


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
Бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01. Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются выделение наиболее актуальных и значимых разделов организационной психологии, ознакомление с общими и специальными основами социально-психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения тех разделов «Организационной психологии», которые связаны с производственной деятельностью, с принятием решений и развитием организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Дисциплина Б1.Б.18 «Организационная психология» относится к базовой части 1 блока.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Общая психология;
- Социальная психология.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Конфликтология,
- Методы активного социально-психологического обучения.

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть(навыками)
1.	ОК–6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии, -отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции	-применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью эффективной работы в коллективе, - применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий - применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью предупреждения и профилактики профессионального «выгорания»	-систематизировать полученные знания при психологическом сопровождении производственного процесса с целью эффективной работы в коллективе, -навыками по систематизации полученных знаний при психологическом сопровождении производственного процесса с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий
2.	ПК-1	способность к	- проблематику, методы,	-применять основные	-систематизировать

		реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	основные достижения и тенденции развития организационной психологии, связанные с предупреждением отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, - проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии, связанные с предупреждением отклонений профессиональных рисков в различных видах деятельности	достижения и тенденции развития организационной психологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе -и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности применять основные достижения и тенденции развития организационной психологии, направленные на предупреждение отклонений профессиональных рисков в различных видах деятельности	полученные знания с целью предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, -профессиональных рисков в различных видах деятельности
3.	ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	- процедуры и технологии оказания индивиду психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии -процедуры и технологии оказания группе, организации психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии - виды оказания помощи индивиду, группе и организации методами	-применять процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии - применять процедуры и технологии оказания группе, организации психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии - выделять социально-психологические проблемы в организации	-разрабатывать социально-психологические технологии по оказанию индивиду в организации психологической помощи - разрабатывать социально-психологические технологии по оказанию группе, организации психологической помощи - идентифицировать

			организационной психологии		социально-психологические проблемы в организации с конкретной социально-психологической технологией по оказанию психологической помощи
4.	ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группе	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социально-психологического функционирования человека в социальной организации - особенности социально-психологического функционирования социальной организации - характеристики социально-психологических явлений в социальной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать особенности социально-психологического функционирования человека в социальной организации - распознавать нормальные социально-психологические явления в организации - распознавать негативные социально-психологические явления в организации 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать технологии оказания помощи индивиду в организации с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группе - разрабатывать технологии преодоления негативных социально-психологических явлений в организации - разрабатывать технологии развития социально-психологических явлений в организации

--	--	--	--	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины являются выделение наиболее актуальных и значимых разделов организационной психологии, ознакомление с общими и специальными основами социально-психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения тех разделов «Организационной психологии», которые связаны с производственной деятельностью, с принятием решений и развитием организации.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК–6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии, -отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции. Уметь: -применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью эффективной работы в коллективе, - применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью толерантного восприятия	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование Реферат Экзамен Контрольная работа	ПОРОГОВЫЙ Называет проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии, отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции. ПОВЫШЕННЫЙ Применяет теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью эффективной работы в коллективе, а также толерантного восприятия

		<p>социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий</p> <p>- применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью предупреждения и профилактики профессионального «выгорания».</p> <p>Владеть</p> <p>-навыками по систематизации полученных знаний при психологическом сопровождении производственного процесса с целью эффективной работы в коллективе,</p> <p>- навыками по систематизации полученных знаний при психологическом сопровождении производственного процесса с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий</p>			<p>социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий; навыки по систематизации полученных знаний при психологическом сопровождении производственного процесса с целью эффективной работы в коллективе, а также толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий;</p> <p>применяет теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью предупреждения и профилактики профессионального «выгорания».</p>
ПК-1	<p>способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение</p>	<p>Знать:</p> <p>-проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии, связанные с предупреждением отклонений в социальном и</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий,</p>	<p>Реферат Собеседование Экзамен Контрольная работа</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Называет проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии, связанные с предупреждением</p>

	отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>личностном статусе и развитии, - проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии, связанные с предупреждением отклонений профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Уметь: -применять основные достижения и тенденции развития организационной психологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе - применять основные достижения и тенденции развития организационной психологии, направленные на предупреждение отклонений профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Обладать навыками: по систематизации полученных знаний с целью предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.		отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. ПОВЫШЕННЫЙ Применяет основные достижения и тенденции развития организационной психологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыки по систематизации полученных знаний с целью предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности .
ПК-3	способность к осуществлению стандартных	<p>Знать: - процедуры и технологии оказания индивиду</p>	Путем проведения лекционных,	Реферат Собеседование	ПОРОГОВЫЙ Называет процедуры и технологии оказания индивиду

	<p>базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии</p> <p>-процедуры и технологии оказания группе, организации психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии</p> <p>- виды оказания помощи индивиду, группе и организации методами организационной психологии</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии</p> <p>- применять процедуры и технологии оказания группе, организации психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии</p> <p>- выделять социально-психологические проблемы в организации</p> <p>Обладать навыками: по</p> <p>-разработке социально-психологических технологий по</p>	<p>семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Экзамен</p>	<p>психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии;</p> <p>-процедуры и технологии оказания группе, организации психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии</p> <p>- виды оказания помощи индивиду, группе и организации методами организационной психологии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Применяет процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии; процедуры и технологии оказания группе, организации психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии; выделяет социально-психологические проблемы в организации; разрабатывает социально-психологические технологии по оказанию индивиду в</p>
--	--	---	---	----------------	---

		оказанию индивиду в организации психологической помощи - разработке социально-психологических технологий по оказанию группе, организации психологической помощи - идентификации социально-психологических проблем в организации с конкретной социально-психологической технологией по оказанию психологической помощи			организации психологической помощи; разрабатывает социально-психологические технологии по оказанию группе, организации психологической помощи; идентифицирует социально-психологические проблемы в организации с конкретной социально-психологической технологией по оказанию психологической помощи
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: - особенности социально-психологического функционирования человека в социальной организации - особенности социально-психологического функционирования социальной организации - характеристики социально-психологических явлений в социальной организации Уметь: - распознавать особенности социально-психологического функционирования человека в социальной организации - распознавать нормальные социально-психологические явления в организации	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Собеседование Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Называет особенности социально-психологического функционирования человека в социальной организации; особенности социально-психологического функционирования социальной организации; характеристики социально-психологических явлений в социальной организации. ПОВЫШЕННЫЙ Применяет навыки по распознаванию особенностей социально-психологического функционирования человека в социальной организации; распознаванию нормальных и

		<p>- распознавать негативные социально-психологические явления в организации Обладать навыками: по - разработке технологии оказания помощи индивиду в организации с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группе - разработке технологии преодоления негативных социально-психологических явлений в организации - разработке технологии развития социально-психологических явлений в организации</p>			<p>негативные социально-психологических явлений в организации; разработке технологии оказания помощи индивиду в организации с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группе; разработке технологии преодоления негативных социально-психологических явлений в организации; разработке технологии развития социально-психологических явлений в организации .</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 3 часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	90	90
В том числе		
СРС в семестре	54	54
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	9	9
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	3	3
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	9	9
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	9	9
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	3	3
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.)	9	9
Подготовка к экзамену	3	3
Использование компьютерной техники и интернета	3	3
Ответы на контрольные вопросы	3	3
Подготовка сообщений к выступлению на конференции.	3	3
СРС в период сессии (экзамен)	36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-
	экзамен (Э)	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144
		4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации.	Понятие и структура социальной организации. Понятие, классификация и место социально-психологических явлений в структуре социальных организаций. Цель и миссия социальных организаций, их классификация. Функции и жизненный цикл социальных организаций. Западные социально-психологические теории организаций. Отечественные социально-психологические теории организаций.
3	2	Социально-психологические явления в структуре организации.	Понятие, структура и функции организационной культуры. Социально-психологическая характеристика культуры различных социальных организаций. Понятие и показатели социально-психологического климата социальных организаций. Характеристика социально-психологического климата в различных социальных организациях. Понятие, структура и функции репутации социальных организаций. Социально-психологическая характеристика репутации различных социальных организаций. Понятие, структура, виды, функции и основные стадии конфликтов в организации. Социально-психологическая характеристика конфликтов в различных организациях.
3	3	Прикладная психология организации.	Программное обеспечение диагностики организаций. Диагностика организаций. Социально-психологический аудит организации. Социально-психологическая диагностика культуры организаций. Диагностика социально-психологического климата социальных организаций. Социально-психологическая диагностика репутации социальных организаций. Социально-психологическая диагностика конфликтов в социальных организациях. Социально-психологическая диагностика личности руководителя. Социально-психологическая диагностика карьерного роста. Социально-психологическая диагностика делового общения. Социально-психологическая диагностика управленческого общения. Социально-психологическая диагностика профессиональной

		<p>идентичности персонала. Диагностика социально-психологической компетентности персонала. Диагностика профессиональной адаптивности персонала организации. Особенности социально-психологической диагностики криминальных конфликтов, делинквентного поведения и угроз безопасности организаций</p> <p>Понятие мониторинга организаций. Особенности мониторинга социально-психологических явлений в различных организациях</p> <p>Понятие, виды и функции менеджмента организациями. Социально-психологическая характеристика стратегического планирования</p> <p>Личность руководителя: социально-психологический аспект. Управленческая команда: понятие структура и функции.</p> <p>Профотбор персонала. Карьерный рост персонала.</p> <p>Социально-психологические основы маркетинга.</p> <p>Управление профессиональной деятельностью по сбыту персонала различных организаций.</p> <p>Социально- психологические особенности делового общения. Управленческое общение.</p> <p>Понятие, задачи, сферы применения и виды управленческого консультирования. Методы и техники управленческого консультирования.</p> <p>Понятие, структура и функции профессиональной идентичности персонала. Анализ практики развития профессиональной идентичности и пути её совершенствования. Сущность корпоративного поведения.</p> <p>Понятие, структура и механизмы социально-психологической адаптации персонала. Анализ практики развития адаптивности персонала и пути ее совершенствования. Развитие социально-психологической компетентности персонала.</p> <p>Понятие и виды социально-психологического тренинга. Социально-психологический тренинг управленческой команды.</p> <p>Основные направления развития репутации социальных организаций. Значение рекламы в развитии социальных организаций.</p> <p>Понятие, структура, функции негативных социально-психологических явлений. Социально-психологическая характеристика негативных социально-психологических явлений. Дезорганизация и сопротивление в социальных организациях. Анализ практики преодоления негативных социально-психологических явлений и пути совершенствования.</p> <p>Понятие, структура и функции корпоративной безопасности. Профессиональная компетентность</p>
--	--	--

			персонала в обеспечении корпоративной безопасности.
--	--	--	---

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	<i>Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации.</i>	2	-	4	6	12	1-2 неделя
3	1.1	Понятие, официальная и неофициальная структура, функции и классификация организаций.	1		2	3	6	1 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
3	1.2	Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации.	1		2	3	6	2 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
3	2	<i>Социально-психологические явления в структуре организации.</i>	2	-	4	4	10	3-4 неделя
3	2.1	Организационная культура социальной организации.	1	-	1	1	3	3 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
3	2.2	Социально-психологический климат социальной организации.		-	1	1	2	
3	2.3	Репутация социальной организации.	1	-	1	1	3	4 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
3	2.4	Организационные конфликты.		-	1	1	2	
3	3	<i>Прикладная психология организации.</i>	14	-	28	42	84	5-18 неделя
3	3.1	Программное обеспечение и	1	-	2	3	6	5 неделя

		методики диагностики организации.						Работа на семинар. занятия, реферат, контрольная работа
3	3.2	Мониторинг социально-психологических явлений в организации.	1	-	2	3	6	<i>6 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат
3	3.3	Сущность менеджмента социальной организации.	1	-	2	3	6	<i>7 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат
3	3.4	Личность руководителя и управленческая команда.	1	-	2	3	6	<i>8 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат
3	3.5	Основы управления персоналом: профотбор и карьерный рост персонала.	1	-	2	3	6	<i>9 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат
3	3.6	Маркетинг: управленческий аспект.	1	-	2	3	6	<i>10 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат
3	3.7	Деловое и управленческое общение.	1	-	2	3	6	<i>11 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат
3	3.8	Консультирование в социальной организации.	1	-	2	3	6	<i>12 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат,
3	3.9	Профессиональная идентичность и корпоративное поведение персонала.	1	-	2	3	6	<i>13 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат
3	3.10	Развитие профессиональной адаптивности и социально-психологической компетентности персонала.	1	-	2	3	6	<i>14 неделя</i> Работа на семинар. занятия,

								реферат
3	3.11	Социально-психологический тренинг управленческой команды.	1	-	2	3	6	15 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
3	3.12	Развитие репутации социальной организации.	1	-	2	3	6	16 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
3	3.13	Профилактика и преодоление негативных социально-психологических явлений.	1	-	2	3	6	17 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
3	3.14	Корпоративная безопасность.	1	-	2	3	6	18 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
ИТОГО за семестр			18	-	36	54	108	Экзамен

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	<i>Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации.</i>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (рефератов и т.д.).	3
3	2	<i>Социально-</i>	Выполнение заданий при подготовке к	

		<i>психологические явления в структуре организации.</i>	семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (рефератов и т.д.).	3 3 3 3
3	3	<i>Прикладная психология организации.</i>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов). Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.). Подготовка к экзамену. Использование компьютерной техники и интернета. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка сообщений к выступлению на конференции.	3 3 3 3 3 3 3 3 3
ИТОГО за семестр				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Темы рефератов:

Тема 1. Организационная психология и другие социальные науки (социология, менеджмент, организационное поведение).

Тема 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ (Многозначность понятия организации. Организация как социальная система. Организация как средняя социальная группа.

Модели организаций. Модель организации как теоретическая основа организационной диагностики и консультирования. Ситуационный подход — ведущая методология в исследовании организаций. Уровни анализа психологических явлений в организации: индивид, группа, организация. Цели организации, их многообразие. Миссия организации. Психологически значимые типологии целей.)

Тема 3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЕДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ (Индивидуальные переменные, значимые в организационном контексте: биографические характеристики, способности, ценности, установки, личностные черты (Большая Пятерка, локус контроля и самоэффективность, авторитаризм, склонность к риску, догматизм, макиавеллизм).

Тема 4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА В ОРГАНИЗАЦИИ (Понятие организационной социализации. Стадии социализации. Социализация в организации как непрерывный процесс. Параметры социализации. Факторы социализации (отбор, обучение, оценка выполняемой работы, наставничество). Социализация и карьера в организации.)

Тема 5. МОТИВАЦИЯ ТРУДА (Потребности как основа мотивации труда. Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей Маслоу, теория Альдерфера, двухфакторная теория Херцберга, теория приобретенных потребностей Макклелланда. Трудовая деятельность как фактор мотивации. Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий, теория справедливости, модель Портера-Лоулера. Самоэффективность и мотивация. Теория постановки целей. Модель подкрепляемой мотивации. Понятие внешней и внутренней мотивации.)

Тема 6. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ (Удовлетворенность трудом как аттитюд. Подходы к определению удовлетворенности трудом (работой).

Измерение удовлетворенности. Индивидуальные факторы удовлетворенности работой. Удовлетворенность трудом и удовлетворенность жизнью. Влияние удовлетворенности работой на трудовое поведение {продуктивность, абсентеизм, опоздания, хищения, увольнение). Удовлетворенность трудом и организационное гражданство.)

Тема 7. ПРОБЛЕМА СТРЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ (Понятие стресса, дистресса, эустресса. Психосоциальные стрессоры в организации. Личностные факторы, способствующие преодолению стресса. Поведение типа А и В. Последствия стресса. Синдром выгорания. Организационные программы снижения стресса.)

Тема 8. ПРЕДАННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ (Понятие преданности. Трактовки преданности: как установки, как поведения, подход Л. Зандера, преданность как степень идентификации с организацией. Влияние преданности на трудовое поведение. Индивидуальные и организационные факторы преданности.)

Тема 9. ГРУППЫ КАК ФАКТОР ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Многообразие групп в организациях. Постоянные и временные группы. Формальные и неформальные группы. Значимость неформальных групп. Выводы Хоуторнских экспериментов. Референтные группы. Преимущества и недостатки групповой работы. Ситуационные факторы групповой деятельности. Межгрупповые отношения в организациях.)

Тема 10. Лидерство как групповой психологический феномен.(Лидерство как групповой психологический феномен. Соотношение руководства и лидерства. Ролевая дифференциация лидерства. Когда лидерство излишне.)

Тема 11. ОСНОВЫ ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ (Регламентация группового поведения. Нормы как средство социального контроля. Функции и содержание норм. Конформное поведение. Нормы как власть большинства. Отклонение от групповых норм. Групповые санкции. Значение меньшинства в группе. Сплоченность. Факторы сплоченности. Позитивные и негативные последствия сплоченности. Сплоченность и групповая продуктивность.)

Тема 12. КОМАНДЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ (Команды как группы высокого уровня развития. Признаки команд. Основные закономерности командообразования. Роль руководителя в формировании команд.)

Тема 13. ИНДИВИД В ГРУППЕ (Положение индивида в группе: статус, его признаки. Ролевое поведение. Ролевые конфликты. Психологический контракт. Особенности психологических контрактов в современных организациях.)

Тема 14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УПРАВЛЕНИЯ (Управление и менеджмент. Руководитель как субъект управленческой деятельности. Уровни организационного руководства. Система основных управленческих функций. Принятие решения и коммуникация как связующие процессы в управлении.)

Тема 15. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ (Функция принятия решений как системообразующая в деятельности руководителя. Принятие решений как процесс. Организационный (нормативный, классический) и психологический (описательный, административный) подходы к его изучению. Психологические характеристики процесса принятия управленческих решений: форма, этапы, феноменология, индивидуальные различия. Индивидуальные и групповые решения. Формы участия группы в принятии решений.)

Тема 16. КОММУНИКАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ (Коммуникация как связующий процесс в организации. Виды коммуникаций. Модели коммуникативных сетей. Неформальное общение в организации: функции, особенности. «Виноградная лоза», ее схемы. Слухи. Структура коммуникативного акта. Каналы коммуникации. Влияние новых средств связи на коммуникации в организации. Психологические причины плохих коммуникаций в организации. Правила построения эффективных коммуникаций. Основные виды коммуникативного поведения руководителя: беседа, переговоры, совещания, публичные выступления. Психологический аспект их реализации.)

Тема 17. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ФУНКЦИИ В УПРАВЛЕНИИ (Функция организации в управлении. Делегирование как способ осуществления организационной функции. Психологические проблемы и принципы делегирования. Организационное проектирование. Механистические и органические структуры. Командная работа - основа органических организационных форм.)

Тема 18. УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ ТРУДА (Понятие мотива и стимула. Методы стимулирования труда. Психологические аспекты экономического стимулирования. Целевой метод. Требования к «хорошей цели». Обогащение труда. Теория характеристик работ. Метод соучастия.)

Тема 19. ВЛАСТЬ И ПОЛИТИКА В ОРГАНИЗАЦИИ (Понятие власти. Власть и управление. Потребность во власти. Формы межличностной власти. Власть подразделений. Власть подчиненных. Наделение властью. Власть и повиновение. Приемы использования власти. Политика как средство усиления власти. Политические приемы. Макиавеллизм.)

Тема 20. УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ КОНФЛИКТАМИ (Конфликты в организации: необходимость управления. Типы конфликтов, причины, последствия. Организационные и личностные факторы конфликтов. Особенности конфликтов в российских организациях. Административные и психологические методы управления конфликтами. Модели арбитража и посредничества в разрешении конфликтов. Факторы управляемости организационного конфликта.)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 615 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (дата обращения: 24.06.2020).	1-3	3	ЭБС	-
2	Организационная психология. Учебное пособие. Занковский А. М., 2002.	1-3	3	55	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология организации: учебн. пособие /под ред. А.Н. Сухова. Сухов А.Н. и др. М.:Юнити-Дана», 2010.	1-3	3	41	-
3	Теория организации: Учебник / Б. З. Мильнер. 2-е изд. перераб. и доп. Мильнер Б. З. М. : ИНФРА-М, 2002.	1,3	3	79	-
4	Мильнер, Борис Захарович. Теория организации [Текст] : учебник / Б. З. Мильнер. - 8-е изд.,	1-3	3	15	-

	перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 848 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 794-803.				
5	Менеджмент. Учебник. Виханский О.С., Наумов А.И.М., 2001.	2-3	3	77	-
	Смирнов, Эдуард Александрович. Теория организации [Текст] : учебное пособие / Э. А. Смирнов; Государственный университет управления. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 248 с. - (Вопрос-ответ). - Библиогр.: с. 240	2-3	3	15	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.08.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: идеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе

должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных

систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plugin	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации.	ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-1	Экзамен
2	Социально-психологические явления в структуре организации.		
3	Прикладная психология организации.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК–6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	
		1) проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии	ОК6-31
		2) отечественные организационно-психологические теории и концепции	ОК6-32
		3) зарубежные организационно-психологические теории и концепции	ОК6-33
		уметь	
		1) применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью эффективной работы в	ОК6-У1

		коллективе	
		2) применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий	ОК6-У2
		3) применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью предупреждения и профилактики профессионального «выгорания»	ОК6-У3
		владеть	
		1) навыками по систематизации полученных знаний при психологическом сопровождении производственного процесса с целью эффективной работы в коллективе	ОК6-В1
		2) навыками по систематизации полученных знаний при психологическом сопровождении производственного процесса с целью толерантного восприятия социальных и культурных различий	ОК6-В2
		3) навыками по систематизации полученных знаний при психологическом сопровождении производственного процесса с целью толерантного восприятия этнических и конфессиональных различий	ОК6-В3
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической	знать	
		1) процедуры и технологии оказания индивиду психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии	ПК3-31

	помощи с использованием традиционных методов и технологий	2) процедуры и технологии оказания группе, организации психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии	ПК3-32
		3) виды оказания помощи индивиду, группе и организации методами организационной психологии	ПК3-33
		уметь	
		1) применять процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии	ПК3-У1
		2) применять процедуры и технологии оказания группе, организации психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии	ПК3-У2
		3) выделять социально-психологические проблемы в организации	ПК3-У3
		владеть	
		1) навыками по разработке социально-психологических технологий по оказанию индивиду в организации психологической помощи	ПК3-В1
		2) навыками по разработке социально-психологических технологий по оказанию группе, организации психологической помощи	ПК3-В2
		3) навыками по идентификации социально-психологических проблем в организации с конкретной социально-психологической технологией по оказанию психологической помощи	ПК3-В3
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом	знать	
		1) особенности социально-психологического функционирования человека в социальной организации	ПК4-31

особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группе	2) особенности социально-психологического функционирования социальной организации	ПК4-32
	3) характеристики социально-психологических явлений в социальной организации	ПК4-33
	уметь	
	1) распознавать особенности социально-психологического функционирования человека в социальной организации	ПК4-У1
	2) распознавать нормальные социально-психологические явления в организации	ПК4-У2
	3) распознавать негативные социально-психологические явления в организации	ПК4-У3
	владеть	
	1) разрабатывать технологии оказания помощи индивиду в организации с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК4-В1
	2) разрабатывать технологии преодоления негативных социально-психологических явлений в организации	ПК4-В2
	3) разрабатывать технологии развития социально-психологических явлений в организации	ПК4-В3
	знать	
	1) проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии, связанные с предупреждением отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	ПК1-31

		2) проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии, связанные с предупреждением отклонений профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК1-32
		уметь	
		1) применять основные достижения и тенденции развития организационной психологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	ПК1-У1
		2) применять основные достижения и тенденции развития организационной психологии, направленные на предупреждение отклонений профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК1-У2
		владеть	
		1) обладать навыками по систематизации полученных знаний с целью предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	ПК1-В1
		2) обладать навыками по систематизации полученных знаний с целью предупреждения отклонений профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК1-В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

Содержание оценочного средства - Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов

1. Понятие и структура социальной организации. ОК6-31 ПК4-32
2. Понятие, классификация социально-психологических явлений в структуре социальных организаций. ОК6-31 ПК4-31 ПК4-32 ПК4-33 ПК4-У2 ПК4-У3
3. Проанализируйте место социально-психологических явлений в структуре социальных организаций. ОК6-31 ПК4-31 ПК4-32 ПК4-33 ПК4-У2 ПК4-У3
4. Цель и миссия социальных организаций, их классификация. ОК6-31 ПК4-32
5. Проанализируйте функции и жизненный цикл социальных организаций. ОК6-31 ПК4-32

6. Проанализируйте и сопоставьте западные социально-психологические теории организаций. ОК6-32 ОК6-33
7. Проанализируйте и сопоставьте отечественные социально-психологические теории организаций. ОК6-32 ОК6-33
8. Понятие, структура и функции организационной культуры. ОК6-31 ОК6-У1 ПК4-31 ПК4-32 ПК4-33 ПК4-У1 ПК4-У2 ПК4-У3
9. Проанализируйте и сопоставьте социально-психологическую культуру различных социальных организаций. ПК3-В3 ПК4-32 ПК4-33 ПК4-В2 ПК4-В3
10. Понятие и показатели социально-психологического климата социальных организаций. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-У2 ПК3-В3 ПК4-31 ПК4-32 ПК4-33 ПК4-У1 ПК4-У2 ПК4-У3
11. Проанализируйте и сопоставьте социально-психологический климат в различных социальных организациях. ОК6-У3 ПК3-В3 ПК4-32 ПК4-33 ПК4-В2 ПК4-В3
12. Понятие, структура и функции репутации социальных организаций. ОК6-31 ОК6-У1 ПК3-В3 ПК4-32 ПК4-33 ПК4-У2 ПК4-У3
13. Проанализируйте и сопоставьте репутации различных социальных организаций. ОК6-У3 ПК3-В3 ПК4-32 ПК4-33 ПК4-В2 ПК4-В3
14. Понятие, структура, виды конфликтов в организации. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-У2 ПК4-31 ПК4-32 ПК4-33 ПК4-У1 ПК4-У2 ПК4-У3
15. Функции и основные стадии протекания конфликтов в организации. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-У2 ПК4-32 ПК4-33
16. Проанализируйте и сопоставьте характеристики конфликтов в различных организациях. ОК6-У3 ПК3-В3 ПК4-В2 ПК4-В3
17. Программное обеспечение диагностики организаций. ОК6-31 ПК4-32
18. Выделите методы и методики диагностики социальных организаций. ОК6-У1 ОК6-У2 ПК4-31 ПК4-32 ПК4-У1
19. Социально-психологический аудит организации. ОК6-У1 ОК6-У2 ПК4-32
20. Понятие мониторинга организаций. ОК6-У1 ОК6-У2 ПК4-32
21. Понятие, виды и функции менеджмента организациями. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-У2 ПК4-31 ПК4-32 ПК4-33 ПК4-У1 ПК4-У2 ПК4-У3 ПК1-32
22. Дайте социально-психологическую характеристику стратегическому планированию. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-У2 ПК4-32
23. Проанализируйте личность руководителя с точки зрения социально-психологического аспекта. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-У2 ПК4-31 ПК4-33 ПК4-У1 ПК4-У2 ПК4-У3 ПК1-31 ПК1-32
24. Управленческая команда: понятие структура и функции. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-У2 ПК3-32 ПК4-32 ПК4-33 ПК4-У2 ПК4-У3 ПК1-32
25. Профотбор персонала. Карьерный рост персонала. ОК6-У3 ПК4-31 ПК4-32 ПК4-33 ПК4-У1 ПК4-У2 ПК4-У3 ПК1-У2 ПК1-В2
26. Проанализируйте социально-психологические основы маркетинга. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-У2 ПК4-32 ПК4-33
27. Социально- психологические особенности делового общения. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-У2 ОК6-У3 ПК4-31 ПК4-33 ПК4-У1 ПК4-У2 ПК4-У3 ПК1-32
28. Управленческое общение. ОК6-31 ОК6-У1 ОК6-У2 ПК4-31 ПК4-33 ПК4-У1 ПК4-У2 ПК4-У3 ПК1-32
29. Понятие, задачи и виды управленческого консультирования. ПК3-31 ПК3-33 ПК3-У1 ПК4-32 ПК4-33
30. Проанализируйте и приведите примеры основных техник управленческого консультирования. ОК6-У3 ПК3-31 ПК3-32 ПК3-33 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1 ПК3-В2 ПК4-В1 ПК4-В2 ПК4-В3

31. Выделите сферы применения и виды управленческого консультирования. ПК3-31 ПК3-У1 ПК4-33
32. Проанализируйте методы и техники управленческого консультирования. ОК6-У1 ОК6-У2 ОК6-У3 ПК3-31 ПК3-32 ПК3-33 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1 ПК3-В2 ПК4-В1 ПК4-В2 ПК4-В3 ПК1-У2 ПК1-В2
33. Понятие, структура и функции профессиональной идентичности персонала. ПК4-31 ПК4-32 ПК4-33 ПК4-У1 ПК1-31
34. Сопоставьте различные техники развития профессиональной идентичности персонала. ОК6-У1 ОК6-В1 ОК6-У3 ПК3-31 ПК3-33 ПК3-У1 ПК3-В1 ПК4-В1 ПК4-В2 ПК4-В3 ПК1-У1 ПК1-В1
35. Сущность корпоративного поведения. ОК6-У1 ОК6-У2 ПК4-31 ПК4-32 ПК4-33 ПК4-У1 ПК4-У2 ПК4-У3
36. Понятие, структура и механизмы социально-психологической адаптации персонала. ПК3-31 ПК3-В3 ПК4-31 ПК4-32 ПК4-33 ПК4-У1 ПК4-У2 ПК4-У3 ПК4-В2 ПК4-В3 ПК1-31
37. Проанализируйте и приведите примеры персонала с различными уровнями профессиональной идентичности. ПК3-31 ПК3-У1 ПК3-В3 ПК4-31 ПК4-32 ПК4-33 ПК4-У1 ПК4-В2 ПК4-В3 ПК1-31
38. Сопоставьте различные техники развития адаптивности персонала. ОК6-У1 ОК6-У2 ОК6-В1 ОК6-В2 ОК6-У3 ПК3-31 ПК3-33 ПК3-У1 ПК3-У1 ПК3-В1 ПК3-В3 ПК4-В1 ПК4-В2 ПК1-У1 ПК1-В1
39. Сопоставьте различные техники развития социально-психологической компетентности персонала. ОК6-У1 ОК6-У2 ОК6-В1 ОК6-В2 ОК6-В3 ОК6-У3 ПК3-31 ПК3-33 ПК3-У1 ПК3-В1 ПК3-В3 ПК4-В1 ПК4-В2 ПК4-В3 ПК1-У1 ПК1-В1
40. Понятие и виды социально-психологического тренинга. ПК3-31 ПК4-32 ПК4-33 ПК4-У2
41. Социально-психологический тренинг управленческой команды. ОК6-У1 ОК6-У2 ПК3-32 ПК4-33 ПК4-У2 ПК4-В3 ПК1-У1 ПК1-У2 ПК1-В1
42. Сопоставьте различные направления развития репутации социальных организаций. ОК6-У1 ОК6-У2 ПК3-32 ПК3-33 ПК3-У2 ПК3-В2 ПК3-В3 ПК4-В2 ПК4-В3 ПК1-У2 ПК1-В2
43. Проанализируйте значение рекламы в развитии социальных организаций. ПК3-32 ПК3-33 ПК4-32 ПК4-33 ПК4-У2 ПК4-В3 ПК1-У2 ПК1-В2
44. Понятие, структура, функции негативных социально-психологических явлений. ПК3-В3 ПК4-32 ПК4-33 ПК4-У3
45. Социально-психологическая характеристика негативных социально-психологических явлений. ОК6-У3 ПК3-В3 ПК4-32 ПК4-У3
46. Дезорганизация и сопротивление в социальных организациях. ПК4-31 ПК4-32 ПК4-У3 ПК4-В2 ПК4-В3 ПК1-31 ПК1-У1 ПК1-У2 ПК1-В1 ПК1-В2
47. Сопоставьте различные техники преодоления негативных социально-психологических явлений в социальных организациях. ОК6-В1 ОК6-В2 ОК6-В3 ОК6-У3 ПК3-32 ПК3-33 ПК3-В1 ПК3-В3 ПК4-В1 ПК4-В2 ПК4-В3
48. Понятие, структура и функции корпоративной безопасности. ПК3-32 ПК3-В3 ПК4-32 ПК4-33 ПК4-У2 ПК4-У3
49. Проанализируйте и приведите примеры социальных организаций с различными уровнями корпоративной безопасности. ПК3-32 ПК3-У2 ПК3-В2 ПК3-В3 ПК4-32 ПК4-В2 ПК4-В3
50. Профессиональная компетентность персонала в обеспечении корпоративной безопасности. ОК6-У3 ПК3-31 ПК3-33 ПК3-У1 ПК3-В1 ПК3-В3 ПК4-31 ПК4-У1 ПК4-У2 ПК4-В1 ПК1-У2 ПК1-В2

Показатели и критерии оценивания компетенций на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Организационная психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются выделение наиболее актуальных и значимых разделов организационной психологии, ознакомление с общими и специальными основами социально-психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения тех разделов «Организационной психологии», которые связаны с производственной деятельностью, с принятием решений и развитием организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационная психология» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.18).

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК–6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии, -отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции	-применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью эффективной работы в коллективе, - применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий	- систематизировать полученные знания при психологическом сопровождении производственного процесса с целью эффективной работы в коллективе, -навыками по систематизации полученных знаний при психологическом сопровождении производственного процесса с целью толерантного

				- применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью предупреждения и профилактики профессионального «выгорания»	восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий
2.	ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	- проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии, связанные с предупреждением отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, - проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии, связанные с предупреждением отклонений в профессиональных рисках в различных видах деятельности	-применять основные достижения и тенденции развития организационной психологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности применять основные достижения и тенденции развития организационной психологии, направленные на предупреждение отклонений в профессиональных рисках в различных видах деятельности	- систематизировать полученные знания с целью предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, - профессиональных рисков в различных видах деятельности
3.	ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации	- процедуры и технологии оказания индивиду психологической помощи с использованием методов и технологий	-применять процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием методов и технологий	-разрабатывать социально-психологические технологии по оказанию индивиду в организации психологической помощи

		<p>психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>организационно й психологии -процедуры и технологии оказания группе, организации психологической помощи с использованием методов и технологий организационно й психологии - виды оказания помощи индивиду, группе и организации методами организационно й психологии</p>	<p>организационной психологии - применять процедуры и технологии оказания группе, организации психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии - выделять социально- психологические проблемы в организации</p>	<p>- разрабатывать социально- психологические технологии по оказанию группе, организации психологическо й помощи - идентифицирова ть социально- психологические проблемы в организации с конкретной социально- психологическо й технологией по оказанию психологическо й помощи</p>
4.	ПК-4	<p>способность к выявлению специфики психического функционирован ия человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональн ой и другим социальным группе</p>	<p>- особенности социально- психологическог о функционирован ия человека в социальной организации - особенности социально- психологическог о функционирован ия социальной организации - характеристики социально- психологических явлений в социальной организации</p>	<p>- распознавать особенности социально- психологическог о функционирован ия человека в социальной организации - распознавать нормальные социально- психологические явления в организации - распознавать негативные социально- психологические явления в организации</p>	<p>- разрабатывать технологии оказания помощи индивиду в организации с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональн ой и другим социальным группе - разрабатывать технологии преодоления негативных социально- психологически х явлений в организации - разрабатывать технологии</p>

					развития социально- психологически х явлений в организации
--	--	--	--	--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Экзамен (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.