

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **истории России**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «История» является формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по истории, формирование у студентов целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее особенностях.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1** Дисциплина Б1.Б1 «История» является дисциплиной базовой части блока 1.

**2.2** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

— История (за курс средней школы).

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

— История психологии,

— Этнопсихология.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной й дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России.	Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.	Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества.
2.	ОК-2	Способность анализировать основные	Основные	На основе	Навыками анализа

		<p>этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>альтернативы социального и политического развития общества.          Особенности развития общественных процессов.          Основные этапы развития российского государства.</p>	<p>собранный информации выявлять основные тенденции в развитии общества.          Анализировать особенности общественных процессов.          Определять даты основных событий.</p>	<p>полученной информации. Умение выработать свою собственную точку зрения. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.</p>
--	--	--	--	--	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		История			
Цель дисциплины	Формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по истории, формирование у студентов целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее особенностях.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России. Уметь: Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования	Проблемные лекции, практические занятия.	Коллоквиум. Контрольная работа. Собеседование по теме семинара. Круглый стол. Эссе. Реферат. Экзамен	<i>Пороговый</i> Знать место истории в системе наук. <i>Повышенный</i> Уметь характеризовать и применять на практике теоретические подходы к изучению проблем в истории России.

		<p>научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.</p> <p>Владеть: Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества.</p>			
ОК-2	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: Основные альтернативы социального и политического развития общества. Особенности развития общественных процессов. Основные этапы развития российского государства.</p> <p>Уметь: На основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества. Анализировать особенности общественных процессов. Определять даты основных событий.</p>	<p>Проблемные лекции, практические занятия, дискуссии.</p>	<p>Коллоквиум. Контрольная работа. Собеседование по теме семинара. Круглый стол. Эссе. Реферат. Экзамен</p>	<p><i>Пороговый</i> Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>

		Владеть: Навыками анализа полученной информации. Умением вырабатывать свою собственную точку зрения. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	-	-	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	54	54	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Коллоквиум	6	6	-	-	-
Контрольная работа	6	6	-	-	-
Собеседование по теме семинара	6	6	-	-	-
Круглый стол	12	12	-	-	-
Эссе	12	12	-	-	-
Реферат	12	12	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	36	36	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				
	экзамен (Э)	Э	Э		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144	-	-
	зач. ед.	4	4		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .

### 2.1. Содержание разделов дисциплины .

№ семестра	раздел	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	I	Раздел I.: История человечества в древности и	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция и ее последствия. Античность. Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян.

		<p>средневековье.</p>	<p>Хозяйственный и общественный быт славян. Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования государства. Военная демократия. Религиозные верования. Норманнская теория. Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XII в. Социально-экономическое и политическое развитие. Внешняя политика. Древнерусская культура. Русские земли и княжества в начале XII-первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Культура Руси до монгольского нашествия. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Борьба с Золотой Ордой и Литвой. Завершение объединения земель в конце XV – начале XVI в. Образование единого государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Политический и социальный строй единого государства. Боярская Дума. Приказы. Местничество и кормление. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права.</p> <p>Государство в XVI в. Территория и население. Города и торговля. Иван IV. Годы боярского правления. Реформы Елены Глинской. Восстание в Москве 1547 г. И.С. Пересветов. Избранная Рада и реформы 50-х гг. Начало формирования в России сословно-представительной монархии. Земские соборы. Судебник 1550 г. Военная реформа. Стоглавый собор. Губная реформа. Опричнина, ее цели и последствия. Внешняя политика. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Ермак Тимофеевич. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война и ее итоги. Личность Ивана IV в оценке историков. Культура в XVI в.</p>
<p>1</p>	<p>II</p>	<p>Раздел II.: История цивилизации новое время.</p>	<p>Страна в начале XVII в. Западно-европейская цивилизация в XVII-XVIII. Обострение социально-политического кризиса. Смутное время. Польско-шведская интервенция. Лжедмитрий I. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Лжедмитрий II. Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Правление М. Ф. Романова. Патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия и централизация. Центральное и местное управление. Соборное Уложение 1649 г. Становление абсолютизма. Церковный раскол. «Бунташный век». Городские восстания. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина. Экономическое и социальное развитие. Складывание мелкотоварного производства. Начало формирования всероссийского</p>

		<p>внутреннего рынка. Возникновение мануфактур. Внешняя политика. Культура в XVII вв. Начало развития европейской индустриальной цивилизации.</p> <p>Особенности развития абсолютизма в Европе. Страна в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Реформы центрального и местного управления. Учреждение Сената. Коллегии. Церковная реформа. «Табель о рангах». Военные реформы. Особенности и значение петровских преобразований. Утверждение абсолютизма. Внешняя политика в первой четверти XVIII в. и ее задачи. Северная война, ее итоги и значение. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Культура и быт в первой четверти XVIII в. Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в. Дворцовые перевороты. Участие в Семилетней войне. Страна во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Уложенная комиссия и «Наказ» Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. Городская реформа 1785 г. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. Укрепление сословного строя. Развитие торговли, промышленности, просвещения. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева и ее историческое значение. Внешняя политика, ее направления и задачи. Войны с Турцией (1768-1774, 1787-1791 гг.). А.П. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма. Участие страны в разделах Речи Посполитой. Павел I, его внутренняя и внешняя политика. Культура в середине – второй половине XVIII в.</p> <p>Экономика и социальный строй в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. Финансы. Торговля. Внутренняя политика. Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ о вольных хлебопашцах. Реформы в системе государственного управления. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для страны. Усиление консервативных тенденций в обществе. Аракчеевщина. Император Николай I. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Правительственная политика в области образования и цензуры. Развитие бюрократии. Крымская война: причины и ход. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир. Предпосылки отмены крепостного права. Общество и подготовка отмены крепостного права. Историческое значение отмены</p>
--	--	--

			<p>крепостного права. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. и их значение в модернизации российского общества. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период (1860-1890-е гг.). Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Промышленный переворот. Внешняя политика во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии. Война с Турцией война 1877-1878 гг.: причины, ход, итоги. Культура в XIX в.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки и итоги. Роль и место декабристов в русском революционном движении. Политическая реакция и гонения на свободомыслие при Николае I. Общественное движение в второй четверти XIX в. Общественное движение в 1830-1850 е. гг.: «охранительное», буржуазно-либеральное и революционно-демократическое направления. Западники и славянофилы. Петрашевцы. «Крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Идейная борьба и общественное движение во второй половине XIX в. Консерваторы, либералы, радикалы. Революционное народничество 1870-х – начала 1890-х гг. Идеология народничества. Организации народничества: «Земля и воля», «Народная воля», их тактика, деятельность и судьба. «Нечаевщина». Герцен и теория общинного социализма. Становление и особенности развития либерализма. Декабристы. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Предпосылки и источники социализма в . Революционные демократы. «Крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, «Нечаевщина». Основные течения народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. Судьба Александра II , царя – «освободителя». Значение народнического движения. Александр III и российский консерватизм. Распространение марксизма . Г.В.Плеханов. В.И.Ульянов. Начало рабочего движения. Контрреформы 1880-1890 гг. Начало развития индустриальной цивилизации.</p>
1	III	<p>Раздел III.: История индустриальной цивилизации в новейшее время.</p>	<p>Социально-экономическое развитие. Социальная структура. Политический и государственный строй . Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства. Первая российская многопартийность. Война с Японией. 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма. Деятельность I</p>

		<p>Государственной думы, II Государственной думы. Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. Столыпинская аграрная реформа. IV Государственная дума. Внешняя политика в начале XX в. Международные противоречия в начале XX в. Участие в Первой мировой войне. Обострение в стране экономических, политических, социальных противоречий. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, итоги. Страна в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде и приход к власти большевиков. Формирование новой политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Причины Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны и интервенции, ее фронты и территории, итоги. Красное и Белое движение. Внешняя политика советского государства. Новая экономическая политика: содержание и итоги. Образование СССР. Идеино-политическая борьба в партии и в обществе в 1920 г. Формирование тоталитарного режима и административно-командной системы управления обществом. Индустриализация. Коллективизация. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.</p> <p>СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский договор 1938 г. Пакт Молотова – Риббентропа 1939 г. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Неудачи советских войск на Южном и Юго-Восточном стратегических направлениях. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра. Завершение коренного перелома. Заключительный этап войны. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 г. Освобождение от немецкой оккупации стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Проблемы освободительной миссии Красной армии. Боевые действия весной 1945 г. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Советский тыл и партизанское движение. Складывание антигитлеровской коалиции. Соглашение о военных поставках. Открытие второго фронта. Тегеранская конференция. Проблемы послевоенного устройства мира. Потсдамская</p>
--	--	---

		<p>конференция и ее решения. Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.</p> <p>Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. Восстановление народного хозяйства. Противоречия восстановительного периода. Укрепление административно-командной системы. Обнищание деревни. Особенности социального развития. Уровень и образ жизни людей. Рост самосознания народа. Усиление культа личности Сталина. Борьба с космополитизмом. Репрессии 1940-х-1950-х гг. Международное положение СССР после Второй мировой войны. Взаимоотношения СССР со странами Центральной и Юго-Восточной Европы. СССР и бывшие союзники по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Новые реальности внешней политики. Общественно-политическая жизнь страны после смерти Сталина. «Оттепель». Борьба в руководстве партии. «Дело Берии». Устранение от власти Г.М. Маленкова. XX съезд КПСС. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности и его последствиях. Социально-экономическое развитие. Объективная необходимость экономических преобразований. Положение в сельском хозяйстве. Реформы управления промышленностью и народным хозяйством в 1950-1960-е гг. Социальные программы: реализация и итоги. Противоречия реформаторства Н.С. Хрущева. Смещение Н.С. Хрущева. СССР в годы «застоя». Формирование партийной номенклатуры. Политическая жизнь. Правозащитное движение. Затратная экономика. Внешняя политика. Развитие культуры в 1950-1970-е гг.</p> <p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Курс на ускорение социально-экономических преобразований. Экономическая реформа 1987 г. XIX партийная конференция и попытка проведения политических реформ. Окончание "холодной войны". Политика "нового политического мышления" и ее внешнеполитические результаты. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Принятие программы о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития страны. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. и постсоветское развитие страны. Становление новой государственности (1993-2001 гг.). Страна на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической</p>
--	--	--

			ситуации. Объединение Германии. Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений. Формирование внешнеполитических приоритетов . Центральная и Восточная Европа, и НАТО. Проблема отношений со странами СНГ. Страна в 2000-х гг. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места страны в современном мире. Глобализация. Современная геополитическая ситуация в мире.
--	--	--	---

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
<b>1</b>	<b>I</b>	<b>Раздел I: История человечества в древности и средневековье.</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	
1		У истоков рода человеческого. Неолитическая революция и ее последствия. Античность. Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян. Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования государства. Военная демократия. Религиозные верования. Норманнская теория.	1		2	6	9	<i>1 неделя Собеседование по теме семинара</i>

1	Религиозные верования. Норманнская теория. Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XII в. Социально-экономическое и политическое развитие. Внешняя политика. Древнерусская культура. Русские земли и княжества в начале XII-первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Культура Руси до монгольского нашествия.	1		2	4	7	2 неделя Собеседование по теме семинара
1	Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Борьба с Золотой Ордой и Литвой. Завершение объединения земель в конце XV – начале XVI в. Образование единого государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Политический и социальный строй единого государства. Боярская Дума. Приказы. Местничество и кормление. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права.	1		2	2	5	3 неделя Собеседование по теме семинара
1	Государство в XVI в. Территория и население. Города и торговля. Иван IV. Годы боярского правления. Реформы Елены Глинской. Восстание в Москве 1547 г. И.С. Пересветов. Избранная Рада и реформы 50-х гг.	1		2	4	7	4 неделя Собеседование по теме семинара
1	Начало формирования в России сословно-представительной монархии. Земские соборы. Судебник 1550 г. Военная реформа. Стоглавый собор. Губная реформа. Опричнина, ее цели и последствия. Внешняя политика.	1		1	1	3	5 неделя Контрольная работа.

1		. Начало освоения Сибири. Ермак Тимофеевич. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война и ее итоги. Личность Ивана IV в оценке историков. Культура в XVI в.	1	1	1	3	6 неделя Собеседование по теме семинара
1		Итого по разделу I.	6	10	18	34	
1	II	Раздел II.: История цивилизации в новое время.	6	10	18	34	
1		Смутное время. Польско-шведская интервенция против России. Лжедмитрий I. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Лжедмитрий II. Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы.	2	4	4	10	7 неделя Собеседование по теме семинара
1		Страна в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования.	1	2	4	7	8 неделя Эссе
1		Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный. Движение декабристов: предпосылки и итоги. Роль и место декабристов в революционном движении.	2	2	4	8	9 неделя Собеседование по теме семинара
1		Распространение марксизма. Г.В.Плеханов. В.И.Ульянов. Начало рабочего движения. Контрреформы 1880-1890 гг. Начало развития индустриальной цивилизации.	1	2	6	9	10 неделя Круглый стол
		Итого по разделу II.	6	10	18	40	
1	III	Раздел III.: История индустриальной цивилизации в новейшее время.	6	16	18	38	
1		Социально-экономическое развитие. Социальная структура. Политический и государственный строй. Самодержавие и его институты.	1	2	2	5	11 неделя Собеседование по теме

		Промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства.						семинар а
1		Первая российская многопартийность. Война с Японией война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма. Деятельность I Государственной думы, II Государственной думы.	1		2	4	7	12 неделя Собесед ование по теме семинар а
1		Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. Столыпинская аграрная реформа. IV Государственная дума. Внешняя политика в начале XX в.	1		2	2	5	13 неделя Собесед ование по теме семинар а
1		Причины Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны и интервенции, ее фронты и территории, итоги. Красное и Белое движение. Внешняя политика советского государства.	1		2	2	5	14 неделя Реферат
1		Новая экономическая политика: содержание и итоги. Образование СССР. Идеино-политическая борьба в партии и в обществе в 1920 г. Формирование тоталитарного режима и административно-командной системы управления обществом.	0,5		2	2	4,5	15 неделя Собесед ование по теме семинар а
1		Индустриализация. Коллективизация. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	0,5		2	4	6,5	16 неделя Собесед ование по теме семинар а
1		СССР в годы Великой Отечественной войны. Реформы Хрущева.	0,5		2	1	3,5	17 неделя Коллокви ум
1		Проблема отношений со странами СНГ. Страна в 2000-х гг. Изменение мирового	0,5		2	1	3,5	18 неделя Собесед

		баланса сил и проблема поиска места страны в современном мире. Глобализация. Современная геополитическая ситуация в мире.						ование по теме семинара
		<b>Итого по разделу III.</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	
		ВСЕГО:	18		36	54	108	
		Подготовка к экзамену					36	
							144	

**2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.**

**2.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.**

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.**

#### **3.1. Виды СРС.**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	I	Раздел I.: История человечества в древности и средневековье.	Коллоквиум	2
			Контрольная работа	2
			Собеседование по теме семинара	2
			Круглый стол	4
			Эссе	4
			Реферат	4
			<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>
1	II	Раздел II.: История цивилизации в новое время.	Коллоквиум	2
			Контрольная работа	2
			Собеседование по теме семинара	2
			Круглый стол	4
			Эссе	4
			Реферат	4
			<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>

1	III	Раздел III.: История индустриально й цивилизации в новейшее время.	Коллоквиум	2
			Контрольная работа	2
			Собеседование по теме семинара	2
			Круглый стол	4
			Эссе	4
			Реферат	4
			<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>54</b>

**3.2. График работы студента.  
Семестр № 1.**

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл																		+
Контрольная работа	Кнр					+													
Собеседование по теме семинара	Сб	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+		+	+		+
Круглый стол											+								
Эссе	Э								+										
Реферат	Реф														+				

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Темы для самостоятельного изучения

- 1) Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян.
- 2) Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Реформы центрального и местного управления. Учреждение Сената. Коллегии. Церковная реформа. «Табель о рангах».
- 3) Россия в 2000-х гг. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля

- 1) Укажите особенности общественного строя древних славян.
- 2) Назовите основные причины феодальной раздробленности на Руси.
- 3) Дайте характеристику деятельности Ивана Грозного
- 4) Назовите основные черты натурального хозяйства
- 5) Перечислите основные этапы объединения Руси
- 6) Изучите тему петровские реформы и сделайте таблицу Основные этапы реформ
- 7) Составьте таблицу основные военные походы А.В.Суворова
- 8) Назовите основные политические партии России в начале XX века
- 9) Проанализируйте основные особенности развития современного советского общества
- 10) Укажите основные причины распада СССР

11) Охарактеризуйте современные аспекты развития Российской Федерации

### Примерная тематика рефератов.

1. Восточные славяне в древности. Народы Западной Европы.
2. Образование государства.
3. Политический строй в IX-первой четверти XII в.
4. Социально-экономическое развитие в IX-первой четверти XII в.
5. Социальные отношения в IX-первой четверти XII в.
6. Внешняя политика государства в IX-первой четверти XII в.
7. Культура в раннее средневековье
8. Общая характеристика феодальной раздробленности XII – XV вв.
9. Новгородская земля в XII – XV вв.
10. Владимиро-Суздальское княжество в XII – XV вв.
11. Золотая Орда в (XIII – XV вв).
12. Объединение единого государства вокруг Москвы (XIV – I пол. XV вв).
13. Образование государства (II пол. XV – нач. XVI вв). Иван III.
14. Территория и население государства в XVI – XVII вв.
15. Развитие сельского хозяйства в XVI – XVII вв.
16. Развитие промышленности в XVI – XVII вв. Начало индустриальной цивилизации.
17. Эволюция политического строя государства в XVI – XVII вв.
18. Социальная структура населения государства и ее эволюция в XVI – XVII вв.
19. Крестьянство в XVI – XVII вв. Категории, эволюция.
20. Закрепощение крестьян в XVI – XVII вв.: этапы, содержание, итоги.
21. Феодальная вотчина: черты, виды. Тенденции развития светской и духовной вотчины.
22. Становление, черты и эволюция поместной системы.
23. Город. Типология, Социально-экономическая структура. Посадская реформа середины XVII в.
24. Реформы середины XVI в. Иван IV.
25. Народные движения в XVII в.
26. «Смута» - события начала XVII в.: причины, содержание, итоги.
27. Вторая мировая война и ее влияние на развитие и ход человеческой цивилизации
28. Холодная война и международные отношения.
29. Западные страны и СССР.
30. Россия в мировом сообществе в 2010-2015 гг. Формирование новых внешнеполитических интересов .
31. Глобализация. Современная геополитическая ситуация в мире.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3		5	6
1	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433478">https://www.biblio-online.ru/bcode/433478</a> (дата обращения: 30.08.2020).	1-3	1	ЭБС	-
2	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434112">https://www.biblio-online.ru/bcode/434112</a> (дата обращения: 30.08.2020).	1-3	1	ЭБС	-

3	История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка-[Электронный ресурс] М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. —Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a> (дата обращения: 30.08.2020).	1-3	1	ЭБС	-
---	--	-----	---	-----	---

## 5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	История России : учебное пособие / ред. Б.В. Улезко, Б.А. Схатума ; сост. Н.П. Курусканова, Б.В. Улезко и др. [Электронный ресурс] - Краснодар : НОУВПО «ИВЭСЭП», 2008.- 311 с. - Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236904">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236904</a> (дата обращения: 30.08.2020).	1-3	1	ЭБС	-
2	История России : учебное пособие / ред. Б.В. Улезко, Б.А. Схатума ; сост. Н.П. Курусканова, Б.В. Улезко и др. [Электронный ресурс] - Краснодар : НОУВПО «ИВЭСЭП», 2008.- 311 с. - Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236904">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236904</a> (дата обращения: 30.08.2020).	1-3	1	ЭБС	-
3	Кузнецов, И.Н. История России: краткий курс. За три дня до экзамена : учебник / И.Н. Кузнецов. [Электронный ресурс]. - Ростов: Издательство «Феникс», 2014. - 192 с. Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271509</a> (дата обращения: 30.08.2020).	1-3	1	ЭБС	-

4	А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. История России: учебник / [Электронный ресурс] – М. : Проспект, 2015. - 528 с. - Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251753">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251753</a> (дата обращения: 30.08.2020).	1-3	1	ЭБС	-
5	Сафразьян, А.Л. История России. Конспект лекций / А.Л. Сафразьян. - Москва : Проспект, 2014. - 95 с. - ISBN 978-5-392-10429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276993">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276993</a> (28.05.2018). (дата обращения: 30.08.2020).	1-3	1	ЭБС	-
6	История России в современной зарубежной науке / ред. В.М. Ше вырина [Электронный ресурс] – М.: РАН ИНИОН, 2010. - Ч. 1. - 248 с. — Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133229">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133229</a> (дата обращения: 30.08.2020).	1	1	ЭБС	-
7	История России в современной зарубежной науке / ред. В.М. Шевырина [Электронный ресурс] – М.: РАН ИНИОН, 2010. - Ч. 2. - 248 с. - Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133230">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133230</a> (дата обращения: 30.08.2020).	2-3	1	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 24.06.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 24.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 24.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. –

Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 24.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 24.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 24.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.06.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 — ]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 24.06.2020).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 24.06.2020).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 24.06.2020).

4) История, культура и традиции Рязанского края [Электронный ресурс] : документы по истории Рязанского края– Режим доступа <http://history-ryazan.ru>, свободный (дата обращения 24.06.2020).

5) «Хронос» [Электронный ресурс] : материалы по истории России Режим доступа: [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - свободный (дата обращения 12.06.2020).

6) Мировая цифровая библиотека [Электронный ресурс] : данные по различным эпохам истории России Режим доступа: [www.wdl.org.ru](http://www.wdl.org.ru) свободный (дата обращения: 24.06.2020).

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и

	другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум/лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plugin	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция и ее последствия. Античность. Источники и историография.	ОК 2,ОК 1.	Экзамен
2.	Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования государства. Военная демократия.	ОК 2,ОК 1.	Экзамен
3.	Государство в XVI в. Территория и население. Города и торговля. Иван IV. Годы боярского правления.	ОК 2,ОК 1.	Экзамен
4.	Города и торговля. Иван IV. Годы боярского правления.	ОК 2,ОК 1.	Экзамен
5.	Смутное время. Реформы Петра I.Дворцовые перевороты. Внешняя политика в XVIII в.	ОК 2,ОК 1.	Экзамен
6.	Экономика и социальный строй в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. Финансы. Торговля. Внутренняя политика.	ОК 2,ОК 1.	Экзамен
7.	Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный.	ОК 2,ОК 1.	Экзамен

8.	Реформы Николая I. Отмена крепостного права. Промышленный переворот. Формирование рабочего класса.	ОК 2, ОК 1.	Экзамен
9.	Экономика и политика в начале XX в. Первая мировая война.	ОК 2, ОК 1.	Экзамен
10.	Великая Отечественная война.	ОК 2, ОК 1.	Экзамен
11.	Формирование внешнеполитических приоритетов. Центральная и Восточная Европа и НАТО.	ОК 2, ОК 1.	Экзамен
12.	Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места страны в современном мире. Глобализация. Современная геополитическая ситуация мире.	ОК 2, ОК 1.	Экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>знать</b>	
		Основные альтернативы социального и политического развития общества. Особенности развития общественных процессов. Основные этапы развития российского государства.	<b>ОК 2 З1З2 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		На основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества. Анализировать особенности общественных процессов. Определять даты основных событий.	<b>ОК2 У1У2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		Навыками анализа полученной информации.	<b>ОК 2 В1В2 В3</b>

		Умением вырабатывать свою собственную точку зрения. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.	
Ок 1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>знать</b>	
		Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России.	<b>ОК 31 32 33</b>
		<b>уметь</b>	
		Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.	<b>ОК У1У2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества.	<b>ОК 1 В1В2 В3</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проанализируйте развитие государства у различных стран и народов.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3

<b>2</b>	Проанализируйте развитие общественных и государственных институтов в Западной Европе и в России.	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>3</b>	Охарактеризуйте причины возникновения феодальной раздробленности и ее последствия.	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>4</b>	Укажите последствия монголо-татарского нашествия .	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>5</b>	Проанализируйте причины возвышения Москвы и ее решающую роль в объединении русских земель.	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>6</b>	Охарактеризуйте политический строй Московского государства в конце XV- начале XVI вв. Иван III. Судебник 1497 года.	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>7</b>	Дайте анализ деятельности Ивана IV Грозного: централизация страны и усиление личной власти. Судебник 1550 года, опричнина.	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>8</b>	Укажите основные направления внешней политики Ивана IV и ее результаты.	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>9</b>	Укажите причины, суть и последствия социально – политического кризиса в начале XVII вв. (смутное время).	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>10</b>	Проанализируйте социально-политическое и экономическое развитие в XVII веке.	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>11</b>	Дайте анализ экономическим преобразованиям Петра I, их содержанию, особенностям.	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>12</b>	Проанализируйте особенности складывания абсолютизма.	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>13</b>	Укажите основные направления внешней политике Петра I.	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>14</b>	Дайте характеристику«Просвещенному абсолютизму» Екатерины Великой.	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>15</b>	Дайте анализ внешней политике Екатерины Великой.	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3

<b>16</b>	Укажите основные черты социально-политического положения в первой четверти XIX века.	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>17</b>	Оцените крестьянскую реформу 1861 г.	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>18</b>	Дайте характеристику либеральным реформам 60-70г. XIX века и их влияние на характер и итоги развития .	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>19</b>	Социально-политическое и экономическое положение на рубеже XIX-XX вв. С.Ю. Витте и социально-экономическая модернизация .	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>20</b>	Проанализируйте аграрную реформу П.А. Столыпина и ее влияние на решение социально-экономических проблем .	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>21</b>	Дайте характеристику причинам, характеру и особенностям революции 1905-1907 гг.	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>22</b>	Назовите условия возникновения российского парламентаризма. Государственные Думы и их судьба (1905-1907). Парламентаризм сегодня.	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>23</b>	Проанализируйте ход Первой Мировой войны, ее влияние на развитие мирового сообщества в XX веке.	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>24</b>	Укажите основные причины Февральской революции 1917 года. Проанализируйте выбор исторического пути развития страны.	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>25</b>	Назовите причины победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 года. Укажите объективные и субъективные предпосылки.	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>26</b>	Гражданская война в России (1917-1922): причины, основные события, уроки.	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>27</b>	Новая экономическая политика Советской власти: суть, опыт, результаты.	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>28</b>	Укажите особенности образования СССР.	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3
<b>29</b>	Индустриализация страны: первоначальные замыслы и практическое осуществление.	OK2 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33

		У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>30</b>	Коллективизация сельского хозяйства в СССР и методы ее проведения.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>31</b>	Проанализируйте внешнюю политику СССР накануне второй мировой войны. Советско-германские соглашения 1939 года.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>32</b>	Вторая мировая война: причины, характер, влияние на развитие мирового сообщества во второй половине XX века.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>33</b>	Великая Отечественная война советского народа, ее основные периоды.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>34</b>	Назовите причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и в целом второй мировой войны, его сущность и значение.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>35</b>	Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма, итоги Второй Мировой войны.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>36</b>	Назовите особенности социально-экономического и политического развития СССР в первые послевоенные годы (1946-1953).	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>37</b>	Укажите противоречивые тенденции в руководстве страной и хозяйственных реформах СССР в 50-60-е годы.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>38</b>	Проанализируйте кризисные (застойные) явления в советском обществе в 60-70-е годы, их причины и сущность.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>39</b>	Оцените попытку «перестройки» Советского общества в 1985-1991 гг., ее судьбу.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>40</b>	Укажите причины распада СССР и его геополитические последствия.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>41</b>	Социально-экономическое положение в 1992-1994 гг.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>42</b>	Дайте анализ государственности в 1996-1999 гг.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>43</b>	Укажите особенности государственности в 2000-	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3

	2004 гг.	B1 B2 B3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
44	Проанализируйте причины неудач рыночных реформ в .	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
45	Укажите трудности с которыми столкнулась страна в начале 90х годов.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
46	Проанализируйте отношения со странами СНГ.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
47	Укажите основные причины двух чеченских войн.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
48	Проанализируйте проблемы в начале XXI века.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
49	Укажите изменения произошедшие в начале 2000 х годов.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
50	Дайте характеристику основным особенностям истории человеческой цивилизации.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (ЭКЗАМЕН)

#### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)**- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль)  
**Психология**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань, 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по истории, формирование у студентов целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее особенностях

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 (Б1Б.1).

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России.	Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.	Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества.
2.	ОК-2	Способность анализировать	Основные альтернативы	На основе собранной	Навыками анализа

		основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	социального и политического развития общества. Особенности развития общественных процессов. Основные этапы развития российского государства.	информации выявлять основные тенденции в развитии общества. Анализировать особенности общественных процессов. Определять даты основных событий.	полученной информации. Умение вырабатывать свою собственную точку зрения. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.
--	--	--	--	---	---

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
**Экзамен (1 семестр).**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.