


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **философии**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование общекультурных компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде и построения успешной карьеры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Школьный курс:

- История
- Обществознание
- Русский язык

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Основы арттерапии
- Педагогика
- Политология
- Религиоведение и культурология
- Современные концепции естествознания
- Социология
- Теория и практика гештальттерапии

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли); - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития - знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личносно значимые философские проблемы; - осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности; - критически оценивать информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
2.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия культуры и ее видов (духовная, материальная) - знать компоненты культуры (наука искусство, религия, философия); - знать особенности интересубъективной коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие в коллективе; - анализировать, сравнивать компоненты культуры и аргументировать свою точку зрения; - уметь решать задачи межкультурного взаимодействия в коллективе в интересах 	<ul style="list-style-type: none"> - культурой поведения и этикой делового общения; - применять понимание различия компонентов культуры в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности; - владеть навыками межкультурного

				эффективного выполнения функциональных обязанностей;	взаимодействия;
3.	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - знать содержание процессов самоорганизации и самообразования; - знать технологии их реализации; - знать особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы; -уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности; - владеть технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе; -владеть способами планирования организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

2.5. Карта компетенции дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ФИЛОСОФИЯ					
Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование общекультурных компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде и построения успешной карьеры.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
Индекс и формулировка компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоений компетенций	
ОК-1	Способность использовать	Знать: -иметь представление о различных	Лекция Семинар	Собеседование Реферат	<i>Пороговый:</i> владеет основами культуры

	<p>основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли);</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития - знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности; - критически оценивать информацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание 	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Коллоквиум Собеседование по конспекту Экзамен</p>	<p>мышления, общими знаниями об окружающем мире, ценностях бытия, жизни, культуры.</p> <p><i>Повышенный:</i></p> <p>владеет культурой мышления, способен применять в профессиональной и других видах деятельности знания об окружающем Мире, способен ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры</p>
ОК-6	<p>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия культуры и ее видов (духовная, материальная) - знать компоненты культуры (наука искусство, религия, философия); - знать особенности 	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Реферат Коллоквиум Собеседование по конспекту Экзамен</p>	<p><i>Пороговый:</i></p> <p>Иметь представления о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, уметь выделять особенности общественного</p>

	этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>интерсубъективной коммуникации;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие в коллективе; - анализировать, сравнивать компоненты культуры и аргументировать свою точку зрения; - уметь решать задачи межкультурного взаимодействия в коллективе в интересах эффективного выполнения функциональных обязанностей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой поведения и этикой делового общения; - применять понимание различия компонентов культуры в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности; - владеть навыками межкультурного взаимодействия. 			<p>развития на различных этапах исторического развития, роль культурных, религиозных и социальных особенностей в эволюции общественных отношений.</p> <p><i>Повышенный:</i></p> <p>Иметь представление о факторах, влияющих на формирование культурного, религиозного, социального многообразия, давать им оценку в контексте исторической эпохи, владеть навыками анализа общественных процессов.</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать содержание процессов самоорганизации и самообразования; - знать технологии их реализации; - знать особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных 	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Собеседование по конспекту</p> <p>Экзамен</p>	<p><i>Пороговый:</i></p> <p>Иметь представление о различных методах научного исследования, уметь подбирать их для решения учебных задач.</p> <p><i>Повышенный:</i></p> <p>уверенно использовать методы получения новых знаний и умений (в том числе с помощью информационных технологий), в том числе непосредственно не</p>

		<p>возможностей и временной перспективы;</p> <p>-уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>-владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>- владеть технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе;</p> <p>-владеть способами планирования организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</p>			<p>связанных со сферой профессиональной деятельности выстраивает стратегию научного поиска, владеть методами научного исследования.</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
		часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	36	36
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
СРС в семестре	54	54
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	14	14
Работа со справочными материалами	7	7
Изучение и конспектирование литературы	14	14
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	7	7
Выполнение иных творческих работ	12	12
СРС в период сессии	36	36
Вид промежуточной аттестации - экзамен	Э	Э
ИТОГО: трудоемкость	общая	144
	зачетных ед.	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Философия как форма духовной культуры и целостная мировоззренческая система. Предмет философии. Основные характеристики философского знания и его структура. Функции философии и ее место в современном обществе.
1	2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции философии.
1	3	Раздел III.	Бытие как проблема философии.

		Философская онтология.	Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание.
1	4	Раздел IV. Теория познания.	Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
1	5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
1	6	Раздел VI. Философская антропология.	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

1	7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Содержание раздела определяется ведущим преподавателем с учетом профиля подготовки обучаемых.
---	---	--	---

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самост. работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
1	1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	2	2	7	17	1 неделя Собеседование
1	2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	4	6	7	24	2-4 неделя Собеседование по конспекту Реферат
1	3	Раздел III. Философская онтология.	4	4	7	21	5-6 неделя Собеседование по конспекту
1	4	Раздел IV. Теория познания и методология науки.	2	8	7	23	7-10 неделя Собеседование по конспекту
1	5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	4	8	10	25	11-14 неделя Собеседование по конспекту
1	6	Раздел VI. Философская антропология.	2	4	9	18	15-16 неделя Собеседование по конспекту
1	7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	-	4	7	16	17-18 неделя Собеседование по конспекту Коллоквиум
1		ИТОГО за семестр	18	36	54	144	
1		ИТОГО	18	36	54	144	Экзамен

2.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№сем.	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение иных творческих работ	2
1	2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение иных творческих работ	2
1	3	Раздел III. Философская онтология.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение иных творческих работ	2
1	4	Раздел IV. Теория познания и методология	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2

		науки.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение иных творческих работ	2
1	5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение иных творческих работ	2
1	6	Раздел VI. Философская антропология.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение иных творческих работ	1
1	7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Выполнение иных творческих работ	1
ИТОГО в семестре				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Темы рефератов

(студенты очной формы обучения выбирают темы самостоятельно, согласовывая ее с преподавателем):

1. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.

2. Предмет и структура (сферы или области) философского знания.

3. Функции философии и ее роль в становлении специалиста.

4. Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции.

Исторические формы материализма и идеализма.

5. Философия Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм.

6. Основные этапы развития философии Древней Греции.

7. Основные этапы развития философии в Средние века.

8. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.

9. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие социальной философии

10. Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, позитивизм, марксизм, иррациональная философия.

11. Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.

12. Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни.

13. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

14. Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения.

15. Основные законы и категории диалектики.

16. Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности.

17. Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.

18. Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства.

19. Общество и его структура. Основные подсистемы общества.

20. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей.

Основные концепции дифференциации общества

21. Основные концепции происхождения и сущности государства. Государство и идеалы гражданского общества.

22. Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.

23. Формационный и цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.

24. Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.

25. Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права.

26. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.

27. Религия как часть духовного мира общества. Проблема реализации свободы совести.

28. Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).
29. Сознание: понятие, свойства, структура.
30. Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
31. Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.
32. Проблема истины и её критериев. Истина и правда.
33. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных.
34. Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
35. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.
36. Эмпирические методы научного исследования.
37. Теоретические методы научного исследования.
38. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(См. фонд оценочных средств)

4.1 Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 07.06.2020).	1 – 7	1	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используй ется при изучени и раздело в	Семе стр	Количество экземпляров	
				В библио теке	На кафе дре
1	2	3	4	5	6
1	Лавриненко, В. Н. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2015. — 711 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 07.06.2020).	1 – 7	1	ЭБС	–
2	Хрестоматия по философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. — М. : Юрайт, 2016. — 598 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/3FB3115C-A3BD-45C1-ADFD-AF5C45A71C82 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 07.06.2020).	1 – 7	1	ЭБС	–
3	Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 07.06.2020).	1 – 7	1	ЭБС	-
4	Попова, А. Д. Учебно-методический комплекс по дисциплине Философия [Электронный ресурс] / А. Д. Попова. – Рязань, 2011. – 128 с. – Режим доступа: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/o.zimina/UMK/Doc. A.D. Popova. UMK_po_filosofii_%28bakalavriat%29-1.pdf http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 07.06.2020).	1 – 7	1	ЭБС	-
5	Крюков, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Крюков. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 212 с. - (Учебники НГТУ). –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 07.06.2020).	1 – 7	1	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2020).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2020).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.08.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2020).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Визуальный словарь, раздел «Философия» (для каждого слова строится его понятийное окружение, позволяющее как с первого взгляда понять смысл этого слова, так и быстро перейти на определяющее слово, смысл которого необходимо узнать): <http://vslovar.ru/fil/> (дата обращения: 30.08.2020).
2. Интернет-версия энциклопедии по философии (издание включает в себя более семисот статей, посвященных ключевым понятиям, традициям, персоналиям и текстам, определившим собою как философский канон, так и современные направления философской мысли): <http://www.velikanov.ru/philosophy> (дата обращения: 30.08.2020).
4. Библиотека сайта philosophy.ru (TheStanfordEncyclopediaofPhilosophy — одна из крупнейших в мире и наиболее авторитетная энциклопедия по философии. Её статьи — это полномасштабные обзорные работы, посвящённые той или иной проблеме, понятию или философу, написанные ведущими специалистами в доступной форме, не теряющей при этом академической строгости. Материалы Энциклопедии, размещённые в свободном online-доступе, регулярно обновляются, оставаясь актуальными и отражая последние достижения философской мысли): <http://www.philosophy.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Уделить внимание следующим понятиям: <i>абстрагирование, агностицизм, аксиология, антиномия, антропология, антропоцентризм, верификация, гедонизм, герменевтика, гипотеза, гносеология, дедукция, детерминизм, диалектика, дуализм, единичное, идеализм, идея, императив категорический, индетерминизм, интуиция, креационизм, материализм, метафизика, метод, миф, монизм, номинализм, ноосфера, пантеизм, постпозитивизм, провиденциализм, релятивизм, синергетика, софизм, теодицея, теоцентризм, фальсификация, феноменология, ценность, цивилизация, эмпиризм, эпикуреизм.</i></p>
Семинарские занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, причем особое внимание необходимо уделять целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомление со структурой и оформлением реферата.</p>
Коллоквиум	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и другие указанные в рабочей программе дисциплины источники</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
Особенностью преподаваемого предмета заключается в том, что базовой и наиболее эффективной формой обучения является непосредственное общение преподавателя с обучающимся.

Однако при самостоятельной подготовке студент может и должен использовать такие информационные технологии, как чтение электронных материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса).

Автоматизация взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	ОК-1, ОК-6, ОК-7.	экзамен
2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	ОК-1, ОК-6, ОК-7.	экзамен
3	Раздел III. Философская онтология.	ОК-1, ОК-6, ОК-7.	экзамен
4	Раздел IV. Теория познания и методология науки.	ОК-1, ОК-6, ОК-7.	экзамен
5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	ОК-1, ОК-6, ОК-7.	экзамен
6	Раздел VI. Философская антропология.	ОК-1, ОК-6, ОК-7.	экзамен
7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	ОК-1, ОК-6, ОК-7.	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1.Знать иметь представления о различных видах информации	ОК-1 З 1
		2. Знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	ОК-1 З 2 ОК-1 З 3
		3. Знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия;	
		1. Уметь анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;	ОК-1 У 1 ОК-1 У 2
		2.Уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности	
		3. Уметь критически оценивать информацию;	ОК-1 У-3
		1Владеть навыками анализа литературы и источников.	ОК-1 В-1
ОК - 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1.Знать процесс становления научных и философских знаниях в различные исторические эпохи.	ОК-6 З 1
		2.Знать о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, различных факторах, влияющих на формирование данного многообразия.	ОК-6 З 3
		1.Уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса.	ОК-6 У 1
		2.Уметь давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи.	ОК-6 У 3
		1.Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.	ОК-6 В 3
ОК -7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать:	ОК-7 З 1
		1.знать содержание процессов самоорганизации и самообразования;	ОК-7 З 3
		2.знать технологии их реализации;	
		Уметь:	ОК-7 У 1
		1.уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при	ОК-7 У 3

		выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы; 2. уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач.	
		Владеть: 1. владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности;	ОК-7 В 1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
2.	Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
3.	Философия Древнего Востока: первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др. Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
4.	Философия Древнего Востока: зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
5.	Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
6.	«Человек по натуре добр»: этический рационализм Сократа.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
7.	Платон как основатель объективного идеализма.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
8.	Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
9.	Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды Средневековой западной философии, их проблематика и представители. Основные мировоззренческие	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.

	принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.	
10.	Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
11.	Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
12.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
13.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
14.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
15.	Философия Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
16.	И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
17.	Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
18.	И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
19.	Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
20.	Становление русской философии (XI–XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
21.	Возникновение и развитие светской философии в России: «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.

22.	П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
23.	Историософская полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
24.	Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
25.	Философия всеединства В.С. Соловьева;	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
26.	Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
27.	Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
28.	Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
29.	Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
30.	Движение и развитие. Понятие прогресса и регресса. Основные критерии прогресса в природе, обществе, науке и познании.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
31.	Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества, мышления.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
32.	Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике человека.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
33.	Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
34.	Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
35.	Познание. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
36.	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
37.	Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Практика как критерий истины. Вера и знание. Понимание и объяснение.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.

38.	Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке. Цивилизация и варварство.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
39.	Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
40.	Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
41.	Религиозные ценности и свобода совести.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
42.	Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
43.	Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
44.	Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
45.	Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
46.	Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
47.	Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, группы, страты).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
48.	Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость в современном мире.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
49.	Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационные концепции общественного развития.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
50.	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
51.	Глобализация и ее противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций.	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.
52.	Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).	ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-6 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1, ОК-7 3 1 3 3 У 1 У 3 В 1.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(ЭКЗАМЕН)

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Философия» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3)- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» являются формирование общекультурных компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде и построения успешной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока (Б1.Б.2).

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- иметь представление о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли); - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития - знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия;	- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности; - критически оценивать информацию;	- навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.

2.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия культуры и ее видов (духовная, материальная) - знать компоненты культуры (наука искусство, религия, философия); - знать особенности интересубъективной коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие в коллективе; - анализировать, сравнивать компоненты культуры и аргументировать свою точку зрения; - уметь решать задачи межкультурного взаимодействия в коллективе в интересах эффективного выполнения функциональных обязанностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - культурой поведения и этикой делового общения; - применять понимание различия компонентов культуры в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности; - владеть навыками межкультурного взаимодействия;
3.	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - знать содержание процессов самоорганизации и самообразования; - знать технологии их реализации; - знать особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы; - уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности; - владеть технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе; - владеть способами планирования организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.