


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Web-дизайн

Уровень основной профессиональной образовательной программы академическая магистратура

Направление подготовки 16.04.01 Техническая физика

Направленность (профиль) подготовки Инновационные технологии в науке и на производстве

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный срок освоения 2 года

Факультет физико-математический

Кафедра общей и теоретической физики и МПФ

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Web-дизайн» являются формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе овладения общей методикой дизайн-проектирования web-сайта, овладения технологиями художественного оформления web-сайта, овладения технологией создания статических web-сайтов, овладения технологией размещения, поддержки и сопровождения web - сайта на сервере, развития способностей к самостоятельному поиску и критичному освоению научно-технической информации в сети Internet и использованию ее в своей профессиональной деятельности, развитие навыков организации исследовательской деятельности.

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.4 **Web-дизайн** вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Математическое моделирование в технической физике;*
- *Автоматизированное конструкторское и технологическое проектирование;*
- *Компьютерное трехмерное (3D) проектирование.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Научно-исследовательская работа;*
- *Выпускная квалификационная работа.*

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-1 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Принципы организации локальных компьютерных сетей и сети Internet. Особенности дистанционного представления информации, включая разработку дизайна web-страницы и ее стиля, процесс верстки и размещения в сети. Современные возможности web-инструментариев. | Использовать полученные знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Осуществлять процесс верстки web- страниц и уметь размещать их в локальной и глобальной компьютерной сетях. | Навыками работы в локальных и глобальной компьютерных сетях. Владеть знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве. |
| 2. | ПК-15 | способность формулировать технические задания, разрабатывать и использовать средства автоматизации при проектировании и технологической подготовке производства, составлять необходимый комплект технической документации | Особенности использования средств автоматизации и их интеграции в глобальную компьютерную сеть. Основные элементы web- страниц для обеспечения обратной связи при коммуникации. Способы создания web- интерфейса с возможностью его использования для решения задач по подготовке производства. | Организовать обратную связь с использованием возможностей сети Internet. Применять теги и правила языка разметки гипертекста. Создавать web- страницы и размещать на ней ссылки на другие внешние источники информации. | Навыками создания интернет – страниц с возможностью межличностного общения посредством них. Навыками разметки гипертекста. Навыками использования блоковых элементов при создании web-страницы. |
| 3. | ПК - 16 | готовность применять методы анализа вариантов проектных, конструкторских и технологических решений, разработки и поиска компромиссных решений | Возможности дистанционных web-технологий для разработки и поиска компромиссных решений. Принципы создания интернет-страниц с различным содержанием. Как использовать инструментарии web- разработчика для создания дистанционных ресурсов различного содержания. | Создавать простейшие Web-страницы, наполняя их тематическим содержанием, используя при этом язык разметки гипертекста HTML. Использовать различные стилевые правила для разработки web-страниц. Сводить информацию в таблицы с использованием языка HTML, | Навыками создания интернет-страниц с использованием языка разметки гипертекста. Навыками применения стилевых правил при разработке дизайна страниц. Навыками формирования списков и таблиц, используя язык разметки гипертекста. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | формировать различного вида списки. | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Web-дизайн | | | | | |
| Цель дисциплины | Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе ознакомления и практического применения технологий Web- дизайна. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенций |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-1 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | ЗНАТЬ Принципы организации локальных компьютерных сетей и сети Internet. Особенности дистанционного представления информации, включая разработку дизайна web- страницы и ее стиля, процесс верстки и размещения в сети. Современные возможности web- инструментов. УМЕТЬ Использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Осуществлять процесс верстки web- страниц и уметь размещать их в локальной и глобальной компьютерной сетях. ВЛАДЕТЬ Навыками работы в локальных и глобальной компьютерных сетях. Владеть естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в | Посредством проведения лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, самостоятельных работ. | Собеседование, сдача лабораторных работ, зачет. | Пороговый Способен работать в локальных и глобальной компьютерных сетях. Использовать естественнонаучные и математические знания для поиска и критического анализа полученной информации. Способен разбираться в принципах организации и функционирования компьютерных сетей. Повышенный Способен самостоятельно осуществлять процесс создания сайта и его размещения в сети Internet. Способен использовать возможности Web-инструментария для создания стиля интернет страницы. |

| | | современном информационном пространстве. | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенций |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-15 | способность формулировать технические задания, разрабатывать и использовать средства автоматизации при проектировании и технологической подготовке производства, составлять необходимый комплект технической документации | <p>ЗНАТЬ Особенности использования средств автоматизации и их интеграции в глобальную компьютерную сеть. Основные элементы web- страницы для обеспечения обратной связи при коммуникации. Способы создания web- интерфейса с возможностью его использования для решения задач по подготовке производства.</p> <p>УМЕТЬ Создавать простейшие Web- страницы, наполняя их тематическим содержанием, используя при этом язык разметки гипертекста HTML. Использовать различные стилевые правила для разработки web- страниц. Сводить информацию в таблицы с использованием языка HTML, формировать различного вида списки.</p> <p>ВЛАДЕТЬ Навыками создания интернет-страниц с использованием языка разметки гипертекста. Навыками применения стилевых правил при разработке дизайна страницы. Навыками формирования списков и таб-</p> | Посредством проведения лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, самостоятельных работ. | Собеседование, сдача лабораторных работ, зачет. | <p>Пороговый Способен создавать простейшие Web – страницы и наполнять их тематическим содержанием. Способен осуществлять верстку интернет страниц пользуясь справочными данными.</p> <p>Повышенный Способен задавать и использовать стилевые правила при разработке дизайна страницы. Способен самостоятельно и свободно владеть правилами разметки гипертекста.</p> |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|
| | | лиц, используя язык разметки гипертекста. | | | |
| ПК-16 | готовность применять методы анализа вариантов проектных, конструкторских и технологических решений, разработки и поиска коммерческих решений | <p>ЗНАТЬ Возможности дистанционных web-технологий для разработки и поиска коммерческих решений. Принципы создания интернет-страниц с различным содержанием. Как использовать инструментarii web-разработчика для создания дистанционных ресурсов различного содержания.</p> <p>УМЕТЬ Создавать простейшие Web- страницы, наполняя их тематическим содержанием, используя при этом язык разметки гипертекста HTML. Использовать различные стилевые правила для разработки web- страниц. Сводить информацию в таблицы с использованием языка HTML, формировать различного вида списки.</p> <p>ВЛАДЕТЬ Навыками создания интернет-страниц с использованием языка разметки гипертекста. Навыками применения стилевых правил при разработке дизайна страницы. Навыками формирования списков и таблиц, используя язык разметки гипертекста.</p> | Посредством проведения лабораторных занятий, применения новых образовательных технологий, самостоятельных работ. | Собеседование, сдача лабораторных работ, зачет. | <p>Пороговый Способен создавать простейшие Web – страницы и наполнять их тематическим содержанием. Способен осуществлять верстку интернет страниц пользуясь справочными данными.</p> <p>Повышенный Способен задавать и использовать стилевые правила при разработке дизайна страницы. Способен самостоятельно и свободно владеть правилами разметки гипертекста.</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-------------|------------|
| | | | № 3 |
| | | | часов |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 36 | 36 |
| В том числе: | | | - |
| Лекции (Л) | | - | - |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | | 72 | 72 |
| изучение литературы для допуска к практической работе; | | 20 | 20 |
| отработка терминологии, работа со справочниками, словарями; | | 20 | 20 |
| тестирование работоспособности страницы; | | 4 | 4 |
| подготовка к защите лабораторной работы; | | 20 | 20 |
| анализ стандартных стилевых правил CSS | | 4 | 4 |
| отработка навыков программирования на языке Java Script; | | 4 | 4 |
| Курсовой проект (работа) | КП | - | - |
| | КР | - | - |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 | 3 |
| | экзамен (Э) | | |
| | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. | 3 | 3 |
| | ед. | | |

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 3 | 1 | Основы HTML | Составные элементы HTML-документа. Типы данных HTML. Структура HTML-документа. Общие атрибуты элементов HTML. Теги заголовка документа. Теги тела документа. Блочные и строчные элементы разметки. Работа с текстом. Заголовки и абзацы. Списки: нумерованные, маркированные. Объекты HTML-документов. Типы файлов иллюстраций. Управление размещением иллюстрации и обтеканием текста. Вставка объектов. Карты ссылок. Создание гиперссылок. Понятие внешней и внутренней ссылки. Способы указания источника файла для ссылок и иллюстраций: абсолютный, относительный, URL. |
| | 2 | Таблицы в документах HTML | Основные теги создания таблиц. Основные атрибуты таблиц, строк, ячеек. Логическое форматирование фрагментов таблиц. Объединение ячеек. Особенности использования таблиц для верстки web-документов. Вложенные таблицы. |
| | 3 | Объекты, формы и фреймы | Понятие объекта в HTML-документах. Вставка изображений. Карта ссылок. Вставка апплетов, элементов ActiveX, объектов, обрабатываемых с помощью расширений обозревателя. Элементы форм. Типы управляющих элементов. Ввод данных: элемент INPUT. Меню. Многострочный текст. Кнопки. Группы управляющих элементов. Правила работы с формами. Понятие фрейм-овой структуры web-страницы. Особенности использования фреймов. Описание фрейма на языке HTML. Задание логики взаимодействия фреймов. |
| | 4 | Стилевое оформление HTML-документов | Каскадные таблицы стилей (CSS). Операторы, директивы и правила. Поддержка браузерами CSS. Основные понятия и определения. Размещение стилового описания документа. Типы данных CSS. Типы простых селекторов. Селекторы. Использование псевдоклассов и псевдоэлементов. Применение стилей и классов к элементам документа HTML. Создание слоев при помощи CSS. Границы, заполнители и рамки. Позиционирование элементов. Цвет элемента и цвет фона. Свойства шрифта. Свойства текста. Фильтры изображений. |
| | 5 | Сценарии JavaScript и DHTML | Основы создания динамических, интерактивных web-ресурсов. Основные функции клиентских сценариев. Обзор основных языков клиентских сценариев. Основы JavaScript. Включение JavaScript в HTML-документы. Вывод результатов работы сценария JavaScript в HTML-документ. Структура программ на языке JavaScript. Особенности синтаксиса языка JavaScript. Типы данных, литералы. Использование переменных в JavaScript. Выражения и операции языка JavaScript. Порядок выполнения. Операторы JavaScript. Функции JavaScript. Возвращение значений. Массивы и объекты в JavaScript. Совместное использование HTML, CSS и JavaScript. Динамический HTML. Доступ и динамическое изменение элементов, атрибутов элементов и значений свойств CSS. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № се ме ст ра | № раз- дела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную ра- боту студентов (в часах) | | | | |
|---------------------------|-------------------|--|---|-----------|----------|-----------|------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего |
| 3 | 1 | Основы HTML | - | 6 | - | 12 | 18 |
| | 2 | Таблицы в документах HTML | - | 6 | - | 12 | 18 |
| | 3 | Объекты, формы и фреймы | - | 8 | - | 16 | 24 |
| | 4 | Стилевое оформление HTML-документов | - | 8 | - | 16 | 24 |
| | 5 | Сценарии JavaScript и DHTML | - | 8 | - | 16 | 24 |
| | | <i>Подготовка к зачету(1-5)</i> | | | | | |
| | | <i>Зачет по разделам 1-5</i> | | | | | |
| | | ИТОГО в семестре | | 36 | - | 72 | 108 |
| | | ИТОГО | - | 36 | - | 72 | 108 |

2.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

| № семест- ра | № раздела | Наименование раздела учеб- ной дисциплины | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|-----------------|-----------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 1. | Основы HTML | Лабораторная работа № 1 (Основы HTML) | 6 |
| | 2. | Таблицы в документах HTML | Лабораторная работа № 2 (Таблицы в документах HTML) | 6 |
| | 3. | Объекты, формы и фреймы | Лабораторная работа № 3 (Объекты, формы и фреймы) | 8 |
| | 4. | Стилевое оформление HTML-документов | Лабораторная работа № 4 (Стилевое оформление HTML-документов) | 8 |
| | 5. | Сценарии JavaScript и DHTML | Лабораторная работа № 5 (Сценарии JavaScript и DHTML) | 8 |
| | | ИТОГО в семестре | | 36 |
| | | ИТОГО | | 36 |

2.4 КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| 3.1. Виды СРС | | | | |
|------------------|----------------|---|--|----------------|
| № се- мestra | № раз- дела | Наименование раздела учеб- ной дисципли- ны (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
| 3 | 1 | Основы HTML | изучение литературы для допуска к лабораторной работе; | 4 |
| | | | отработка терминологии, работа со справочниками, словарями; | 4 |
| | | | подготовка к защите лабораторной работы | 4 |
| | 2 | Таблицы в доку- ментах HTML | изучение литературы для допуска к лабораторной работе; | 4 |
| | | | отработка терминологии, работа со справочниками, словарями; | 4 |
| | | | подготовка к защите лабораторной работы | 4 |
| | 3 | Объекты, формы и фреймы | изучение литературы для допуска к лабораторной работе; | 4 |
| | | | отработка терминологии, работа со справочниками, словарями; | 4 |
| | | | тестирование работоспособности страницы; | 4 |
| | | | подготовка к защите лабораторной работы | 4 |
| | 4 | Стилевое оформле- ние HTML- документов | изучение литературы для допуска к лабораторной работе; | 4 |
| | | | отработка терминологии, работа со справочниками, словарями; | 4 |
| | | | анализ стандартных стиливых правил CSS | 4 |
| | | | подготовка к защите лабораторной работы | 4 |
| | 5 | Сценарии JavaScript и DHTML | изучение литературы для допуска к лабораторной работе; | 4 |
| | | | отработка терминологии, работа со справочниками, словарями; | 4 |
| | | | Отработка навыков программирования на языке Ja- vaScript; | 4 |
| | | | подготовка к защите лабораторной работы | 4 |
| ИТОГО в семестре | | | | 72 |
| ИТОГО | | | | 72 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов для допуска к практическим работам студентов-заочников

Лабораторная работа № 1.

1. Перечислите составные элементы HTML-документа.
2. Какова структура HTML-документа.
3. Теги заголовка документа.
4. Блочные и строчные элементы разметки.
5. Как осуществляется вставка объектов в документ.

Лабораторная работа № 2.

1. Перечислите основные теги создания таблиц.
2. Перечислите основные атрибуты таблиц, строк, ячеек.
3. Особенности использования таблиц для верстки web-документов.
4. Что такое вложенные таблицы и как их задать, используя язык HTML.

Лабораторная работа № 3.

1. Понятие объекта в HTML-документах.
2. Элементы форм. Типы управляющих элементов.
3. Многострочный текст.
4. Кнопки.
5. Правила работы с формами.

Лабораторная работа № 4.

1. Каскадные таблицы стилей (CSS). Операторы, директивы и правила.
2. Размещение стилевого описания документа.
3. Типы данных CSS. Типы простых селекторов.
4. Особенности применения стилей и классов к элементам документа HTML.
5. Свойства шрифта. Свойства текста. Фильтры изображений.

Лабораторная работа № 5.

1. Включение JavaScript в HTML-документы.
2. Вывод результатов работы сценария JavaScript в HTML-документ.
3. Структура программ на языке JavaScript.
4. Особенности синтаксиса языка JavaScript.
5. Доступ и динамическое изменение элементов, атрибутов элементов и значений свойств CSS.

Вопросы и задания для самостоятельного изучения студентами-заочниками

1. Основы HTML

Вопросы для собеседования:

1. Составные элементы HTML-документа. Типы данных HTML.
2. Структура HTML-документа. Общие атрибуты элементов HTML.
3. Теги заголовка документа.
4. Теги тела документа.
5. Блочные и строчные элементы разметки.
6. Работа с текстом. Заголовки и абзацы.
7. Списки: нумерованные, маркированные. Объекты HTML-документов.
8. Типы файлов иллюстраций. Управление размещением иллюстрации и обтеканием текста
9. Создание гиперссылок. Понятие внешней и внутренней ссылки.
10. Способы указания источника файла для ссылок и иллюстраций: абсолютный, относительный, URL.

2. Таблицы в документах HTML

Вопросы для собеседования:

1. Основные теги создания таблиц.
2. Основные атрибуты таблиц, строк, ячеек.
3. Логическое форматирование фрагментов таблиц.
5. Объединение ячеек.
6. Особенности использования таблиц для верстки web-документов.
7. Вложенные таблицы.

3. Объекты, формы и фреймы

Вопросы для собеседования:

1. Понятие объекта в HTML-документах.
2. Вставка изображений. Карта ссылок.
3. Вставка апплетов, элементов ActiveX, объектов, обрабатываемых с помощью расширений обозревателя.
4. Элементы форм. Типы управляющих элементов.
5. Ввод данных: элемент INPUT.
6. Многострочный текст. Кнопки. Группы управляющих элементов.
7. Правила работы с формами. Понятие фреймовой структуры web-страницы.
8. Особенности использования фреймов.
9. Описание фрейма на языке HTML.
10. Задание логики взаимодействия фреймов.

4. Стилизовое оформление HTML-документов

Вопросы для собеседования:

1. Каскадные таблицы стилей (CSS). Операторы, директивы и правила.
2. Поддержка браузерами CSS.
3. Размещение стилового описания документа.
4. Типы данных CSS. Типы простых селекторов.
5. Использование псевдоклассов и псевдоэлементов.
6. Применение стилей и классов к элементам документа HTML.
7. Создание слоев при помощи CSS. Границы, заполнители и рамки.
8. Позиционирование элементов. Цвет элемента и цвет фона.
9. Свойства шрифта. Свойства текста.
10. Фильтры изображений.

5. Сценарии JavaScript и DHTML

Вопросы для собеседования:

1. Каким образом осуществляется создание динамичных, интерактивных web-ресурсов.
2. Как осуществляется вывод результатов работы сценария JavaScript в HTML-документ.
3. Структура программ на языке JavaScript.
4. Каковы особенности синтаксиса языка JavaScript.
5. Типы данных, литералы. Использование переменных в JavaScript.
6. Выражения и операции языка JavaScript.

7. Какие операторы JavaScript вы знаете.
8. Функции JavaScript. Возвращение значений.
9. Массивы и объекты в JavaScript.
10. В чем особенности совместного использования HTML, CSS и JavaScript.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

См. Фонд оценочных средств

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/ п | Наименование | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|--------------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| | 2 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Громов, Ю.Ю. Основы Web-инжиниринга: разработка клиентских приложений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Ю. Громов, О.Г. Иванова, С.В. Данилкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 240 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277648 (27.06.2020). | 1 - 5 | 3 | ЭБС | - |
| 2 | Информационные Web-технологии [Электронный ресурс]/ Ю. Громов, О.Г. Иванова, Н.Г. Шахов, В.Г. Однолько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 96 с. – Режим дотупа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277935 (27.06.2020) | 1 - 5 | 3 | ЭБС | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/ п | Наименование | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|--------------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| | 2 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Краюткина, Е.В. Технологии разработки Internet-приложений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Краюткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 124 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459070 (27.06.2020) | 1 - 5 | 3 | ЭБС | - |
| 2 | Сычев, А.В. Перспективные технологии и языки веб-разработки [Электронный ресурс]/ А.В. Сычев. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 494 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429078 (27.06.2020). | 1 - 5 | 3 | ЭБС | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 08.07.2020).

2. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 08.07.2020).

3. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.07.2020)

4. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.06.2020).

5. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РЕУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.07.2020).

6. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com>

(дата обращения: 08.07.2020).

7. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 08.07.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 08.07.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>. свободный (дата обращения: 15.07.2020).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 15.07.2020).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]: образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> свободный (дата обращения: 15.07.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.07.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15.07.2019).

9. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>. свободный (дата обращения: 15.07.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.07.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: https://www.gumer.info/bibl_totekBuks/Pedagog/russpenc/index.php. свободный (дата обращения: 15.07.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).
13. Физика, химия, математика студентам и школьникам [Электронный ресурс]: образовательный проект А. Н. Варгина. - Режим доступа: <http://www.ph4s.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).
14. Цифровая техника в радиосвязи [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://digteh.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

- специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

- видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *компьютерный класс с выходом в сеть Internet..*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лабораторная работа | Предполагает задание для студента, которое должно быть выполнено по определенной теме или разделу. Предполагается также использование рекомендованной литературы при подготовке к лабораторной работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку компетенций студента в форме собеседования. Главная цель проведения лабораторной работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты занятий будут впоследствии использоваться учащимся для освоения новых тем. В данном случае возможен индивидуальный подход, когда проверка умений студента осуществляется тем способом, который наиболее комфортен для учащегося с точки зрения изложения информации для преподавателя. В ходе данного мероприятия задача преподавателя — понять текущий уровень знаний учащихся, выявить ошибки, характеризующие понимание темы с их стороны, и способствовать исправлению недочетов в освоении знаний. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка расчетов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC | Свободно распространяемое ПО |

| | |
|----------------------------------|------------------------------|
| mediaplayer | |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Планы лабораторных занятий

| № п/п | Название лабораторной работы | Цель работы | Оборудование к лабораторной работе |
|-------|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Основы HTML | Знакомство с особенностями верстки web- страниц, структурой HTML документа, основными тэгами для разметки текста. | Персональный компьютер с программами IE 4.0 или выше. Текстовый редактор: блокнот. |
| 2 | Таблицы в документах HTML | Создание таблиц разного уровня сложности на языке разметки гипертекста. | Персональный компьютер с программами IE 4.0 или выше. Текстовый редактор: блокнот. |
| 3 | Объекты, формы и фреймы | Работа с фреймовой структурой web-страницы, задание разного рода объектов и включение различных форм в документ. | Персональный компьютер с программами IE 4.0 или выше. Текстовый редактор: блокнот. |
| 4 | Стилевое оформление HTML-документов | Изучение стилевых правил и их использование при разработке дизайна web- страницы. | Персональный компьютер с программами IE 4.0 или выше. Текстовый редактор: блокнот. |
| 5 | Сценарии JavaScript и DHTML | Создание web-страницы с включением в программный код встроенных сценариев + возможности DHTML. | Персональный компьютер с программами IE 4.0 или выше. Текстовый редактор: блокнот. |

Примеры оценочных средств*:

| Вид контроля | Форма контроля | Примеры оценочных средств |
|--------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ТАт | Собеседование по лабораторной работе «Основы HTML» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите составные элементы HTML-документа. 2. Какова структура HTML-документа. 3. Теги заголовка документа. 4. Блочные и строчные элементы разметки. 5. Как осуществляется вставка объектов в документ. |
| | Собеседование по лабораторной работе «Таблицы в документах HTML» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные теги создания таблиц. 2. Перечислите основные атрибуты таблиц, строк, ячеек. 3. Особенности использования таблиц для верстки web-документов. 4. Что такое вложенные таблицы и как их задать, используя язык HTML. |
| | Собеседование по лабораторной работе «Объекты, формы и фреймы» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие объекта в HTML-документах. 2. Элементы форм. Типы управляющих элементов. 3. Многострочный текст. 4. Кнопки. 5. Правила работы с формами. |
| | Собеседование по лабораторной работе «Стилевое оформление HTML-документов» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Каскадные таблицы стилей (CSS). Операторы, директивы и правила. 2. Размещение стилового описания документа. 3. Типы данных CSS. Типы простых селекторов. 4. Особенности применения стилей и классов к элементам документа HTML. 5. Свойства шрифта. Свойства текста. Фильтры изображений. |
| | Собеседование по лабораторной работе «Сценарии JavaScript и DHTML» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение JavaScript в HTML-документы. 2. Вывод результатов работы сценария JavaScript в HTML-документ. 3. Структура программ на языке JavaScript. 4. Особенности синтаксиса языка JavaScript. 5. Доступ и динамическое изменение элементов, атрибутов элементов и значений свойств CSS. |
| ПрАт | Зачет | Создание гиперссылок. Понятие внешней и внутренней ссылки. |
| | | Логическое форматирование фрагментов таблиц. |
| | | Выражения и операции языка JavaScript. |
| | | Правила работы с формами. Понятие фреймовой структуры web-страницы. |

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|----------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Основы HTML. | ОК-1 ПК-15 ПК-16 | Зачет |
| 2. | Таблицы в документах HTML. | | |
| 3. | Объекты, формы и фреймы. | | |
| 4. | Стилевое оформление HTML-документов. | | |
| 5. | Сценарии JavaScript и DHTML. | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОК-1 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | знать | |
| | | <i>ЗНАТЬ</i> Принципы организации локальных компьютерных сетей и сети Internet. | ОК1 31 |
| | | Особенности дистанционного представления информации, включая разработку дизайна web- страницы и ее стиля, процесс верстки и размещения в сети. | ОК1 32 |
| | | Современные возможности web-инструментариев. | ОК1 33 |
| | | уметь | |
| | | Использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. | ОК1 У1 |
| | | Осуществлять процесс верстки web-страниц и уметь размещать их в локальной и глобальной компьютерной сетях. | ОК1 У2 |
| | | владеть | |
| | | Навыками работы в локальных и глобальной компьютерных сетях. | ОК1 В1 |
| | | Владеть естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве. | ОК1 В2 |

| | | | |
|-------|---|--|----------|
| ПК-15 | способность формулировать технические задания, разрабатывать и использовать средства автоматизации при проектировании и технологической подготовке производства, составлять необходимый комплект технической документации | знать: | |
| | | Особенности использования средств автоматизации и их интеграции в глобальную компьютерную сеть. | ПК 15 31 |
| | | Основные элементы web- страницы для обеспечения обратной связи при коммуникации. | ПК 15 32 |
| | | Способы создания web- интерфейса с возможностью его использования для решения задач по подготовке производства. | ПК 15 33 |
| | | уметь: | |
| | | Создавать простейшие Web- страницы, наполняя их тематическим содержанием, используя при этом язык разметки гипертекста HTML. | ПК 15 У1 |
| | | Использовать различные стилевые правила для разработки web- страниц. | ПК 15 У2 |
| | | Сводить информацию в таблицы с использованием языка HTML, формировать различного вида списки. | ПК 15 У3 |
| | | владеть: | |
| | | Навыками создания интернет-страниц с использованием языка разметки гипертекста. | ПК 15 В1 |
| | | Навыками применения стилевых правил при разработке дизайна страницы. | ПК 15 В2 |
| ПК-16 | готовность применять методы анализа вариантов проектных, конструкторских и технологических решений, разработки и поиска компромиссных решений | знать | |
| | | Возможности дистанционных web-технологий для разработки и поиска компромиссных решений. | ПК16 31 |
| | | Принципы создания интернет-страниц с различным содержанием. | ПК16 32 |
| | | Как использовать инструментarii web- разработчика для создания дистанционных ресурсов различного содержания. | ПК16 33 |
| | | уметь | |
| | | Создавать простейшие Web- страницы, наполняя их тематическим содержанием, используя при этом язык разметки гипертекста HTML. | ПК16 У1 |
| | | Использовать различные стилевые правила для разработки web- страниц. | ПК16 У2 |
| | | Сводить информацию в таблицы с использованием языка HTML, формировать различного вида списки. | ПК16 У3 |
| | | владеть | |
| | | Навыками создания интернет-страниц с использованием языка | ПК16 В1 |

| | | | |
|--|--|--|---------|
| | | разметки гипертекста. | |
| | | Навыками применения стилевых правил при разработке дизайна страницы. | ПК16 В2 |
| | | Навыками формирования списков и таблиц, используя язык разметки гипертекста. | ПК16 В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-----|---|--|
| 1. | Расскажите о способах форматирования текста используя инструменталь HTML. | ОК1 33, ПК15 У1, ПК16 В1 |
| 2. | Продemonстрируйте навыки создания гиперссылок. | ОК1 32, ОК1 У1, ОК1 В2, ПК15 В1, ПК16 32 |
| 3. | Приведите пример применения стилевых правил при создании Web- страницы. | ОК1 33, ПК15 У2, ПК16 У2 |
| 4. | Продemonстрируйте навыки работы в локальной компьютерной сети и сети интернет. | ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1. |
| 5. | Продemonстрируйте навыки ориентирования в современном информационном пространстве (на каком-либо примере) | ОК1 У1, ОК1 В2 |
| 6. | Поясните возможности Web- инструментария при решении задач подготовки производства. | ПК 15 33 |
| 7. | Что такое блочные элементы, встроенные в интернет-страницу. Приведите примеры. | ОК1 33, ПК16 32 |
| 8. | Как сформировать списки (таблицы) используя язык разметки гипертекста. | ОК1 33, ПК15 В3, ПК16 У3, ПК16 В3 |
| 9. | Что понимается под «дизайном» Web-страницы. Приведите пример дистанционных ресурсов. | ОК1 32, ОК1 В2, ПК16 33 |
| 10. | Приведите пример дистанционных образовательных ресурсов в сети Internet. | ОК1 32, ОК1 В1 |
| 11. | Применения тегов для формирования красной строки. Приведите пример кода. | ОК1 33, ПК15У1, ПК15 В3 |
| 12. | Применение тегов для формирования нумерованных и ненумерованных списков. Приведите пример кода. | ОК1 33, ПК15 В3 |
| 13. | Перечислите элементы «тела» документа. Приведите пример кода. | ОК1 31, ОК1 32, ПК16 У1 |
| 14. | Перечислите известные вам элементы форм. Приведите пример кода. | ОК1 31, ОК1 В1 |
| 15. | Каким образом можно осуществлять дистанционное обучение с использованием Web-инструментария. | ОК1 32, ОК1 33, ОК1 В1 |
| 16. | Проанализируйте элементы «головы» документа. Приведите пример кода. | ОК1 33, ПК3 У1, ПК16 В2 |
| 17. | Нарисуйте пять разных стилей для кнопки «купить». | ПК 16 У2, ПК 15 В2 |
| 18. | Мультимедийные элементы в структуре HTML - документа. | ПК15 32, ПК15 33 |
| 19. | Какие элементы структурного форматирования вы знаете? Приведите примеры. | ОК1 33, ОК1 У2, ПК15 У3, ПК16 31, ПК16 В1 |
| 20. | Какие элементы физического форматирования символов вам известны? Приведите примеры. | ОК1 33, ПК15 У1, ПК15 У3, ПК15 В1 |
| 21. | Проанализируйте особенности статической и динамической страниц. Приведите примеры. | ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ПК15 У1 |
| 22. | В чем специфика виртуального пространства и каковы проблемы проектирования виртуальной среды? | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В1 |
| 23. | Web-проект как процесс реализации Web-страницы, сайта, портала. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В1, ОК1 В2 |

| | | |
|-----|--|---|
| 24. | Размещение сайта на хостинге. Регистрация сайта в поисковых системах и тематических каталогах. | ОК1 31, ОК1 32, ОК1 У2 |
| 25. | Блочная модель сайта (блочная верстка). Стили для блоков. Слои. Создание выпадающего меню. | ОК1 33, ПК15 В2, ПК16 У2 |
| 26. | Объединение ячеек таблицы. Тег создания заголовков таблицы. Вставка таблицы в ячейку таблицы. | ОК1 33, ОК1 У2, ПК15 У3, ПК15 В3, ПК16 У3 |
| 27. | Логические и физические стили, их применение. | ПК15 В2, ПК16 У2 |
| 28. | Создание шаблонов и подключение шаблонов к новым страницам. | ОК1 33, ОК1 У2 |
| 29. | Назначение графического фона и задание цвета страницы. Приведите примеры кода страницы. | ОК1 32, ОК1 У2, ПК16 33, ПК16 В1 |
| 30. | Перечислите функции JavaScript. Возвращение значений. | ОК1 33, ОК1 У2 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.


«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

WEB-ДИЗАЙН

Направление подготовки
16.04.01 Техническая физика

Направленность (профиль)
Инновационные технологии в науке и на производстве

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Web-дизайн» являются формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе овладения общей методикой дизайн-проектирования web-сайта, овладения технологиями художественного оформления web-сайта, овладения технологией создания статических web-сайтов, овладения технологией размещения, поддержки и сопровождения web - сайта на сервере, развития способностей к самостоятельному поиску и критичному освоению научно-технической информации в сети Internet и использованию ее в своей профессиональной деятельности, развитие навыков организации исследовательской деятельности.

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.4 «Web-дизайн» вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

3 Трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-1 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Принципы организации локальных компьютерных сетей и сети Internet. Особенности дистанционного представления информации, включая разработку дизайна web-страницы и ее стиля, процесс верстки и размещения в сети. Современные возможности web-инструментариев. | Использовать полученные знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Осуществлять процесс верстки web-страниц и уметь размещать их в локальной и глобальной компьютерной сетях. | Навыками работы в локальных и глобальной компьютерных сетях. Владеть знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве. |
| 2. | ПК-15 | способность формулировать технические задания, разрабатывать и использовать средства автоматизации при | Особенности использования средств автоматизации и их интеграции в глобальную компьютерную сеть. Основные элементы web-страницы для обеспечения обратной связи при | Организовать обратную связь с использованием возможностей сети Internet. Применять теги и правила языка разметки гипертекста. Создавать web-страницы | Навыками создания интернет – страниц с возможностью межличностного общения посредством них. Навыками разметки гипертекста. |

| | | | | | |
|----|---------|---|---|---|---|
| | | проектирования и технологической подготовке производства, составлять необходимый комплект технической документации | коммуникации. Способы создания web-интерфейса с возможностью его использования для решения задач по подготовке производства. | и размещать на ней ссылки на другие внешние источники информации. | Навыками использования блоковых элементов при создании web-страницы. |
| 3. | ПК - 16 | готовность применять методы анализа вариантов проектных, конструкторских и технологических решений, разработки и поиска компромиссных решений | Возможности дистанционных web-технологий для разработки и поиска компромиссных решений. Принципы создания интернет-страниц с различным содержанием. Как использовать инструментарии web-разработчика для создания дистанционных ресурсов различного содержания. | Создавать простейшие Web-страницы, наполняя их тематическим содержанием, используя при этом язык разметки гипертекста HTML. Использовать различные стилевые правила для разработки web-страниц. Сводить информацию в таблицы с использованием языка HTML, формировать различного вида списки. | Навыками создания интернет-страниц с использованием языка разметки гипертекста. Навыками применения стилевых правил при разработке дизайна страницы. Навыками формирования списков и таблиц, используя язык разметки гипертекста. |

5 Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.