


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
Бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01. Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Дисциплина Б1.Б.15 «Социальная психология» относится к базовой части блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Введение в профессию.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Организационная психология,
- Психология семьи и семейного консультирования,
- Конфликтология.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК–6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-перечислять основные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, -основные тенденции развития науки, - основные тенденции развития науки по выявлению возникновения, существования и развития различных социальных общностей	- анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии - профессионально строить деловое и межличностное общение в различных социальных общностях	-систематизировать знания по вопросам выявления психологических механизмов общения, массовидных явлений, - систематизировать знания по вопросам возникновения, существования и развития различных социальных общностей
2.	ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	- основные теории, школы, подходы, методы социальной психологии по оказанию помощи индивиду, группе, организации - основные методы и	-использовать методы социальной психологии при оказании помощи индивиду, - использовать методы социальной	-разрабатывать социально-психологические технологии по оказанию помощи индивиду, - навыками по разработке социально-

			<p>социально-психологические технологии по оказанию помощи индивиду, группе, организации</p> <p>- методы социально-психологической диагностики</p>	<p>психологии при оказании помощи группе, организации</p> <p>- использовать методы социально-психологической диагностики при оказании помощи личности, группе, организации</p>	<p>психологических технологий по оказанию помощи группе, организации</p>
3	ПК-7	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>-называть методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования</p> <p>- методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования на различных уровнях</p> <p>- этапы проведения социально-психологического исследования</p>	<p>-использовать методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования</p> <p>- использовать методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования на различных уровнях</p> <p>- составлять программу социально-психологического исследования</p>	<p>-составлять программу социально-психологического исследования в различных сферах</p> <p>- навыками по составлению программы социально-психологического исследования в различных условиях</p> <p>- применять социально-психологические знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии</p>

				различных социально-психологических явлений	
--	--	--	--	---	--

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК–6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: -основные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, -основные тенденции развития науки, - основные тенденции развития науки по выявлению возникновения, существования и развития различных социальных общностей	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Контрольная работа Экзамен Собеседование Доклад Тестирование	ПОРОГОВЫЙ Рассказывает основные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей. ПОВЫШЕННЫЙ Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии - профессионально строить деловое и межличностное общение в различных социальных общностях. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания по вопросам выявления психологических механизмов общения, массовидных явлений, - систематизировать знания по вопросам возникновения, существования и развития различных социальных общностей 			<p>собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе профессионально строит деловое и межличностное общение в различных социальных общностях; систему знаний по вопросам выявления психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей.</p>
ПК-3	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории, школы, подходы, методы социальной психологии по оказанию помощи индивиду, группе, организации. - основные методы и социально-психологические технологии по оказанию помощи индивиду, группе, организации - методы социально-психологической диагностики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы социальной 	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Контрольная работа Экзамен Собеседование Доклад Тестирование</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Называет основные теории, школы, подходы, методы социальной психологии по оказанию помощи индивиду, группе, организации. ПОВЫШЕННЫЙ Использует методы социально-психологической диагностики и социально-психологические технологии при оказании помощи индивиду, группе, организации; навыки по</p>

		<p>психологии при оказании помощи индивиду, - использовать методы социальной психологии при оказании помощи группе, организации</p> <p>Владеет: -навыками по разработке социально-психологических технологий по оказанию помощи индивиду, - навыками по разработке социально-психологических технологий по оказанию помощи группе, организации - использовать методы социально-психологической диагностики при оказании помощи личности, группе, организации</p>			<p>разработке социально-психологических технологий по оказанию помощи индивиду, группе, организации</p>
ПК-7	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Знает: -методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования - методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования на различных уровнях - этапы проведения социально-психологического исследования</p> <p>Умеет:</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Контрольная работа Экзамен Собеседование Доклад Тестирование</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Называет методы и этапы, используемые при проведении социально-психологического исследования на различных уровнях. ПОВЫШЕННЫЙ Использует методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования социально-психологических явлений, на различных уровнях;</p>

		<p>-использовать методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования</p> <p>- использовать методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования на различных уровнях</p> <p>- составлять программу социально-психологического исследования различных социально-психологических явлений</p> <p>Владеет:</p> <p>-навыками по составлению программы социально-психологического исследования в различных сферах</p> <p>-навыками по составлению программы социально-психологического исследования в различных условиях</p> <p>- применять социально-психологические знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии</p>			<p>навыки по составлению программы социально-психологического исследования в различных сферах и условиях. Применять социально-психологические знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№2	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	54	54	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	11	11	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	11	11	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	11	11	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	12	12	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.)	3	3	
Подготовка к итоговой конференции	6	6	
СРС в период сессии	36		
	36		
	36	36	
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)		
	Экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение в социальную психологию	<p>Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии.</p> <p>Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.</p> <p>Предмет, структура и задачи прикладной социальной психологии. История развития ПСП. Организация социально-психологической диагностики.</p>
2	2	Социальная психология личности	<p>Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.</p> <p>Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.</p> <p>Характеристика основных методов социально-психологической диагностики. Социально-психологическая диагностика личности.</p>
2	3	Социальная психология отношений и общения	<p>Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.</p> <p>Социально-психологическая диагностика отношений и общения.</p>
2	4	Социальная	Общности и группы. Социально-психологические

		<p>психология общностей и социальных институтов</p>	<p>признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности.</p> <p>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.</p> <p>Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.</p> <p>Понятие безопасности. Признаки безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности.</p> <p>Социально-психологическая диагностика общностей и социальных институтов.</p>
2	5	<p>Социальная психология напряженности и конфликтов</p>	<p>Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.</p> <p>Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности.</p> <p>Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.</p> <p>Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.</p> <p>Профилактика социальных конфликтов. Методы</p>

		<p>разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Сущность социально-психологического воздействия. Психология воздействия. Структура социально-психологического воздействия.</p> <p>Характеристика социально-психологического воздействия.</p> <p>Понятие о моде. Классификация объектов моды. Психологические особенности распространения моды. Психология влияния.</p> <p>Криминогенный аспект моды, рекламы и пропаганды. Социально-психологическая диагностика конфликтов.</p>
--	--	--

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Введение в социальную психологию	2	-	4	6	12	1-2 неделя
2	1.1	Предмет социальной психологии, ее значение и место в психологической науке	2		2	2	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	1.2	Предмет, структура и задачи прикладной социальной психологии. История развития ПСП. Организация социально-психологической диагностики	-		2	4	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	2	Социальная психология личности	4	-	8	12	24	3-6 неделя
2	2.1	Социально-психологические теории личности.	2	-	2	2	6	Работа на семинар. занятия, реферат, доклад
2	2.2	Характеристика основных методов социально-психологической диагностики	-		2	4	6	Работа на семинар. занятия, реферат

2	2.3	Социально-психологические аспекты социализации личности.	2		2	2	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	2.4	Социально-психологическая диагностика личности.	-		2	4	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	3	Социальная психология отношений и общения	2	-	4	6	12	<i>7-8 неделя</i>
2	3.1	Сущность, структура и функции социальных отношений и общения. Деформация социальных отношений и общения.	2	-	2	2	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	3.2	Социально-психологическая диагностика отношений и общения	-		2	4	6	Работа на семинар. занятия, реферат, конт.р аб.
2	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	8	-	16	24	48	<i>9-16 неделя</i>
2	4.1	Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов.	2	-	2	2	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	4.2	Социально-психологическая диагностика общностей	-		2	4	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	4.3	Малые неформальные группы, их структура и динамика.	2		2	2	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	4.4	Социально-психологическая диагностика малых групп	-		2	4	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	4.5	Социальная психология семьи	2		2	2	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	4.6	Социально-психологическая диагностика семьи и социальных организаций	-		2	4	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	4.7	Психология больших	2	-	2	2	6	Работа на

		социальных групп и движений. Психология толпы.						семинар. занятия, реферат
2	4.8	Социально-психологическая диагностика больших социальных групп и массовых социально-психологических явлений	-		2	4	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	2	-	4	6	12	17-18 неделя
2	5.1	Социальная напряженность. Социально-психологическая характеристика конфликтов.	2	-	2	2	6	Работа на семинар. занятия, реферат
2	5.2	Социально-психологическая диагностика конфликтов и социальной напряженности.	-		2	4	6	Работа на семинар. занятия, реферат, доклад, тестирование
ИТОГО за семестр			18	-	36	54	108	
Подготовка к экзамену							36	
							144	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Введение в социальную психологию	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.).	2 2 2 2
2	2	Социальная	Выполнение заданий при подготовке к	2

		психология личности	семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка докладов, рефератов и т.д.).	2 2 2
2	3	Социальная психология отношений и общения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.).	2 2 2 2
2	4	Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2 2 2 3
2	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов) Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.) Подготовка к итоговой конференции.	3 3 3 3 3 6
ИТОГО за семестр				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Темы рефератов и докладов по социальной психологии:

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Социально-психологическая структура личности.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Семья как институт социализации.
14. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
15. Образование как институт социализации.
16. Основные подходы к выделению стадий социализации.
17. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
18. Социальная адаптация мигрантов.
19. Основные теории социальных отношений.
20. Криминогенное общение.
21. Деловое общение.
22. Физическая привлекательность в общении.
23. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
24. Образование как социальный институт.
25. Социально-психологические особенности стратификации в общеобразовательных учреждениях.
26. Образ, качество и стиль жизни студентов.

- 27.Безопасность как социальный институт.
- 28.Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
- 29.Малые неформальные группы в общеобразовательных учреждениях.
- 30.Теории лидерства.
- 31.Социально-психологические особенности криминальных групп.
- 32.Толпа и закономерности ее поведения.
- 33.Массовая паника: факторы и механизмы
- 34.Слухи как социально-психологическое явление
- 35.Конфликты в различных общностях.
- 36.Конфликты в общеобразовательных учреждениях.
37. Кризисы, забастовки и массовые эксцессы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (дата обращения: 24.06.2020).	1-5	2	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред.	1-5	2	ЭБС	-

	Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 427 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC/socialnaya-psihologiya (дата обращения: 24.06.2020).				
3	Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 379 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2/socialnaya-psihologiya (дата обращения: 24.06.2020).	1-5	2	ЭБС	-
4	Сухов, А. Н. Социальная психология безопасности [Текст]: учебное пособие / А. Н. Сухов. - М.: Академия, 2002. - 256 с.	4-5	2	10	-
5	Социальная психология[Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2011. – 615 с.с-Рек. УИО.	1-5	2	36	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2020).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2020).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция //

Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.08.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат, доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата, доклада.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020 г.

Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plugin	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную психологию.	ОК-6, ПК-6, ПК-7	Экзамен
2.	Социальная психология личности.	ОК-6, ПК-6, ПК-7	Экзамен
3.	Социальная психология отношений и общения.	ОК-6, ПК-6, ПК-7	Экзамен
4.	Социальная психология общностей и социальных институтов.	ОК-6, ПК-6, ПК-7	Экзамен
5.	Социальная психология напряженности и конфликтов.	ОК-6, ПК-6, ПК-7	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	
		1) основные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения и массовидных явлений	ОК6-31
		2) основные тенденции	ОК6-32

		развития науки	
		3) основные тенденции развития науки по выявлению возникновения, существования и развития различных социальных общностей	ОК6-33
		уметь	
		1) анализировать и аргументировано отстаивать и применять собственную позицию по различным проблемам социальной психологии	ОК6-У1
		2) профессионально строить деловое общение в различных социальных общностях	ОК6-У2
		3) профессионально строить межличностное общение в различных социальных общностях	ОК6-У3
		владеть	
		1) системой знаний по вопросам выявления психологических механизмов общения	ОК6-В1
		2) системой знаний по вопросам возникновения, существования и развития различных социальных общностей	ОК6-В2
		3) системой знаний по вопросам выявления психологических механизмов массовидных явлений	ОК6-В3
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать	
		1) основные теории, подходы и школы социальной психологии по оказанию помощи индивиду, группе, организации	ПК3-31
		2) основные методы и социально-психологические технологии по оказанию помощи индивиду, группе, организации	ПК3-32
		3) основные методы социально-психологической диагностики	ПК3-33

		уметь			
		1) использовать методы социальной психологии при оказании помощи индивиду	ПК3-У1		
		2) использовать методы социальной психологии при оказании помощи группе, организации	ПК3-У2		
		3) использовать методы социально-психологической диагностики при оказании помощи личности, группе, организации	ПК3-У3		
		владеть			
		1) навыками по разработке социально-психологических технологий по оказанию помощи индивиду	ПК3-В1		
		2) навыками по разработке социально-психологических технологий по оказанию помощи группе, организации	ПК3-В2		
		ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	знать	
				1) методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования	ПК7-31
2) методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования на различных уровнях	ПК7-32				
3) этапы проведения социально-психологического исследования	ПК7-33				
уметь					
1) использовать методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования	ПК7-У1				
2) использовать методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического	ПК7-У2				

		исследования на различных уровнях	
		3) составлять программу социально-психологического исследования различных социально-психологических явлений	ПК7-У3
		владеть	
		1) навыками по составлению программы социально-психологического исследования в различных сферах и условиях	ПК7-В1
		2) навыками по составлению программы социально-психологического исследования социально-психологических явлений	ПК7-В2
		3) применять социально-психологические знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК7-В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

Содержание оценочного средства - Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов

1. Проанализируйте основные точки зрения на предмет социальной психологии. ОК6-32 ОК6-У1 ПК7-В3
2. Структура социально-психологической теории, ее задачи и значение. ОК6-У1 ПК3-31 ПК3-32 ПК7-В3
3. Проанализируйте отечественные социально-психологические теории личности. ОК6-У1 ПК3-31 ПК7-В3
4. Социально-психологическая характеристика стратификации общества. Образ, качество и стиль жизни. ОК6-31 ОК6-У1 ПК7-В3
5. Проанализируйте и сравните основные теории лидерства. Стили лидерства. ОК6-32 ОК6-У1 ПК7-В3
6. Сущность, классификация и функции семьи. ОК6-33 ОК6-У1 ОК6-У2 ОК6-В2 ПК7-В3
7. Характеристика делового общения. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-У2 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК7-В3
8. Сущность и виды деформации социальных отношений. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК7-В3
9. Сущность и классификация общностей. ОК6-33 ОК6-У1 ОК6-В2 ПК7-В3
10. Сущность, классификация и функции социальных институтов. ОК6-33 ОК6-У1 ПК7-В3
11. Проанализируйте социально-психологические теории личности в западной социальной психологии. ОК6-У1 ПК3-31 ПК7-В3

12. Выделите специфику социально-психологического подхода к пониманию личности. ОК6-У1 ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК7-В3
13. Понятие, стадии, механизмы и институты социализации личности. ОК6-32 ОК6-У1 ПК7-В3
14. Проанализируйте влияние социально-психологических факторов на социализацию личности. ОК6-32 ОК6-У1 ПК7-В3
15. Проанализируйте социально-психологические проблемы семьи на различных ее этапах. ОК6-31 ОК6-33 ОК6-У1 ОК6-У2 ОК6-У3 ОК6-В2 ПК3-У2 ПК3-В2 ПК7-В3
16. Выделите функции и трудности общения. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-У2 ОК6-У3 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК7-В3
17. Понятие, структура и средства общения. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК7-В3
18. Вербальные и невербальные средства общения. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-В1 ПК7-В3
19. Общение, его структура и виды. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-В1 ПК7-В3
20. Психология больших социальных групп и массовых движений. ОК6-31 ОК6-33 ОК6-У1 ОК6-В2 ПК3-У2 ОК6-В3 ПК7-В3
21. Понятие и классификация малых неформальных групп. ОК6-33 ОК6-У1 ОК6-В2 ПК7-В3
22. Классификация и характеристика больших социальных групп. ОК6-31 ОК6-33 ОК6-У1 ОК6-В2 ОК6-В3 ПК7-В3
23. Проанализируйте характеристики массовых социально-психологических явлений. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК7-В3
24. Понятие, структура и классификация малых неформальных групп. ОК6-33 ОК6-У1 ОК6-В2 ПК3-В2 ПК7-В3
25. Образование и развитие малой неформальной группы. ОК6-33 ОК6-У1 ОК6-В2 ПК3-У2 ПК7-В3
26. Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности. ОК6-У1 ПК3-31 ПК7-В3
27. Проанализируйте механизмы, институты и этапы социализации личности. ОК6-У1 ПК3-31 ПК7-В3
28. Проанализируйте основные теории социальных отношений. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-В1 ПК3-31 ПК7-В3
29. Понятие и виды общения, его взаимосвязь с социальными отношениями. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-У2 ОК6-У3 ОК6-В1 ПК7-В3
30. Проанализируйте историю развития зарубежной социальной психологии. ОК6-32 ОК6-У1 ПК3-31 ПК3-33 ПК7-В3
31. Проанализируйте историю развития отечественной социальной психологии. ОК6-32 ОК6-У1 ПК3-31 ПК3-32 ПК7-В3
32. Социально-психологическое измерение безопасности. Безопасность как социальный институт. ОК6-31 ОК6-У1 ПК7-В3
33. Понятие, структура, классификация и основные теории социальной организации. ОК6-31 ОК6-33 ОК6-У1 ОК6-В2 ПК3-У2 ПК7-В3
34. Проанализируйте роль и место социально-психологических явлений в структуре социальных организаций. ОК6-31 ОК6-33 ОК6-У1 ОК6-У2 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК3-У2 ПК3-В2 ПК7-В3
35. Понятие толпы, ее виды. Социально-психологическая сущность толпы. ОК6-31 ОК6-33 ОК6-У1 ОК6-В2 ОК6-В3 ПК7-В3
36. Понятие и структура социальной напряженности. Причины и механизмы возникновения и развития социальной напряженности. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК7-В3

37. Понятие уровня социальной напряженности. Формы проявления социальной напряженности. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК7-В3
38. Конфликтология как междисциплинарный подход к исследованию конфликтов. Понятие конфликтов, их виды. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК7-В3
39. Проанализируйте основные концепции конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК7-В3
40. Сопоставьте и проанализируйте техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. ОК6-У1 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У2 ПК3-В2 ПК7-У3 ПК7-В3
41. Приведите примеры и сопоставьте различные практики снятия социальной напряженности. Профилактика социальных конфликтов. ОК6-У1 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У2 ПК3-В2 ПК7-У3 ПК7-В3
42. Проанализируйте и сопоставьте различные методы разрешения конфликтов. Техника проведения переговоров. ОК6-У1 ОК6-В1 ОК6-В3 ПК3-31 ПК3-32 2 ПК3-У2 ПК3-В2 ПК7-В3
43. Сущность и характеристика социально-психологического воздействия. ОК6-У1 ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1 ПК3-В2 ПК7-В3
44. Социально-психологический тренинг как метод воздействия. ОК6-У1 ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1 ПК3-В2 ПК7-В3
45. Понятие о моде. Психологические особенности распространения моды. ОК6-31 ОК6-У1 ПК7-В3
46. Психология влияния. ОК6-У1 ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-В2 ПК7-В3
47. Предмет и теоретические основы прикладной социальной психологии. История развития прикладной социальной психологии, ее структура и задачи. ОК6-32 ОК6-У1 ПК3-31 ПК3-32 ПК7-31,2 ПК7-У1,2 ПК7-В3
48. Теоретические основы составления программы социального исследования. ОК6-У1 ПК7-31,2 ПК7-В1 ПК7-В2 ПК7-33 ПК7-У3 ПК7-В3
49. Проанализируйте методы социально-психологической диагностики. ОК6-У1 ПК7-31,2 ПК3-33 ПК3-У3 ПК7-В3
50. Процедура проведения социально-психологической диагностики. ОК6-У1 ПК3-У1,2 ПК7-В1 ПК7-В2 ПК7-33 ПК7-У3 ПК7-В3
51. Сравните и проанализируйте методы и методики диагностики социальных отношений и различных видов общения. ОК6-У1 ПК7-31,2 ПК7-У1,2 ПК3-33 ПК3-У3 ПК7-В3
52. Сравните и проанализируйте методы и методики диагностики общения и социальных конфликтов. ОК6-У1 ПК7-31,2 ПК7-У1,2 ПК3-33 ПК3-У3 ПК7-В3
53. Сравните и проанализируйте методы и методики диагностики стратификации, качества и образа жизни. ОК6-У1 ПК7-31,2 ПК7-У1,2 ПК3-33 ПК7-В3
54. Сравните и проанализируйте методы и методики изучения общественного мнения и настроения. ОК6-У1 ПК7-31,2 ПК7-У1,2 ПК3-33 ПК7-В3
55. Сравните и проанализируйте методы и методики диагностики проблем семьи. ОК6-У1 ПК7-31,2 ПК7-У1,2 ПК3-33 ПК3-У3 ПК7-В3
56. Социально- психологическая диагностика малых групп. ОК6-У1 ПК7-31,2 ПК7-У1,2 ПК3-33 ПК3-У3 ПК7-В3
57. Тестирование как основной метод социально-психологической диагностики личности. ОК6-У1 ПК3-33 ПК7-31,2 ПК3-У1,2 ПК3-У3 ПК7-В3
58. Проанализируйте сферы применения прикладной социальной психологии (в политике, экономике, образовании, здравоохранении). ОК6-32 ОК6-У1 ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У2 ПК7-В3
59. Социально-психологическая структура личности. ОК6-У1 ПК7-31 ПК7-В3

60. Сравните и проанализируйте методы и методики социально-психологической диагностики личности. ОК6-У1 ПК7-31,2 ПК7-У1 ПК3-33 ПК3-У3 ПК7-В3

Показатели и критерии оценивания компетенций на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социальная психология» заключается в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.15).

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-перечислять основные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, -основные тенденции развития науки, - основные тенденции развития науки по выявлению возникновения, существования и развития различных социальных общностей	- анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии - профессионально строить деловое и межличностное общение в различных социальных общностях	- систематизировать знания по вопросам выявления психологических механизмов общения, массовидных явлений, - систематизировать знания по вопросам возникновения, существования и развития различных социальных общностей
2.	ПК-3	способность к осуществлению	- основные теории, школы,	-использовать методы	-разрабатывать социально-

		стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	подходы, методы социальной психологии по оказанию помощи индивиду, группе, организации - основные методы и социально-психологические технологии по оказанию помощи индивиду, группе, организации - методы социально-психологической диагностики	социальной психологии при оказании помощи индивиду, - использовать методы социальной психологии при оказании помощи группе, организации - использовать методы социально-психологической диагностики при оказании помощи личности, группе, организации	психологические технологии по оказанию помощи индивиду, - навыками по разработке социально-психологических технологий по оказанию помощи группе, организации
3	ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	-называть методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования - методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования на различных уровнях - этапы проведения социально-психологического исследования	-использовать методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования - использовать методы социальной психологии, используемые при проведении социально-психологического исследования на различных уровнях - составлять программу социально-психологического исследования	-составлять программу социально-психологического исследования в различных сферах - навыками по составлению программы социально-психологического исследования в различных условиях - применять социально-психологические знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии

				различных социально- психологическ их явлений	
--	--	--	--	--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Экзамен (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.