

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: формирование у студентов в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностики, базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части профессионального цикла подготовки (Б1.Б.32).

Психодиагностика выступает непосредственной теоретической основой диагностической деятельности психолога-практика. Практическое применение психодиагностики находит в сфере образования в процессе оптимизации обучения и воспитания, расстановке кадров, профотборе, прогнозировании социального поведения, при консультировании и оказании психотерапевтической помощи, в судебной психолого-психиатрической экспертизе, прогнозировании психологических последствий изменения среды и т.д.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины

- Введение в профессию;
- Общая психология (модули 1,2,3,4);
- Зоопсихологи и сравнительная психология;
- Социальная психология;
- Этнопсихология;
- Психология развития и возрастная психология;
- Экспериментальная психология;
- Общепсихологический практикум (части 1,2,3).

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Методологические основы психологии;
- Дифференциальная психология;
- Практикум по психодиагностике;
- Психологическая безопасность образовательной среды;
- Психология девиантного поведения.

2.4.Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Перечисляет основные методы решения стандартных психодиагностических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Способен на основе оценки и сравнения выбирать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки психодиагностической информации с учетом основных требований информационной безопасности	Демонстрирует навыки отбора и применения информационно-коммуникационных технологий для поиска, систематизации и обработки психодиагностической информации с учетом основных требований информационной безопасности
2	ПК-2	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Перечисляет основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и психометрические процедуры	Способен на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и адекватные психометрические процедуры	Демонстрирует навыки отбора и применения психодиагностических методик и психометрических процедур
3	ПК-5	Способностью к психологической	Понимает специфику, структуру и модели	Осуществляет сбор и первичную обработку	Описывает результаты и формирует

		диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	построения психодиагностического процесса	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации
4	ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Понимает теоретико-методологические и психометрические основы психологической диагностики в области научно-исследовательской и практической деятельности	Способен проанализировать диагностические задачи на разных этапах научно-исследовательской и практической деятельности	Демонстрирует навыки постановки психодиагностических задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА
Цели изучения дисциплины: формирование у студентов в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы

базовых знаний о теоретических основах психодиагностики, базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)				
ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	<p><u>Знать:</u> Перечисляет основные методы решения стандартных профессиональных психодиагностических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><u>Уметь:</u> Способен на основе оценки и сравнения выбирать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки психодиагностической информации с учетом основных требований</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»); практические занятия с различными компьютерными программами; -научно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Опрос -Тестирование письменное -Реферат с презентацией -Конспект -Отчет о диагностической работе -Отчет о научно-исследовательской работе -Коллоквиум -Экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ Способен перечислить, описать и систематизировать основные методы решения стандартных профессиональных психодиагностических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Способен обсудить, сравнить, оценить, умеет выбирать и применять на практике утвержденные информационно-коммуникативные технологии, позволяющие решать</p>

		<p>информационной безопасности</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Демонстрирует навыки отбора и применения информационно-коммуникационных технологий для поиска, систематизации и обработки психодиагностической информации с учетом основных требований информационной безопасности</p>			<p>психодиагностические исследовательские и практические задачи с учетом основных требований информационной безопасности</p>
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	<p>Способен и готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>Перечисляет основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и психометрические процедуры</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>Способен на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и адекватные</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций («case studies»);</p> <p>практические занятия с различными компьютерными программами;</p>	<p>-Опрос</p> <p>-Тестирование письменное</p> <p>-Реферат с презентацией</p> <p>-Конспект</p> <p>-Отчет о диагностической работе</p> <p>-Отчет о научно-исследовательской работе</p> <p>-Коллоквиум</p> <p>-Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Способен перечислить, описать и систематизировать основные психодиагностические, психометрические и математико-статистические методы обработки данных и их и современные подходы к их использованию</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен обсудить, сравнить, оценить уметь выбирать и применять на практике</p>

		<p>психометрические процедуры</p> <p><u>Владеть:</u> Демонстрирует навыки отбора и применения психодиагностических методик и психометрических процедур</p>	<p>-научно-исследовательская деятельность</p>		<p>утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать исследовательские задачи; демонстрирует навыки подбора методических инструментов, адекватных поставленным задачам и удовлетворяющих требованиям с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций</p>
ПК-5	<p>Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных</p>	<p><u>Знать:</u> Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса</p> <p><u>Уметь:</u> Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»); практические занятия с</p>	<p>-Опрос -Тестирование письменное -Реферат с презентацией -Конспект -Отчет о диагностической работе -Отчет о научно-исследовательской работе -Коллоквиум -Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Способен перечислить, описать и систематизировать научные методы и технологии, используемые при психодиагностике уровня развития познавательной и личностной сферы в норме и при психических отклонениях</p>

	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<u>Владеть:</u> Описывает результаты и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации	различными компьютерными программами; -научно-исследовательская деятельность		ПОВЫШЕННЫЙ демонстрирует навыки организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с современными технологиями с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<u>Знать:</u> Понимает теоретико-методологические и психометрические основы психологической диагностики в области научно-исследовательской и практической деятельности <u>Уметь:</u> Способен проанализировать диагностические задачи на разных этапах научно-исследовательской и практической деятельности <u>Владеть:</u> Демонстрирует навыки постановки	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»); практические занятия с различными компьютерными программами; -научно-исследовательская деятельность	-Опрос -Тестирование письменное -Реферат с презентацией -Конспект -Отчет о диагностической работе -Отчет о научно-исследовательской работе -Коллоквиум -Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Способен перечислить, описать и систематизировать психодиагностические задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности ПОВЫШЕННЫЙ Демонстрирует навыки постановки психодиагностических задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

		психодиагностических задач в области научно- исследовательской и практической деятельности			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			5	6
1		2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54	54	-
В том числе:				
Лекции (Л)		18	18	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	36	-
Лабораторные работы (ЛР)				-
Самостоятельная работа студента (всего)		126 (в т.ч. 36 ч. на курсовую работу и 36 часов на экзамен)	90 (в т.ч. 36 часов на экзамен)	36 (курсовая работа)
В том числе				
СРС в семестре:		90	54	36
Курсовая работа	КП			
	КР	36		36
Другие виды СРС:		54	54	-
Подготовка к опросу		8	8	-
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		10	10	-
Подготовка реферата с презентацией		8	8	-
Выполнение диагностической работы		14	14	-
Выполнение научно-исследовательской работы и подготовка к конференциям		8	8	-
Подготовка к коллоквиуму		2	2	-
Подготовка к тестированию		4	4	-
СРС в период сессии		36	36	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			
	экзамен (Э)	Э	Э	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	144	36
	зач. ед.	5	4	1

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики	<p>История зарубежной и отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.</p> <p>Теоретические подходы к определению психолого-педагогической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога. Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией), распознаванием образов. Различение задач исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике. Функции психодиагностики. Типы психодиагностических ситуаций. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.</p> <p>Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Требования к пользователям. Пользователи-психологи и специалисты-смежники. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей.</p> <p>Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами. Правила публикации психодиагностических методик. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике. Профессиональная тайна. Конфиденциальность психодиагностической информации. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых</p>

		тестированию.
2	Классификация и основные характеристики психодиагностических методик	<p>Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации. Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Технологический подход и операциональная классификации методик.</p> <p>Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контент-анализа; диалоговые техники.</p> <p>Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория ИРТ как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике.</p>
3	Психометрические основы психодиагностики	<p>Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике.</p> <p>Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности. История вопроса валидности тестовых методов.</p> <p>Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий, стандартизация теста и проверка его надежности.</p> <p>Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах.</p>
4	Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению	<p>Предметная направленность психодиагностических методик: психодиагностика психических функций и психических состояний; диагностика способностей и умственного развития; диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и ценностно-мотивационных черт; диагностика сознания и самосознания; диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций.</p> <p>Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандомизированного формирования тестовых</p>

		<p>заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.</p> <p>Основные области практического использования методов психологической диагностики (в медицинских учреждениях, в судебно-психологической экспертизе, психологическом консультировании, для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности). Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания на разных этапах возрастного развития (психодиагностика в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте). Психолого-педагогическая диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>
--	--	--

2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	Л Р	ПЗ/ С	СР С	всего	
5	1	Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики	4	0	6	8	18	1 неделя Опрос. 2 неделя Опрос. Конспект. 3 неделя Опрос. Конспект. Отчет о диагностической работе
	2	Классификация и основные характеристики психодиагностических методик	4		12	20	36	4 неделя Опрос. Конспект. 5 неделя Опрос. Конспект. 6 неделя Опрос. Конспект. Реферат с презентацией. Отчет о диагностической работе.

							<p>Отчет о научно-исследовательской работе. <i>7 неделя</i></p> <p>Опрос. Конспект. <i>8 неделя</i></p> <p>Опрос. Конспект. Отчет о диагностической работе. Отчет о научно-исследовательской работе. <i>9 неделя</i></p> <p>Опрос. Конспект. Тестирование</p>
3	Психометрические основы психодиагностики	5	0	8	10	23	<p><i>10 неделя</i></p> <p>Опрос. Конспект. <i>11 неделя</i></p> <p>Опрос. Конспект. Отчет о научно-исследовательской работе. <i>12 неделя</i></p> <p>Опрос. Конспект. <i>13 неделя</i></p> <p>Опрос. Конспект.</p>
4	Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению	5	0	10	16	31	<p><i>14 неделя</i></p> <p>Опрос. Конспект. Отчет о диагностической работе. Отчет о научно-исследовательской работе. <i>15 неделя</i></p> <p>Опрос. Конспект. Реферат с презентацией. <i>16 неделя</i></p> <p>Опрос. Конспект. Коллоквиум</p>

							17 неделя Конспект. Тестирование. 18 недели Отчет о диагностической работе. Отчет о научно- исследовательско й работе.
Всего за 5 семестр		18	0	36	54	108	
<i>СРС – курсовая работа (6 семестр)</i>					36	36	
<i>СРС в период сессии (подготовка к экзамену 5 семестр)</i>					36	36	
ИТОГО		18	0	36	126	180	

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ

1. Диагностика сознания и самосознания.
2. Психологические особенности юношеского возраста и их психодиагностика.
3. Конструирование программы экспресс-диагностики готовности к школьному обучению.
4. Конструирование программы психодиагностики готовности к обучению в среднем звене.
5. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста.
6. Диагностика эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста.
7. Психодиагностика вербального интеллекта.
8. Психодиагностика невербального интеллекта.
9. Конструирование опросника психологической инвалидизации личности.
10. Психодиагностика супружеских отношений.
11. Психодиагностика детско-родительских отношений.
12. Психодиагностика родительско-юношеских отношений.
13. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
14. Создание батареи тестов для диагностики познавательных процессов у младших школьников.

15. Разработка программы психологической диагностики профессиональных склонностей старшеклассников.
16. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.
17. Психодиагностика личностных особенностей подростка.
18. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика.
19. Психодиагностика уровня познавательных процессов у подростков.
20. Психодиагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
21. Исследование семейной адаптации и сплоченности с помощью психодиагностических методов.
22. Исследование межличностных отношений между детьми в семье.
23. Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных методов.
24. Исследование межличностных отношений в классе.
25. Исследование межличностных отношений в семье.
26. Исследование интеллекта в дошкольном возрасте.
27. Психодиагностика темперамента.
28. Психодиагностика характера.
29. Психодиагностика межполушарной асимметрии.
30. Психологическая диагностика мотивации к учению.
31. Диагностика склонности к алкоголизации.
32. Компьютерные версии «бланковых» методик психодиагностики.
33. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
34. Психологическая диагностика готовности к переходу в среднее звено.
35. Конструирование психодиагностического метода исследования особенностей когнитивных процессов.
36. Психодиагностика особенностей памяти.
37. Психодиагностика особенностей внимания.
38. Психодиагностика мышления и его особенностей.
39. Использование контент-анализа при работе с ранними детскими воспоминаниями.
40. Методики субъективного шкалирования в психодиагностике.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов

1	2	3	4	5
5	1.	Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики	Подготовка к опросу	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Выполнение диагностической работы	4
	2.	Классификация и основные характеристики психодиагностических методик	Подготовка к опросу	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Реферат с презентацией	4
			Выполнение диагностической работы	4
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	4
			Подготовка к тестированию	2
	3.	Психометрические основы психодиагностики	Подготовка к опросу	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Выполнение диагностической работы	4
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
	4.	Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению	Подготовка к опросу	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Реферат с презентацией	4
			Выполнение диагностической работы	2
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
			Подготовка к коллоквиуму	2
			Подготовка к тестированию	2
	ИТОГО В 5 СЕМЕСТРЕ			
<i>СРС в период сессии (подготовка к экзамену 5 семестр)</i>				36
<i>СРС – курсовая работа (6 семестр)</i>				36
ВСЕГО				126

3.2. График работы студента
Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Опрос	Оп		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Тестирование письменное	ТСп										+								+	
Реферат с презентацией	Реф							+									+			
Конспект	Кон			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Отчет о диагностической работе	Одр				+					+						+				+
Отчет о научно-исследовательской работе	НИРС							+		+			+			+				+
Коллоквиум	Кол																	+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

1. Психодиагностика за рубежом.
2. История создания проективных методов психодиагностики.
3. История тестовых методов.
4. Вклад в психодиагностику Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена.
5. Статистические основания современной психодиагностики.
6. Создание, распространение и применение тестовых методов в России.
7. Применение тестов в Советской России и СССР.
8. Возрождение и развитие отечественной тестологии во второй половине XX века.
9. Технология, средства и методы психолога-психодиагноста.
10. История контент-анализа.
11. История проективных методов.
12. Психофизиологические измерения.
13. Психодиагностика эмоций.
14. Аудиовизуальная психодиагностика.
15. Моторные шкалы Озерецкого.
16. Этический кодекс психолога-психодиагноста.
17. Отличие психологических методик от психодиагностических.
18. Требования к психометрической подготовке психолога.
19. Отношение к компьютеризированному тестированию различных социальных групп.
20. Компьютерная методика ММРІ.
21. Компьютерная методика Т. Лири.
22. Компьютерное обучение в медицинской психодиагностике.
23. Этапы компьютеризированной диагностики.
24. Психологический анализ критериального задания.
25. Критериально-ориентированное тестирование в диагностике умственного развития школьников.
26. Вопросы организации психологической обратной связи в системе образования.
27. Проблема формирования профпригодности специалиста.
28. Психодиагностическая работа в школе.
29. Психодиагностика семьи и семейных взаимоотношений.
30. Психодиагностика проблем в обучении.
31. Психодиагностика психического развития на ранних этапах онтогенеза.
32. Социометрический метод в диагностике малых групп.
33. Новые методы оценки профессиональных интересов и склонностей.

34. Диагностика сознания и самосознания.
35. Психологические особенности юношеского возраста и их психодиагностика.
36. Конструирование программы экспресс-диагностики готовности к школьному обучению.
37. Конструирование программы психодиагностики готовности к обучению в среднем звене.
38. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста.
39. Диагностика эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста.
40. Психодиагностика вербального интеллекта.
41. Психодиагностика невербального интеллекта.
42. Конструирование опросника психологической инвалидизации личности.
43. Психодиагностика супружеских отношений.
44. Психодиагностика детско-родительских отношений.
45. Психодиагностика родительско-юношеских отношений.
46. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
47. Создание батареи тестов для диагностики познавательных процессов у младших школьников.
48. Разработка программы психологической диагностики профессиональных склонностей старшеклассников.
49. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.
50. Психодиагностика личностных особенностей подростка.
51. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика.
52. Психодиагностика уровня познавательных процессов у подростков.
53. Психодиагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
54. Исследование семейной адаптации и сплоченности с помощью психодиагностических методов.
55. Исследование межличностных отношений между детьми в семье.
56. Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных методов.
57. Исследование межличностных отношений в классе.
58. Исследование межличностных отношений в семье.
59. Исследование интеллекта в дошкольном возрасте.
60. Психодиагностика темперамента.
61. Психодиагностика характера.
62. Психодиагностика межполушарной асимметрии.
63. Психологическая диагностика мотивации к учению.
64. Диагностика склонности к алкоголизации.

65. Компьютерные версии «бланковых» методик психодиагностики.
66. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
67. Психологическая диагностика готовности к переходу в среднее звено.
68. Конструирование психодиагностического метода исследования особенностей когнитивных процессов.
69. Психодиагностика особенностей памяти.
70. Психодиагностика особенностей внимания.
71. Психодиагностика мышления и его особенностей.
72. Использование контент-анализа при работе с ранними детскими воспоминаниями.
73. Методики субъективного шкалирования в психодиагностике.

Рекомендации по выполнению контрольной работы/реферата.

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата

- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

Требования к оформлению: объём реферата должен составлять 20-25 страниц печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале, страницы пронумерованы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

1. **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели и задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

Критерии оценки: степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2003. - 351 . : ил. - (Учебник нового века).	1-4	5	117	-
2	Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 688с. - (Мастера психологии).	1-4	5	37	-
3	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).	4	5	110	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Бурлачук, Леонид Фокич. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2003. - 528 с. - (Мастера психологии).	1-4	5	29	-
2	Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. Кн. 1 : Системы работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 384 с. : ил.	1-4	5	21	-
3	Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. [Текст] : учебное пособие. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 480 с. : ил.	1-4	5	21	-
4	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших.	1-4	5	ЭБС	-

	— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433624 (дата обращения: 24.06.2020).				
5	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431829 (дата обращения: 24.06.2020).	1-4	5	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.08.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия (семинары)	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), подготовка рефератов, презентаций. Проведение диагностической работы. Работа над опорно-логическими схемами. Подготовка к коллоквиуму и тестированию.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики	ОПК-1 З1 У1, ПК-5 З1, ПК-6 З1 У1 В1	экзамен
2.	Классификация и основные характеристики психодиагностических методик	ОПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1, ПК-5 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1	экзамен
3.	Психометрические основы психодиагностики	ОПК-1 З1 У1 В1 ПК-2 З1 У1 В1, ПК-5 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1	экзамен
4.	Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению	ОПК-1 З1 У1 В1, ПК-2 З1 У1 В1, ПК-5 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных	знать	ОПК-1 З1
		Перечисляет основные методы решения стандартных профессиональных психодиагностических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
		уметь	ОПК-1 У1
	Способен на основе оценки и сравнения выбирать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки психодиагностической информации с		

	требований информационной безопасности	учетом основных требований информационной безопасности	
		владеть	ОПК-1 В1
		Демонстрирует навыки отбора и применения информационно-коммуникационных технологий для поиска, систематизации и обработки психодиагностической информации с учетом основных требований информационной безопасности	
ПК-2	Способен и готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	знать	
		Перечисляет основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и психометрические процедуры	ПК – 2 З1
		уметь	
		Способен на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и адекватные психометрические процедуры	ПК – 2 У1
		владеть	
		Демонстрирует навыки отбора и применения психодиагностических методик и психометрических процедур	ПК – 2 В1
ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	знать	
		Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса	ПК-5 З1
		уметь	
		Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК-5 У1
		владеть	
		Описывает результаты и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации	ПК-5 В1

	функционирования человека		
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знать	
		Понимает теоретико-методологические и психометрические основы психологической диагностики в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6 З1
		уметь	
		Способен проанализировать диагностические задачи на разных этапах научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6 У1
		владеть	
		Демонстрирует навыки постановки психодиагностических задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6 В1

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Описать особенности и определить значимость психодиагностики как науки.	ПК-5 З1 У1, ПК-6 З1 У1 В1
2.	Описать и дать оценку основным этапам развития психодиагностики как научной дисциплины.	ПК-5 З1, У1, ПК-6 З1 У1 В1
3.	Перечислить и дать оценку психологическим принципам диагностики, социальным и этическим аспектам психологической диагностики.	ОПК-1 З1, У1, ПК-5 З1, ПК-6 З1 У1 В1
4.	Перечислить и сравнить различные классификации психодиагностических методик.	ОПК-1 З1 У1 В1, ПК-2 З1 У1 В1, ПК-5 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1
5.	Охарактеризовать и сравнить виды тестов, как методов высокого уровня формализации.	ОПК-1 З1 У1 В1, ПК-2 З1 У1 В1, ПК-5 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1
6.	Охарактеризовать и сравнить виды опросников, как методов высокого уровня формализации.	ОПК-1 З1 У1 В1, ПК-2 З1 У1 В1, ПК-5 З1 У1 В1,

		ПК-6 31 У1 В1
7.	Охарактеризовать и сравнить виды эксперимента, как метода высокого уровня формализации.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
8.	Охарактеризовать и сравнить виды наблюдения, как малоформализованного метода психодиагностики.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
9.	Охарактеризовать и сравнить виды беседы, как малоформализованного метода психодиагностики.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
10.	Охарактеризовать и сравнить виды анализа продуктов деятельности, как малоформализованного метода психодиагностики.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
11.	Охарактеризовать и сравнить виды проективных методик, как малоформализованных психодиагностических методик.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
12.	Рассмотреть и оценить различные аспекты проблемы стандартизации психодиагностической методики.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
13.	Описать и сравнить значимость факторов надёжности психодиагностической методики.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
14.	Сравнить различные виды валидности психодиагностической методики.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
15.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования умственного развития и интеллекта.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
16.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования способностей.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
17.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования уровня учебных способностей.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
18.	Описать и оценить психологические принципы и методы диагностики мотивации.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
19.	Описать и оценить психологические принципы и методы диагностики самосознания.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1,

		ПК-6 31 У1 В1
20.	Описать и оценить психологические принципы и методы диагностики межличностных отношений.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
21.	Перечислить и дать оценку требованиям к процедуре психодиагностического обследования.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
22.	Описать и оценить простейшие методы статистической обработки материалов психологических исследований.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
23.	Рассмотреть особенности проведения индивидуальной и групповой психодиагностики.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
24.	Дать оценку компьютеризированной психологической диагностики.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
25.	Перечислить и сравнить диагностические возможности различных психодиагностических методик исследования сенсорной сферы.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
26.	Перечислить и сравнить диагностические возможности различных психодиагностических методик исследования внимания.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
27.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования памяти.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
28.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования мышления.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
29.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования эмоционально-волевой сферы.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
30.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования индивидуальных психологических свойств личности.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
31.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик использования рисуночных тестов.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
32.	Описать и определить ценность сбора анамнестических данных.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1,

		ПК-6 31 У1 В1
33.	Описать и определить ценность развернутого плана психолого-педагогического обследования младенцев.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
34.	Описать и определить ценность развернутого плана психолого-педагогического обследования детей раннего возраста.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
35.	Описать и определить ценность развернутого плана психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
36.	Описать и определить ценность развернутого плана психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
37.	Описать и определить ценность развернутого плана психолого-педагогического обследования подростков.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
38.	Описать и определить ценность плана психолого-педагогического обследования группы детского сада.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
39.	Описать и определить ценность плана психолого-педагогического обследования школьного класса.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
40.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования готовности к школе.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
41.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования познавательного интереса у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
42.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования мотивации учения.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
43.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования нарушений поведения у детей (тревожность, агрессивность, гиперактивность).	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
44.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования детско-родительских отношений.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
45.	Описать и определить ценность комплексного подхода к изучению детей с ОВЗ.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1,

		ПК-6 31 У1 В1
46.	Проанализировать особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
47.	Описать и оценить различные организационные формы деятельности, цели и задачи психолого-медико-педагогических консилиумов в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
48.	Объяснить и оценить организацию и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
49.	Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
50.	Описать и сравнить различные аспекты заключения на основе данных психодиагностического исследования.	ОПК-1 31 У1 В1, ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1

Показатели и критерии оценивания компетенций на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психодиагностика» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине «Психодиагностика», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» является формирование у студентов в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностики, базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.32).

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 и 6 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов (в 5 семестре – 4 зачетные единицы, 144 академических часа; в 6 семестре – 1 зачетная единица, 36 академических часов)

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Перечисляет основные методы решения стандартных профессиональных психодиагностических задач с использованием информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Способен на основе оценки и сравнения выбирать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки психодиагностической информации с учетом основных требований информационной безопасности	Демонстрирует навыки отбора и применения информационно-коммуникативных технологий для поиска, систематизации и обработки психодиагностической информации с учетом основных требований информационной безопасности
2	ПК-2	Способностью к отбору и	Перечисляет основные методы,	Способен на основе оценки и	Демонстрирует навыки отбора и

		применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	способы и средства получения, хранения, переработки информации и психометрические процедуры	сравнения выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и адекватные психометрические процедуры	применения психодиагностических методик и психометрических процедур
3	ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса	Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Описывает результаты и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации
4	ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научной и практической деятельности	Понимает теоретико-методологические и психометрические основы психологической диагностики в области научной и практической деятельности	Способен проанализировать диагностические задачи на разных этапах научной и практической деятельности	Демонстрирует навыки постановки психодиагностических задач в области научной и практической деятельности

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Экзамен (5 семестр). Курсовая работа (6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.