

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 4 года**

Институт: **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины «Основы психогенетики» заключаются в формировании у студентов знаний об этиологии человеческой индивидуальности, о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии, о месте психогенетики в общей системе психологических знаний и о её значении для прикладных задач, а также в формировании соответствующих компетенций.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина Б1.Б.25 «Основы психогенетики» относится к базовой части Блока 1.

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Общая психология».

**2.3** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Введение в клиническую психологию»
- «Основы патопсихологии»
- «Психофизиология»
- «Дифференциальная психология»

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	1. Базовые понятия психогенетики 2. Перспективы развития психогенетики 3. Способы организации деятельности	1. Ставить цели и задачи. 2. Достигать результата. 3. Выполнять алгоритмы действий по решению практических задач	1. Способами проверки результатов. 2. Владеть приемами, методами анализа и самоанализа. 3. Методами контроля своих действий.
2.	ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	-базовые законы психического развития в онтогенезе ; -основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в	-выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,	-методами научного анализа теорий психического развития и методами исследования психического развития человека в онтогенезе

3.	ПК-5	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>- психопатологическую симптоматику детей и подростков, - основные типы нарушений психической деятельности</p>	<p>-ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций психолога; -находить, принимать и реализовывать решения в своей профессиональной деятельности</p>	<p>-нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности; - принципами работы психолога; -средствами психологической помощи</p>
----	------	---	--	---	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы психогенетики»					
Цели освоения дисциплины «Основы психогенетики» заключаются в формировании у студентов знаний об этиологии человеческой индивидуальности, о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии, о месте психогенетики в общей системе психологических знаний и о её значении для прикладных задач, а также в формировании соответствующих компетенций.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые понятия психогенетики</li> <li>2. Перспективы развития психогенетики</li> <li>3. Способы организации деятельности</li> </ol> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ставить цели и задачи.</li> <li>2. Достигать результата.</li> <li>3. Выполнять алгоритмы действий по решению практических задач</li> </ol> <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способами проверки результатов.</li> <li>2. Владеть приемами, методами анализа и самоанализа.</li> </ol>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Контрольная работа, индивидуальные домашние задания, коллоквиум, тестирование, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>знает базовые понятия психогенетики и перспективы ее развития, а также способы организации деятельности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Владеет научным понятийным языком и навыками критического анализа теоретических подходов к изучению психогенетики</p>

ПК-4	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать  - базовые законы психического развития в онтогенезе ;  -основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;  -возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза;  Уметь  -выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей</p>	<p>Лекции, презентации, интерактивные занятия, беседа</p>		<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеть методами научного анализа теорий психического развития и методами исследования</p>
------	--	--	---	--	--

ПК-5	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать  - психопатологическую симптоматику детей и подростков,  - основные типы нарушений психической деятельности;  Уметь  ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций психолога;  -находить, принимать и реализовывать решения в своей профессиональной деятельности;  Владеть  -нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности;  - принципами работы психолога;  -средствами психологической помощи.</p>	<p>Лекции, презентации, беседа</p>	<p>Реферат, собеседование, тестирование, зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций психолога;  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Владеть -нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности;  - принципами работы психолога;  -средствами психологической помощи.</p>
------	---	--	------------------------------------	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№3 часов
1		2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		36	36
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>		36	36
Курсовая работа	КР	-	-
Другие виды СРС:			
Подготовка к тестированию знаний фактического материала		10	10
Подготовка к защите рефератов		10	10
Подготовка к устному собеседованию		12	12
Подготовка к зачету		4	4
<i>СРС в период сессии</i>		-	-
Вид промежуточной аттестации			
		зачет (З), экзамен (Э)	
		3	3
ИТОГО: Общая трудоемкость			
		часов	72
		зач. ед.	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Психогенетика как область науки	Психогенетика - наука на стыке психологии и генетики. Психогенетика как часть психологии. Предмет психогенетики. Психогенетика как часть генетики. Психогенетика и генетика поведения. Понятие поведения в психологии и психогенетике. История возникновения генетики как науки. Гениальные догадки древних натурфилософов. Зарождение психогенетики как части генетики. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики.

		<p>"Наследственный гений" Ф. Гальтона - первый научный труд по психогенетике. Психогенетика и общество. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Позитивная и негативная евгеника. Критика крайних позиций. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Интерпретация межгрупповых различий. Психогенетика в проекте "Геном человека". Психогенетика и генетика поведения животных. Основные подходы к изучению генетики поведения животных. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России.</p>
2	<p>Признаки в популяциях</p>	<p>Видоспецифические и индивидуально-специфические особенности. Понятие признака. Понятие популяции в биологии и генетике. Популяция со случайным скрещиванием. Панмиксия. Нарушение панмиксии. Ассортативность. Процессы, идущие в популяциях. Особенности человеческих популяций. Виды человеческих популяций. Изменчивость в популяциях. Различные виды изменчивости. Классификация признаков в зависимости от характера изменчивости. Качественные признаки, их отличительные черты. Примеры качественных признаков человека. Качественные признаки человека, связанные с поведением. Количественные признаки, их отличительные черты. Примеры количественных признаков человека. Графическое изображение частоты встречаемости качественных и количественных признаков. Признаки с пороговым эффектом как разновидность количественных признаков. Примеры различных видов признаков. Континуальный характер психологических признаков человека.</p>
3-4	<p>Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности.</p>	<p>Этапы исследования Г. Менделя. Дискретный характер наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1-й закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2-й закон Менделя). Количественные соотношения признаков в потомстве при моно- и дигибридном скрещивании. Решетка Пеннета для изображения процессов расщепления и независимого распределения признаков. Основные выводы Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Два типа клеточного деления. Хромосомы человека. Понятие кариотипа.</p>

		<p>Рекombинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Молекулярные основы наследственности. ДНК и ее строение. Основная функция гена. Генетический код. Понятия локуса и аллеля. Множественные аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные аномалии. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.</p>
5	<p>Генетические основы количественной изменчивости.</p>	<p>Измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике. Типы частотных распределений и их характеристики. Статистические характеристики центральной тенденции и разброса. Понятия "генотип", "геном", "фенотип".</p> <p>Возникновение количественной изменчивости под действием полимерных генов. Опыты Нильссона-Эле. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов: аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Понятие о клонах, чистых и инбредных линиях. Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Конкретные примеры. Средовая дисперсия. Возникновение количественной изменчивости при совместном действии генотипа и среды. Пример вычисления значений генетической и средовой составляющей фенотипической дисперсии на модельной популяции. Основная формула разложения фенотипической дисперсии на генетическую и средовую составляющие.</p> <p>Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова. Формула для его вычисления. Чувствительность коэффициента наследуемости к генетическому составу популяции. Чувствительность генетической дисперсии и показателя наследуемости к изменениям среды. Важность правильной интерпретации показателя наследуемости. Примеры.</p> <p>Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии. Конкретные примеры и графические иллюстрации. Генотип-средовая ковариация (корреляция). Причины возникновения положительной и отрицательной ковариации. Типы ковариации. Конкретные примеры и</p>

		графические иллюстрации, способы исследования.
6	Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований.	<p>Близнецовый метод. Биология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Классический близнецовый метод. Зиготность близнецов и ее диагностика. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различий близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Теоретически ожидаемые корреляции между близнецами при генетической и средовой детерминации признака. Формулы для оценки коэффициента наследуемости и параметров общей и различающейся среды на основе коэффициентов корреляции МЗ и ДЗ близнецов. Нарушения допущения о равенстве средовых условий развития МЗ и ДЗ близнецов. Искажение показателей наследуемости. Разновидности близнецового метода.</p> <p>Метод приемных детей. Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничения метода.</p> <p>Семейные исследования. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода.</p> <p>Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничения.</p> <p>Сопоставление результатов, полученных разными методами.</p>
7	Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики.	<p>Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Вкусовая чувствительность и ее наследование. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга. Исследования электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов в психогенетике. Основные результаты. Асимметрия и наследственность. Основные результаты психогенетических исследований движений.</p>
8	Интеллект и когнитивные характеристики.	<p>Первые исследования наследственности умственных способностей, проведенные Ф. Гальтоном. Психометрическая модель</p>

	<p>Темперамент. Личность.</p>	<p>интеллекта. Интеллектуальные тесты. Коэффициент интеллекта (IQ). Общий интеллектуальный фактор (фактор g). Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Генетические корреляции. Поиск "генов интеллекта" в современной психогенетике. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта.</p> <p>Понятие о темпераменте. Основные признаки темперамента. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости.</p> <p>Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Факторы "Большой пятерки". Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и невротизма. Психогенетические исследования черт личности: основные подходы и результаты. Средние коэффициенты наследуемости, роль общей и различающейся среды. Поиск конкретных генов личностных черт.</p>
9	<p>Психогенетические исследования нарушенного поведения</p>	<p>Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. Современные тенденции в евгенике. "Средовая инженерия", понятия "геном" и "энвиром".</p> <p>Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой X-хромосомы, наследственные и средовые причины легких и тяжелых форм умственной отсталости. Специфическая неспособность к обучению: общая</p>



7	Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики.	2		2	5	9	14 нед. Собеседование Тестирование.
8	Интеллект и когнитивные характеристики. Темперамент. Личность.	2		2	7	11	16 нед. Защита рефератов. Тестирование. Подготовка к зачету.
9	Психогенетические исследования нарушенного поведения	2		2	5	9	18 нед. Тестирование. Подготовка к зачету.
ИТОГО		18	-	18	36	72	Зачет

**2.3. Лабораторный практикум нет**

**2.4. Примерная тематика курсовых работ: нет**

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1 Виды СРС**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Психогенетика как наука.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Подготовка к защите рефератов.	3 1
	2	Признаки в популяциях.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Подготовка к защите рефератов.	3 1
	3-4	Генетические основы количественной изменчивости.	Подготовка к защите рефератов.	2
	5	Генетические основы количественной изменчивости.	Подготовка к защите рефератов. Подготовка к устному	2 3

			собеседованию по теоретическим разделам.	
6	Экспериментальные схемы генетико- популяционных исследований		Подготовка к защите рефератов. Подготовка к тестированию знаний фактического материала.	2 2
7	Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики.		Подготовка к устному собеседованию. Подготовка к тестированию знаний фактического материала.	3 2
8	Интеллект и когнитивные характеристики. Темперамент. Личность.		Подготовка к защите рефератов. Подготовка к тестированию знаний фактического материала. Подготовка к зачету.	2 3 2
9	Психогенетические исследования нарушенного поведения		Подготовка к тестированию знаний фактического материала. Подготовка к зачету.	3 2
ИТОГО в семестре				36

### 3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства <sup>1</sup>	Условное	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб			+						+		+				+				
Тестирование	ТС													+		+		+		+
Реферат	Реф					+		+		+		+		+				+		
Подготовка к зачёту	ПЗ																	+		+

---

### **3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы учащихся по дисциплине:**

#### **Примерные темы рефератов:**

1. История развития психогенетики зарубежом.
2. История развития психогенетики в России.
3. Признаки в популяциях. Признаки в популяциях.
4. Особенности человеческих популяций. Виды человеческих популяций
5. Изменчивость в популяциях. Различные виды изменчивости
6. Опыты Г.Менделя.
7. Опыты Г.Менделя.
8. Дигибридное скрещивание и второй закон Г.Менделя.
9. Хромосомная теория наследственности.
10. Молекулярные основы наследственности.
11. Гены в хромосомах.
12. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.
13. Количественная изменчивость и методы ее описания.
14. Депрессивное расстройство.
15. Шизофрения.
16. Болезнь Альцгеймера.
17. Неспособность к обучению.
18. Умственная отсталость и ЗУР.
19. Преступность.
20. Алкоголизм Наследственность и среда как факторы возникновения количественной изменчивости.
21. Психогенетические исследования интеллекта.
22. 2. Психогенетические исследования темперамента и личности  
Показатель наследуемости и его особенности.
23. Генотип-средовое взаимодействие.
24. Близнецовый метод.
25. Метод приемных детей.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине**

Рейтинговая система не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика [Текст] : учебник М. : Аспект Пресс, 2002. - 447с.	1-9	3	51	-

### 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Александров, Александр Алексеевич. Психогенетика [Текст] : учебное пособие / А.А.Александров. - СПб. : Питер, 2007. - 192 с. : ил. - Рек.УМО.	1-9	3	10	-
2	Психогенетика. Хрестоматия. Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Новости науки и техники. Серия: Медицина. Психиатрия 2007. № 2. С. 27. Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=9494604">https://elibrary.ru/item.asp?id=9494604</a> (дата обращения: 22.05.2020).	1-9	3	ЭБС	-
3	Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Текст]: М. : «Академия», 2006. – 432с.	1-9	3	14	-
4	Алферова, Г. А. Генетика : учебник для академического бакалавриата / под ред. Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07420-8.Режим доступа <a href="https://biblio-online.ru/book/genetika-423064">https://biblio-online.ru/book/genetika-423064</a> (дата обращения: 22.05.2020).	1-9	3	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим

доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 30.08.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный

ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением

дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**

## Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы психогенетики» для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психогенетика как наука.	ОК-7, ПК-4, ПК-5	Зачет
2.	Признаки в популяциях.	ОК-7, ПК-4, ПК-5	Зачет
3.	Генетические основы количественной изменчивости.	ОК-7, ПК-4, ПК-5	Зачет
4.	Генетические основы количественной изменчивости.	ОК-7, ПК-4, ПК-5	Зачет
5.	Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований	ОК-7, ПК-4, ПК-5	Зачет
6.	Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики.	ОК-7, ПК-4, ПК-5	Зачет
7.	Интеллект и когнитивные характеристики. Темперамент. Личность.	ОК-7, ПК-4, ПК-5	Зачет
8.	Психогенетические исследования нарушенного поведения	ОК-7, ПК-4, ПК-5	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Основы психогенетики»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать	
		1. Базовые понятия психогенетики	ОК7 31
		2. Перспективы развития психогенетики	ОК7 32
		3. Способы организации деятельности	ОК7 33



		Уметь	
		1. Ставить цели и задачи	ОК7 У1
		2. Достигать результата.	ОК7 У2
		3. Выполнять алгоритмы действий по решению практических задач	ОК7 У2
		Владеть	
		1. Способами проверки результатов	ОК7 В1
		2. Владеть приемами, методами анализа и самоанализа.	ОК7 В2
		3. Методами контроля своих действий.	ОК7 В3
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать	
		1. базовые законы психического развития в онтогенезе;	ПК-4 31
		2. основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;	ПК-4 32
		3. возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.	ПК-4 33
		уметь	
		1. выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4 У1
		владеть	
		1 методами научного анализа теорий психического развития и методами исследования психического развития человека в онтогенезе	ПК-4 В1
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	знать	
		1 психопатологическую симптоматику детей и подростков,	ПК-5 31
		2. основные типы нарушений психической деятельности	ПК-5 32
		уметь	
		1. ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций психолога;	ПК-5 У1
		2. находить, принимать и реализовывать решения в своей профессиональной деятельности	ПК-5 У2
		владеть	
		1. нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности;	ПК-5 В1
	2. принципами работы психолога;	ПК-5 В2	
	3. средствами психологической помощи	ПК-5 В3	

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов



1	Психогенетика как область науки. Предмет и задачи психогенетики.	ОК7 31 32 33 ПК4 32
2	История возникновения психогенетики.	ОК7 31 32 33 ПК4 32
3	Евгеническое движение.	ОК7 31 32 33 ПК4 32
4	Психогенетика и генетика поведения животных.	ОК7 31 32 33 ПК4 31 В3
5	Основные этапы становления и развития психогенетики.	ОК7 31 32 33 ПК4 32
6	История развития психогенетики в России.	ПК4 32
7	Признаки в популяциях.	ОК7 31 32 33 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
8	Опыты Г.Менделя.	ОК7 31 32 33 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
9	Моногибридное скрещивание и первый закон Г.Менделя. Приведите пример.	ОК7 31 32 33 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
10	Дигибридное скрещивание и второй закон Г.Менделя.	ОК7 31 32 33 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
11	Хромосомная теория наследственности.	ОК7 31 32 33 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
12	Молекулярные основы наследственности.	ОК7 31 32 33 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
13	Гены в хромосомах.	ОК7 31 32 33 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
14	Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.	ОК7 31 32 33 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
15	Количественная изменчивость и методы ее описания.	ОК7 31 32 33 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
16	Наследственность и среда как факторы возникновения количественной изменчивости.	ОК7 31 32 33 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
17	Охарактеризуйте показатель наследуемости и его особенности.	ОК7 В1 В2 В3 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2
18	Генотип-средовое взаимодействие.	ОК7 31 32 33 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
19	Опишите близнецовый метод.	ОК7 В1 В2 В3 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
20	Опишите метод приемных детей.	ОК7 У1 У2 У3 ПК4 31 32 33 У1 В1;



		ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
21	Какие вы знаете семейные исследования.	ОК7 31 32 33 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
22	Элементарные психические функции: сенсорное восприятие.	ОК7 31 32 33 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
23	Морфология и физиология мозга.	ОК7 31 32 33 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
24	Опишите двигательные характеристики.	ОК7 У1 У2 У3 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
25	Психогенетические исследования интеллекта.	ОК7 У1 У2 У3 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
26	Психогенетические исследования темперамента и личности.	ОК7 У1 У2 У3 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 У1 У2 В1 В2 В3
27	Психогенетические исследования нарушенного интеллекта.	ОК7 31 32 33 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
28	Шизофрения.	ОК7 31 32 33 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
29	Депрессивное расстройство.	ОК7 31 32 33 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
30	Болезнь Альцгеймера.	ОК7 31 32 33 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
31	Неспособность к обучению.	ОК7 31 32 33 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
32	Умственная отсталость и ЗУР (задержка умственного развития)	ОК7 31 32 33 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
33	Преступность.	ОК7 31 32 33 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
34	Алкоголизм.	ОК7 31 32 33 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 31 32 У1 У2 В1 В2 В3
35	Дислексия.	ОК7 31 32 33 ПК4 31 32 33 У1 В1; ПК5 31 32 У1 У2 В1 В2 В3

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии



порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы психогенетики» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«**Не зачтено**» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ»**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль)  
**Психология**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань, 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы психогенетики» заключается в формировании у студентов знаний об этиологии человеческой индивидуальности, о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии, о месте психогенетики в общей системе психологических знаний и о её значении для прикладных задач, а также в формировании соответствующих компетенций.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.25).

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	1. Базовые понятия психогенетики 2. Перспективы развития психогенетики 3. Способы организации деятельности	1. Ставить цели и задачи. 2. Достигать результата. 3. Выполнять алгоритмы действий по решению практических задач	1. Способами проверки результатов. 2. Владеть приемами, методами анализа и самоанализа. 3. Методами контроля своих действий.

2.	ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	-базовые законы психического развития в онтогенезе ; -основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в	-выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,	-методами научного анализа теорий психического развития и методами исследования психического развития человека в онтогенезе
3.	ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- психопатологическую симптоматику детей и подростков, - основные типы нарушений психической деятельности	-ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций психолога; -находить, принимать и реализовывать решения в своей профессиональной деятельности	-нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности; - принципами работы психолога; -средствами психологической помощи

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.