


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»
ЧАСТЬ 1 «ИЗМЕРЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

Бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01. Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 4 года**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020 г

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения части 1 «Измерение в психологии» дисциплины «Общепсихологический практикум» является формирование компетенций у обучающихся в следующих областях: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений адекватного использования этих методов; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.Б.29 «Общепсихологический практикум» (Часть1) относится к базовой части блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Введение в профессию»,
- «Общая психология» (модули 1,2),
- «Математика».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Психодиагностика;
- Практикум по психодиагностике.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	- методы решения стандартных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий; - правила оформления научных статей, отчетов, заключений	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; - использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации	- навыками и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками работы с компьютером на уровне уверенного пользователя
2.	ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с	- называть психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - определять специфику	- применять психодиагностические методы и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;	- выделять методики, наиболее адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - оценивать

		последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций	- осуществлять математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию	эффективность применение психодиагностических методик
3.	ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- перечислять особенности развития познавательной, мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях; - знать особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью	- использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; - оценивать особенности развития познавательной, мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях.	- оценивать эффективность психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - использовать навыки диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

			гармонизации психического функционирования человека.		
4.	ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	- перечислять принципы организации психологического исследования в различных областях психологии; - определять методы прикладного исследования в определённой области психологии	- планировать и проводить прикладное психологическое исследование в определённой области психологии; - интерпретировать полученные данные, делать выводы на основании результатов, полученных в ходе прикладного исследования в определённой области психологии	- оценивать эффективность проведения прикладного исследования в определённой области психологии; - использовать навыки проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ (ЧАСТЬ 1)				
Цель дисциплины	Целями освоения части 1 «Измерение в психологии» дисциплины «Общепсихологический практикум» является формирование компетенций у обучающихся в следующих областях: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений адекватного использования этих методов; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общепрофессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного	Уровни освоения компетенции

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			средства	
ОПК-1	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: - методы решения стандартных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий; - правила оформления научных статей, отчетов, заключений</p> <p>Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; - использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации</p> <p>Владеть: - навыками и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>	<p>Лабораторные занятия; Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>Реферат Защита лабораторных работ Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать методы решения стандартных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий; Знать правила оформления научных статей, отчетов, заключений</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеть навыками и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; Владеть навыками работы с компьютером на уровне уверенного пользователя</p>

		- навыками работы с компьютером на уровне уверенного пользователя			
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - определять специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психодиагностические методы и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - осуществлять математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять методики, наиболее адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - оценивать эффективность применение психодиагностических методик 	Лабораторные занятия; Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Реферат Защита лабораторных работ Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Называет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; определяет специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Выделяет методики, наиболее адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; оценивает эффективность применение психодиагностических методик</p>
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, 	Лабораторные занятия; Изучение и конспектирование основной и	Реферат Защита лабораторных работ Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Перечисляет особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания,</p>

	<p>динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях; - знать особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Уметь: - использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; - оценивать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях. Владеть:</p>	<p>дополнительной литературы</p>		<p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях; знает особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. ПОВЫШЕННЫЙ Оценивает эффективность психологической диагностики, прогнозирования</p>
--	--	--	----------------------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - использовать навыки диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп 			<p>изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>использует навыки диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять принципы организации психологического исследования в различных областях психологии; - определять методы прикладного исследования в определённой области психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить прикладное психологическое 	Лабораторные занятия; Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Реферат Защита лабораторных работ Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Перечисляет принципы организации психологического исследования в различных областях психологии; определяет методы прикладного исследования в определённой области психологии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Оценивает эффективность</p>

		<p>исследование в определённой области психологии; - интерпретировать полученные данные, делать выводы на основании результатов, полученных в ходе прикладного исследования в определённой области психологии Владеть: - оценивать эффективность проведения прикладного исследования в определённой области психологии; - использовать навыки проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>			<p>проведения прикладного исследования в определённой области психологии; использует навыки проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	
1	2	часов	
6	36	36	
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	36	36	
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	36	36	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:	36	36	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6	6	
Работа со справочными материалами	6	6	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	6	
Выполнение заданий для самопроверки	6	6	
Подготовка рефератов	6	6	
Подготовка докладов	2	2	
Подготовка к зачету	4	4	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Измерение психологии	в Определение величины иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений. Измерение порога различения длительности звуковых сигналов методом констант; анализ психометрической кривой (эксперимент Фернбергера, демонстрирующий влияние инструкции на пороговые меры). Исследование динамики чувствительности и критерия принятия решения в условиях неопределенности локализации целевого сигнала в поле зрения (теория обнаружения сигнала, метод "да-нет"). Метод балльных оценок. Построение шкалы порядка. Метод парных сравнений. Построение шкалы интервалов. Использование процедуры факторного анализа для построения субъективного психологического пространства. Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование. Психофизические шкалы. Нольмерное шкалирование. Одномерное шкалирование. Модель шкалирования Терстоуна. Многомерный анализ сложных стимулов. Многомерное шкалирование. Метод минимальных измерений. Метод средней ошибки. Метод постоянных раздражителей. Методы обнаружения сигналов: общие понятия. Метод «да – нет». Метод двухальтернативного вынужденного выбора. Метод оценки. Графические шкалы. Числовое шкалирование. Шкалирование по стандартной шкале. Проблемы, связанные с построением шкал балльных оценок. Проблемы, связанные с обработкой полученных данных. Закон сравнительных суждений. Процедура измерения. Упрощенные варианты законов сравнительных суждений. Процедура решения V-варианта закона сравнительных оценок для полной матрицы. Процедура решения V-варианта закона сравнительных оценок для неполной матрицы исходных данных. Метод установления заданного отношения. Метод оценки величины. Область применения факторного анализа. Исходные принципы и предположения. Основные этапы факторного анализа. Дополнительные статические показатели для оценки результатов факторного анализа. Замечания по поводу конфирматорного ФА. Основные положения метрического и неметрического многомерного шкалирования. Исходные данные. Матрица сходств и различий. Построение пространственной модели стимулов. Построение метрической модели. Развитие

			моделей многомерного шкалирования.
--	--	--	------------------------------------

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
3	1	1.1. Пороговые методы (нольмерное шкалирование или методы локализации точки на психологической шкале)		12		11,5	23,5	<i>1-5 неделя</i> Отчет выполнения лабораторных работ 0 <i>6 неделя</i> Отчет выполнения лабораторных работ 0 Реферат
		1.2. Методы одномерного шкалирования		12		11,5	23,5	<i>7-11 неделя</i> Отчет выполнения лабораторных работ 0 <i>12 неделя</i> Отчет выполнения лабораторных работ 0 Реферат
		1.3. Методы, приводящие к построению многомерных шкал		12		13	25	<i>13-17 неделя</i> Отчет выполнения лабораторных работ 0 <i>18 неделя</i> Отчет выполнения лабораторных работ 0 Реферат
		ИТОГО за семестр		36		36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (Части 1)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
		3	4	5
	1	Измерение в психологии		
III семестр	1.1	Пороговые методы (нольмерное шкалирование или методы локализации точки на психологической шкале)	№ 1. Методы измерения порогов	3
			№ 2. Методы измерения порогов (продолжение)	3
			№ 3. Методы обнаружения сигнала	3
			№ 4. Методы обнаружения сигнала (продолжение)	3
	1.2	Методы одномерного шкалирования	№ 5. Метод балльных оценок	3
			№ 6. Метод балльных оценок (продолжение)	3
			№ 7. Метод парных сравнений	3
			№ 8. Метод парных сравнений (продолжение)	3
	1.3.	Методы, приводящие к построению многомерных шкал	№ 9. Факторный анализ	3
			№ 10. Факторный анализ (продолжение)	3
			№ 11. Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование	3
			№ 12. Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование (продолжение)	3
		ИТОГО в семестре		36

2.4 Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (Части 1)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1. Измерение в психологии				
3	1.1	Пороговые методы (нольмерное шкалирование или методы локализации точки на психологической шкале)	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Работа со справочными материалами	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
			Выполнение заданий для самопроверки	2
			Подготовка рефератов	2
			Подготовка докладов	0,5
			Подготовка к зачету	1
3	1.2	Методы одномерного шкалирования	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Работа со справочными материалами	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
			Выполнение заданий для самопроверки	2
			Подготовка рефератов	2
			Подготовка докладов	0,5
			Подготовка к зачету	1
3	1.3	Методы, приводящие к построению многомерных шкал	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Работа со справочными материалами	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
			Выполнение заданий для самопроверки	2
			Подготовка рефератов	2
			Подготовка докладов	1
Подготовка к зачету				2
ИТОГО в семестре:				36
ИТОГО				36

3.2. График работы студента

Семестр №3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Защита лабораторных работ	ЗРЛ		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Реферат	Реф							+						+						+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

Содержание приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди психологических проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). *В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Темы рефератов

№ сем	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Список рефератов
3	1	Измерение в психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод минимальных изменений 2. Метод средней ошибки 3. Метод постоянных раздражителей 4. Метод “Да-Нет” 5. Метод двухальтернативного вынужденного выбора (2ABV) 6. Графические шкалы 7. Числовое шкалирование 8. Шкалирование по стандартной шкале 9. Проблемы, связанные с построением шкал балльных оценок 10. Проблемы, связанные с обработкой полученных данных 11. Закон сравнительных суждений 12. Упрощенные варианты закона сравнительных суждений 13. Процедура решения V варианта закона сравнительных оценок для полной матрицы 14. Процедура решения V варианта закона сравнительных суждений для неполной матрицы исходных данных 15. Метод установления заданного отношения 16. Метод оценки величины 17. Методы прямой оценки 18. Область применения факторного анализа 19. Исходные принципы и предположения 20. Основные этапы факторного анализа 21. Дополнительные статистические показатели для оценки результатов факторного анализа 22. Исходные данные. Матрица сходств и различий 23. Построение пространственной модели стимулов 24. Построение метрической модели 25. О развитии моделей многомерного шкалирования

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Экспериментальная психология [Текст] : учебное пособие / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2003. - 320 с. : ил. - (Учебник нового века). - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-8046-0176-8 : 102-30.	1	3	142	-
2	Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432833 (дата обращения: 30.08.2020)	1	3	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] / под ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2006. - 560 с. : ил. - (Практикум по психологии). - Рек.Мин.образования РФ. - ISBN 5-8046-0100-8 : 120-18.	1	3	31	-
2	Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие / В. Б. Хозиев. - М. : Академия, 2003. - 272 с. - ISBN 5-7695-1163-X : 121-50.	1	3	25	-
3	Шевандрин, Николай Иванович. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] : учебник / Н. И. Шевандрин. - 2-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 508 с. - ISBN 5-691-00845-5 : 81-77.	1	3	23	-
4	Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. Кн. 1 : Системы работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 384 с. : ил. - ISBN 5-305-00048-3 : 55-16. - ISBN 5-30500049-1.	1	3	24	-
5	Гусев, А. Н. Измерение в психологии [Текст] : Общий психологический практикум: Учебное пособие / А. Н. Гусев, Ч. А. Измайлов, М. Б. Михалевская. - 3-е изд. - М. : Психология: Континент, 2003. - 284 с. - Рек. Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию. - ISBN 5-93692-047-X : 77-00.	1	3	47	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени

С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.08.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторные работы	В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Формируются практические умения и навыки обращения с психологическим инструментарием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение

	основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на результаты лабораторных работ, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка рефератов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при защите лабораторных работ.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Измерение в психологии	ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	знать	
		1) методы решения стандартных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1 З1
		2) правила оформления научных статей, отчетов, заключений	ОПК-1 З2
		уметь	
		1) решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1 У1
		2) использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации	ОПК-1 У2
		владеть	

		1) навыками и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1 В1
		2) навыками работы с компьютером на уровне уверенного пользователя	ОПК-1 В2
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знать	
		1) называть психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК2-31
		2) определять специфику методик и способы обработки данных и их интерпретаций	ПК2-32
		уметь	
		1) применять психодиагностические методы и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК2-У1
		2) осуществлять математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию	ПК2-У2
		владеть	
		1) выделять методики, наиболее адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК2-В1
		2) оценивать эффективность применения психодиагностических методик	ПК2-В2
ПК-5		знать	

<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>1) перечислять особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях</p>	<p>ПК5-31</p>	
	<p>2) знать особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>ПК5-32</p>	
	<p>уметь</p>		
	<p>1) использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач</p>	<p>ПК5-У1</p>	
	<p>2) оценивать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях</p>	<p>ПК5-У2</p>	
	<p>владеть</p>		
<p>1) оценивать эффективность психологической диагностики, прогнозирования изменений и</p>	<p>ПК5-В1</p>		

		динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	
		2) использовать навыки диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	ПК5-B2
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	знать	
		1) перечислять принципы организации психологического исследования в различных областях психологии	ПК8-31
		2) определять методы прикладного исследования в определённой области психологии	ПК8-32
		уметь	
		1) планировать и проводить прикладное психологическое исследование в определённой области психологии	ПК8-У1
		2) интерпретировать полученные данные, делать выводы на основании результатов, полученных в ходе прикладного исследования в определённой области психологии	ПК8-У2
		владеть	
		1) оценивать эффективность проведения прикладного исследования в определённой области психологии	ПК8-B1
2) использовать навыки проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	ПК8-B2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Метод минимальных изменений	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
2	Метод средней ошибки	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
3	Метод постоянных раздражителей	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
4	Метод “Да-Нет”	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
5	Графические шкалы	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32

		ПК8-31 ПК8-32
6	Числовое шкалирование	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
7	Шкалирование по стандартной шкале	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
8	Метод установления заданного отношения	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
9	Метод оценки величины	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
10	Методы прямой оценки	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
11	Область применения факторного анализа	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31

		ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
12	Построение пространственной модели стимулов	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
13	Построение метрической модели	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
14	Проанализируйте развитие моделей многомерного шкалирования	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2
15	Приведите примеры различных видов шкал измерения.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2

		ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2
16	Оцените вклад С. Стивенса в развитие теории психологического измерения.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2
17	Оцените вклад Г.Т. Фехнера в развитие теории психологического измерения.	ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2
18	Приведите примеры различных приёмов измерений в психологии.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2
19	Приведите примеры методов для изучения ощущений.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1

		ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2
20	Приведите примеры технических средств, применяемых для изучения ощущений.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2
21	Проанализируйте проблемы, связанные с построением шкал балльных оценок	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2
22	Проанализируйте проблемы, связанные с обработкой полученных данных	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2

		ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2
23	Сформулируйте закон сравнительных суждений.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2
24	Сформулируйте упрощенные варианты закона сравнительных суждений	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2
25	Соотнесите основные этапы факторного анализа	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1

		ПК5-В2
26	Приведите примеры дополнительных статистических показателей для оценки результатов факторного анализа	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)
на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общепсихологический практикум (Часть 1)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» (повышенный уровень) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» (средний уровень) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» (пороговый уровень) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ.
ЧАСТЬ 1. ИЗМЕРЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения части 1 «Измерение в психологии» дисциплины «Общепсихологический практикум» является формирование компетенций у обучающихся в следующих областях: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений адекватного использования этих методов; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общепсихологический практикум» (Часть1) относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.29).

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	- методы решения стандартных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий; - правила оформления научных статей, отчетов, заключений	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; - использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки	- навыками и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками работы с компьютером на уровне уверенного пользователя

				информации	
2	ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	- называть психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - определять специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций	- применять психодиагностические методы и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - осуществлять математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию	- выделять методики, наиболее адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - оценивать эффективность применения психодиагностических методик
3	ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- перечислять особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях; - знать особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	- использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; - оценивать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях.	- оценивать эффективность психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - использовать навыки диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

			психического функционирования человека.		
4	ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	- перечислять принципы организации психологического исследования в различных областях психологии; - определять методы прикладного исследования в определённой области психологии	- планировать и проводить прикладное психологическое исследование в определённой области психологии; - интерпретировать полученные данные, делать выводы на основании результатов, полученных в ходе прикладного исследования в определённой области психологии	- оценивать эффективность проведения прикладного исследования в определённой области психологии; - использовать навыки проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.