МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю: Директор института психологии, педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ЧАСТЬ 3 « ТИПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Факультет (институт): Институт психологии, педагогики и социальной

работы

Кафедра общей психологии

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения части 3 «Типы исследования» дисциплины Общепсихологический практикум является формирование компетенций у обучающихся в следующих областях: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений адекватного использования этих методов; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- **2.1.** Дисциплина Б1.Б.31 «Общепсихологический практикум» (Часть **3**) относится к базовой части блока 1.
- **2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Введение в профессию», «Общая психология» (модули 1,2,3), «Математика».
- 2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:
 - Психодиагностика;
 - Практикум по психодиагностике.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
п/п	компетенции	(или ее части)	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	- методы решения стандартных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий; - правила оформления научных статей, отчетов, заключений	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; - использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации	- навыками и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками работы с компьютером на уровне уверенного пользователя
2.	ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям,	- называть психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и	- применять психодиагностические методы и методики, адекватные целям,	- выделять методики, наиболее адекватные целям, ситуации и контингенту
		ситуации и контингенту	контингенту респондентов;	ситуации и контингенту	респондентов;

		респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретацией	- определять специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций	респондентов; - осуществлять математико- статистическую обработку данных и их интерпретацию	- оценивать эффективность применение психодиагностических методик
3.	ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- перечислять особенности развития познавательной, мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях; - знать особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	- использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; - оценивать особенности развития познавательной, мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях.	- оценивать эффективность психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - использовать навыки диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов

			отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.		и групп
4.	ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	- перечислять принципы организации психологического исследования в различных областях психологии; - определять методы прикладного исследования в определённой области психологии	- планировать и проводить прикладное психологическое исследование в определённой области психологии; - интерпретировать полученные данные, делать выводы на основании результатов, полученных в ходе прикладного исследования в определённой области психологии	- оценивать эффективность проведения прикладного исследования в определённой области психологии; - использовать навыки проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

2.5 Карта компетенций дисциплины.

	КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ							
	НАИМЕНОВАНІ	ИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩЕПСИ	ІХОЛОГИЧЕСКИЙ П	РАКТИКУМ (Ч	ЧАСТЬ 3)			
Цель	Целями освоения ча	сти 3 «Типы исследования» дисци	иплины Общепсихологи	ический практин	кум является формирование			
дисциплины	компетенций у обуча	нющихся в следующих областях: пр	оиобретение знаний об	основных метод	ах, используемых в научной			
	и практической рабо	те психолога; приобретение умени	ій адекватного использ	ования этих мет	одов; приобретение умений			
	написания отчетов	о результатах использования с	основных методов в	научном иссле	едовании, диагностическом			
	обследовании и при	оказании воздействия на человека.						
	В процессе о	освоения данной дисциплины студе	ент формирует и демоно	стрирует следую	щие			
	Общепрофессиональные и профессиональные компетенции:							
КОМІ	ТЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма	Уровни освоения			

			формирования	оценочного	компетенции
	* ODIAN HUDODIA			средства	
индекс	ФОРМУЛИРОВКА		т.	D 1	HODOLOBYIN
ОПК-1	способность решать	Знать:	Лабораторные	Реферат	ПОРОГОВЫЙ
	стандартные задачи	- методы решения стандартных	занятия;	Защита	Знать методы решения
	профессиональной	профессиональных задач с	Изучение и	лабораторных	стандартных
	деятельности на	использованием	конспектирование	работ	профессиональных задач с
	основе	информационно-	основной и	Зачет	использованием
	информационной и	коммуникационных технологий;	дополнительной		информационно-
	библиографической	- правила оформления научных	литературы		коммуникационных
	культуры с	статей, отчетов, заключений			технологий;
	применением	Уметь:			Знать правила
	информационно-	- решать стандартные задачи			оформления научных
	коммуникативных	профессиональной деятельности			статей, отчетов,
	технологий с учетом	на основе информационной и			заключений
	основных требований	библиографической культуры с			
	информационной	применением информационно-			ПОВЫШЕННЫЙ
	безопасности	коммуникационных технологий			Владеть навыками и
		и учетом основных требований			приемами решения
		информационной безопасности;			стандартных задач
		- использовать методы и			профессиональной
		средства информационных			деятельности на основе
		технологий для поиска,			информационной и
		систематизации и обработки			библиографической
		информации			культуры с применением
		Владеть:			информационно-
		- навыками и приемами решения			коммуникационных
		стандартных задач			технологий и с учетом
		профессиональной деятельности			основных требований
		на основе информационной и			информационной
		библиографической культуры с			безопасности;
		применением информационно-			Владеть навыками работы
		коммуникационных технологий			с компьютером на уровне
		и с учетом основных требований			уверенного пользователя

ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретацией	информационной безопасности; - навыками работы с компьютером на уровне уверенного пользователя Знать: - называть психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - определять специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций Уметь: - применять психодиагностические методы и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - осуществлять математико- статистическую обработку данных и их интерпретацию Владеть: - выделять методики, наиболее	Лабораторные занятия; Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Реферат Защита лабораторных работ Зачет	ПОРОГОВЫЙ Называет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; определяет специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций ПОВЫШЕННЫЙ Выделяет методики, наиболее адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; оценивает эффективность применение
		- выделять методики, наиболее адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - оценивать эффективность применение психодиагностических методик			применение психодиагностических методик
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию	Знать: - перечислять особенности развития познавательной, мотивационно- волевой сферы,	Лабораторные занятия; Изучение и конспектирование	Реферат Защита лабораторных работ	ПОРОГОВЫЙ Перечисляет особенности развития познавательной, мотивационно- волевой
	изменений и	самосознания, психомоторики,	основной и	Зачет	сферы, самосознания,

динамики уровня развития познавательной и мотивашионно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях; - знать особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Уметь: - использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач;

дополнительной литературы

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях; знает особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

человека. ПОВЫШЕННЫЙ Опенивает эффекти

Оценивает эффективность психологической диагностики, прогнозирования

- использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; - оценивать особенности развития познавательной, мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях. Владеть:

		- оценивать эффективность			изменений и динамики
		психологической диагностики,			уровня развития
		прогнозирования изменений и			познавательной и
		динамики уровня развития			мотивационно волевой
		познавательной и мотивационно			сферы, самосознания,
		волевой сферы, самосознания,			психомоторики,
		психомоторики, способностей,			способностей, характера,
		характера, темперамента,			темперамента,
		функциональных состояний,			функциональных
		личностных черт и акцентуаций			состояний, личностных
		в норме и при психических			черт и акцентуаций в
					<u> </u>
		отклонениях; - использовать навыки			норме и при психических отклонениях;
		диагностики психологических			использует навыки
		свойств и состояний,			диагностики
		характеристик психических			психологических свойств
		процессов, различных видов			и состояний,
		деятельности индивидов и групп			характеристик
		деятельности индивидов и групп			психических процессов,
					различных видов
					деятельности индивидов и
					групп
ПК-8	способность к	Знать:	Лабораторные	Реферат	ПОРОГОВЫЙ
111111111111111111111111111111111111111	проведению	- перечислять принципы	занятия;	Защита	Перечисляет принципы
	стандартного	организации психологического	Изучение и	лабораторных	организации
	прикладного	исследования в различных	конспектирование	работ	психологического
	исследования в	областях психологии;	основной и	Зачет	исследования в различных
	определённой области	- определять методы	дополнительной	34 161	областях психологии;
	психологии	прикладного исследования в	литературы		определяет методы
	пеихологии	определённой области	литературы		прикладного исследования
		психологии			в определённой области
		Уметь:			психологии
		- планировать и проводить			ПОВЫШЕННЫЙ
		прикладное психологическое			Оценивает эффективность
L		прикладное пенлологическое	1		оденивает эффективноств

исследование в определённой	проведения прикладного
области психологии;	исследования в
- интерпретировать полученные	определённой области
данные, делать выводы на	психологии;
основании результатов,	использует навыки
полученных в ходе прикладного	проведения стандартного
исследования в определённой	прикладного исследования
области психологии	в определённой области
Владеть:	психологии
- оценивать эффективность	
проведения прикладного	
исследования в определённой	
области психологии;	
- использовать навыки	
проведения стандартного	
прикладного исследования в	
определённой области	
психологии	

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

			Семестры
Вид учебной работы	Всего	№ 5	
	часов	часов	
1		2	6
Аудиторные занятия (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), Семин	ары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		36	36
Самостоятельная работа студент	та (всего)	36	36
В том числе			
СРС в семестре:		36	36
Warman and and Same	КП		
Курсовая работа	КР		
Другие виды СРС:		36	36
Изучение и конспектирование	основной и	6	6
дополнительной литературы			
Работа со справочными материалам	МИ	6	6
Выполнение индивидуальных	домашних	6	6
заданий			
Выполнение заданий для самопров	ерки	6	6
Подготовка рефератов		6	6
Подготовка докладов		2	2
Подготовка к зачету		4	4
СРС в период сессии			
	зачет (3),	3	3
Вил промомутонной отгостонии			
Вид промежуточной аттестации	экзамен		
	(Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
птого. Общая грудосикоств	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	3	Типы	Исследование высших познавательных процессов в
		исследований	гештальт-психологии. Экспериментальное исследование
			уровня притязания. Исследование образования
			искусственных понятий в варианте
			компьютеризированной методики Выготского-Сахарова).
			Идентификация стратегий в методике Дж.Брунера и в
			методике О.К.Тихомирова. Клинический тип
			исследования (исследование отдельного случая).
			Методы исследования психических процессов
			(ощущение, восприятие, память, внимание, мышление)

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля	
Nº ce	Nº I		Л	ЛР	П3/ С	СРС	всего	успеваемости (по неделям семестра)	
5	3	3.1. Эксперимент в различных психологических школах		18		18	36	1-8 неделя Отчет о выполнении лабораторных работ 9 неделя Отчет о выполнении лабораторных работ Реферат	
		3.2. Методы исследования психических процессов (компьютизированный вариант)		18		18	36	10-17 неделя Отчет о выполнении лабораторных работ 18 неделя Отчет о выполнении лабораторных работ Реферат	
		ИТОГО за семестр		36		36	72	Зачет	

2.3. Лабораторный практикум

N ₀	семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (части 3)	Наименование лабораторных работ	Всего
			3	4	5
		3	Типы исследований		
5		3.1	Эксперимент в различных психологических школах	№ 1. Исследование высших познавательных процессов в гештальт-психологии	3
				№ 2. Экспериментальное исследование уровня притязания	3
				№ 3. Исследование образования искусственных понятий в варианте компьютеризированной методики Выготского-Сахарова)	3
				№ 4. Идентификация стратегий в методике Дж.Брунера и в методике О.К.Тихомирова	3
				№ 5. Клинический тип исследования (исследование отдельного случая)	3
	Ī		Методы исследования	№ 6. Ощущение	3
	психических процессов (компьютизированный № 7. Восприятие		№ 7. Восприятие	3	
		3.2	вариант)	№ 8. Память	5
				№ 9. Внимание	5
				№ 10. Мышление	5
			ИТОГО в семестре		36

2.4 Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (части 3)	Виды СРС	Всего часов
1	2 3		4	5
		Типы иссл	гедований	
V	3	Эксперимент в различных	Изучение и	
сем.		психологических школах	конспектирование основной	
			и дополнительной	3
			литературы	
			Работа со справочными	3
			материалами	3
			Выполнение	3
			индивидуальных домашних	3

		T v			
		заданий			
		Выполнение заданий	3		
		для самопроверки	3		
		Подготовка рефератов	3		
		Подготовка докладов	1		
		Подготовка к зачету	2		
	Методы исследования	Изучение и			
	психических процессов	конспектирование основной	3		
	(компьютеризированный	и дополнительной			
	вариант)	литературы			
		Работа со справочными	3		
		материалами	3		
		Выполнение			
		индивидуальных домашних	3		
		заданий			
		Выполнение заданий	3		
		для самопроверки	3		
		Подготовка рефератов	3		
		Подготовка докладов	1		
		Подготовка к зачету	2		
ИТОГО в семестре:					
итого					

3.2. График работы студента

Семестр №5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Защита лабораторных работ	ЗРЛ		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Реферат	Реф	•									+									+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека составить список использованной поможет правильно литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

Содержание приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди психологических проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Темы рефератов

			пы рефератов
№ сем	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Список рефератов
5	3.1	Эксперимент в различных психологических	1. Исследование высших познавательных процессов в гештальт-психологии.

		школах	2. Экспериментальное исследование
			уровня притязания.
			3. Исследование образования
			искусственных понятий в варианте
			компьютеризированной методики
			Выготского-Сахарова).
			4. Идентификация стратегий в
			методике Дж.Брунера и в методике
			О.К.Тихомирова.
			5. Клинический тип исследования
			(исследование отдельного случая).
			6. Методы структурного анализа
			7. Экспериментально-генетические
			методы
			8. Экспериментально-патологические
		16	методы
		Методы исследования	9. Методики изучения ощущений.
		психических процессов (компьютеризированный	10.Методики изучения восприятия.
		вариант)	11.Методики изучения внимания.
		Bapitairi)	12.Методики изучения памяти.
			13.Методики изучения мышления
			14. Методы определения абсолютных
			порогов чувствительности
			15. Методы определения
			дифференциальных порогов
			чувствительности
			16. Распознавание зрительных образов
			17.Изучение объема восприятия
			методом кратковременных
			экспозиций
5	3.2		18.Исследование факторов, влияющих
	3.2		на скорость распознавания
			зрительных образов
			10.0
			-
			сенсибилизация
			20.Методы изучения опосредованной
			памяти
			21.Методы изучения неопосредованной
			памяти
			22.Методы изучения логического
			мышления
			23.Методы изучения абстрактного и
	Ī		конкретного мышления
			24. Моделирование мыслительных процессов

	25. Тесты интеллекта

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5.1.Основная литература

No	Автор (ы), наименование, место	Используется при	Семестр	Количе	ество
Π/Π	издания и издательство, год	изучении разделов		экземпл	іяров
				В	На
				библиотеке	кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Немов, Роберт Семенович.	3	5	27	-
	Психология [Текст] : учебник: в 3				
	кн. Кн. 3: Психодиагностика.				
	Введение в научное				
	психологическое исследование с				
	элементами математической				
	статистики / Р. С. Немов 4-е изд.				
	- М.: Владос, 2007 631 с Рек.				
	Мин. образования РФ ISBN 978-				
	5-691-00552-7 : 163-00.				
2	Экспериментальная психология	1	3	142	-
	[Текст] : учебное пособие / В. Н.				
	Дружинин 2-е изд., доп СПб. :				
	Питер, 2003 320 с. : ил				
	(Учебник нового века) Рек. Мин.				
	образования РФ ISBN 5-8046-				
	0176-8 : 102-30.				

5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, место	Используется при	Семестр	Количе	ство
Π/Π	издания и издательство, год	изучении разделов		экземпл	іяров
				В	На
				библиотеке	кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Практикум по общей,	3	5	31	-
	экспериментальной и прикладной				
	психологии [Текст] / под ред. А. А.				
	Крылова и С. А. Маничева 2-е				

	изд., доп. и перераб СПб. :				
	Питер, 2006 560 с. : ил				
	(Практикум по психологии)				
	Рек.Мин.образования РФ ISBN				
	5-8046-0100-8 : 120-18.				
2	Хозиев, В. Б.	3	5	25	-
	Практикум по общей психологии				
	[Текст] : учебное пособие / В. Б.				
	Хозиев М.: Академия, 2003				
	272 c ISBN 5-7695-1163-X : 121-				
	50.				
3	Шевандрин, Николай Иванович.	3	5	23	_
	Психодиагностика, коррекция и				
	развитие личности [Текст]:				
	учебник / Н. И. Шевандрин 2-е				
	изд М. : ВЛАДОС, 2001 508 с.				
	- ISBN 5-691-00845-5 : 81-77.				
4	Рогов, Евгений Иванович.	2	4	24	-
	Настольная книга практического				
	психолога: в 2 кн. Кн. 1 : Системы				
	работы психолога с детьми				
	разного возраста / Е. И. Рогов М.				
	: ВЛАДОС, 2002 384 с. : ил				
	ISBN 5-305-00048-3 : 55-16 ISBN				
	5-30500049-1.				
5	Гусев, А. Н.	2	4	47	-
	Измерение в психологии [Текст]:				
	Общий психологический				
	практикум:Учебное пособие / А.				
	Н. Гусев, Ч. А. Измайлов, М. Б.				
	Михалевская 3-е изд М.:				
	Психология: Континент, 2003				
	284 с Рек. Советом по				
	психологии УМО по				
	классическому университетскому				
	образованию ISBN 5-93692-047-				
	X:77-00.				

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 30.08.2020).
- 2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. Рязань, [Б.г.]. Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru (дата обращения: 30.08.2020).
- 3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 30.08.2020).

- 4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 30.08.2020).
- 5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.08.2020).
- 6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 . Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 30.08.2020).
- 7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 30.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- 1.Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://psyjournals.ru, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
- 2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
- 3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://www.psychology.ru/, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
- 4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://www.voppsy.ru/, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
- 5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 30.08.2020).
- 6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
- 7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. Режим доступа: http://azps.ru, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
 - 8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

[Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: http://www.psyedu.ru, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам)** для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.
- **6.2.** Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.
 - 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторные работы	В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Формируются практические умения и навыки обращения с психологическим инструментарием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на результаты лабораторных работ, рекомендуемую литературу и др.

- 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
- 1. Проверка рефератов и консультирование посредством электронной почты.
 - 2. Использование слайд-презентаций при защите лабораторных работ.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Перечень информационных технологий (лицензионное программное

обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии				
Операционная система	Договор №65/2019 от 02.10.2019				
WindowsPro					
Антивирус Kaspersky Endpoint	Договор № 14-3К-2020 от				
Security	06.07.2020 г.				
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО				
Архиватор 7-гір	Свободно распространяемое ПО				
Браузер изображений Fast Stone	Свободно распространяемое ПО				
ImageViewer					
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО				
Медиа проигрыватель VLC	Свободно распространяемое ПО				
mediaplayer					
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО				
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-	Свободно распространяемое ПО				
in					

При реализации дисциплины c частичным применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО учебных заведений ДЛЯ https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой	Наименование
п/		компетенции) или её	оценочного
п		части)	средства
1.	Типы исследований	ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс	Содержание	Элементы компетенции	Индекс
компетенции	компетенции		элемента
ОПК-1	способность решать	знать	
	стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	1) методы решения стандартных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1 31
информационно- коммуникативных технологий с учетом основных требований	2) правила оформления научных статей, отчетов, заключений уметь	ОПК-1 32	
	информационной безопасности	1) решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1 У1
		2) использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации	OHK-1 y2

		владеть	
		1) навыками и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности 2) навыками работы с компьютером на уровне уверенного пользователя	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знать 1) называть психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов 2) определять специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций уметь 1) применять психодиагностические методы и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов 2) осуществлять математикостатистическую обработку данных и их интерпретацию	ПК2-31 ПК2-32 ПК2-У1
		владеть 1) выделять методики, наиболее адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК2-В1
		2) оценивать эффективность применение психодиагностических методик	ПК2-В2
ПК-5		знать	

	1) перечислять особенности	ПК5-31
	развития познавательной,	
способность к	мотивационно- волевой	
психологической	сферы, самосознания,	
диагностике,	психомоторики,	
прогнозированию	способностей, характера,	
изменений и динамики	темперамента,	
уровня развития	функциональных состояний,	
познавательной и	личностных черт и	
мотивационно волевой	акцентуаций человека в норме	
сферы, самосознания,	и при психических	
психомоторики,	отклонениях	
способностей,	2) знать особенности	ПК5-32
характера,	психологической	11103 32
темперамента,	диагностики,	
функциональных	прогнозирования изменений и	
функциональных состояний, личностных		
черт и акцентуаций в	динамики уровня развития	
	познавательной и	
норме и при	мотивационно волевой сферы,	
психических	самосознания,	
отклонениях с целью	психомоторики,	
гармонизации	способностей, характера,	
психического	темперамента,	
функционирования	функциональных состояний,	
человека	личностных черт и	
	акцентуаций в норме и при	
	психических отклонениях с	
	целью гармонизации	
	психического	
	функционирования человека.	
	уметь	
	1) использовать основные	ПК5-У1
	психологические методы для	1110 0 1
	решения научных и	
	практических задач	
	2) оценивать особенности	ПК5-У2
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	111\J-J-Z
	развития познавательной,	
	мотивационно- волевой	
	сферы, самосознания,	
	психомоторики,	
	способностей, характера,	
	темперамента,	
	функциональных состояний,	
	личностных черт и	
	акцентуаций человека в норме	
	и при психических	
	отклонениях	
	владеть	
	1) оценивать эффективность	ПК5-В1
	психологической	
	диагностики,	
	прогнозирования изменений и	
I	1 Zwiiiii iisiieiiiiii ii	

			динамики уровня развития	
			познавательной и	
			мотивационно волевой сферы,	
			самосознания,	
			психомоторики,	
			способностей, характера,	
			темперамента,	
			функциональных состояний,	
			личностных черт и	
			акцентуаций в норме и при	
			психических отклонениях	
			2) использовать навыки	ПК5-В2
			диагностики психологических	
			свойств и состояний,	
			характеристик психических	
			процессов, различных видов	
			деятельности индивидов и	
			групп	
ПК-8	способность	К	знать	
	проведению		1) перечислять принципы	ПК8-31
	стандартного		организации	
	прикладного		психологического	
	исследования	В	исследования в различных	
	определённой	области	областях психологии	
	психологии		2) определять методы	ПК8-32
			прикладного исследования в	
			определённой области	
			психологии	
			уметь	THEO XII
			1) планировать и проводить	ПК8-У1
			прикладное психологическое	
			исследование в определённой	
			области психологии	HICO 1/2
			2) интерпретировать	ПК8-У2
			полученные данные, делать	
			выводы на основании	
			результатов, полученных в	
			ходе прикладного	
			исследования в определённой	
			области психологии	
			владеть	ПГО D1
			1) оценивать эффективность	ПК8-В1
			проведения прикладного	
			исследования в определённой	
			области психологии	пио во
			2) использовать навыки	ПК8-В2
			проведения стандартного	
			прикладного исследования в	
			определённой области	
			психологии	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой
		компетенции и ее элементов
		0774.4.74
1	Исследование высших познавательных	ОПК-1 31
	процессов в гештальт-психологии.	ОПК-1 32
		ПК2-31
		ПК2-32
		ПК5-31
		ПК5-32
		ПК8-31
		ПК8-32
2	Экспериментальное исследование уровня	ОПК-1 31
	притязания.	ОПК-1 32
		ПК2-31
		ПК2-32
		ПК5-31
		ПК5-32
		ПК8-31
		ПК8-32
3	Исследование образования искусственных	ОПК-1 31
	понятий в варианте компьютеризированной	ОПК-1 32
	методики Выготского-Сахарова).	ПК2-31
	- 1	ПК2-32
		ПК5-31
		ПК5-32
		ПК8-31
		ПК8-32
4	Идентификация стратегий в методике	ОПК-1 31
	Дж.Брунера и в методике О.К.Тихомирова.	ОПК-1 32
		ПК2-31
		ПК2-32
		ПК5-31
		ПК5-32
		ПК8-31
		ПК8-32
5	Клинический тип исследования	ОПК-1 31
	(исследование отдельного случая).	ОПК-1 32
		ПК2-31
		ПК2-32
		ПК5-31
		ПК5-32
		ПК8-31
		ПК8-32

6	Психофизика как наука об измерении ощущений.	ОПК-1 31 ОПК-1 32
		ПК2-31
		ПК2-32
		ПК5-31
		ПК5-32
		ПК8-31
		ПК8-32
7	Изучение порогов ощущений.	ОПК-1 31
		ОПК-1 32
		ПК2-31
		ПК2-32
		ПК5-31
		ПК5-32
		ПК8-31
		ПК8-32
8	Изучение восприятия пространства.	ОПК-1 31
		ОПК-1 32
		ПК2-31
		ПК2-32
		ПК5-31
		ПК5-32
		ПК8-31
		ПК8-32
9	Изучение восприятия времени и движения.	ОПК-1 31
		ОПК-1 32
		ПК2-31
		ПК2-32
		ПК5-31
		ПК5-32
		ПК8-31
		ПК8-32
10	Подходы к изучению ощущения и	ОПК-1 31
	восприятия.	ОПК-1 32
		ПК2-31
		ПК2-32
		ПК5-31
		ПК5-32
		ПК8-31
		ПК8-32
11	Методика «Компасы»	ОПК-1 31
		ОПК-1 32
		ПК2-31
		ПК2-32
		ПК5-31

		THEE DO
		ПК5-32
		ПК8-31
		ПК8-32
12	Методика Горбова «Красно-чёрные таблицы»	ОПК-1 31
		ОПК-1 32
		ПК2-31
		ПК2-32
		ПК5-31
		ПК5-32
		ПК8-31
		ПК8-32
13	Тест интеллекта Айзенка.	ОПК-1 31
		ОПК-1 32
		ПК2-31
		ПК2-32
		ПК5-31
		ПК5-32
		ПК8-31
		ПК8-32
14	Приведите примеры методик изучения	ОПК-1 У1
	ощущений.	ОПК-1 У2
		ОПК-1 В1
		ОПК-1 В2
		ПК2-У1
		ПК2-У2
		ПК2-В1
		ПК2-В2
		ПК5-У1
		ПК5-У2
		ПК5-В1
		ПК5-В2
15	Приведите примеры технических средств,	ОПК-1 У1
	применяемых для изучения ощущений.	ОПК-1 У2
	примениемых для изучения ощущения.	ОПК-1 В1
		ОПК-1 В2
		ПК2-У1
		ПК2-У2
		ПК2-В1
		ПК2-В2
		ПК5-У1
		ПК5-У2
		ПК5-В1
		ПК5-В2
16	Природито примори можетия можетия	ОПК-1 У1
10	Приведите примеры методик изучения	ОПК-1 У2
	восприятия.	OHK-1 32

					ОПК-1 В1
					ОПК-1 В1
					ПК2-У1
					ПК2-У1
					ПК2-В1
					ПК2-В2
					ПК5-У1
					ПК5-У2
					ПК5-В1
					ПК5-В2
17	Приведите	примеры	методик	изучения	ОПК-1 У1
	внимания.				ОПК-1 У2
					ОПК-1 В1
					ОПК-1 В2
					ПК2-У1
					ПК2-У2
					ПК2-В1
					ПК2-В2
					ПК5-У1
					ПК5-У2
					ПК5-В1
					ПК5-В2
18	Приведите	примеры	методик	изучения	ОПК-1 У1
	памяти.			•	ОПК-1 У2
					ОПК-1 В1
					ОПК-1 В2
					ПК2-У1
					ПК2-У2
					ПК2-В1
					ПК2-В2
					ПК5-У1
					ПК5-У2
					ПК5-В1
					ПК5-В2
19	Приведите	примеры	методик	изучения	ОПК-1 У1
	мышления			•	ОПК-1 У2
					ОПК-1 В1
					ОПК-1 В2
					ПК2-У1
					ПК2-У2
					ПК2-В1
					ПК2-В2
					ПК5-У1
					ПК5-У2
					ПК5-В1
<u></u>	<u> </u>				-

		ПК5-В2
20	Составьте программу изучения ощущений.	ОПК-1 У1
		ОПК-1 У2
		ОПК-1 В1
		ОПК-1 В2
		ПК2-У1
		ПК2-У2
		ПК2-В1
		ПК2-В2
		ПК5-У1
		ПК5-У2
		ПК5-В1
		ПК5-В2
		ПК8-У1
		ПК8-У2
		ПК8-В1
		ПК8-В2
21	Составьте программу изучения восприятия.	ОПК-1 У1
		ОПК-1 У2
		ОПК-1 В1
		ОПК-1 В2
		ПК2-У1
		ПК2-У2
		ПК2-В1
		ПК2-В2
		ПК5-У1
		ПК5-У2
		ПК5-В1
		ПК5-В2
		ПК8-У1
		ПК8-У2
		ПК8-В1
		ПК8-В2
22	Составьте программу изучения внимания.	ОПК-1 У1
		ОПК-1 У2
		ОПК-1 В1
		ОПК-1 В2
		ПК2-У1
		ПК2-У2
		ПК2-В1
		ПК2-В2
		ПК5-У1
		ПК5-У2
		ПК5-В1
		ПК5-В2

ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2 23 Составьте программу изучения памяти. ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-В2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2	
ПК8-В1 ПК8-В2	
23 Составьте программу изучения памяти. ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2	
ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2	
ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2	
ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2	
ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2	
ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2	
ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2	
ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2	
ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2	
ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2	
ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2	
ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2	
ПК5-B2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-B1 ПК8-B2	
ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2	
ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2	
ПК8-В2	
24 C	
24 Составьте программу изучения мышления. ОПК-1 У1	
ОПК-1 У2	
ОПК-1 В1	
ОПК-1 В2	
ПК2-У1	
ПК2-У2	
ПК2-В1	
ПК2-В2	
ПК5-У1	
ПК5-У2	
ПК5-В1	
ПК5-В2	
ПК8-У1	
ПК8-У2	
ПК8-В1	
ПК8-В2	
25 Оцените вклад Р. Кеттелла в измерение ОПК-1 У1	
интеллекта. ОПК-1 У2	
ПК2-У1	
ПК2-У2	
ПК5-У1	
ПК5-У2	
26 Оцените вклад А. Бине в измерение ОПК-1 У1	
интеллекта.	
ПК2-У1	

	ПК2-У2
	ПК5-У1
	ПК5-У2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общепсихологический практикум (Часть 3)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (Части 3)).

«Зачтено» (повышенный уровень) — оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» (средний уровень) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» (пороговый уровень) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю: Директор института психологии, педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова «31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. ЧАСТЬ 3. ТИПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки **37.03.01** Психология

Направленность (профиль)

Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения очная

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения Части 3 «Типы исследования» дисциплины Общепсихологический практикум является формирование компетенций у обучающихся в следующих областях: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений адекватного использования этих методов; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общепсихологический практикум» (Часть 3) относится к базовой части Блока 1 (Б.1Б.31).

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	II		Перечень планируемых результатов обучения по			
	Номер/инде	Содержание		дисциплине		
№ п/п	кс компетенци	компетенции	В результате изуче	ения дисциплины обу	чающиеся должны:	
	И	(или ее части)	2	Уметь	Владеть	
	И		Знать	у меть	(навыками)	
1	2	3	4	5	6	
1	ОПК-1	способность	- методы решения	- решать	- навыками и	
		решать	стандартных	стандартные задачи	приемами решения	
		стандартные задачи	профессиональных	профессиональной	стандартных задач	
		профессиональной	задач с	деятельности на	профессиональной	
		деятельности на	использованием	основе	деятельности на	
		основе	информационно-	информационной и	основе	
		информационной и	коммуникационных	библиографическо	информационной и	
		библиографической	технологий;	й культуры с	библиографической	
		культуры с	- правила	применением	культуры с	
		применением	оформления	информационно-	применением	
		информационно-	научных статей,	коммуникационны	информационно-	
		коммуникативных	отчетов,	х технологий и	коммуникационных	
		технологий с	заключений	учетом основных	технологий и с	
		учетом основных		требований	учетом основных	
		требований		информационной	требований	
		информационной		безопасности;	информационной	
		безопасности		- использовать	безопасности;	
				методы и средства	- навыками работы	
				информационных	с компьютером на	
				технологий для	уровне уверенного	

				поиска,	пользователя
				систематизации и	
				обработки	
				информации	
2	ПК-2	способность к	- называть	- применять	- выделять
		отбору и	психодиагностичес	психодиагностичес	методики, наиболее
		применению	кие методики,	кие методы и	адекватные целям,
		психодиагностичес	адекватные целям,	методики,	ситуации и
		ких методик,	ситуации и	адекватные целям,	контингенту
		адекватных целям,	контингенту	ситуации и	респондентов;
		ситуации и	респондентов;	контингенту	- оценивать
		контингенту	- определять	респондентов;	эффективность
		респондентов с	специфику	- осуществлять	применение
		последующей	психодиагностичес	математико-	психодиагностичес
		математико-	ких методик и	статистическую	ких методик
		статистической	способы обработки	обработку данных	in in regime
		обработкой данных	данных и их	и их	
		и их	интерпретаций	интерпретацию	
		интерпретацией	пптерпретации	ппторпротацию	
3	ПК-5	способность к	- перечислять	- использовать	- оценивать
	1110	психологической	особенности	основные	эффективность
•		диагностике,	развития	психологические	психологической
			познавательной,		
		прогнозированию изменений и		методы для	диагностики,
			мотивационно-	решения научных и	прогнозирования
		динамики уровня	волевой сферы,	практических	изменений и
		развития	самосознания,	задач;	динамики уровня
		познавательной и	психомоторики,	- оценивать	развития
		мотивационно	способностей,	особенности	познавательной и
		волевой сферы,	характера,	развития	мотивационно
		самосознания,	темперамента,	познавательной,	волевой сферы,
		психомоторики,	функциональных	мотивационно-	самосознания,
		способностей,	состояний,	волевой сферы,	психомоторики,
		характера,	личностных черт и	самосознания,	способностей,
		темперамента,	акцентуаций	психомоторики,	характера,
		функциональных	человека в норме и	способностей,	темперамента,
		состояний,	при психических	характера,	функциональных
		личностных черт и	отклонениях;	темперамента,	состояний,
		акцентуаций в	- знать особенности	функциональных	личностных черт и
		норме и при	психологической	состояний,	акцентуаций в
		психических	диагностики,	личностных черт и	норме и при
		отклонениях с	прогнозирования	акцентуаций	психических
		целью	изменений и	человека в норме и	отклонениях;
		гармонизации	динамики уровня	при психических	- использовать
		психического	развития	отклонениях.	навыки
		функционирования	познавательной и		диагностики
		человека	мотивационно		психологических
		13,10,000,00	волевой сферы,		свойств и
			самосознания,		состояний,
			·		· ·
			психомоторики, способностей,		характеристик
					психических
			характера,		процессов,
			темперамента,		различных видов
1			функциональных		деятельности
			состояний,		индивидов и групп

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 4 ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного прикладного прикладного прикладного пеихологического исследования в определённой области психологии; - определять методы прикладного исследования в определённой области психологии; - определять методы прикладного исследования в определённой области психологии психологии; - определять методы полученные полученных в ходе прикладного исследования в определённой области полученных в ходе прикладного исследования в определённой области психологии психологи прихо		ı	T	I	I	1
норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 4 ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного прикладного прикладного прикладного прикладного исследования в определённой области психологии; психол				_		
психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 4 ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного прикладного прикладного прикладного психологического исследования в определённой области психологии психологии; психологии психологии психологии психологии психологии психологии				акцентуаций в		
отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. 4 ПК-8 способность к проведению принципы проводить проведения прикладного исследования в определённой области психологии; психологии психологии; психологии психологии исследования в определённой области психологии				норме и при		
целью гармонизации психического функционирования человека. 4 ПК-8 способность к проведению принципы проводить эффективность проводению организации прикладное прикладного психологического исследования в определённой области психологии; психологии прикладного исследования в определённой области психологии прикладного исследования в определённой области психологии прикладного пределённой прикладного пределённой прикладного пределённой прикладного пределённой прикладного прихольний прикладного прикладного прихольных прихольных прихольных прихольных прихоль				психических		
Тармонизации психического функционирования человека. ПК-8				отклонениях с		
Психического функционирования человека. 4 ПК-8 способность к проведению стандартного принципы проводить проведения принципы проводить проведения прикладного психологического исследования в определённой области психологии; психологии				целью		
функционирования человека. 4 ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; - определять методы прикладного исследования в определённой области психологии психологии; - определённой области психологии; - интерпретировать полученные навыки проведения прикладного исследовании и сследования в определённой области психологии				гармонизации		
человека. 4 ПК-8 способность к проведению принципы проводить проводить прикладное прикладного психологического исследования в определённой области психологии				психического		
4 ПК-8 способность к проведению принципы принципы принкладного прикладного исследования в определённой области психологии психологии; психологии; полученные навыки проведения прикладного исследования в определённой области психологии психологии психологии; психологии психологии; психологии психологии; психологии психологии; психологии психологии; психологии психологии; психологии психологии; псих				функционирования		
проведению организации проводить проведения прикладного психологического исследования в определённой области психологии; психологии прикладного прикладного прикладного прикладного психологии психологии психологии психологии психологии психологии психологии				человека.		
организации прикладное проведения прикладного исследования в определённой области психологии; психологии прикладного прикладного прикладного прикладного исследования в определённой области психологии психологии психологии	4	ПК-8	способность к	- перечислять	- планировать и	- оценивать
прикладного исследования в определённой области психологии; психологии психологии психологии психологии прикладного исследования в определённой основании исследования в определённой психологии психологии психологии психологии психологии психологии психологии психологии психологии			проведению	принципы	проводить	эффективность
исследования в определённой области психологии психологии; психологии; психологии; психологии; поределённой области психологии; психологии; психологии; поределять методы прикладного исследования в определённой области психологии прикладного исследования в определённой области психологии психологии прикладного исследования в определённой области психологии полученных в ходе прикладного исследования в определённой области психологии			стандартного	организации	прикладное	проведения
определённой области области области психологии; питерпретировать полученные навыки проведения прикладного исследования в определённой основании исследования в определённой области психологии психологии психологии психологии психологии			прикладного	психологического	психологическое	прикладного
области психологии психологии; психологии			исследования в	исследования в	исследование в	исследования в
психологии психологии; психологии; психологии; психологии; психологии; психологии; психологии; психологии; полученные навыки проведения прикладного исследования в области результатов, психологии пределённой области прикладного исследования в определённой области			определённой	различных	определённой	определённой
- определять нетоды полученные прикладного исследования в области психологии полученных в ходе прикладного исследования в определённой области прикладного исследования в определённой области			области	областях	области	области
методы полученные навыки проведения прикладного данные, делать стандартного исследования в выводы на прикладного определённой основании исследования в области результатов, психологии полученных в ходе прикладного исследования в определённой области психологии психологии психологии области психологии			психологии	психологии;	психологии;	психологии;
прикладного данные, делать стандартного исследования в определённой основании исследования в области результатов, психологии полученных в ходе прикладного исследования в определённой области прикладного исследования в определённой области				- определять	- интерпретировать	- использовать
исследования в выводы на прикладного определённой основании исследования в области результатов, психологии полученных в ходе прикладного психологии прикладного исследования в определённой области				методы	полученные	навыки проведения
определённой основании исследования в области результатов, психологии полученных в ходе прикладного исследования в определённой области психологии области				прикладного	данные, делать	стандартного
области результатов, определённой психологии полученных в ходе прикладного психологии исследования в определённой области				исследования в	выводы на	прикладного
психологии полученных в ходе прикладного психологии психологии психологии области области				определённой	основании	исследования в
прикладного психологии исследования в определённой области				области	результатов,	определённой
исследования в определённой области				психологии	полученных в ходе	области
определённой области					прикладного	психологии
области					исследования в	
					определённой	
психологии					области	
nonzonoi nn					психологии	

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.