МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю: Директор института психологии, педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный (4 года)

Факультет (институт): Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование комплекса компетенций у бакалавров для обеспечения фундаментальной подготовки высококвалифицированных профессионалов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях психологии и биологии, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

- **2.1** Дисциплина Б1.Б.14 «Зоопсихология и сравнительная психология» реализуется в рамках базовой части Блока 1.
- 2.2 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Биология» (школьный курс), «Общая психология» (изучается параллельно).
- 2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:
 - -общая психология (2,3,4 модуль);
 - -психология развития и возрастная психология;
 - -история психологии;
 - -методологические основы психологии.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/индекс	Содержание компетенции (или ее	ее В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся до						
п/п	компетенции	части)	Знать	Уметь	Владеть				
1	2	3	4	5	6				
	Общекультурные компетенции								
1.	OK-7	способностью к самоорганизации и	- современные	-использовать	-систематизировать				
		самообразованию	тенденции в	существующие научные	информацию о				
			развитии	знания в области	достижениях науки в				
			зоопсихологии;	зоопсихологии и	области				
			- фундаментальные	сравнительной	зоопсихологии				
			понятия, основные	психологии в решении	сравнительной				
			направления	различных теоретических	психологии;				
			исследований и	и практических	-ставить				
			основные проблемы	психологических задач;	познавательные				
			зоопсихологии и	- выделять	задачи, выдвигать				
			сравнительной	инновационные,	гипотезы и решать их;				
			психологии;	эффективные способы и	- навыками анализа				
			- особенности фило-	методы изучения науки и	общей научной				
			и онтогенеза	практики для решения	картины мира				
			психики животных и	задач;					
			человека;	- формулировать,					
				ставить, проблемные					
				вопросы					
		Профес	сиональные компетенци	ии					
2.	ПК7	способностью к участию в проведении	- иметь	-использовать	-систематизировать				
		психологических исследований на	представление о	полученные знания для	систему понятий				
		основе применения	процессах развития	решения практических и	зоопсихологии и				
		общепрофессиональных знаний и	психики в фило- и	прикладных	сравнительной				

1		ı	T	T
	умений в различных научных и научно-	онтогенезе	зоопсихологических задач	психологии;
	практических областях психологии	животных, о	в различных областях	-проводить
		стадиальных	взаимодействия человека	сравнительный анализ
		концепциях	и животных;	данных о поведении и
		эволюции психики,	-выбирать и применять	психике животных и
		об особенностях	способы, методы,	человека методами
		психических	приемы, алгоритмы,	зоопсихологии для
		функций у	меры, средства, модели,	решения прикладных
		животных разных	законы, критерии для	задач;
		таксономических	решения задач	
		уровней и человека;	прикладной	- описывать
		- принципы и	зоопсихологии;	результаты
		методы,	- ориентироваться в сфере	исследований;
		необходимые для	прикладных	обобщать и
		решения типовых	исследований и уметь	интерпретировать
		задач в области	использовать полученные	полученные данные
		прикладной	знания для решения	
		зоопсихологии	практических задач	
		- результаты	различного рода	
		экспериментальных		
		исследований и		
		этологического		
		анализа поведения		
		животных		

2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ: «Зоопсихология и сравнительная психология» Цель Целью освоения учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование комплекса компетенций у бакалавров для обеспечения фундаментальной подготовки высококвалифицированных профессионалов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях психологии и биологии, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности. В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие Общекультурные компетенции: КОМПЕТЕНЦИИ Перечень Технологии Форма Уровни освоения

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень	-		Уровни освоения
		компонентов	формирования	оценочного	компетенции
				средства	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	способностью к	Знать:	- лекции и	индивидуальны	пороговый:
	самоорганизации и	- современные	практические	отчёт по	-назвать
	самообразованию	тенденции в развитии	занятия;	монографии;	современные
		зоопсихологии;	- изучение и	индивидуальный	тенденции в
		- фундаментальные	конспектирование	отчёт по	развитии
		понятия, основные	основной и	презентации;	зоопсихологии;
		направления	дополнительной	индивидуальный	фундаментальные
		исследований и	литературы;	отчёт по	понятия, основные
		основные проблемы		видеоматериалам;	направления
		зоопсихологии и		коллоквиум по	исследований и
		сравнительной		монографии;	основные
		психологии;		самостоятельная	проблемы
		- особенности фило- и		работа по	зоопсихологии и
		онтогенеза психики		видеоматериалам;	сравнительной
		животных и человека;		защита реферата;	психологии;
		Уметь:		контроль	-применять

-использовать	конспектов к	имеющиеся знания
существующие научные	ПЗ;	В
знания в области	зачёт	профессиональной
зоопсихологии и	34-01	деятельности;
сравнительной		-сформулировать
психологии в решении		результаты своих
различных		профессиональных
теоретических и		действий
практических		повышенный:
психологических задач;		- описывать и
- выделять		объяснять
инновационные,		современные
эффективные способы и		тенденции в
методы изучения науки		развитии
и практики для решения		зоопсихологии;
задач;		фундаментальные
- формулировать,		понятия, основные
ставить, проблемные		направления
вопросы		исследований и
Владеть:		основные
-систематизировать		проблемы
информацию о		зоопсихологии и
достижениях науки в		сравнительной
области зоопсихологии		психологии;
сравнительной		- применять
психологии;		полученные знания
-ставить		В
познавательные задачи,		профессиональной
выдвигать гипотезы и		деятельности,
решать их;		подвергая их (при
-навыками анализа		необходимости)
общей научной		критике и анализу;
картины мира		- проводить
rapining mupa		- проводить

					научную
					рефлексию
					способов и
					результатов своих
					профессиональных
					действий
ПК-7	способностью к участию в	Знать	- лекции и		ПОРОГОВЫЙ:
	проведении психологических	- иметь представление о	практические	индивидуальны	- иметь
	исследований на основе	процессах развития	занятия;	отчёт по	представление о
	применения	психики в фило- и	- изучение и	монографии;	процессах развития
	общепрофессиональных знаний	онтогенезе животных,	конспектирование	индивидуальный	психики в фило- и
	и умений в различных научных и	о стадиальных	основной и	отчёт по	онтогенезе
	научно-практических областях	концепциях эволюции	дополнительной	презентации;	животных, о
	психологии	психики, об	литературы;	индивидуальный	стадиальных
		особенностях		отчёт по	концепциях
		психических функций		видеоматериалам;	эволюции
		у животных разных		коллоквиум по	психики, об
		таксономических		монографии;	особенностях
		уровней и человека;		самостоятельная	психических
		- принципы и методы,		работа по	функций у
		необходимые для		видеоматериалам;	животных разных
		решения типовых задач		защита реферата;	таксономических
		в области прикладной		контроль	уровней и
		зоопсихологии		конспектов к	человека;
		- результаты		П3;	знать принципы и
		экспериментальных		зачёт	методы,
		исследований и			необходимые для
		этологического анализа			решения типовых
		поведения животных			задач в области
		Уметь:			прикладной
		-использовать			зоопсихологии
		полученные знания для			- результаты
		решения практических			экспериментальных

и прикладных	исследований и
зоопсихологических	этологического
задач в различных	анализа поведения
областях	животных;
взаимодействия	-применять
человека и животных;	имеющиеся знания
-выбирать и применять	В
способы, методы,	профессиональной
приемы, алгоритмы,	деятельности;
меры, средства, модели,	- сформулировать
законы, критерии для	результаты своих
решения задач	профессиональных
прикладной	действий
зоопсихологии;	повышенный:
- ориентироваться в	- описывать
сфере прикладных	основные процессы
исследований и уметь	развития психики в
использовать	фило- и онтогенезе
полученные знания для	животных,
решения практических	стадиальные
задач различного рода	концепции
Владеть:	эволюции
-систематизировать	психики,
систему понятий	особенности
зоопсихологии и	психических
сравнительной	функций у
психологии;	животных разных
-проводить	таксономических
сравнительный анализ	уровней и
данных о поведении и	человека;
психике животных и	принципы и
человека методами	методы,
зоопсихологии для	необходимые для

решения прикладных	решения типовых
задач;	задач в области
- описывать результаты	прикладной
исследований;	зоопсихологии
обобщать и	- результаты
интерпретировать	экспериментальных
полученные данные	исследований и
	этологического
	анализа поведения
	животных;
	- применять
	полученные знания
	В
	профессиональной
	деятельности,
	подвергая их (при
	необходимости)
	критике и анализу;
	- проводить
	научную
	рефлексию
	способов и
	результатов своих
	профессиональных
	действий

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

	D.	Семестры				
Вид учебной работы	Всего	№ 1	№2	N <u>o</u> 3	№4	
	часов	часов	часов	часов	Часов	
1		2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с п	реподавателем (по	36	-	36	-	-
видам учебных занятий) (всего)						
В том числе:			-			
Лекции (Л)		18	-	18		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18		18		
Лабораторные работы (ЛР)			-			
Самостоятельная работа студента (всего)	36	-	36		
В том числе		-	-	-	-	-
СРС в семестре:			-			
Курсовая работа	КП	-	-	-	-	-
• •	КР					
Другие виды СРС:		-	-	-	-	-
Написание конспектов к семинарск	им занятиям	14	-	14	-	-
•						
Написание реферата		4	-	4	-	-
Создание материалов на электронн	ых носителях	2	-	2	-	-
(презентаций)						
(inpresentation)						
Самостоятельная работа по видеома	ате п иапам	4	-	4	-	-
самостоятельная расота не видеоме	порналам			-		
U		8		8		
Изучение монографии (в т.ч. подг		o	_	o	-	-
коллоквиуму по монографии) (2 шт	.)					
		4				
Подготовка к зачёту				4		
СРС в период сессии (подготовка к зачёт	<i>y)</i>	-	-	-	-	-
			-		-	-
	зачет (3),	Зачёт	-	Зачёт	-	-
Вид промежуточной аттестации						
экзамен (Э)						
			-		-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	-	72	-	-
птото. Общая грудосткоств	зач. ед.	2		2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Развитие психики в	Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной
		фило- и онтогенезе	психологии. Место в системе психологических
			наук и среди наук о поведении животных.
			Основные направления и подходы к
			изучению психики и поведения животных.
			Бихевиоризм, этология. Зоопсихологические и
			сравнительно-психологические исследования в России (В.А.Вагнер, Н.Н. Ладыгина-Котс и др.)
			Возможности объективного изучения психики
			животных на основе анализа их поведения.
			Разнообразие конкретно-научных методов
			(приемов) исследования: наблюдение в природных
			условиях (Н. Тинберген, Д. Гудолл и др.);
			наблюдение в неволе, в том числе в специально
			созданных условиях (Н.Н. Ладыгина-Котс,
			НА.Тих, В.С.Мухина и др.); лабораторный
			эксперимент (Н.Н. Ладыгина-Котс, В.Келер, С
			Л.Новоселова, НАТушмалова и др.); полевой эксперимент (Н.Тинберген, Г.Л.Скребицкий,
			Ж.И.Резникова и др.); специальное обучение или
			формирующий эксперимент (К.Прайор,
			Л.И.Уланова, А.и Б.Гарднер и др.).
			Представление о конкретных методиках
			(способах получения данных) взоопсихологии и
			сравнительной психологии: метод лабиринта,
			метод обходного пути, метод открытого поля,
			метод проблемной клетки, метод
			дифференцировочной дрессировки, выбор по
			образцу, отсроченный выбор, задачи орудийного типа, тест на «сообразительность», обучение языку
			жестов
			и др.
			Основные подходы к решению вопроса о
			зарождении психики (панпсихизм, антропопсихизм
			и др.).
			Движение, поведение и психическое
			отражение. Их характеристика и
			взаимосвязь. Признаки животной формы жизни.
			Критерии психического (гипотезы
			А.Н.Леонтьева, К.К.Платонова,
			П.Я.Гальперина, В.К.Вилюнаса и др.). Представления об эволюции психических
			Представления об эволюции психических свойств в трудах Ж.Б.Ламарка,

В.А.Вагнера, А.Н. Северцова.

Стадиальная концепция развития психики А. Н.Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри.

Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения, научение, память.

Особенности поведения и психического отражения низших многоклеточных животных (кишечнополостные, двустворчатые и брюхоногие моллюски, черви, иглокожие): образ жизни, пространстве, пластичность ориентация видотипичного поведения и зачатки сложных форм экспериментальные исследования поведения; научения и памяти.

Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти. Особенности поведения и психического отражения у низших позвоночных (рыбы, амфибии и рептилии): образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти.

Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (птицы и млекопитающие, за исключением человекообразных обезьян): образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация, ориентировочно-исследовательская деятельность, латентное научение, игра; экспериментальные исследования научения и памяти (в том числе отсроченного поведения), элементарного мышления.

Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян: образ жизни, групповое поведение и коммуникация, материнское поведение, ориентировочноисследовательская деятельность, игра, орудийная деятельность; экспериментальные исследования научения, памяти, интеллекта, «второго психологического плана» (обман, намеренность поведения), самоузнавания, животных; психологические механизмы адаптации урбанизированной среде.

Психика как фактор антропогенной эволюции животных: особенности поведения и психики урбанизированных и природных

			популятий
			популяций. Общее представление об онтогенезе животных.
			Разнообразие типов онтогенеза (беспозвоночные,
			позвоночные, зрело- и незрелорождающиеся
			животные, особенности онтогенеза
			человекообразных обезьян). Периодизация
			онтогенеза у высших позвоночных.
			Пренатальный (эмбриональный) период.
			Общая характеристика развития моторной и
			сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное
			научение и созревание. Возможности научения
			эмбрионов.
			эморионов. Ранний постнатальный период. Развитие
			поведения и психики у зрело- и
			незрелорождающихся животных. Врожденное
			узнавание, врожденные двигательные координации
			и ранний опыт. Запечатление. Чувствительные
			периоды в развитии поведения и психики.
			Ювенильный (игровой период). Общая
			характеристика развития поведения и психики.
			Концепции игры животных (Г.Спенсер, К.Гроос,
			К.Бюлер, Ф.Бойтендайк, К.Э.Фабри, Д.Б.Эльконин
			и др.). Виды игр и их
			значение для развития поведения и
			психического отражения. Игра и общение, игра
			и ориентировочно-исследовательская
			деятельность.
			Методы исследования онтогенеза поведения и
			психики животных. Влияние обогащенной и
2	2	Cannyymanyyaa	обедненной среды.
2	2	Сравнительная и	Представления о природе инстинктивного
		прикладная	поведения в работах Ч.Дарвина, Л.Моргана,
		зоосихология	В.А.Вагнера. Этологическая концепция
			инстинктивного поведения (К.Лоренц,
			Н.Тинберген и др.). Современные представления о
			взаимосвязи врожденного и приобретенного в
			поведении животных. Облигатное и
			факультативное научение. Норма реакции.
			Структура поведенческого акта по У.Крэгу. Инстинктивное поведение и общение.
			Демонстрационное поведение и ритуализация.
			Методы изучения инстинктивного поведения,
			взаимосвязи врожденного и приобретенного в
			поведении животных.
			Общая характеристика процесса научения. Виды научения. Подражание (аллеломиметическое
			поведение и имитационное научение). Возрастные
			изменения способности животных к научению.
			Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей
			человекообразных обезьян в работах
			Н.Н.Ладыгиной-Котс, Келлогов, К.Хэйс и др.
	<u> </u>	<u> </u>	11.11.ладыі инои-котс, келлогов, к.лэис и др.

Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и продуктивной видам деятельности; решению задач (обходной путь, использование палки для доставания предмета и др.) у детей и человекообразных детенышей обезьян (исследования Н.Н.Ладыгиной-Котс, В.С.Мухиной, С.Л.Новоселовой и др.). Эксперименты по обучению обезьян языкампосредникам. Исследования Л.И.Улановой, А. и Б.Гарднеров, Ф.Паттерсон, С.Сэведж-Рэмбо, Д.Примэка. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и Антропогенетически качественные различия. значимые черты поведения приматов. Этология человека. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Прикладное значение зоопсихологии. Зоопсихологические аспекты природоохранного зоотехнии, дела, зоопарковского дела, ветеринарии, промышленного рыболовства, дератизации, кинологии. Прикладная зоопсихология анималотерапия. Прикладная зоопсихология и педагогика. Зоопсихология и биоэтика.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Nº CEMECTD a	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям		
			Л	ЛР	П3/С	CPC	всего	семестрам)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	1.		Развити	ие псих	ики в фі	ило- и ог	нтогенез	ве		
2		Введение в	2	-	2	2	6	2 неделя		
		зоопсихологию и						Защита реферата		
		сравнительную								
		психологию								
		Возникновение и	2	-	2	6	10	4 неделя		
		эволюция						индивидуальный		
		психики:						отчёт по работе с		
		стадиальные и						монографией		
		уровневые								
		концепции								
		развития								
		Эволюция	4	_	4	8	16	6 неделя		
		психических						Отчёт по		
		функций в						презентации,		
		животном мире:						созданной в		
		связь с образом						электронном		

	жизни Онтогенез поведения и психики животных	2	-	2	2	8	виде; 8 неделя Индивидуальный отчёт по видеоматериалам 10 неделя контроль конспектов к ПЗ;
2	Сравнительная и	прикл	адная з	воопсих	ология	•	
	Врожденное и приобретенное в поведении животных	4	-	4	6	14	12 неделя коллоквиум по монографии 14 неделя контроль конспектов к ПЗ;
	Сравнительная психология	2	-	2	4	8	16 неделя Самостоятельная работа по видеоматериалам
	Прикладная зоопсихология	2	-	2	8	12	18 Защита реферата
	Разделы дисциплины №1- 2	18	-	18	36	72	Зачёт
	ИТОГО за семестр	18	-	18	36	72	Зачёт

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Курсовая работа не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	Е В Наименование разлела лиспиплины		Виды СРС	Всего часов
1	1 2 3		4	5
2	I	Развитие психики в фило- и		

		онтогенезе		
		Введение в зоопсихологию и	подготовка реферата	2
	1.	сравнительную психологию		
		Возникновение и эволюция	Написание	2
	2.	психики: стадиальные и	конспектов;	
		уровневые концепции развития	изучение монографии	4
		Эволюция психических функций	Написание	4
		в животном мире: связь с	конспектов;	
	2	образом жизни	работа с видео	2
	3.		материалами; создание	2
			электронных	2
			презентаций	
		Онтогенез поведения и психики	Написание	2
	4.	животных	конспектов;	
	••	KHBOTTIBIA		
	II	Сравнительная и прикладная		
	11	зоопсихология		
		Врожденное и приобретенное в	Написание	2
		поведении животных	конспектов;	4
	5		Изучение	7
	5.		монографии,	
			подготовка к	
			коллоквиуму	
		Сравнительная психология	Написание	
	6.		конспектов;	2 2
	0.		Изучение	2
-	7	П	видеоматериалов	2
	7.	Прикладная зоопсихология	Написание конспектов;	2
			подготовка реферата;	2
			подготовка реферата,	4
и	TOFC) в семестре:	1 ,,	36
		- 2		
И	ТОГС)		36

3.2. График работы студента Семестр № __2___

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																					
		1	2	3	4	5	6	7	7 {	8 9	1	0 1	1 1	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Коллоквиум по монографии	Кл												-	+									
Индивидуальный отчёт по работе с монографией					+																		
Индивидуальный отчёт по видеоматериалам									4	+													
Самостоятельная работа по видеоматериалам																		+					
Индивидуальные домашние задания (создание электронных презентаций)	идз						+																
Контрольный просмотр работ (проверка конспектов к ПЗ)	КПР										+	-				+							
Реферат	Реф		+																	+			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Темы рефератов

- 1. Культ животных в религиях.
- 2. Представления о поведении животных в XII-XIII вв.
- 3. Картезианство и его роль в изучении естественных наук.
- 4. Изучение поведения животных в XIX и первой половине XX в.
- 5. История изучения поведения животных в России.
- 6. Основные положения этологии и ее связь с другими науками о поведении.
- 7. Физиология высшей нервной деятельности и ее роль в изучении поведения.
- 8. Развитие зоопсихологических исследований в России.
- 9. Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в развитие зоопсихологии.
- 10. Л.В. Крушинский и его вклад в развитие науки о поведении.
- 11. Л.А. Фирсов и его вклад в развитие науки о поведении.
- 12. Основные направления изучения поведения животных в природе.
- 13. Поведение волков в природе.
- 14. Поведение человекообразных обезьян в природе.
- 15. Поведение китообразных.
- 16. Поведение львов.
- 17. Поведение гиен и гиеновых собак.
- 18. Наблюдения за выращенными в природе и возвращенными в естественную среду животными.
- 19. Поведение врановых птиц в природе и в экспериментальных условиях.
- 20. Каковы условия образования условных рефлексов?
- 21. Что такое запаздывающий условный рефлекс?
- 22. Что такое внутреннее торможение?
- 23. Что такое внешнее торможение?
- 24. Что такое дифференцировочное торможение?
- 25. Какова роль запредельного и охранительного торможения в жизни животных?
- 26. В чем причины возникновения неврозов у животных?
- 27. Тактильная коммуникация и ее роль в общении животных.
- 28. Ощущение вкуса и его роль в жизни животных.
- 29. Роль обоняния в половом поведении животных.
- 30. Феромоны и их роль в поведении животных.
- 31. Обонятельная коммуникация насекомых.
- 32. Роль визуальной коммуникации в половом поведении птиц.
- 33. Танцы пчел.
- 34. Визуальная коммуникация и агрессия.
- 35. Акустическая коммуникация в мире насекомых.
- 36. Акустическая коммуникация птиц и ее формирование в онтогенезе.
- 37. Акустическая коммуникация рыб.

- 38. Структура поведенческого акта.
- 39. Гидравлическая модель Лоренца и ее оценка в современной науке.
- 40. Основные положения теории Лоренца о развитии инстинктивного поведения.
- 41. Развитие теории Лоренца в трудах Тинбергена.
- 42. Иерархическая теория инстинктов Тинбергена.
- 43. Физиологические механизмы развития инстинктивного поведения.
- 44. Основные методы изучения инстинктов.
- 45. Неассоциированное обучение и его роль в поведении.
- 46. Ф. Скиннер и его вклад в науку о поведении.
- 47. Обучение методом последовательного приближения.
- 48. Дифференцировочные условные рефлексы и их роль в изучении разных форм поведения.
- 49. Импринтинг и его роль в формировании разных форм поведения.
- 50. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения.
- 51. Экспериментальное изучение имитационного поведения.
- 52. Когнитивные процессы животных и методы их изучения.
- 53. Использование метода дифференцировочных условных рефлексов для изучения когнитивных процессов у животных.
- 54. Ориентировка животных в пространстве и методы ее изучения.
- 55. Методы лабиринтов в изучении сложных форм поведения животных.
- 56. Интеллект человекообразных обезьян и методы его изучения.
- 57. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных методами, предложенными Л.В. Крушинским.
- 58. Рассудочная деятельность млекопитающих.
- 59. Изучение способности животных к оперированию эмпирической размерностью фигур.
- 60. Интеллектуальное поведение птиц.
- 61. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.
- 62. Изучение способности животных к символизации.
- 63. Способность животных к счету и его изучение.
- 64. Формирование поведения животных по Л.В. Крушинскому.
- 65. Биологические формы поведения и основные пути их формирования.
- 66. Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка.
- 67. Орудийная деятельность животных не приматов.
- 68. Симбиозы в мире животных.
- 69. Орудийная деятельность птиц.
- 70. Разведение насекомыми растений и животных для потребления в пищу.
- 71. Запасание корма млекопитающими.
- 72. Запасание корма птицами.
- 73. Запасание корма насекомыми.
- 74. Груминг и его роль в жизни животных.
- 75. Пассивно оборонительная реакция и ее роль в жизни животных.
- 76. Строительная деятельность необщественных насекомых.

- 77. Строительная деятельность муравьев.
- 78. Строительная деятельность пчел и ос.
- 79. Строительная деятельность птиц.
- 80. Строительная деятельность млекопитающих.
- 81. Типы сообществ животных.
- 82. Организация взаимоотношений между животными в анонимных сообществах.
- 83. Организация взаимоотношений между животными в персонифицированных сообществах.
- 84. Ритуализация агрессивности в сообществах животных.
- 85. Системы иерархии в сообществах животных.
- 86. Пространственная структура популяций животных.
- 87. Особенности взаимоотношений животных, ведущих одиночный образ жизни.
- 88. Особенности взаимоотношений животных, ведущих оседлый образ жизни.
- 89. Территориальность.
- 90. Особенности взаимоотношений животных, ведущих кочевой образ жизни.
- 91. Партеногенез у животных.
- 92. Типы брачных отношений у животных.
- 93. Чередование половых и бесполых способов размножения у животных.
- 94. Роль акустической коммуникации в половом поведении.
- 95. Роль зрительной коммуникации в половом поведении.
- 96. Роль химической коммуникации в половом поведении.
- 97. Половой отбор и его место в естественном отборе.
- 98. Половое поведение и его роль в эволюции.
- 99. Половое поведение насекомых.
- 100. Половое поведение общественных насекомых.
- 101. Половое поведение рыб.
- 102. Половое поведение амфибий.
- 103. Половое поведение птиц.
- 104. Ритуализация полового поведения.
- 105. Эволюция родительского поведения животных.
- 106. Роль самцов в выращивании потомства у разных таксономических групп.
- 107. Родительское поведение беспозвоночных.
- 108. Родительское поведение общественных насекомых.
- 109. Родительское поведение рыб и амфибий.
- 110. Родительское поведение амфибий и рептилий.
- 111. Родительское поведение птиц.
- 112. Родительское поведение млекопитающих.
- 113. Периодизация онтогенеза позвоночных животных.
- 114. Развитие поведения позвоночных в пренатальный период.
- 115. Развитие поведения позвоночных в ранний постнатальный период.

- 116. Развитие поведения позвоночных в период социализации.
- 117. Развитие поведения позвоночных в ювенильный период.
- 118. Развитие полового поведения позвоночных в онтогенезе.
- 119. Половое запечатление и его значение для полового поведения позвоночных.
- 120. Обучение в период онтогенеза.
- 121. Сходство и различие онтогенеза зрело- и незрелорождающихся млекопитающих.
- 122. Сходство и различие онтогенеза птенцовых и выводковых птиц.
- 123. Сходство и различие онтогенеза птиц и млекопитающих.
- 124. Основные этапы развития психики живых организмов в эволюции.
- 125. Роль поведения в эволюции.
- 126. Концепция А.Н. Леонтьева об эволюции психики.
- 127. Элементарная сенсорная психика.
- 128. Перцептивная психика животных.
- 129. Поведение простейших.
- 130. Поведение беспозвоночных, стоящих на нижнем уровне развития психики.
- 131. Поведение низших хордовых животных.
- 132. Поведение кольчатых червей.
- 133. Поведение моллюсков.
- 134. Поведение головоногих моллюсков.
- 135. Поведение необщественных насекомых.
- 136. Поведение общественных насекомых.
- 137. Уровень интеллекта в эволюции психики.
- 138. Поведение высших обезьян.
- 139. Эволюция поведения обезьян.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине Рейтинговая система не используется.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

No	Автор (ы), наименование, место	Используется	Семестр	Количе	ество
п/п	издания и издательство, год	при изучении		экземпл	іяров
		разделов		В	На
				библиотеке	кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Основы зоопсихологии : учебник.	1,2	2	44	-
	Фабри К.Э. М.: Рос.психологическое				
	общество, 1999 463с.				

5.2. Дополнительная литература

No	Автор (ы), наименование, место	Используется	C	Количество экземпляров		
Π/Π	издания и издательство, год	при изучении	Семестр	В	На	
		разделов		библиотеке	кафедре	
	2	3	4	5	6	
1.	Эволюция психики: Избранные психологические. Леонтьев, Алексей Николаевич - М.; Воронеж : МОДЭК: МПСИ, 1999 416 с.	1,2	2	11	-	
2	Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии [Текст] : учебное пособие / редсост. Н. Н. Мешкова, Е. Ю. Федорович 4-е изд Москва : УМК "Психология", 2005 376 с (Библиотека студента-психолога) Рек.УМО.	1,2	2	40	-	
3	Зоопсихология. Элементарное мышление животных Зорина З.А. М.: Аспект Пресс, 2003 320 с.	1,2	2	32	-	
4	Зоопсихология и сравнительная: учебное пособие Филиппова Г.Г. М.: Академия 2008 544 с.	1, 2	2	30	-	
	Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 т: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 724 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5497-5. —Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/zoopsihologiya-i-sravnitelnaya-psihologiya-v-2-t-385553 (дата обращения: 02.06.2020).	1, 2	2	ЭБС	-	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 30.08.2020).
 - 2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения /

- Ряз. гос. ун-т. Рязань, [Б.г.]. Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru (дата обращения: 30.08.2020).
- 3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 30.08.2020).
- 4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 30.08.2020).
- 5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.08.2020).
- 6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 . Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 30.08.2020).
- 7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 30.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- 1.Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://psyjournals.ru, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
- 2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
- 3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://www.psychology.ru/, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
- 4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://www.voppsy.ru/, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
- 5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 30.08.2020).
- 6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

- 7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. Режим доступа: http://azps.ru, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
- 8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://www.psyedu.ru, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
- 9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://litpsy.ru, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.
- **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.
 - 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций,
	подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из

	источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания (например реферирование	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
статьи) Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии,
	использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- 1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
- 2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
 - 3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
- 4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии		
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019		
Антивирус Kaspersky Endpoint	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020		
Security	Γ.		
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО		
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО		
Браузер изображений Fast Stone	Свободно распространяемое ПО		
ImageViewer			
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО		
Медиа проигрыватель VLC	Свободно распространяемое ПО		
mediaplayer			
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО		
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО		

При реализации дисциплины применением cчастичным дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS учебных office365 (бесплатное ПО заведений ДЛЯ https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

<u>№</u> п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Развитие психики в фило- и онтогенезе модели и техники	ОК-7, ПК-7	зачёт
2.	Сравнительная и прикладная зоопсихология	ОК-7, ПК-7	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс	Содержание	Элементы компетенции	Индекс
компетенц	компетенции		элемента
ИИ			
ОК-7	способностью	знать	
	К	1. современные тенденции в развитии	ОК-7 31
	самоорганиза	зоопсихологии;	
	ции и самообразова нию	2. фундаментальные понятия, основные направления исследований и основные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии; 3. особенности фило- и онтогенеза	OK-7 32 OK-7 33
		психики животных и человека; уметь	
		1. использовать существующие научные знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии в решении различных теоретических и практических психологических задач;	ОК-7 У1
		2. выделять инновационные, эффективные способы и методы изучения науки и практики для	ОК-7 У2

		решения задач;	
		3. формулировать, ставить, проблемные вопросы	ОК-7 У3
		владеть 1систематизировать информацию о достижениях науки в области зоопсихологии сравнительной психологии;	OK-7 B1
		- ставить познавательные задачи, выдвигать гипотезы и решать их;	OK-7 B2
		- навыками анализа общей научной картины мира	OK-7 B3
ПК-7	способностью	Знать	
	к участию в проведении психологичес ких исследований на основе применения общепрофесс иональных	- иметь представление о процессах развития психики в фило- и онтогенезе животных, о стадиальных концепциях эволюции психики, об особенностях психических функций у животных разных таксономических уровней и человека;	ПК-7 31
	знаний и умений в различных научных и	- принципы и методы, необходимые для решения типовых задач в области прикладной зоопсихологии	ПК-7 32
	научно- практических областях психологии	- результаты экспериментальных исследований и этологического анализа поведения животных	ПК-7 33
		Уметь	

1использовать полученные знания для решения практических и прикладных зоопсихологических задач в различных областях взаимодействия человека и животных;	ПК-7 У1
-выбирать и применять способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач прикладной зоопсихологии;	ПК-7 У2
- ориентироваться в сфере прикладных исследований и уметь использовать полученные знания для решения практических задач различного рода	ПК-7 У3
владеть -систематизировать систему понятий зоопсихологии и сравнительной психологии;	ПК-7 В1
- проводить сравнительный анализ данных о поведении и психике животных и человека методами зоопсихологии для решения прикладных задач;	ПК-7 В2
- описывать результаты исследований; обобщать и интерпретировать полученные данные	ПК-7 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и
		ее элементов
1.	Назовите предмет и задачи зоопсихологии и	OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, TK-7 31,
	сравнительной психологии.	OK-7 B1, OK-7 B3
2.	Классифицируйте методы	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ПК-7 32,
	зоопсихологических исследований.	ПК-7 33, ПК-7 В1
3.	Расскажите историю становления	OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31
	зоопсихологии.	
4.	Акцентируйте своё внимание на проблеме	OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31
	инстинкта и научения в поведении животных.	
5.	Расскажите об инстинкте как реализация	OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31
	видового опыта в поведении животных.	

7. Назовите структуру инстинктивного поведения. 8. Научение и его виды. 9. Оцените достоинства и недостатки разных методов и видов дрессировки животных. Перечислите её стадии. 10. Навыки. Проиллострируйте методы их изучения и формирования. 11. Научение и познавательная деятельность. 12. Сравнительная характеристика игры животных. тория игр. 14. Машигуляционные игры животных. 15. Формирование общения в игрых животных. 16. Развитие познавательной активности в играх животных. 17. Общая характеристика эволюции психики. 18. Низший уровень развития элементарной сенсорной психики. 21. Высший уровень развития элементарной психики. 22. Общая характеристика стадии интеледектуального поведения животных. 23. Элементарное мышление животных. 24. Экспериментальные псоледования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 25. Экспериментальные исследования спосебности животных к посису приманки, исчезающей из поля зрения. Способности животных к посису приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к жкстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования спосебности животных к посису приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к жкстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования спосебности животных к посиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к жкстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования спосебности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к жкстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования 27. Обста удатиментальные исследования 28. Окста уд. Окста уд. Окста уд.	C II	
7. Назовите структуру инстинктивного поведения. 8. Научение и его виды. 10. Навыки. Проилистра и недостатки разных методов и видов дрессировки животных. Деречислите её стадии. 11. Научение и познавательная деятельность. 12. Сравнительная характеристика игры животных игры ребенка. 13. Дайте общую характеристику игры уживотных. Теория игр. 14. Манипуляционные игры животных. 15. Формирования игр. 16. Развитие познавательной активности в играх животных. 17. Общая характеристика эволюции психики. Анализ стадий. 18. Низший уровень развития элементарной сенсорной психики. 20. Низший уровень развития перцептивной психики. 21. Высший уровень развития перцептивной психики. 22. Общая характеристика стадии интеллектуального поведения животных. 23. Элементарное мышление животных. 24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 25. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Примеры. 26. Экспериментальные исследования 27. Обстя уд, ОКстя уд, ОКст	6. Назовите внутренние и внешние	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
8. Научение и его виды. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 32, ПК-7 32, ПК-9 31 9. Опените достоинства и недостатки разных методов и видов дрессировки животных. Перечислите её стадии. ОК-7 71, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ПК-7 32, ПК-7 32, ПК-7 33 10. Навыки. Произпострируйте методы их изучения и формирования. ОК-7 91, ОК-7 92, ОК-7 93, ПК-7 32, ПК-7 33, ПК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31, ПК-7 31, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33,		
8. Научение и его виды. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 9. Опените достоинства и недостатки разных методов и видов дрессировки животных. Перечислите её стадии. ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ПК-7 32, ПК-7 33 10. Навыки. Произлюстрируйте методы их изучения и формирования. ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ПК-7 32, ПК-7 33 11. Научение и познавательная деятельность. ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ПК-7 32, ПК-7 33 12. Сравнительная характеристика игры животных игры ребенка. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 13. Дайте общую характеристику игры у животных. Теория игр. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 14. Манипуляционые игры животных. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 15. Формирование общения в играх животных. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 16. Развитие познавательной активности в играх животных илентальной сепсорной пенхики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 17. Общая характеристика эвытия элементарной сепсорной пенхики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 18. Низший уровень развития элементарной сепсорной пенхики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 20. Низший уровень развития перцептивной пенхики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 21. Высший уровень развития перцептивной пенхики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 23. Элементарное мышление животных и методам изучения животных и методам примеры. ОК-7 31		OK-731, OK-732, OK-733, 11K-731
9. Оцените достоинства и недостатки разных методов и видов дрессировки животныхПеречислите сё стадии. ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ПК-7 32, ПК-7 33 10. Навыки. Произлострируйте методы их изучения и формирования. ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ПК-7 32, ПК-7 33 11. Научение и познавательная деятельность. ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ПК-7 32, ПК-7 33 12. Сравнительная характеристика игры животных и игры ребенка. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 13. Дайте общую характеристику игры у животных и игры ребенка. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 15. Формирование общения в играх животных. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 16. Развитие познавательной активности в играх животных. Анализ стадий. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 17. Общая характеристика эволющии психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 18. Низший уровень развития элементарной сенсорной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 19. Высший уровень развития перцептивной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 20. Низший уровень развития перцептивной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 21. Высший уровень развития перцептивной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 22. Общая характеристика стадии интеллектуального поведения животных. Систематизируйге и дайте оценку основным понятизы и методам пучения. Примеры. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31		
ПК-7 33 Перечислите её стадии. ПК-7 33 Перечислите её стадии. ПК-7 33 ПЕРечислите её стадии. ПК-7 33 ПК-7 33 ПК-7 32 ПК-7 33 ПК-7 31 ПК-7 33 ПК-7 33 ПК-7 33 ПК-7 31 ПК-7 32 ПК-7 32 ПК-7 32 ПК-7 32 ПК-7 33 ПК-7 31 ПК-7 32 ПК-7 32 ПК-7 33 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 32 ПК-7 32 ПК-7 32 ПК-7 33 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 32 ПК-7 32 ПК-7 33 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 32 ПК-7 32 ПК-7 32 ПК-7 33 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 32 ПК-7 32 ПК-7 33 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 32 ПК-7 32 ПК-7 33 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 32 ПК-7 32 ПК-7 33 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 32 ПК-7 32 ПК-7 32 ПК-7 33 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 32 ПК-7 32 ПК-7 33 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 32 ПК-7 32 ПК-7 32 ПК-7 33 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 32 ПК-7 32 ПК-7 33 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 32 ПК-7 32 ПК-7 32 ПК-7 33 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 32 ПК-7 32 ПК-7 33 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 32 ПК-7 32 ПК-7 33 ПК-7 31 ПК-7 32 ПК-7 32 ПК-7 33 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 32 ПК-7 32 ПК-7 33 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 32 ПК-7 33 ПК-7 31 ПК-7 32 ПК-7 33 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 31 ПК-7 32 ПК-7 33 ПК-7 31 ПК-7		
Перечислите её стадии.	9. Оцените достоинства и недостатки разных	
10. Навыки. Проиллюстрируйте методы их изучения и формирования. 11. Научение и познавательная деятельность. 12. Сравнительная характеристика игры животных и игры ребенка. 13. Дайте общую характеристику игры у животных. Теория игр. 14. Манипуляционные игры животных. 15. Формирование общения в играх животных. 16. Развитие познавательной активности в играх животных. 17. Общая характеристика эволюции психики. Анализ стадий. 18. Низший уровень развития элементарной сенсорной психики. 19. Высший уровень развития элементарной психики. 20. Низший уровень развития перцептивной психики. 21. Высший уровень развития перцептивной психики. 22. Общая характеристика стадии интеллектуального поведения животных. 23. Элементарное мыпиление животных. Систематизируйте и дайте оценку основным понятиям и методам изучения. Примеры. 24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящёйся в поле эрения. Систематизируйте и дайте оценку основным понятиям и методам изучения. Примеры. 25. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящёйся в поле эрения. Систематизируйте и дайте оценку основным петодам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к жястраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным петодам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к жястраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования объектрания приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к жястраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования объектрания примеры.	<u></u>	ПК-7 33
11. Научение и познавательная деятельность. 12. Сравнительная характеристика игры животных и игры ребенка. 13. Дайте общую характеристику игры у животных. Теория игр. 14. Манипуляционные игры животных. 15. Формирование общения в играх животных. 16. Развитие познавательной активности в играх животных. 17. Общая характеристика эволюции психики. Анализ стадий. 18. Низший уровень развития элементарной сенсорной психики. 19. Высший уровень развития элементарной психики. 20. Низший уровень развития перцептивной психики. 21. Высший уровень развития перцептивной психики. 22. Общая характеристика стадии интеллектуального поведения животных. Систематизируйте и дайте оценку основным приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным понятиям и методам изучения. Примеры. 24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным понятизм и методам. Примеры. 25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным понятизм методам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования Способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным понятизьные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным понятизьные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным понятизьные исследования 26. Экспериментальные исследования 27. Ок-7 уд, О	,Перечислите её стадии.	
11. Научение и познавательная деятельность. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 12. Сравнительная характеристика игры животных и игры ребенка. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 13. Дайте общую характеристику игры у животных. Теория игр. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 14. Манипуляционные игры животных. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 15. Формирование общения в играх животных. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 16. Развитие познавательной активности в играх животных. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 17. Общая характеристика эволюции психики. Анализ стадий. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 18. Низший уровень развития элементарной сенсорной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 19. Высший уровень развития перцептивной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 20. Низший уровень развития перцептивной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 21. Высший уровень развития перцептивной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 22. Общая характеристика стадии интеллектуального поведения животных. Систематизируйте и дайте оценку основным приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению пуманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. ОК-7 7	10. Навыки. Проиллюстрируйте методы их	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ПК-7 32,
12. Сравнительная характеристика игры животных и игры ребенка. 13. Дайте общую характеристику игры у животных. Теория игр. 14. Манипуляционные игры животных. 15. Формирование общения в играх животных. 16. Развитие познавательной активности в играх животных. 17. Общая характеристика эволюции психики. Анализ стадий. 18. Низший уровень развития элементарной сенсорной психики. 19. Высший уровень развития элементарной и сенсорной психики. 20. Низший уровень развития перцептивной психики. 21. Высший уровень развития перцептивной психики. 22. Общая характеристика стадии интеллектуального поведения животных. 23. Элементарное мышление животных. Систематизируйте и дайте оценку основным приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполящии. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполящии. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполящии. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполящии. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3	изучения и формирования.	ПК-7 33
12. Сравнительная характеристика игры животных и игры ребенка. 13. Дайте общую характеристику игры у животных. Теория игр. 14. Манипуляционные шгры животных. 15. Формирование общения в играх животных. 16. Развитие познавательной активности в играх животных. 17. Общая характеристика эволюции психики. Анализ стадий. 18. Низший уровень развития элементарной сенсорной психики. 19. Высший уровень развития элементарной и сенсорной психики. 20. Низший уровень развития перцептивной психики. 21. Высший уровень развития перцептивной психики. 22. Общая характеристика стадии интеллектуального поведения животных. 23. Элементарное мышление животных. Систематизируйте и дайте оценку основным приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполящии. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполящии. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполящии. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3	11. Научение и познавательная деятельность.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
3. Дайте общую характеристику игры у животных. Теория игр. 4. Манипуляционные игры животных. 5. Формирование общения в играх животных. 6. Развитие познавательной активности в играх животных. 7. Общая характеристика эволюции психики. 8. Низший уровень развития элементарной сенсорной психики. 9. Высший уровень развития элементарной и сенсорной психики. 20. Низший уровень развития перцептивной психики. 21. Высший уровень развития перцептивной психики. 22. Общая характеристика стадии интеллектуального поведения животных. 23. Элементарное мышление животных. 24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, нахолящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным пояктыриментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным пояктарноментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. 6. Низший уровень развития перцептивной пок-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 6. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 6. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 6. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 6. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 6. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 6. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 6. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 6. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 6. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 6. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 6. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 6. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 6. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 6. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 7. ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 7. ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 7.	12. Сравнительная характеристика игры	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
13. Дайте общую характеристику игры у животных. Теория игр. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 14. Манипуляционные игры животных. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 15. Формирование общения в играх животных. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 16. Развитие познавательной активности в играх животных. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 17. Общая характеристика эволюции психики. Анализ стадий. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31, ПК-7 В1 18. Низший уровень развития элементарной сенсорной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 19. Высший уровень развития элементарной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 20. Низший уровень развития перцептивной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 21. Высший уровень развития перцептивной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 22. Общая характеристика стадии интеллектуального поведения животных. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 23. Элементарное мышление животных. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам изучения. Примеры. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31, ПК-7 У3, ПК-7 У3, ПК-7 У3, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению пметодам. Примеры. ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 25. Экспериментальные исследования оценку основным методам. Примеры. ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, П	животных и игры ребенка.	
14. Манипуляционные игры животных. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 15. Формирование общения в играх животных. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 16. Развитие познавательной активности в играх животных. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 17. Общая характеристика эволюции психики. Анализ стадий. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31, ПК-7 81 18. Низший уровень развития элементарной сенсорной психики. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 19. Высший уровень развития элементарной психики. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 20. Низший уровень развития перцептивной психики. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 21. Высший уровень развития перцептивной психики. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 22. Общая характеристика стадии интеллектуального поведения животных. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 23. Элементарное мышление животных. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. OK-7 91, OK-7 92, OK-7 93, OK-7 82, ПК-7 91, ПК-7 92, ПК-7 93, ПК-7 93 25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраноляции. Систематизируйте и дайте		ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
14. Манипуляционные игры животных. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 15. Формирование общения в играх животных. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 16. Развитие познавательной активности в играх животных. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31, ПК-7 31, ПК-7 В1 17. Общая характеристика эволюции психики. Анализ стадий. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31, ПК-7 В1 18. Низший уровень развития элементарной сенсорной психики. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 19. Высший уровень развития элементарной и сенсорной психики. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 20. Низший уровень развития перцептивной психики. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 21. Высший уровень развития перцептивной психики. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 22. Общая характеристика стадии интельектуального поведения животных. Систематизируйте и дайте оценку основным понятиям и методам изучения. Примеры. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. OK-7 У1, OK-7 У2, OK-7 У3, OK-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. OK-7 У1, OK-7 У2, OK-7 У3, OK-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 26. Экспериментальные исследования OK-7 У1, OK-7 У2, OK-		
 Формирование общения в играх животных. Развитие познавательной активности в играх животных. Общая характеристика эволюции психики. Анализ стадий. Низший уровень развития элементарной сенсорной психики. Высший уровень развития элементарной и сенсорной психики. Низший уровень развития элементарной и сенсорной психики. Низший уровень развития перцептивной психики. Высший уровень развития перцептивной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК		ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
16. Развитие познавательной активности в играх животных. Общая характеристика эволюции психики. Анализ стадий. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31, ПК-7 31, ПК-7 В1 18. Низший уровень развития элементарной сенсорной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 19. Высший уровень развития элементарной и сенсорной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 20. Низший уровень развития перцептивной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 21. Высший уровень развития перцептивной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 22. Общая характеристика стадии интеллектуального поведения животных. Систематизируйте и дайте оценку основным понятиям и методам изучения. Примеры. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 26. Экспериментальные исследования ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3		
17. Общая характеристика эволюции психики. Анализ стадий.		,,
17. Общая характеристика эволюции психики. Анализ стадий. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31, ПК-7 B1 18. Низший уровень развития элементарной сенсорной психики. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 19. Высший уровень развития элементарной и сенсорной психики. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 20. Низший уровень развития перцептивной психики. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 21. Высший уровень развития перцептивной психики. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 22. Общая характеристика стадии интеллектуального поведения животных. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 23. Элементарное мышление животных понятиям и методам изучения. Примеры. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. OK-7 V1, OK-7 V2, OK-7 V3, OK-7 B2, ПК-7 V1, ПК-7 V2, ПК-7 V3, ПК-7 B3 25. Экспериментальные исследования исчезающей из поля зрения. Способности к ивотных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к укстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. OK-7 V1, OK-7 V2, OK-7 V3, OK-7 B2, ПК-7 V1, ПК-7 V2, ПК-7 V3, ПК-7 B3 26. Экспериментальные исследования OK-7 V1, OK-7 V2, OK-7 V3, OK-7 B2, ОК-7 V1, OK-7 V2, OK-7 V3, OK-7		
ПК-7 В1		OK-7 31 OK-7 32 OK-7 33 TK-7 31
18. Низший уровень развития элементарной сенсорной психики. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 19. Высший уровень развития элементарной и сенсорной психики. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 20. Низший уровень развития перцептивной психики. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 21. Высший уровень развития перцептивной психики. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 22. Общая характеристика стадии интеллектуального поведения животных. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 23. Элементарное мышление животных. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. OK-7 71, OK-7 72, OK-7 73, OK-7 82, ПК-7 73, ПК-7 83 25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. OK-7 71, OK-7 72, OK-7 73, OK-7 82, ПК-7 73, ПК-7 83 26. Экспериментальные исследования OK-7 71, OK-7 72, OK-7 73, OK-7 82, OK-7 82, OK-7 82, OK-7 73, OK-7 82, OK-7 82, OK-7 74, OK-7 75, OK-7 82, OK-7 82, OK-7 75, OK-7 82, OK-7 75, OK-7 82, OK-7 75, OK-7 82, OK-7 82, OK-7 75, O		
сенсорной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 20. Низший уровень развития перцептивной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 21. Высший уровень развития перцептивной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 22. Общая характеристика стадии интеллектуального поведения животных. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 23. Элементарное мышление животных. Систематизируйте и дайте оценку основным понятиям и методам изучения. Примеры. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 26. Экспериментальные исследования ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ОК-7 У3, ОК-7		
19. Высший уровень развития элементарной и сенсорной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 20. Низший уровень развития перцептивной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 21. Высший уровень развития перцептивной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 22. Общая характеристика стадии интеллектуального поведения животных. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 23. Элементарное мышление животных. Систематизируйте и дайте оценку основным понятиям и методам изучения. Примеры. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 26. Экспериментальные исследования ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3	** *	OK 7 51, OK 7 52, OK 7 55, TIK 7 51
сенсорной психики. 20. Низший уровень развития перцептивной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 21. Высший уровень развития перцептивной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 22. Общая характеристика стадии интеллектуального поведения животных. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 23. Элементарное мышление животных. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31, ОК-7 82, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 26. Экспериментальные исследования ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2,	1	ОК-7 31 ОК-7 32 ОК-7 33 ПК-7 31
20. Низший уровень развития перцептивной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 21. Высший уровень развития перцептивной психики. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 22. Общая характеристика стадии интеллектуального поведения животных. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 23. Элементарное мышление животных. Систематизируйте и дайте оценку основным понятиям и методам изучения. Примеры. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31 24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 26. Экспериментальные исследования ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ОК-7 У1,		OK-7 51, OK-7 52, OK-7 55, TIK-7 51
психики. 21. Высший уровень развития перцептивной психики. 22. Общая характеристика стадии интеллектуального поведения животных. 23. Элементарное мышление животных. Систематизируйте и дайте оценку основным понятиям и методам изучения. Примеры. 24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования 27. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31, ОК-7 82, ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31, ОК-7 82, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 У3, ПК-7 В3, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3, ПК		ОК-731 ОК-732 ОК-733 ПК-731
21. Высший уровень развития перцептивной психики. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 22. Общая характеристика стадии интеллектуального поведения животных. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 23. Элементарное мышление животных. Систематизируйте и дайте оценку основным понятиям и методам изучения. Примеры. OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, ПК-7 31 24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. OK-7 У1, OK-7 У2, OK-7 У3, OK-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 25. Экспериментальные исследования исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. OK-7 У1, OK-7 У2, OK-7 У3, OK-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 26. Экспериментальные исследования OK-7 У1, OK-7 У2, OK-7 У3, OK-7 В2, ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-		OK-7 51, OK-7 52, OK-7 55, TIK-7 51
психики. 22. Общая характеристика стадии интеллектуального поведения животных. 23. Элементарное мышление животных. Систематизируйте и дайте оценку основным понятиям и методам изучения. Примеры. 24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным и дайте оценку основным методам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования 27. ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31, ОК-7 В2, ПК-7 В3, ПК-7 В3, ПК-7 В3, ПК-7 В3, ПК-7 В3 ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3		ОК-731 ОК-732 ОК-733 ПК-731
22. Общая характеристика стадии интеллектуального поведения животных. 23. Элементарное мышление животных. Систематизируйте и дайте оценку основным понятиям и методам изучения. Примеры. 24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры.		OK-7 51, OK-7 52, OK-7 55, TIK-7 51
интеллектуального поведения животных. 23. Элементарное мышление животных. Систематизируйте и дайте оценку основным понятиям и методам изучения. Примеры. 24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3		OK-731 OK-732 OK-733 UK-731
23. Элементарное мышление животных. Систематизируйте и дайте оценку основным понятиям и методам изучения. Примеры. 24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования 27. ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3		OK-7 51, OK-7 52, OK-7 55, TIK-7 51
Систематизируйте и дайте оценку основным понятиям и методам изучения. Примеры. 24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования 27. ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3		OV 731 OV 732 OV 733 TIV 731
понятиям и методам изучения. Примеры. 24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования 27. ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3		
24. Экспериментальные исследования способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 26. Экспериментальные исследования ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 У3, ПК-7 В3	± •	
способности животных к достижению приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным пметодам. Примеры. 25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В3 ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В3	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
приманки, находящейся в поле зрения. Систематизируйте и дайте оценку основным п методам. Примеры. 25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В3, ПК-7 В3	<u> </u>	
Систематизируйте и дайте оценку основным п методам. Примеры. 25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3		11K-/ y1, 11K-/ y2, 11K-/ y3, 11K-/ B3
методам. Примеры. 25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В3, ПК-7 В3	<u> </u>	
25. Экспериментальные исследования способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2, ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В3 ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2,		
способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования ОК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3 ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ПК-7 В3	1 1	
исчезающей из поля зрения. Способности к экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2,	<u>*</u>	
экстраполяции. Систематизируйте и дайте оценку основным методам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ПК-/ У1, ПК-/ У2, ПК-/ У3, ПК-7 В3
оценку основным методам. Примеры. 26. Экспериментальные исследования ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2,	<u> </u>	
26. Экспериментальные исследования ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2,	± *	
±		
	способности животных к экстренному	ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3
определению алгоритма и интеграции ранее	определению алгоритма и интеграции ранее	
образованных независимых навыков.		
Систематизируйте и дайте оценку основным п	± *	
методам. Примеры	метолам. Примеры	
27. Обобщение и абстрагирование как ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31		

	T
когнитивные способности животных.	
28. Экспериментальные схемы по изучению	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В2,
операций обобщения и абстрагирования у	ПК-7 У1, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В3
животных. Систематизируйте и дайте оценку	
основным методам. Примеры	
29. Способности к обобщению абсолютных	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
признаков у +животных.	
30. Способность к обобщению естественных	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
признаков у животных.	
31. Способность к обобщению относительных	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
признаков у животных.	
32. Способность к выбору стимулов по аналогии	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
у животных.	
33. Языки животных и язык человека.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
34. Способность к символизации у приматов.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
35. Способность к символизации у птиц	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
семейства врановых.	
36. Обучение человекообразных обезьян языкам-	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
посредникам.	
37. Обучение языкам-посредникам дельфинов,	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
попугаев и других животных.	
38. Развитие психической деятельности в	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
пренатальном периоде.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
39. Развитие психической деятельности в	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
постнатальном периоде.	
40. Значение раннего опыта в пренатальном	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
периоде.	
41. Взаимоотношения между компонентами	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
раннего постнатального развития поведения.	
42. Формирование общения в раннем	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
постнатальном периоде.	311 / 31, 311 / 32, 311 / 33, 1111 / 31
43. Познавательные аспекты раннего	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
постнатального поведения.	on 7 51, 510 7 52, 510 7 53, 1110 7 51
44. Психика животных и человека, генетическое	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31,
родство и качественные различия. Проведите	ПК-7 В2
Сравнительный анализ.	
45. Проблема происхождения трудовой	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
деятельности. Орудийная деятельность	OK 7 51, OK 7 52, OK 7 53, THC 7 51
животных.	
46. Жизнь в сообществе и зарождение	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
социальных отношений у животных.	OK / 51, OK / 52, OK-/ 55, 11K-/ 51
47. Индивидуализация поведения животных.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-7 31
48. Изучение элементов сознания у животных.	OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, IIK-7 31
49. Сопоставьте особенности проявления	OK-7 31, OK-7 32, OK-7 33, IIK-7 31,
биологического и социального в поведении	OK-7 B1, OK-7 B3, ΠΚ-7 B2
человека.	
50. Прикладные аспекты зоопсихологии.	OK-7 Y1, OK-7 Y2, OK-7 Y3, OK-7 B2,
Приведите пример решения актуальной	ПК-7 32, ПК-7 33, ПК-7 У1, ПК-7 У2,
прикладной задачи зоопсихологии.	ПК-7 У3, ПК-7 В3
Определить ценность прикладной	
зоопсихологии для современной науки и	

показатели и критерии оценивания компетенций

на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»

«Зачтено» — оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю: Директор института психологии, педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова «31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

1. Цель освоения дисциплины

Целью «Зоопсихология освоения дисциплины И сравнительная психология» является формирование комплекса компетенций у бакалавров для обеспечения фундаментальной подготовки высококвалифицированных профессионалов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях психологии и биологии, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных этой области, способных В К самостоятельной исследовательской и научно-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.14). Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

No	Номер/инд	Содержание	Перечень планируемых результатов обучения по		
Π/	екс	компетенции (или	дисциплине		
П	компетенц	ее части)	В результате из		и обучающиеся
	ии		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		,
			Знать	Уметь	Владеть
					(навыками)
1	2	3	4	5	6
		Обще	культурные компет	генции	
1.	ОК-7	способностью к	- современные	-использовать	-
		самоорганизации и	тенденции в	существующие	систематизиров
		самообразованию	развитии	научные знания	ать
			зоопсихологии;	в области	информацию о
			-	зоопсихологии и	достижениях
			фундаментальн	сравнительной	науки в
			ые понятия,	психологии в	области
			основные	решении	зоопсихологии
			направления	различных	сравнительной
			исследований и	теоретических и	психологии;
			основные	практических	-ставить
			проблемы	психологически	познавательны
			зоопсихологии	х задач;	е задачи,
			и сравнительной	- выделять	выдвигать
			психологии;	инновационные,	гипотезы и
			- особенности	эффективные	решать их;
			фило- и	способы и	- навыками
			онтогенеза	методы	анализа общей
			психики	изучения науки	научной

			животных и	и практики для	картины мира
			человека;	решения задач;	
				-	
				формулировать,	
				ставить,	
				проблемные	
				вопросы	
		Профе	 ссиональные компо	<u> </u> етениии	
2.	ПК7	способностью к	- иметь	-использовать	-
		участию в	представление о	полученные	систематизиров
		проведении	процессах	знания для	ать систему
		психологических	развития	решения	понятий
		исследований на	психики в фило-	практических и	зоопсихологии
		основе применения	и онтогенезе	прикладных	И
		общепрофессионал	животных, о	зоопсихологичес	сравнительной
		ьных знаний и	стадиальных	ких задач в	психологии;
		умений в	концепциях	различных	-проводить
		различных научных	эволюции	областях	сравнительный
		и научно-	психики, об	взаимодействия	анализ данных
		практических	особенностях	человека и	о поведении и
		областях	психических	животных;	психике
		психологии	функций у	-выбирать и	животных и
			животных	применять	человека
			разных	способы,	методами
			таксономически	методы, приемы,	зоопсихологии
			х уровней и	алгоритмы,	для решения
			человека;	меры, средства,	прикладных
			- принципы и	модели, законы,	задач;
			методы,	критерии для	
			необходимые	решения задач	- описывать
			для решения	прикладной	результаты
			типовых задач в	зоопсихологии;	исследований;
			области	-	обобщать и
			прикладной	ориентироваться	интерпретиров
			зоопсихологии	в сфере	ать полученные
			- результаты	прикладных	данные
			эксперименталь	исследований и	
			ных	уметь	
			исследований и	использовать	
			этологического	полученные	
			анализа	знания для	
			поведения	решения	
			животных	практических	
				задач	
				различного рода	

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.