


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – формирование у студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций системы базовых знаний в области теории, технологии и методик профессионального психологического консультирования.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина Б1.Б.27 «Основы консультативной психологии»** относится к базовой части Блока 1.

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** введение в профессию, общая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, гендерная психология, основы нейропсихологии, организационная психология, этнопсихология, специальная психология, психодиагностика, психологическая коррекция и реабилитация.

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:**

- Теория и практика гештальттерапии
- Основы арттерапии
- Психологическая помощь в кризисных ситуациях
- Психология детско-родительских отношений
- Экстренная психологическая помощь
- Практическая психология образования
- Телесно-ориентированная психотерапия
- Техники и приемы психодрамы
- Детская практическая психология
- Психологическая служба

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Общекультурные и профессиональные компетенции					
1	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные понятия и категории современной психологии, её методы, школы и направления;</li> <li>- особенности фило- и онтогенеза психики человека;</li> <li>- основные теоретико-методологические и этические принципы профессиональной деятельности психолога и методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности;</li> <li>-отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач;</li> <li>-оценивать собственное психическое состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научного познания;</li> <li>- приемами и способами самоорганизации учебной деятельности с целью оптимизации процесса обучения;</li> <li>-навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности по самостоятельному совершенствованию психологических знаний</li> </ul>
2	ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этические принципы консультативной деятельности психолога;</li> <li>- описывать категории и понятия, с помощью которых описывается практическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять анализ профессиональных задач с точки зрения эффективности профессиональной консультативной деятельности;</li> <li>- умение осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками анализа консультативного процесса;</li> <li>- владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения консультативной</li> </ul>

		<p>психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>взаимодействие психолога и клиента;  - сформировать представление об основных навыках и качествах, необходимых для эффективного консультирования;  - основные теоретико-методологические, методические принципы конструирования и проведения профессионального взаимодействия с другими людьми;  - способы профессиональных действий в рамках психологического консультирования с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам  - перечислять способы психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества</p>	<p>профессиональную рефлексию с основой на требования профессиональной деятельности;  - способен соблюдать в своей деятельности теоретико-методологические и профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации;  - уметь выбирать для решения тех или иных задач профессиональной консультативной деятельности методы и приемы оказания психологической помощи;  - оценивает выбранные способы и результаты своих профессиональных действий;  - оценивать признаки, существенные связи и отношения, используя известные модели, методы, средства, решения, технологии, приемы, алгоритмы, законы, теории, закономерности осуществления психологического консультативного процесса</p>	<p>деятельности с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;  - владеть стандартными приемами работы с различными категориями клиентов, группами и организациями с целью оказания им психологической помощи, поддержки, коррекции;  - владеет навыками саморегуляции в процессе профессионального взаимодействия в соответствии с этическими и методическими принципами</p>
--	--	--	---	---	---

			различных сферах жизнедеятельности; -знание основ профессиональной рефлексии, методов эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния		
3	ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	- дидактические и методические подходы к созданию и реализации коррекционных программ по оптимизации психической деятельности человека; - структуру и этапы реализации коррекционных программ; - описывать сущность методов и приемов оказания индивиду, группе и организации консультативной психологической помощи; - знает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в рамках оказания консультативной психологической помощи	- определять содержание консультативных программ для решения различных психологических запросов; - осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - уметь применять техники и приемы консультативной деятельности;	-способами описания результатов диагностики и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания консультативной помощи человеку или организации; - навыками планирования и анализа, применения методов, способов и средств психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества различных сферах жизнедеятельности
4	ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью	- знать методы и приемы осуществления просветительской деятельности;	- сопоставлять различные методы просветительской деятельности; - выбирать различные приемы	- применять различные формы взаимодействия с различными категориями населения; - разрабатывать содержание

		<p>повышения уровня психологической культуры общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать цели и задачи психологического консультирования;</li> <li>- знать основные методы и приемы взаимодействия с различными категориями населения по вопросам оказания психологической помощи</li> </ul>	<p>и формы взаимодействия с различными категориями населения</p>	<p>просветительских бесед по различным проблемам развития и функционирования психики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен оценивать эффективность тех или иных методов взаимодействия</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ					
Цель дисциплины – формирование у студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций системы базовых знаний в области теории, технологии и методик профессионального психологического консультирования.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>Общекультурные компетенции</b>					
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<u>Знать:</u> - основные научные понятия и категории современной психологии, её методы, школы и направления; - особенности фило- и онтогенеза психики человека; - основные теоретико-методологические и этические принципы профессиональной деятельности психолога и методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния <u>Уметь:</u>	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	-реферат - индивидуальное творческое задание -тестирование - презентация - собеседование - экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - знать основные научные понятия и категории современной психологии, её методы, школы и направления; - знать особенности фило- и онтогенеза психики человека; - знать основные теоретико-методологические и этические принципы профессиональной деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности;</li> <li>-отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач;</li> <li>-оценивать собственное психическое состояние</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научного познания;</li> <li>- приемами и способами самоорганизации учебной деятельности с целью оптимизации процесса обучения;</li> <li>-навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности по самостоятельному совершенствованию психологических знаний</li> </ul>			<p>психолога и методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами научного познания;</li> <li>- владеть приемами и способами самоорганизации учебной деятельности с целью оптимизации процесса обучения;</li> <li>- владеть навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности по самостоятельному совершенствованию психологических знаний</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,	<p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические принципы консультативной деятельности психолога;</li> <li>- описывать категории и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- эссе;</li> <li>-индивидуальное творческое задание;</li> <li>- реферат;</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять основные этические принципы консультативной деятельности;</li> </ul>



	<p>организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>понятия, с помощью которых описывается практическое взаимодействие психолога и клиента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление об основных навыках и качествах, необходимых для эффективного консультирования;</li> <li>- основные теоретико-методологические, методические принципы конструирования и проведения профессионального взаимодействия с другими людьми;</li> <li>- способы профессиональных действий в рамках психологического консультирования с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> <li>- перечислять способы психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации функционирования индивида, группы, сообщества различных</li> </ul>	<p>основной и дополнительной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбор практических ситуаций («case studies»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экзамен</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять и описывать основные положения, техники и приемы психологического консультирования;</li> <li>- перечислять и описывать основные теоретически подходы к организации процесса консультирования</li> <li>- описывать структуру и модели построения консультативного взаимодействия с учётом специфики психического функционирования человека</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять базовые техники психологического консультирования;</li> <li>- планировать и организовывать процесс консультативной сессии;</li> <li>- оценивать эффективность тех или иных психологических</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

		<p>сферах жизнедеятельности;  -знание основ профессиональной рефлексии, методов эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния</p> <p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять анализ профессиональных задач с точки зрения эффективности профессиональной консультативной деятельности;</li> <li>- умение осуществлять профессиональную рефлексию с основой на требования профессиональной деятельности;</li> <li>- способен соблюдать в своей деятельности теоретико-методологические и профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации;</li> <li>- уметь выбирать для решения тех или иных задач профессиональной консультативной деятельности методы и приемы оказания</li> </ul>			<p>техник для решения конкретных задач психологического консультирования</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>психологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает выбранные способы и результаты своих профессиональных действий;</li> <li>- оценивать признаки, существенные связи и отношения, используя известные модели, методы, средства, решения, технологии, приемы, алгоритмы, законы, теории, закономерности осуществления психологического консультативного процесса</li> </ul> <p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками анализа консультативного процесса;</li> <li>- владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения консультативной деятельности с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>- владеть стандартными</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>приемами работы с различными категориями клиентов, группами и организациями с целью оказания им психологической помощи, поддержки, коррекции;</p> <p>- владеет навыками саморегуляции в процессе профессионального взаимодействия в соответствии с этическими и методическими принципами</p>			
ПК-11	<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- дидактические и методические подходы к созданию и реализации коррекционных программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>- структуру и этапы реализации коррекционных программ;</p> <p>- описывать сущность методов и приемов оказания индивиду, группе и организации консультативной психологической помощи;</p> <p>- знает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в рамках оказания</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>- собеседование;</p> <p>- эссе;</p> <p>- индивидуальное творческое задание;</p> <p>- реферат;</p> <p>- презентация;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Описывать и характеризовать основные структурные компоненты, этапы, методы и приемы реализации стандартных коррекционных программ в рамках консультативной деятельности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Владеть навыками планирования, анализа, рефлексии и самооценки при</p>

		<p>консультативной психологической помощи</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержание консультативных программ для решения различных психологических запросов;</li> <li>- осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>- уметь применять техники и приемы консультативной деятельности;</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами описания результатов диагностики и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания консультативной помощи человеку или организации;</li> <li>- навыками планирования и анализа, применения методов, способов и средств психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического</li> </ul>			<p>реализации коррекционных программ</p>
--	--	--	--	--	--

		функционирования индивида, группы, сообщества различных сферах жизнедеятельности			
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методы и приемы осуществления просветительской деятельности;</li> <li>- описывать цели и задачи психологического консультирования;</li> <li>- знать основные методы и приемы взаимодействия с различными категориями населения по вопросам оказания психологической помощи</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять различные методы просветительской деятельности;</li> <li>- выбирать различные приемы и формы взаимодействия с различными категориями населения</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные формы взаимодействия с различными категориями населения;</li> <li>- разрабатывать содержание просветительских бесед по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> <li>- разбор практических ситуаций («case studies»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- эссе;</li> <li>- индивидуальное творческое задание;</li> <li>- реферат;</li> <li>- презентация;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экзамен</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Способен перечислить, описать и систематизировать основные теоретико-методологические, методические и этические принципы осуществления профессионального взаимодействия с людьми с целью пропаганды психологических знаний</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>способен планировать и осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологической культуры общества, выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и</p>

		различным проблемам развития и функционирования психики; - способен оценивать эффективность тех или иных методов взаимодействия			безоценочности;
--	--	--	--	--	-----------------

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>45</b>						<b>45</b>	
В том числе:								
Лекции (Л)	15						15	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	30						30	
Лабораторные работы (ЛР)	-						-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>63</b>						<b>63</b>	
В том числе								
<b>СРС в семестре:</b>	<b>63</b>						<b>63</b>	
Курсовая работа	КП							
	КР							
Другие виды СРС:	63						63	
Изучение и конспектирование основной литературы	11						11	
Изучение и конспектирование дополнительной литературы	11						11	
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	12						12	
Выполнение индивидуальных творческих заданий	8						8	
Подготовка рефератов	8						8	
Подготовка презентации	3						3	
Подготовка к тестированию	10						10	
<b>СРС в период сессии</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З),							
	экзамен (Э)	Э					Э	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>					<b>144</b>	
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	<b>Раздел I. Задачи, принципы и структура процесса консультирования</b>	<p><b>Тема 1. Предмет консультативной психологии.</b> Консультативная психология: сфера применения, цели психологического консультирования. Предмет – изучение личностных возможностей и их реализация. Возможности и области применения психологического консультирования. Тесная взаимосвязь психологического консультирования с психокоррекцией и психотерапией и разграничение этих областей психологической помощи населению. Основные положения психологического консультирования, независимо от психологической школы, к которой принадлежит консультант.</p> <p><b>Тема 2. Цели и принципы психологического консультирования.</b> Универсальность целей психологического консультирования, независимо от психологической школы. Этический кодекс психолога. Основной принцип – доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и принципы клиента. Понятие конгруэнтности и аутентичности в психологическом консультировании. Анонимность и конфиденциальность. Случаи, в которых эти принципы должны быть нарушены.</p> <p><b>Тема 3. Структура процесса консультирования.</b> Шесть стадий, отражающих универсальные черты психологического консультирования любой ориентации (гуманистической, психоаналитической, поведенческой, гештальттерапии и др.): 1. Установление раппорта. 2. Определение эмоциональных и когнитивных аспектов проблемы клиента. 3. Возможные альтернативы, варианты и способы решения. 5. Последовательная реализация плана действий с учетом обстоятельств, времени, эмоциональных и энергетических затрат. 6. Степень разрешения проблемы.</p> <p><b>Тема 4. Общие правила и установки консультанта.</b> Принятие и понимание уникальности каждого человека. Принятие и понимание возможностей к изменениям как клиента, так и самого консультанта. Понимание клиентом ответственности за принятое им решение. Безопасность клиента, учет его эмоционального состояния важнее цели конкретной сессии. Баланс между обязательством консультанта подключать все свои возможности в процессе консультирования и невозможность отвечать за жизнь и трудности клиента. Лимиты консультанта.</p>

		<p>Компетентность консультанта. Понимание и принятие некоторых неизбежных ситуаций. Эффективность консультирования.</p> <p><b>Тема 5. Личность консультанта. Модель эффективного консультирования.</b></p> <p>Требования к личности консультанта. Система ценностей консультанта. Условия, при которых консультант обязан передать клиента другому специалисту. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Личная экология консультанта, личная терапия консультанта, супервизия, профессиональная деформация, отдых консультанта.</p> <p><b>Тема 6. Этические вопросы психологического консультирования.</b></p> <p>Права клиента в консультативном процессе: 1. Право на получение квалифицированной психологической помощи. 2. Право на информацию. 3. Право на выбор консультанта. 3. Право на конфиденциальность. Зависимость клиента от консультанта: сотрудничество, но не манипулирование. Обязанности и права консультанта.</p>
2	<p><b>Раздел II. Специальные проблемы в психологическом консультировании</b></p>	<p><b>Тема 1. Консультативный контакт и контракт. Первая встреча.</b></p> <p>Заключение контракта между консультантом и клиентом. Контракт административный, финансовый, психологический. Основные параметры консультативного контракта. Зависимость качества контакта от терапевтического климата и навыков (вербальных и невербальных) консультанта в поддержании общения. Кабинет консультанта. Структурирование пространства и времени консультирования. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Невербальное общение. Вербальное общение: постановка вопросов, ободрение, перефразирование и обобщение, содержательные паузы, интерпретация, конфронтация, слушание клиента, перенос и контрперенос. Три основных блока информации о клиенте: демографический, психосоциальный анамнез, актуальные проблемы.</p> <p><b>Тема 2. Консультирование личностных проблем.</b></p> <p>Консультирование тревожных клиентов и клиентов, переживающих чувство вины. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов, проблема скрытой враждебности, социальный контроль поведения. Значение «психологической» силы консультанта при работе с агрессивными клиентами. Консультирование клиентов с депрессией, при переживании острого горя. Особенности работы с клиентами с суицидальными намерениями, частота сеансов, совместная работа с врачом-психиатром. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. Консультирование различных типов личностей.</p> <p><b>Тема 3. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование.</b></p> <p>Основные проблемы дошкольного возраста.</p>

		<p>Консультирование родителей и воспитателей детских садов. Консультирование по вопросам готовности ребенка к школе. Основные проблемы младшего и среднего школьного возраста, консультирование детей, родителей и педагогов. Возрастные кризисы, возрастные нормы. Особенности работы с подростками. Проблема межличностных взаимоотношений в подростковой среде, отношения «подросток – родитель» и «подросток - педагог». Консультирование по вопросам выбора профессии в старшем школьном возрасте. Этика консультанта при работе с детьми. Права ребенка на конфиденциальность.</p> <p><b>Тема 5. Бизнес-консультирование.</b></p> <p>Роль консультирования в выборе или смене профессии. Типология личности и профессиональный выбор. Консультирование управленческих кадров. Стили управления. Психология лидера. Психологический климат в коллективе. Психология мотивации персонала.</p>
3	<p><b>Раздел III.</b></p> <p><b>Основные современные направления психологического консультирования</b></p>	<p><b>Тема 1. Психоанализ.</b></p> <p>Ключевые понятия психоаналитической теории: структура личности, сознание и бессознательное, защитные механизмы Эго (вытеснение, отрицание, реактивное образование, проекция, замещение, рационализация, сублимирование, регрессия, интроекция, идентификация, компенсации я и др.). Понятие о развитии личности в рамках психоаналитической теории. Обсуждение современных тенденций в психоанализе. Проблемы консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры.</p> <p><b>Тема 2. Экзистенциальный подход.</b></p> <p>Центрированный на человеке подход в консультировании (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом). Экзистенциально-философские корни подхода. Сознание и самосознание, свобода и ответственность, стремление к сохранению и проявлению своей идентичности и к глубоким отношениям с другими, поиск смысла, тревога как атрибут человеческого существования, сознание неизбежности смерти.</p> <p>Позитивный взгляд на человеческий потенциал, стремление к актуализации и самоактуализации, Я-концепция, Я-идеальное, внутренний оценочный механизм и внешняя оценочная система, конгруэнтность - неконгруэнтность, эмпатийное понимание, безусловное принятие и уважение, феноменологический мир человека, полностью функционирующая личность. Особенности и консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры.</p> <p><b>Тема 3. Гештальт-подход в психологическом консультировании.</b></p> <p>Осознавание, ситуация «здесь-и-сейчас», незавершенные дела и переживания, избегание, контакт и сопротивление контакту (уход), защитные механизмы (невротические механизмы) –</p>

		<p>интроекция, проекция, слияние, ретрофлексия. Энергия и блоки свободного течения энергии. Консультативный процесс в рамках гештальттерапии: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: гештальт-эксперимент, его подготовка и проведение в процессе консультирования, диалоговые упражнения. Принятие на себя ответственности, проективные игры, обращение в противоположное, преувеличение, уменьшение, работа со сновидениями и др.</p> <p><b>Тема 4. Трансактный анализ в психологическом консультировании.</b></p> <p>Модель личности: структурная и функциональная, типы транзакций, предписания и ранние решения, поглаживания, игры, марки, рэкет, жизненный сценарий. Терапия перерешений и контрсценарий. Жизненные позиции личности. Понятие об автономной личности. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: структурный анализ, трансактный анализ, анализ ритуалов, времяпрепровождений, игр, жизненных сценариев, техника деконтаминаций и перерешений ранних решений.</p> <p><b>Тема 5. Интегративные тенденции в современном консультировании.</b></p> <p>Данные исследований об интегративных тенденциях в современном консультировании. Механический эклектизм и осмысленная интеграция различных подходов в индивидуальной консультативной практике. Преимущества глубокого и осмысленного владения различными подходами к оказанию психологической помощи. Выработка согласованного интегративного благополучия и неблагополучия, выработка индивидуального консультативного стиля как критерия профессионализма консультанта.</p>
--	--	--

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)	
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего		
6	1	Раздел I. Задачи, принципы и структура процесса консультирования	5	-	10	20	35	1 неделя эссе 2 неделя собеседование 3 неделя Тестирование 4 неделя собеседование 5 неделя Реферат	
	2	Раздел II. Специальные проблемы в психологическом консультировании	5	-	10	23	38	6 неделя Тестирование 7 неделя собеседование 8 неделя собеседование 9 неделя Инд.творч.зад. 10 неделя Реферат	
	3	Раздел III. Основные современные направления психологического консультирования	5	-	10	20	35	11 неделя собеседование 12 неделя презентация 13 неделя тестирование 14 неделя Инд.творч.зад. 15 неделя тестирование	
		<b>ИТОГО за семестр</b>		15	-	30	63	108	
		<b>Курсовая работа</b>							
		<b>СРС в период сессии</b>						36	
	<b>ИТОГО</b>		15		30	63	144	Экзамен	

### 2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

### 2.4 Курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>6</b>	1.	<b>Раздел I. Задачи, принципы и структура процесса консультирования</b>	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	4
			Изучение и конспектирование основной литературы.	4
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы.	4
			Подготовка реферата	4
			Подготовка к тестированию	4
				<b>20</b>
	2.	<b>Раздел II. Специальные проблемы психологического консультирования</b>	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	4
			Изучение и конспектирование основной литературы.	4
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы.	4
			Выполнение индивидуальных творческих заданий	4
			Подготовка реферата	4
			Подготовка к тестированию	3
				<b>23</b>
	3.	<b>Раздел III. Основные современные направления психологического консультирования</b>	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	4
			Изучение и конспектирование основной литературы.	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы.	3
			Подготовка презентации	3
			Выполнение индивидуальных творческих заданий	4
			Подготовка к тестированию	3
		<b>20</b>		
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>63</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели															
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Собеседование	С			+		+			+	+			+				
Тестирование письменное	ТСп				+			+							+		+
Индивидуальное творческое задание	ИТЗ											+					+
Реферат	Реф						+						+				
Презентация	Пр														+		
Эссе	Э		+														

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### *Темы рефератов*

1. Функции теорий консультирования.
2. Психоаналитический подход и психоаналитическое консультирование.
3. Индивидуальная психология А. Адлера.
4. Модель недирективного консультирования.
5. Понятие конгруэнтности.
6. Специфические черты психологического консультирования.
7. Виды психологического консультирования.
8. Особенности возрастно-психологического консультирования.
9. Семейное консультирование: подходы, методы и приемы.
10. Запрос в психологическом консультировании. Виды запросов.
11. Факторы, влияющие на процесс психологического консультирования.
12. Личность психолога-консультанта.
13. Типологии и классификации клиентов.
14. Понятие супервизии. Виды супервизии.
15. Искусство консультирования.
16. Эволюция психотехнических технологий.
17. Проблема застенчивости в практике консультирования.
18. Работа с одиночеством в консультировании.
19. Отечественные традиции в практике оказания психологической помощи.
20. Проблема половой идентичности и самокатегоризации подростков в работе практического психолога.
21. Проблемы, возникающие в работе начинающего психолога – консультанта.
22. Влияние условий консультирования на эффективность работы консультанта.
23. Методологические основы психологического консультирования.
24. Проблема личностного и профессионального самоопределения психолога.
25. Метод ранних воспоминаний в психологическом консультировании.



## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2015. – 115 с. – Библиогр.: с. 109-111. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461088">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461088</a> (дата обращения: 24.06.2020).	1-3	6	ЭБС	-
2	Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 144 с. – Библиогр.: с. 126-131. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055</a> (дата обращения: 24.06.2020).	1-3	6	ЭБС	-
3	Кочюнас, Римантас. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии [Текст] : учебное пособие / Р.Кочюнас. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академический Проект, 2003. – 464с. И др.издания	1-3	6	63	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Серебрякова, К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст] : [учебное пособие] / К. А.	1-3	6	10	-

	Серебрякова. – М. : Академия, 2010. – 288 с.				
2	Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] : психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. Ред. Н. Л. Белополюская. – М. : Когито-Центр, 2015. – 293 с. : табл., схем. – (Клиническая психология). – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430626</a> (дата обращения: 24.06.2020)	1-3	6	<b>ЭБС</b>	-
3	Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – СПб. : Питер, 2006. – 256 с. – Рек. УМО.	1-3	6	10	-
4	Сапогова, Е.Е. Консультативная психология [Текст] : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – М. : Академия, 2008. – 352 с.	1-3	6	10	-
5	Основы консультативной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. О. В. Болотова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 213 с. – Библиогр.: с. 195-196. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457528</a> (дата обращения: 24.06.2020).	1-3	6	<b>ЭБС</b>	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим

доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 30.08.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки,

	<p>карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.</p>
<p>Презентация</p>	<p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer</p> <p>Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.</li> <li>2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).</li> <li>3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.</li> <li>4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.</li> <li>5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.</li> <li>6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).</li> <li>7. Проверить визуальное восприятие презентации.</li> </ol> <p>К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи,</p>

	современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.
эссе	Сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 11. Иные сведения



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Задачи, принципы и структура процесса консультирования	ОК-7, ПК-3, ПК-12	экзамен
2.	Специальные проблемы в психологическом консультировании	ОК-7, ПК-3, ПК-11	экзамен
3.	Основные современные направления психологического консультирования	ОК-7, ПК-3, ПК-11, ПК-12	экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b>	
		основные научные понятия и категории современной психологии, её методы, школы и направления;	ОК-7 З1
		особенности филогенеза и онтогенеза психики человека;	ОК-7 З2
		основные теоретико-методологические и этические принципы профессиональной деятельности психолога и методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния	ОК-7 З3
		<b>Уметь:</b>	
		использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности;	ОК-7 У1
		отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач;	ОК-7 У2
оценивать собственное психическое состояние	ОК-7 У3		

			<b>Владеть:</b>	
			методами научного познания;	ОК-7 В1
			приемами и способами самоорганизации учебной деятельности с целью оптимизации процесса обучения;	ОК-7 В2
			навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности по самостоятельному совершенствованию психологических знаний	ОК-7 В3
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		<b>знать</b>	
			этические принципы консультативной деятельности психолога;	ПК-3 31
			описывать категории и понятия, с помощью которых описывается практическое взаимодействие психолога и клиента	ПК-3 32
			сформировать представление об основных навыках и качествах, необходимых для эффективного консультирования;	ПК-3 33
			основные теоретико-методологические, методические принципы конструирования и проведения профессионального взаимодействия с другими людьми;	ПК-3 34
			способы профессиональных действий в рамках психологического консультирования с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-3 35
			перечислять способы психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества различных сферах жизнедеятельности;	ПК-3 36
			знание основ профессиональной рефлексии, методов эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния	ПК-3 37
			<b>уметь</b>	
			уметь осуществлять анализ профессиональных задач с точки зрения эффективности профессиональной консультативной деятельности;	ПК-3 У1
	умение осуществлять профессиональную	ПК-3 У2		

		рефлексию с основой на требования профессиональной деятельности;	
		способен соблюдать в своей деятельности теоретико-методологические и профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации;	ПК-3 У3
		уметь выбирать для решения тех или иных задач профессиональной консультативной деятельности методы и приемы оказания психологической помощи;	ПК-3 У4
		оценивает выбранные способы и результаты своих профессиональных действий;	ПК-3 У5
		оценивать признаки, существенные связи и отношения, используя известные модели, методы, средства, решения, технологии, приемы, алгоритмы, законы, теории, закономерности осуществления психологического консультативного процесса	ПК-3 У6
		<b>владеть</b>	
		владеть навыками анализа консультативного процесса;	ПК-3 В1
		владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения консультативной деятельности с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	ПК-3 В2
		владеть стандартными приемами работы с различными категориями клиентов, группами и организациями с целью оказания им психологической помощи, поддержки, коррекции;	ПК-3 В3
		владеет навыками саморегуляции в процессе профессионального взаимодействия в соответствии с этическими и методическими принципами	ПК-3 В4
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации	<b>Знать</b>	
		дидактические и методические подходы к созданию и реализации коррекционных программ по оптимизации психической деятельности человека;	ПК-11 З1

	стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	структуру и этапы реализации коррекционных программ;	ПК-11 З2
		описывать сущность методов и приемов оказания индивиду, группе и организации консультативной психологической помощи;	ПК-11 З3
		знает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в рамках оказания консультативной психологической помощи	ПК-11 З4
		<b>Уметь</b>	
		определять содержание консультативных программ для решения различных психологических запросов;	ПК-11 У1
		осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	ПК-11 У2
		уметь применять техники и приемы консультативной деятельности;	ПК-11 У3
		<b>владеть</b>	
		способами описания результатов диагностики и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания консультативной помощи человеку или организации;	ПК-11 В1
		навыками планирования и анализа, применения методов, способов и средств психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества различных сферах жизнедеятельности	ПК-11 В2
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>Знать</b>	
		знать методы и приемы осуществления просветительской деятельности	ПК-12 З1
		описывать цели и задачи психологического консультирования;	ПК-12 З2
		знать основные методы и приемы взаимодействия с различными категориями населения по вопросам оказания психологической помощи	ПК-12 З3
		<b>Уметь</b>	
		сопоставлять различные методы просветительской деятельности	ПК-12 У1

		выбирать различные приемы и формы взаимодействия с различными категориями населения	ПК-12 У2
		<b>Владеть</b>	
		применять различные формы взаимодействия с различными категориями населения;	ПК-12 В1
		разрабатывать содержание просветительских бесед по различным проблемам развития и функционирования психики;	ПК-12 В2
		способен оценивать эффективность тех или иных методов взаимодействия	ПК-12 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Охарактеризовать консультативную психологию как отрасль психологической науки.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-3 32, ПК-12 32, ПК-3 34, ПК-3 У1
2. Оценить место психологического консультирования в системе психологической практики.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-3 32, ПК-12 32, ПК-3 34, ПК-3 У1
3. Проанализировать этапы становления истории консультативной психологии как науки и практики.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-3 32, ПК-12 32, ПК-3 У6
4. Описать цели и задачи психологического консультирования.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-3 32, ПК-3 35, ПК-3 У1, ПК-3 У5, ПК-3 В2, ПК-12 31, ПК-12 32, ПК-12 33
5. Описать основные принципы психологического консультирования	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 34, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 У5, ПК-3 В1
6. Проанализировать имеющиеся подходы к разработке модели эффективного консультанта.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-3 33, ПК-3 37, ПК-3 У2, ПК-3 В4
7. Обосновать требования к личности консультанта.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-3 33, ПК-3 37, ПК-3 У2, ПК-3 В4
8. Охарактеризовать этические и правовые аспекты консультирования	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 34, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 У5, ПК-3 В1
9. Различать виды запроса клиента в психологическом консультировании.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-3 32, ПК-3 В1, ПК-12 32
10. Перечислить критерии правильно сформулированного запроса.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-3 32, ПК-3 В1, ПК-12 32

11. Описать этапы консультативного процесса.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-3 35, ПК-3 У4, ПК-3 У6, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-12 32
12. Проиллюстрировать явления переноса и контрпереноса в психологическом консультировании.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-3 32, ПК-3 36, ПК-3 У2, ПК-3 У3
13. Проанализировать влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-3 33, ПК-3 37, ПК-3 У2, ПК-3 В4
14. Определить понятие консультативного контакта.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-3 34, ПК-3 У4, ПК-3 В3, ПК-12 33, ПК-12 У2, ПК-12 В1
15. Описать понятие консультативной гипотезы.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-3 32, ПК-3 У4, ПК-3 В2, ПК-11 34, ПК-11 У2, ПК-11 В1
16. Выделить существенные характеристики этапа психокоррекционного воздействия в психологическом консультировании	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-11 31, ПК-11 32, ПК-11 33, ПК-11 У1, ПК-11 В2
17. Описать основные техники и приемы психологического консультирования.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-3 36, ПК-3 УК4, ПК-3 В3, ПК-11 У3, ПК-12 В3
18. Описать и проиллюстрировать применение техник активного слушания в процессе психологического консультирования	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-3 36, ПК-3 УК4, ПК-3 В3, ПК-11 У3, ПК-12 В3
19. Описать и проиллюстрировать сложные навыки консультирования (эмпатия, конфронтация, интерпретация и др.)	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-3 36, ПК-3 УК4, ПК-3 В3, ПК-11 У3, ПК-12 В3
20. Описать особенности работы с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-3 36, ПК-3 УК4, ПК-3 В3, ПК-11 У3, ПК-12 В3
21. Сопоставить формы психологического консультирования.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-3 36, ПК-3 УК4, ПК-3 В3, ПК-11 У3, ПК-12 В3
22. Оценить необходимость учета психологических особенностей клиентов в консультировании.	ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-3 35, ПК-3 В2
23. Определить место и роль диагностики в психологическом консультировании.	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 32, ПК-3 У4, ПК-3 В2, ПК-11 34, ПК-11 У2, ПК-11 В1
24. Описать и проиллюстрировать основные принципы, техники и приемы семейного консультирования.	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 31, ПК-3 36, ПК-3 УК4, ПК-3 В3, ПК-11 У3, ПК-12 В3
25. Определить роль супервизии в подготовке	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1,

психолога-консультанта		ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 33, ПК-3 37, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У5, ПК-3 В4
26. Проиллюстрировать консультирования.	«ловушки»	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У5, ПК-3 В4
27. Описать особенности консультирования клиентов разных возрастов.		ОК-7 31, ОК-7 32, ОК-7 33, ПК-3 35, ПК-3 В2, ПК-12 33 ПК-12 В1
28. Сопоставить представления об особенностях консультирования тревожных клиентов.		ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 35, ПК-3 36, ПК-3 В2, ПК-3 В3, ПК-11 33, ПК-11 У1, ПК-11 У3, ПК-11 В2, ПК-11 33
29. Сопоставить представления об особенностях консультирования депрессивных клиентов и клиентов с суицидальными намерениями.		ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 35, ПК-3 36, ПК-3 В2, ПК-3 В3, ПК-11 33, ПК-11 У1, ПК-11 У3, ПК-11 В2, ПК-11 33
30. Сопоставить представления об особенностях консультирования агрессивных клиентов		ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 35, ПК-3 36, ПК-3 В2, ПК-3 В3, ПК-11 33, ПК-11 У1, ПК-11 У3, ПК-11 В2, ПК-11 33
31. Сопоставить представления об особенностях консультирования немотивированных клиентов.		ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 35, ПК-3 36, ПК-3 В2, ПК-3 В3, ПК-11 33, ПК-11 У1, ПК-11 У3, ПК-11 В2, ПК-11 33
32. Сопоставить представления об особенностях консультирования клиентов с психическими расстройствами.		ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 35, ПК-3 36, ПК-3 В2, ПК-3 В3, ПК-11 33, ПК-11 У1, ПК-11 У3, ПК-11 В2, ПК-11 33
33. Сопоставить представления об особенностях консультирования в случае смерти близкого человека.		ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 35, ПК-3 36, ПК-3 В2, ПК-3 В3, ПК-11 33, ПК-11 У1, ПК-11 У3, ПК-11 В2, ПК-11 33
34. Сопоставить представления об особенностях консультирования клиентов с чувством вины.		ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 35, ПК-3 36, ПК-3 В2, ПК-3 В3, ПК-11 33, ПК-11 У1, ПК-11 У3, ПК-11 В2, ПК-11 33
35. Сопоставить представления об особенностях консультирования подростков и их родителей.		ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 35, ПК-3 36, ПК-3 В2, ПК-3 В3, ПК-11 33, ПК-11 У1, ПК-11 У3, ПК-11 В2, ПК-11 33, ПК-12 У1, ПК-12 В2
36. Описать направления консультирования, связанного с профессиональной ориентацией старшеклассников.		ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 35, ПК-3 36, ПК-3 В2, ПК-3 В3, ПК-11 33, ПК-11 У1, ПК-11 У3, ПК-11 В2, ПК-11 33,

	ПК-12 У1, ПК-12 В2
37. Описать особенности консультирования по проблеме школьных перегрузок и школьной тревожности.	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 35, ПК-3 36, ПК-3 В2, ПК-3 В3, ПК-11 33, ПК-11 У1, ПК-11 У3, ПК-11 В2, ПК-11 33, ПК-12 У1, ПК-12 В2
38. Проанализировать гендерные аспекты консультирования.	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 35, ПК-3 В2, ПК-12 33, ПК-12 В1
39. Проанализировать этнокультурные аспекты психологического консультирования	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 35, ПК-3 В2, ПК-12 33, ПК-12 В1
40. Описать особенности психоаналитического подхода в консультировании.	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 34, ПК-3 У4, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 В2
41. Описать особенности применения юнгианского анализа в психологическом консультировании.	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 34, ПК-3 У4, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 В2
42. Описать особенности применения личностно-центрированного подхода в консультировании.	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 34, ПК-3 У4, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 В2
43. Описать особенности применения экзистенциального подхода в психологическом консультировании	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 34, ПК-3 У4, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 В2
44. Описать основные подходы к организации и содержанию психологического консультирования в гештальттерапии.	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 34, ПК-3 У4, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 В2
45. Описать особенности психологического консультирования в транзактном анализе	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 34, ПК-3 У4, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 В2
46. Описать основные подходы к организации и содержанию психологического консультирования в поведенческом подходе.	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 34, ПК-3 У4, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 В2
47. Описать основные подходы к организации и содержанию психологического консультирования в рационально-эмотивном подходе.	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 34, ПК-3 У4, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 В2
48. Описать основные подходы к организации и содержанию психологического консультирования в когнитивном подходе	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 34, ПК-3 У4, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 В2
49. Описать основные подходы к организации и содержанию психологического консультирования в нарративном подходе	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 34, ПК-3 У4, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 В2



50. Описать мультимодальную психологического консультирования	модель ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-3 34, ПК-3 У4, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 В2
---	---

## **Показатели и критерии оценивания компетенций на экзамене**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы консультативной психологии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль)  
**Психология**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань, 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций системы базовых знаний в области теории, технологии и методик профессионального психологического консультирования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.27).

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	- основные научные понятия и категории современной психологии, её методы, школы и направления; - особенности фило- и онтогенеза психики человека; - основные теоретико-методологические и этические принципы профессиональной деятельности психолога и методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния	- использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности; -отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач; -оценивать собственное психическое состояние	- методами научного познания; - приемами и способами самоорганизации учебной деятельности с целью оптимизации процесса обучения; -навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности по самостоятельному совершенствованию психологических знаний
2.	ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологическо	- этические принципы консультативной деятельности психолога; - описывать категории и понятия, с помощью которых описывается практическое	- уметь осуществлять анализ профессиональных задач с точки зрения эффективности профессиональной консультативной деятельности;	-владеть навыками анализа консультативного процесса; - владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения

		<p>й помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>взаимодействие психолога и клиента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление об основных навыках и качествах, необходимых для эффективного консультирования;</li> <li>- основные теоретико-методологические, методические принципы конструирования и проведения профессионального взаимодействия с другими людьми;</li> <li>- способы профессиональных действий в рамках психологического консультирования с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> <li>- перечислять способы психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- знание основ профессиональной рефлексии, методов эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять профессиональную рефлексию с основой на требования профессиональной деятельности;</li> <li>- способен соблюдать в своей деятельности теоретико-методологические и профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации;</li> <li>- уметь выбирать для решения тех или иных задач профессиональной консультативной деятельности методы и приемы оказания психологической помощи;</li> <li>- оценивает выбранные способы и результаты своих профессиональных действий;</li> <li>- оценивать признаки, существенные связи и отношения, используя известные модели, методы, средства, решения, технологии, приемы, алгоритмы, законы, теории, закономерности осуществления психологического консультативного процесса</li> </ul>	<p>консультативной деятельности с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть стандартными приемами работы с различными категориями клиентов, группами и организациями с целью оказания им психологической помощи, поддержки, коррекции;</li> <li>- владеет навыками саморегуляции в процессе профессионального взаимодействия в соответствии с этическими и методическими принципами</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

3.	ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические и методические подходы к созданию и реализации коррекционных программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- структуру и этапы реализации коррекционных программ;</li> <li>- описывать сущность методов и приемов оказания индивиду, группе и организации консультативной психологической помощи;</li> <li>- знает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса в рамках оказания консультативной психологической помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержание консультативных программ для решения различных психологических запросов;</li> <li>- осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>- уметь применять техники и приемы консультативной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способами описания результатов диагностики и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания консультативной помощи человеку или организации;</li> <li>- навыками планирования и анализа, применения методов, способов и средств психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества различных сферах жизнедеятельности</li> </ul>
4.	ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методы и приемы осуществления просветительской деятельности;</li> <li>- описывать цели и задачи психологического консультирования;</li> <li>- знать основные методы и приемы взаимодействия с различными категориями населения по вопросам оказания психологической помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять различные методы просветительской деятельности;</li> <li>- выбирать различные приемы и формы взаимодействия с различными категориями населения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные формы взаимодействия с различными категориями населения;</li> <li>- разрабатывать содержание просветительских бесед по различным проблемам развития и функционирования психики;</li> <li>- способен оценивать эффективность тех или иных методов взаимодействия</li> </ul>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения - экзамен 3 курс (6 семестр).**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.