

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020 г.

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Педагогическая психология» ориентированы на достижение способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, и эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в учебной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1. Дисциплина «Педагогическая психология»** относится к базовой части Блока 1.

— **Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- Общая психология,
- Социальная психология,
- Экспериментальная психология,
- Педагогика,
- Психология развития и возрастная психология.

— **Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:**

- Дифференциальная психология,
- Психология труда, инженерная психология и эргономика,
- Основы патопсихологии,
- Основы консультативной психологии.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</li> <li>- технологии самоорганизации и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</li> <li>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</li> <li>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</li> </ul>

2.	ПК-9	<p>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории, понятия, моменты истории развития педагогической психологии;</li> <li>- классификацию психологических причин неуспеваемости в школьном возрасте;</li> <li>теоретические подходы к решению проблем неуспеваемости школьников</li> <li>- наиболее типичные проблемы адаптации детей к освоению образовательных программ среднего образования и их причины;</li> <li>основные принципы организации мероприятий по профилактике трудности адаптации детей к освоению принципов организации мероприятий по профилактике трудности адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования и их причины;</li> <li>- основные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных психолого-педагогических теориях обучения;</li> <li>- проводить анализ психологических причин неуспеваемости школьника в зависимости школьника в зависимости от возраста;</li> <li>применять теоретические знания для решения практических задач неуспеваемости школьников;</li> <li>- распознавать детей, относящихся к «группе риска» по критерию трудности адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования; планировать комплекс мероприятий, направленных на профилактику трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования;</li> <li>- выявлять педагогов, склонных к эмоциональному выгоранию, а также</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть историческим взглядом на проблемы психологии образования;</li> <li>- навыками анализа психологических причин неуспеваемости обучающихся разного возраста;</li> <li>- навыками своевременного выявления детей с трудностями адаптации к освоению образовательных программ общего среднего образования;</li> <li>- анализом психологических аспектов педагогической деятельности</li> </ul>
----	------	---	--	--	--

			<p>закономерности профессионального становления и развития личности учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды психологического неблагополучия, связанного с трудом учителя, а также принципы психологической помощи педагогам</li> </ul>	<p>другим видам психологического неблагополучия, обусловленного учительским трудом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать психологическую помощь педагогам в зависимости от степени профессионального выгорания</li> </ul>	
3.	ПК-10	<p>способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы теорий развивающего обучения;</li> <li>- психологические основы воспитания и развития обучающихся;</li> <li>- развивающие возможности содержания и методов современного общего образования;</li> <li>- теоретические основы, формы и методы организации учебного сотрудничества;</li> <li>- характеристики, условия развивающие возможности проектно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать взгляды В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова на соотношение обучения и развития детей;</li> <li>- ориентироваться в возрастных особенностях соотношения процессов обучения и развития учащихся подросткового и юношеского возраста;</li> <li>- ориентироваться в различных психологических теориях и моделях воспитания;</li> <li>- анализировать урок (конспект урока) с позиции эффективности организации учебного сотрудничества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом развивающих возможностей современных УМК для начальной школы;</li> <li>- анализом воспитательного потенциала различных теорий воспитания;</li> <li>- анализом воспитательного потенциала теорий воспитания;</li> <li>- навыками анализа способов организации учебного сотрудничества;</li> <li>- навыками разработки осуществления</li> </ul>

				<p>подбирать формы организации учебного сотрудничества в соответствии с педагогическими задачами и возрастными особенностями школьников;</p> <p>- ориентироваться в основных характеристиках и планировать проектно-исследовательскую деятельность;</p> <p>анализировать условия для ее успешного осуществления</p>	<p>проектов; составления диагностических материалов по оценке уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности</p>
4.	ПК-11	<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>- характеристики учебной и творческой деятельности;</p> <p>- виды поисковых задач для развития способностей анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать;</p> <p>- особенности дифференцированного подхода к детям на развивающих</p>	<p>- разрабатывать поисковые задачи для развития способностей анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать;</p> <p>- анализировать проблемы индивидуализации в современной массовой школе</p>	<p>- навыками составления программы развивающих занятий;</p> <p>- навыками использования вариативных дидактических карточек в качестве средства психологической диагностики учащихся</p>

			занятиях; - особенности индивидуальной траектории учения		
--	--	--	---	--	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>					
<b>Цель дисциплины</b>	Целями освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций в области знаний в области знаний методологических основах педагогической психологии, закономерностях развития личности в образовательной среде, психологии учения, психологии воспитания, психологии педагогической деятельности, необходимых для оптимизации учебной и познавательной деятельности детей.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
<b>Общекультурные компетенции</b>					
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности - технологии самоорганизации и самообразования Уметь:	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	- реферат -эссе -защита презентаций - ИДЗ -экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям

		<p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>			<p>профессионального совершенствования;</p> <p>- владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не дает аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования;</p> <p>- владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений;</p> <p>- владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>- владеет полной системой знаний о содержании, особенностях</p>
--	--	---	--	--	--



					<p>процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности</li> <li>- умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации;</li> <li>- демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-9	Способность к реализации базовых	Знать: - основные категории,	Лекции Семинары	- реферат -эссе	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - называть основные

	<p>процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>понятия, моменты истории развития педагогической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию психологических причин неуспеваемости в школьном возрасте;- теоретические подходы к решению проблем неуспеваемости школьников;</li> <li>- наиболее типичные проблемы адаптации детей к освоению образовательных программ среднего образования и их причины; основные принципы организации мероприятий по профилактике трудности адаптации детей к освоению образовательных программ среднего образования и их причины;</li> <li>- знать основные закономерности профессионального становления и развития личности учителя;</li> <li>- основные виды психологического неблагополучия, связанного с трудом учителя, а также принципы психологической</li> </ul>	<p>Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>-защита презентаций - ИДЗ -экзамен</p>	<p>категории, понятия, моменты истории развития педагогической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь общее представление о психологических причинах неуспеваемости в школьном возрасте;</li> <li>- характеризовать теоретические подходы к решению проблем неуспеваемости школьников;</li> <li>- перечислять основные закономерности профессионального становления и развития личности учителя;</li> <li>- обозначать основные виды психологического неблагополучия, связанные с трудом учителя, а также принципы психологической помощи педагогам</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произвести оценку современного состояния основных проблем</li> </ul>
--	--	--	---	---	---

		<p>помощи педагогам.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных психолого-педагогических теориях обучения;</li> <li>- проводить анализ психологических причин неуспеваемости школьника в зависимости школьника в зависимости от возраста; применять теоретические знания для решения практических задач неуспеваемости школьников;</li> <li>- распознавать детей, относящихся к «группе риска» по критерию трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования; планировать комплекс мероприятий, направленных на профилактику трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования;</li> <li>- выявлять педагогов, склонных к эмоциональному выгоранию, а также другим видам психологического неблагополучия, обусловленного учительским трудом;</li> <li>- планировать психологическую помощь педагогам в зависимости от</li> </ul>			<p>педагогической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять анализ причин неуспеваемости школьников;</li> <li>- проектировать сопровождение педагогов, склонных к эмоциональному выгоранию, а также другим видам психологического неблагополучия, обусловленного учительским трудом</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

		<p>степени профессионального выгорания.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть историческим взглядом на проблемы психологии образования;</li> <li>- навыками анализа психологических причин неуспеваемости обучающихся разного возраста;</li> <li>- навыками своевременного выявления детей с трудностями адаптации к освоению образовательных программ общего среднего образования;</li> <li>- анализом психологических аспектов педагогической деятельности</li> </ul>			
ПК-10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать психолого-педагогические основы теорий обучения и воспитания;</li> <li>- психологические основы воспитания и развития обучающихся;</li> <li>- развивающие возможности содержания и методов современного общего образования;</li> <li>- теоретические основы, формы и методы организации</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>-эссе</li> <li>-защита презентаций</li> <li>- ИДЗ</li> <li>-экзамен</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить и охарактеризовать основные психологические теории обучения и воспитания;</li> <li>- иметь общее представление о развивающих возможностях содержания и методов современного общего образования;</li> <li>- называть</li> </ul>

	<p>интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>учебного сотрудничества;  - характеристики, условия и развивающие возможности проектно-исследовательской деятельности  Уметь  - различать взгляды В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова на соотношение обучения и развития детей;  - ориентироваться в возрастных особенностях соотношения процессов обучения и развития учащихся подросткового и юношеского возраста;  - ориентироваться в различных психологических теориях и моделях воспитания;  - уметь анализировать урок (конспект урока) с позиции эффективности организации учебного сотрудничества; подбирать формы организации учебного сотрудничества в соответствии с педагогическими задачами и возрастными особенностями школьников;  - ориентироваться в основных характеристиках и планировать проектно-исследовательскую деятельность; анализировать</p>			<p>теоретические основы, формы и методы организации учебного сотрудничества.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  - сравнивать позиции В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова на соотношение обучения и развития детей;  - объяснять особенности развития личности ребенка с точки зрения различных психологических моделей и теорий воспитания;  - осуществлять анализ урока (конспекта урока) с позиции эффективности организации учебного сотрудничества; подбирать формы организации учебного сотрудничества в соответствии с педагогическими задачами и возрастными особенностями школьников;  - осуществлять оценку</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>условия для ее успешного осуществления</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом развивающих возможностей современных общего среднего образования;</li> <li>- анализом воспитательного потенциала различных теорий воспитания;</li> <li>- навыками анализа способов организации учебного сотрудничества;</li> <li>- разработки осуществления проектов; составления диагностических материалов по оценке уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности</li> </ul>			<p>способов организации учебного сотрудничества</p>
ПК-11	<p>Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать характеристики учебной и творческой деятельности;</li> <li>- виды поисковых задач для развития способностей анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать;</li> <li>- особенности дифференцированного подхода к детям на развивающих занятиях;</li> <li>- особенности индивидуальной траектории учения</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать поисковые задачи для развития способностей анализировать, комбинировать,</li> </ul>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>- реферат -эссе -защита презентаций - ИДЗ -экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь общие представления об учебной и творческой деятельности;</li> <li>- перечислять виды поисковых задач;</li> <li>- характеризовать особенности дифференцированного подхода к детям на развивающих занятиях;</li> <li>- обозначить особенности</li> </ul>

		<p>планировать, рассуждать;  - анализировать проблемы индивидуализации в современной массовой школе</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками составления программы развивающих занятий;  - навыками использования вариативных дидактических карточек в качестве средства психологической диагностики учащихся</p>			<p>индивидуальной траектории учения</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>- способен разработать поисковые задачи для развития способностей анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать;  - осуществлять анализ поисковые задачи для развития способностей анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать;  - составлять программы развивающих занятий</p>
--	--	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 5 часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе		
<i><b>СРС в семестре</b></i>		
Курсовой проект (работа)	-	-
<b>Другие виды СРС</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	11	11
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	5	5
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	11	11
Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	6
Подготовка рефератов	11	11
Подготовка презентаций	6	6
Эссе	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	-
	<b>экзамен (Э)</b>	Э
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>144</b>
	зач. ед.	<b>4</b>



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	История становления педагогической психологии. Зарождение и основные этапы развития педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Характеристика педагогической психологии как отрасли психологической науки. Объект, предмет и задачи педагогической психологии. Структура и основные отрасли современной педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе научного знания. Педагогическая психология и педагогика. Педагогическая психология и образовательная практика. Методы исследования в педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Проблема развития в психологии. .
5	2	Психология обучения	Психологические теории учения. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Бихевиоризм и образование. Гештальтпсихология и теории обучения. Концепции обучения и развития Л.С. Выготского. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Обучение и когнитивное развитие. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика психосоциального развития ребенка. Психология познавательной и учебной деятельности. Мотивация учения. Классификация мотивов учения. Проблема формирования мотивации учения. Психология усвоения. Общая характеристика понятия «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как объект мышления и способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения.

			<p>Основные характеристики усвоения. Условия эффективного усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Феноменология когнитивных стилей. Классификация стилей учения. Психологические основы разработки содержания образования. Образовательная среда как фактор развития личности. Основные теоретические модели образовательной среды. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Традиционное обучение. Психологические основы педоцентрической модели содержания образования. Психологические разработки содержания школьного образования. Проблема структурирования содержания образования. Основное и дополнительное образование. Количественные и качественные изменения содержания образования как психологическая проблема. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические особенности классно-урочной системы формы организации учебной деятельности. Проблема совместной учебной деятельности. Индивидуальное обучение. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Коллективная форма организации обучения. Психологические основы совместного обучения. Традиционные способы размещения учащихся на занятиях. Интенсификация учебного взаимодействия путем изменения расположения учебных мест. Конкурентное учебное взаимодействие и пространственное размещение учащихся. Размещение учащихся в небольших по составу группах. Психологические основания методов обучения. Психологическое изучение методов обучения. Репродуктивные методы. Продуктивные методы.</p>
5	3	Психология воспитания	<p>Воспитание и развитие. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Культурно-историческая психология как основа теории воспитания. Психология формирования моральных установок. Теории</p>

			<p>развития сложных перцептивных способностей. Концепция взаимного детерминизма. Саморегуляция поведения. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы содержания и методов воспитания. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психологические основы физического воспитания. Проблема компетентности в современной педагогической психологии. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Воспитание детей с нарушениями психического развития.</p>
5	4	Психология педагогической деятельности	<p>Общая характеристика педагогической деятельности. Видовое своеобразие педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание и структура педагогической деятельности. Стилиевое разнообразие педагогической деятельности. Особенности стилей педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Проблемы мотивации педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Профессиографические концепции педагогического мастерства. Персонологические концепции педагогического мастерства. Педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога. Социальная педагогическая психология. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Оптимизация педагогического общения. Конфликты между учителем и учениками. Педагогическая социальная перцепция. Психология педагогического коллектива.</p>

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
5	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	2	-	4	5	13	2 неделя Реферат
5	2	Психология обучения	8	-	18	25	54	4 неделя Презентация 6 неделя Эссе 8 неделя Реферат 10 неделя ИДЗ
5	3	Психология воспитания	4	-	6	12	17	12 неделя Презентация 14 неделя Реферат
5	4	Психология педагогической деятельности	4	-	8	12	24	16 неделя ИДЗ 18 неделя Реферат
							<b>36</b>	<i>экзамен</i>
<b>Итого за семестр</b>			<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ сем	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	1 1 1 2
5	2	Психология обучения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации Подготовка к эссе Подготовка реферата Индивидуальное домашнее задание	5 2 5 3 4 3 3
5	3	Психология воспитания	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка презентации Подготовка реферата	2 1 3 3 3
5	4	Психология педагогической деятельности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Индивидуальное домашнее задание Подготовка реферата	3 1 2 3 3
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>54</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 5

<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Условное обозначение</b>	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18
Реферат	Реф	+			+			+		+
Эссе	Э			+						
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ					+			+	
Защита презентации	ЗП		+				+			

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

## Рефераты

№ семестра	№ раздела	Наименование учебной дисциплины	Темы рефератов
5	1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая психология как отрасль психологии: объект, предмет и методы исследований.</li> <li>2. Генезис и развитие отечественной педагогической психологии.</li> <li>3. Современное состояние отечественной педагогической психологии и дальнейшие перспективы развития.</li> <li>4. Основные проблемы педагогической психологии.</li> <li>5. Основные подходы в отечественной науке практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.</li> <li>6. Методы исследований в педагогической психологии.</li> <li>7. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии</li> <li>8. Психологический анализ случая компетентности школьника в практической ситуации</li> <li>9. Психологический анализ проявления некомпетентности школьника в практической ситуации</li> </ol>
5	2	Психология обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Сравнительный анализ психологических теорий учения второй половины XX века.</li> <li>11. Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей начального общего образования.</li> <li>12. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.</li> <li>13. Дидактическая система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: за и против.</li> <li>14. Психологические причины неуспеваемости школьников.</li> <li>15. Неуспеваемость школьников вследствие недостатков развития психических процессов.</li> <li>16. Неуспеваемость школьников вследствие недостатков развития познавательных процессов.</li> <li>17. Неуспеваемость школьников вследствие</li> </ol>



			<p>несформированности эффективных приемов учебной деятельности.</p> <p>18. Индивидуально-типологические особенности неуспевающих школьников и их учет в учебной деятельности.</p> <p>19. Психологическая характеристика недостатков развития мыслительной сферы неуспевающих школьников.</p> <p>20. Неуспеваемость школьников вследствие недостатков развития мотивационной сферы.</p> <p>21. Психологическая коррекция неуспеваемости школьников.</p> <p>22. Дифференцированный подход на занятиях по развитию мыслительных способностей.</p> <p>23. Влияние учебного сотрудничества на формирование учебной деятельности в школьном возрасте.</p> <p>24. Исследование коопераций социальных взаимодействий в школе Ж.Пиаже.</p> <p>25. Теоретические основы учебного сотрудничества в концепции Л.С. Выготского.</p> <p>26. Роль кооперации в развитии интеллекта детей.</p> <p>27. Диагностика учебного сотрудничества у школьников.</p> <p>28. Проектирование коммуникативных универсальных учебных действий в современной школе.</p> <p>29. Учебное сотрудничество ребенка и взрослого: специфика и приемы организации.</p> <p>30. Проблема индивидуализации в современном государственном образовании и пути ее разрешения.</p> <p>31. Программы введения в школьную жизнь для первоклассников и их значение для профилактики школьной дезадаптации.</p> <p>32. Психолого-педагогическая помощь тревожным школьникам.</p> <p>33. Психолого-педагогическая помощь школьникам с повышенной агрессивностью.</p> <p>34. Психолого-педагогическая поддержка преемственности дошкольного и начального образования.</p> <p>35. Психологические трудности детей при переходе в среднюю школу и их профилактика.</p>
5	3	Психология воспитания	<p>36. Образ личности в теории З.Фрейда</p> <p>37. Образ личности в поведенческой психологии</p> <p>38. Образ личности в гуманистической психологии</p> <p>39. Образ личности в когнитивной психологии</p> <p>40. Образ личности в экзистенциализме</p> <p>41. Образ личности в отечественных психологических школах</p>

			<p>42. Стили воспитания</p> <p>43. Феномены воспитания</p> <p>44. Формирование установок толерантного сознания</p> <p>45. Формирование личностной автономии и способности к самостоятельному выбору</p>
5	4	Психология педагогической деятельности	<p>46. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе</p> <p>47. Основные противоречия педагогической деятельности</p> <p>48. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности</p> <p>49. Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности</p> <p>50. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности</p> <p>51. Концепция «мотивационного» комплекса педагога</p> <p>52. Профессиональные способности учителя – основные виды.</p> <p>53. Профессиональный рост и творчество в работе педагога.</p> <p>54. Эмпатия в работе педагога.</p> <p>55. Психологические виды психологической помощи педагогам при эмоциональном выгорании.</p> <p>56. Основные модели педагогического общения</p> <p>57. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика</p> <p>58. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе</p> <p>59. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе</p> <p>60. Барьеры педагогического общения</p> <p>61. Базовые умения профессионального общения учителя</p> <p>62. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся</p>

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)*

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине**

Рейтинговая система не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/421303">https://biblio-online.ru/bcode/421303</a> (дата обращения: 30.08.20)	1-4	5	ЭБС	-
2	Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/436528">https://biblio-online.ru/bcode/436528</a> (дата обращения: 30.08.20)	1-4	5	ЭБС	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Зимняя Ирина Алексеевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник / И.А. Зимня. - 2-е изд., доп., испр.и перераб. - Москва : Логос, 2002. – 384 с.	1,2,4	5	79	-

2	Савенков Александр Ильич. Педагогическая психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата/ А.И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 503 с.	1-4	5	15	-
3	Талызина Нина Федоровна. Педагогическая психология [Текст] : учебник / Н.Ф. Талызина. – 6-е изд, стереотип. - М. ; Академия, 2008. - 288 с.	2	5	25	-
4	Педагогическая психология [Текст] : хрестоматия / сост. В.Н. Карандышев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. - СПб. : Питер, 2006. - 412 с.	2-4	5	29	-
5	Выготский Лев Семенович. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова / М. : Педагогика, 1991. - 480 с.	1-3	5	29	-
6	Педагогическая психология [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой – СПб: Питер, 2011. - 416 с.	1-4	5	14	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения:

30.08.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** идеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к

	прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов)

### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

#### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная

платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	ОК-7, ПК-9	Экзамен
2.	Психология обучения	ОК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Экзамен
3.	Психология воспитания	ОК-7, ПК-9, ПК-10	Экзамен
4.	Психология педагогической деятельности	ОК-7, ПК-9	Экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знать</b>	
		1) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	ОК7-31
		2) технологии самоорганизации и самообразования	ОК7-32
		<b>уметь</b>	

		1) планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	ОК7-У1
		2) самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	ОК7-У2
		<b>владеть</b>	
		1) приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	ОК7-В1
		2) технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	ОК7-В2
ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>знать</b>	
		1) основные категории, понятия, моменты истории развития педагогической психологии	ПК9-31
		2) классификацию психологических причин неуспеваемости в школьном возрасте; теоретические подходы к решению проблем неуспеваемости школьников	ПК9-32
		3) наиболее типичные проблемы адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования и их причины; основные принципы организации мероприятий по профилактике трудности адаптации детей к освоению	ПК9-33

		образовательных программ общего среднего образования и их причины	
		4) основные закономерности профессионального становления и развития личности учителя	ПК9-34
		5) основные виды психологического неблагополучия, связанного с трудом учителя, а также принципы психологической помощи педагогам	ПК9-35
		<b>уметь</b>	
		1) ориентироваться в основных психолого-педагогических теориях обучения	ПК9-У1
		2) проводить анализ психологических причин неуспеваемости школьников в зависимости школьника от возраста; применять теоретические знания для решения практических задач неуспеваемости школьников	ПК9-У2
		3) распознавать детей, относящихся к «группе риска» по критерию трудность адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования; планировать комплекс мероприятий, направленных на профилактику трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования	ПК9-У3
		4) выявлять педагогов, склонных к эмоциональному выгоранию, а также другим видам психологического неблагополучия, обусловленного учительским трудом	ПК9-У4
		5) планировать психологическую помощь педагогам в зависимости от степени профессионального	ПК9-У5

		выгорания	
		<b>владеть</b>	
		1) историческим взглядом на проблемы психологии образования	ПК9-В1
		2) навыками анализа психологических причин неуспеваемости обучающихся разного возраста	ПК9-В2
		3) навыками своевременного выявления детей с трудностями адаптации к освоению образовательных программ общего среднего образования	ПК9-В3
		4) анализом психологических аспектов педагогической деятельности	ПК9-В4
ПК-10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>знать</b>	
		1) психолого-педагогические основы теорий обучения и воспитания	ПК10-31
		2) психологические основы воспитания и развития обучающихся	ПК10-32
		3) развивающие возможности содержания и методов современного общего образования	ПК10-33
		4) теоретические основы, формы и методы организации учебного сотрудничества	ПК10-34
		5) характеристики, условия развивающие возможности проектно-исследовательской деятельности	ПК10-35
		<b>уметь</b>	
		1) различать взгляды В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова на соотношения обучения и развития	ПК10-У1
		2) ориентироваться в возрастных особенностях соотношения процессов обучения и развития учащихся младшего школьного, подросткового и	ПК10-У2

		юношеского возраста	
		3) ориентироваться в различных психологических теориях и моделях воспитания	ПК10-У3
		4) уметь анализировать урок (конспект урока) с позиции эффективности организации учебного сотрудничества в соответствии с педагогическими задачами и возрастными особенностями школьников	ПК10-У4
		5) ориентироваться в основных характеристиках и планировать проектно-исследовательскую деятельность; анализировать условия для ее успешного осуществления	ПК10-У5
		<b>владеть</b>	
		1) анализом развивающих возможностей современных общего среднего образования	ПК10-В1
		2) анализом воспитательного потенциала различных теорий воспитания	ПК10-В2
		3) навыками анализа способов организации учебного сотрудничества	ПК10-В3
		4) навыками разработки осуществления проектов; составления диагностических материалов по оценке уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности	ПК10-В4
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической	<b>знать</b>	
		1) характеристики учебной и творческой деятельности	ПК11-31
		2) виды поисковых задач для развития способностей анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать	ПК11-32
		3) особенности дифференцированного подхода к детям на	ПК11-33

	деятельности человека	развивающих занятиях	
		4) особенности индивидуальной траектории учения	ПК11-34
		<b>уметь:</b>	
		1) разрабатывать поисковые задачи для развития способностей анализировать, планировать, рассуждать	ПК11-У1
		2) анализировать проблемы индивидуализации в современной массовой школе	ПК11-У2
		<b>владеть:</b>	
		1) навыками составления программы развивающих занятий	ПК11-В1
2) навыками использования вариативных дидактических карточек в качестве средства психологической диагностики учащихся	ПК11-В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Назовите предмет педагогической психологии. Сформулируйте задачи. Опишите структуру педагогической психологии. Перечислите и охарактеризуйте методы педагогической психологии	ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1
2.	Оцените, какие психолого-педагогические идеи наиболее востребованы в современном образовании России	ОК7-У2, ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1
3.	Определите, какие основные проблемы в психологии обучения и воспитания позволили педагогической психологии выделиться в отдельную науку	ОК7-31, ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1
4.	Определите сущность учебной деятельности и опишите ее основные особенности	ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-У1, ПК10-В1, ПК11-31
5.	Опишите структуру учебной деятельности	ОК7-31, ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-У1, ПК10-В1, ПК11-31
6.	Дайте определение мотивов учебной деятельности. Классификация мотивов	ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-У1, ПК10-В1,

		ПК11-31
7.	Назовите возрастные особенности и стадии формирования учебной мотивации	ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-У1, ПК10-В1, ПК10-32, ПК10-У2, ПК10-В1, ПК11-31
8.	Сравните учебную задачу в развивающем обучении и учебную проблемную ситуацию по критериям – общность и отличие	ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-У1, ПК10-В1, ПК10-32, ПК10-У2, ПК10-В1, ПК11-31
9.	Учебные действия в структуре учебной деятельности. Классификация учебных действий. Свойства учебного действия	ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-У1, ПК10-В1, ПК11-31
10.	Контроль в структуре учебной деятельности. Становление самоконтроля в учебной деятельности	ОК7-31, ОК7-32, ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-У1, ПК10-В1, ПК10-32, ПК10-У2, ПК10-В1, ПК11-31
11.	Действие оценки и его роль в учебной деятельности. Психологический анализ содержания и форм оценивания в педагогической деятельности	ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-У1, ПК10-В1, ПК10-32, ПК10-У2, ПК10-В1, ПК11-31
12.	Психология усвоения знаний. Общая характеристика усвоения. Структура усвоения. Стадии усвоения	ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-У1, ПК10-В1, ПК11-31
13.	Когнитивные стили как отражение индивидуальных особенностей усвоения учебного материала	ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-У1, ПК10-В1, ПК10-32, ПК10-У2, ПК10-В1, ПК11-31, ПК11-34, ПК11-У2
14.	Дайте определение понятиям «успеваемость» и «неуспеваемость». Перечислите психологические причины неуспеваемости младших школьников и школьников, обучающихся в средних и старших классах	ПК9-31, ПК9-32, ПК9-У2, ПК9-33, ПК9-У3, ПК9-В3, ПК9-В2, ПК11-31
15.	Расскажите о различных направлениях работы по психолого-педагогической поддержке школьников, испытывающих затруднения в обучении	ПК9-31, ПК9-32, ПК9-У2, ПК9-В2, ПК9-33, ПК9-У3, ПК9-В3, ПК11-31
16.	Опишите феномен «обученная беспомощность» и оцените ее последствия	ПК9-31, ПК9-32, ПК9-У2, ПК9-В2, ПК11-31
17.	Разработайте план психопрофилактической беседы с педагогом, работающим с неуспевающим подростком или юношей, на тему: «Психологические особенности	ОК7-У2, ПК9-31, ПК9-32, ПК9-У2, ПК9-В2, ПК11-31

	саморегуляции учебной деятельности неуспевающего школьника»	
18.	Учителя обычно говорят, что если ученик не хочет учиться, то его невозможно научить. Согласны ли вы с этим? Какой выход из создавшегося положения можно использовать (определите систему работы школьного психолога по данной проблеме)?	ОК7-У1, ПК9-31, ПК9-32, ПК9-У2, ПК9-В2, ПК9-33, ПК9-У3, ПК9-В3, ПК11-31
19.	Назовите психологические основы содержания школьного образования	ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-У1, ПК10-В1, ПК10-32, ПК10-У2, ПК10-33, ПК10-В1
20.	Назовите психологические основы разработки форм организации обучения	ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-У1, ПК10-В1, ПК10-32, ПК10-У2, ПК10-33, ПК10-В1
21.	Назовите и охарактеризуйте развивающие возможности основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста	ОК7-У1, ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-У1, ПК10-В1, ПК10-32, ПК10-У2, ПК10-33, ПК10-В1, ПК11-31, ПК11-В1, ПК11-32, ПК11-У1
22.	Проведите сравнительный анализ основных теорий обучения по следующим критериям: методологическая основа, основные идеи, достоинства и недостатки	ОК7-У2, ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-У1, ПК10-В1, ПК10-32, ПК10-У2, ПК10-33, ПК10-В1, ПК11-31
23.	Перечислите и проанализируйте основные психологические проблемы традиционного обучения	ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-32, ПК10-У2
24.	Расскажите о сути проблемного обучения. Объясните, почему оно востребовано в современной школе?	ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-В1, ПК10-32, ПК10-У2, ПК10-33, ПК10-В1, ПК11-31, ПК11-32, ПК11-33, ПК11-34, ПК11-У1, ПК11-У2, ПК11-В1
25.	Расскажите об основных положениях теории П.Я. Гальперина	ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-У1, ПК10-В1, ПК10-32, ПК10-У2, ПК10-33, ПК10-В1, ПК11-31
26.	Перечислите основные принципы дидактической системы Л.В. Занкова	ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31,



		ПК10-У1, ПК10-В1, ПК10-32, ПК10-У2, ПК10-33, ПК10-В1, ПК11-31, ПК11-32, ПК11-33, ПК11-34, ПК11-У1, ПК11-У2, ПК11-В1
27.	Назовите основные принципы дидактической системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-У1, ПК10-В1, ПК10-32, ПК10-У2, ПК10-33, ПК10-В1, ПК11-31, ПК11-32, ПК11-33, ПК11-34, ПК11-У1, ПК11-У2, ПК11-В1
28.	Объясните в чем отличие теоретического отношения к действительности от эмпирического способа ее описания	ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-У1, ПК10-В1, ПК10-32, ПК10-У2, ПК10-33, ПК10-В1
29.	Сравните между собой развивающие возможности концепций Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-У1, ПК10-В1, ПК10-32, ПК10-У2, ПК10-33, ПК10-В1, ПК11-31, ПК11-32, ПК11-33, ПК11-34, ПК11-У1, ПК11-У2, ПК11-В1
30.	Объясните психологическую сущность программированного обучения	ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-В1, ПК10-32, ПК10-У2
31.	Опишите особенности дифференцированного подхода к детям на развивающих занятиях	ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-У1, ПК10-В1, ПК10-32, ПК10-У2, ПК10-33, ПК10-В1, ПК11-33, ПК11-34, ПК11-У2, ПК11-В2
32.	Охарактеризуйте учащегося в ситуации выбора индивидуальной образовательной траектории	ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-У1, ПК10-В1, ПК10-32, ПК10-У2, ПК10-33, ПК10-В1, ПК11-33, ПК11-34, ПК11-У2, ПК11-В2
33.	Рассмотрите проблема индивидуализации обучения в современном образовании	ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31,

		ПК10-У1, ПК10-В1, ПК10-32, ПК10-У2, ПК10-33, ПК10-В1, ПК11-33, ПК11-У2, ПК11-В2
34.	Расскажите о психолого-педагогических особенностях учебного сотрудничества в школе	ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-У1, ПК10-В1, ПК10-32, ПК10-У2, ПК10-33, ПК10-34, ПК10-У4, ПК10-В3, ПК10-В1, ПК11-33, ПК11-У2, ПК11-В2
35.	Опишите формы и методы организации учебного сотрудничества	ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-У1, ПК10-В1, ПК10-32, ПК10-У2, ПК10-33, ПК10-34, ПК10-У4, ПК10-В3, ПК10-В1, ПК11-33, ПК11-У2, ПК11-В2
36.	Оцените развивающие возможности проектно-исследовательской деятельности для обучающихся	ОК7-В2, ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-У1, ПК10-В1, ПК10-32, ПК10-У2, ПК10-33, ПК10-34, ПК10-У4, ПК10-В3, ПК10-В1, ПК10-35, ПК10-У5, ПК10-В4, ПК11-33, ПК11-У2, ПК11-В2
37.	Приведите примеры общеучебных умений навыков, которые формируются в процессе проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК9-31, ПК9-У1, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-У1, ПК10-В1, ПК10-32, ПК10-У2, ПК10-33, ПК10-34, ПК10-У4, ПК10-В3, ПК10-В1, ПК10-35, ПК10-У5, ПК10-В4, ПК11-33, ПК11-У2, ПК11-В2
38.	Назовите показатели и критерии воспитанности школьников	ПК9-31, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-32, ПК10-У3, ПК10-В2
39.	Перечислите и охарактеризуйте основные методы, средства и принципы воспитания	ПК9-31, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-32, ПК10-У3, ПК10-В2
40.	Опишите смысловую сферу личности как психологический объект воспитания	ПК9-31, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-32, ПК10-У3, ПК10-В2

41.	Проведите сравнительный анализ различных моделей воспитания	ОК7-В2, ПК9-31, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-32, ПК10-У3, ПК10-В2
42.	Проанализируйте, какой вклад в педагогику внесли зарубежные и отечественные психологические направления	ПК9-31, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-32, ПК10-У3, ПК10-В2
43.	Опишите, какой образ человека сложился в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии и деятельностном подходе	ПК9-31, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-32, ПК10-У3, ПК10-В2
44.	Расскажите о психологических основах воспитания младших школьников	ПК9-31, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-32, ПК10-У3, ПК10-В2
45.	Расскажите о психологических основы воспитания подростков	ПК9-31, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-32, ПК10-У3, ПК10-В2
46.	Назовите психологические основы содержания и форм организации воспитания	ПК9-31, ПК9-В1, ПК10-31, ПК10-32, ПК10-У3, ПК10-В2
47.	Дайте определение понятию педагогическая деятельность и опишите структуру деятельности педагога	ОК7-31, ОК7-32, ПК9-31, ПК9-34, ПК9-В4
48.	Перечислите функции педагога в организации учебно-воспитательного процесса	ПК9-31, ПК9-34, ПК9-В4
49.	Перечислите психологические требования к личности педагога. Объясните, какие особенности труда учителя ведут к негативным для личности последствиям?	ОК7-31, ОК7-32, ПК9-31, ПК9-34, ПК9-35, ПК9-У4, ПК9-У5, ПК9-В4
50.	Объясните, какие профессиональные качества педагога формируются при получении профессионального образования? Какие качества, необходимые педагогу, оказываются недостаточно развитыми?	ОК7-31, ОК7-32, ПК9-31, ПК9-34, ПК9-В4
51.	Назовите и опишите основные педагогические способности. Подберите примеры проявлений в работе педагога каждого из видов способностей	ПК9-31, ПК9-34, ПК9-В4
52.	Дайте определение индивидуальный понятию индивидуальный стиль деятельности педагога. Назовите различные индивидуальные стили и проведите их сравнительный анализ	ПК9-31, ПК9-34, ПК9-В4
53.	Перечислите и опишите модели педагогического общения. Выделите проблемы педагогического общения и расскажите о приемах его оптимизации	ОК7-В2, ОК7-32, ОК7-31, ОК7-32, ПК9-31, ПК9-34, ПК9-В4
54.	Назовите и охарактеризуйте различные стили педагогического общения	ПК1-31, ПК1-34, ПК1-В4
55.	Опишите эмоциональные проблемы в труде учителя. Какие особенности учительского провоцируют возникновение эмоционального выгорания?	ОК7-31, ПК9-31, ПК9-34, ПК9-35, ПК9-У4, ПК9-У5, ПК9-В4
56.	Что такое эмоциональное выгорание? Назовите стадии	ПК9-31, ПК9-34,

	эмоционального выгорания и опишите их признаки.	ПК9-35, ПК9-У4, ПК9-У5, ПК9-В4
57.	Определите какие особенности эмоциональной жизни характерны для учителей с эмоциональным выгоранием? Сформулируйте условия, при которых учитель может сохранить живость, яркость и гибкость эмоциональных реакций	ПК9-31, ПК9-34, ПК9-35, ПК9-У4, ПК9-У5, ПК9-В4
58.	Расскажите о профессиональном росте и творчестве в работе педагога. Объясните, почему саморазвитие в профессиональной работе необходимо современному педагогу	ОК7-В1, ПК9-31, ПК9-34, ПК9-В4

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЭКЗАМЕН)

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине. (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)**- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль)  
**Психология**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань, 2020

## 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогическая психология» ориентированы на достижение способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, и эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в учебной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.20).

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности - технологии самоорганизации и самообразования	- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональн	- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

				ой деятельности	
2.	ПК-9	<p>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>- основные категории, понятия, моменты истории развития педагогической психологии;</p> <p>- классификацию психологических причин неуспеваемости в школьном возрасте;</p> <p>теоретические подходы к решению проблем неуспеваемости школьников</p> <p>- наиболее типичные проблемы адаптации детей к освоению образовательных программ среднего образования и их причины;</p> <p>основные принципы организации мероприятий по профилактике трудности адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования и их причины;</p> <p>- основные закономерности профессионального становления и развития</p>	<p>- ориентироваться в основных психолого-педагогических теориях обучения;</p> <p>- проводить анализ психологических причин неуспеваемости школьника в зависимости школьника в зависимости от возраста;</p> <p>применять теоретические знания для решения практических задач неуспеваемости школьников;</p> <p>- распознавать детей, относящихся к «группе риска» по критерию трудность адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования;</p> <p>планировать комплекс мероприятий, направленных на профилактику трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ общего среднего образования;</p> <p>- выявлять педагогов, склонных к</p>	<p>- владеть историческим взглядом на проблемы психологии образования;</p> <p>- навыками анализа психологических причин неуспеваемости обучающихся разного возраста;</p> <p>- навыками своевременного выявления детей с трудностями адаптации к освоению образовательных программ общего среднего образования;</p> <p>- анализом психологических аспектов педагогической деятельности</p>



			<p>личности учителя;</p> <p>- основные виды психологического неблагополучия, связанного с трудом учителя, а также принципы психологической помощи педагогам</p>	<p>эмоциональному выгоранию, а также другим видам психологического неблагополучия, обусловленного учительским трудом;</p> <p>- планировать психологическую помощь педагогам в зависимости от степени профессионального выгорания</p>	
3.	ПК-10	<p>способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>- психолого-педагогические основы теорий развивающего обучения;</p> <p>- психологические основы воспитания и развития обучающихся;</p> <p>- развивающие возможности содержания и методов современного общего образования;</p> <p>- теоретические основы, формы и методы организации учебного сотрудничества;</p> <p>- характеристики, условия развивающие возможности проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>- различать взгляды В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова на соотношение обучения и развития детей;</p> <p>- ориентироваться в возрастных особенностях соотношения процессов обучения и развития учащихся подросткового и юношеского возраста;</p> <p>- ориентироваться в различных психологических теориях и моделях воспитания;</p> <p>- анализировать урок (конспект урока) с позиции эффективности организации учебного сотрудничества; подбирать</p>	<p>- анализом развивающих возможностей современных УМК для начальной школы;</p> <p>- анализом воспитательного потенциала различных теорий воспитания;</p> <p>- анализом воспитательного потенциала теорий воспитания;</p> <p>- навыками анализа способов организации учебного сотрудничества;</p> <p>- навыками разработки осуществления проектов; составления диагностических материалов по оценке уровня сформированности навыков проектно-</p>

				<p>формы организации учебного сотрудничества в соответствии с педагогическими задачами и возрастными особенностями школьников;</p> <p>- ориентироваться в основных характеристиках и планировать проектно-исследовательскую деятельность; анализировать условия для ее успешного осуществления</p>	исследовательской деятельности
4.	ПК-11	<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>- характеристики учебной и творческой деятельности;</p> <p>- виды поисковых задач для развития способностей анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать;</p> <p>- особенности дифференцированного подхода к детям на развивающих занятиях;</p> <p>- особенности индивидуальной траектории учения</p>	<p>- разрабатывать поисковые задачи для развития способностей анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать;</p> <p>- анализировать проблемы индивидуализации в современной массовой школе</p>	<p>- навыками составления программы развивающих занятий;</p> <p>- навыками использования вариативных дидактических карточек в качестве средства психологической диагностики учащихся</p>

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.