

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование комплекса компетенций у бакалавров в области знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках их развития и способах проявления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Дисциплина «Дифференциальная психология» реализуется в рамках базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Общая психология»,
- «Психология развития и возрастная психология»,
- «Психодиагностика».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Многомерные математические модели в психологии»,
- «Психологическая служба»,
- «ГИА»

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - методы анализа информации, реализуемой в научной форме, - основы приобретения новых знаний, как в общетеоретическом, так и в отраслевом аспекте; - базовое использование психологических механизмов для практической и научной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; - анализировать конкретные ситуации, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности; - давать психологическую оценку сложившейся ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с информацией, в т.ч. с использованием научно обоснованных методов и современных информационных технологий. - производить психологическую оценку конкретных фактических обстоятельств при решении социальных и профессиональных задач; - использования психологических механизмов для практической и научной деятельности.
2.	ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных	<ul style="list-style-type: none"> - особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, 	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, 	<ul style="list-style-type: none"> - общепсихологическими методами эмпирического

		этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- называть гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; - перечислять принципы и методы, необходимые для решения типовых задач в области дифференциальной психологии	законы, критерии для решения задач дифференциальной психологии; - дифференцировать индивидов по группам с учётом различных особенностей;	изучения специфики психического функционирования; - методами дифференциальной психологии для решения прикладных задач
3.	ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- нормативные критерии психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - подходы и теории исследования индивидуальности; истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации	- выбирать валидные методы диагностики психического развития отдельных индивидов или групп; - осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человек;	- навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - составлять и давать оценку уже готовым алгоритмам превентивной диагностики (прогнозирования)

			успешности различных видов деятельности		психического развития индивидов
	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	-закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; -подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности.	изучать проблемы, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	-навыками осуществления базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Дифференциальная психология»

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование комплекса компетенций у бакалавров в области знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках их развития и способах проявления.
------------------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа информации, реализуемой в научной форме, - основы приобретения новых знаний, как в общетеоретическом, так и в отраслевом аспекте; - базовое использование психологических механизмов для практической и научной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; - анализировать 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<p>тестирование; индивидуальные отчёт по монографии; коллоквиум по монографии; самостоятельная работа по видеоматериалам; защита реферата; контроль конспектов к ПЗ</p> <p>зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть методы анализа информации, реализуемой в научной форме, основы приобретения новых знаний, как в общетеоретическом, так и в отраслевом аспекте; - применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; - сформулировать результаты своих профессиональных действий <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и объяснять методы анализа информации, реализуемой в научной форме, основы приобретения новых знаний, как в

		<p>конкретные ситуации, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать психологическую оценку сложившейся ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с информацией, в т.ч. с использованием научно обоснованных методов и современных информационных технологий. - производить психологическую оценку конкретных фактических обстоятельств при решении социальных и профессиональных задач; - использования психологических механизмов для практической и научной деятельности. 			<p>общетеоретическом, так и в отраслевом аспекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования	<p>Знания: - описывать особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и 	<p>тестирование; индивидуальные отчёты по монографии;</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть особенности возрастных этапов, кризисов развития,

	<p>человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>риска, - называть гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; - перечислять принципы и методы, необходимые для решения типовых задач в области дифференциальной психологии Уметь: -выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач дифференциальной психологии; -дифференцировать индивидов по группам с учётом различных особенностей; Владеть: - общепсихологическими методами эмпирического изучения специфики психического функционирования;</p>	<p>конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>коллоквиум по монографии; самостоятельная работа по видеоматериалам; защита реферата; контроль конспектов к ПЗ зачёт</p>	<p>факторов риска, гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; -сформулировать результаты своих профессиональных действий ПОВЫШЕННЫЙ: - описывать и объяснять особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</p>
--	---	--	---	--	---

		- методами дифференциальной психологии для решения прикладных задач			
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные критерии психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - подходы и теории исследования индивидуальности; истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации успешности различных видов деятельности - <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать валидные 	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	тестирование; индивидуальные отчёты по монографии; индивидуальный отчёт по презентации; коллоквиум по монографии; самостоятельная работа по видеоматериалам; защита реферата; контроль конспектов к ПЗ зачёт	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть нормативные критерии психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; - сформулировать результаты своих профессиональных действий <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и обсуждать нормативные критерии психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

		<p>методы диагностики психического развития отдельных индивидов или групп; -осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человека; Владеть навыками:</p> <p>- навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - составлять и давать оценку уже готовым</p>			<p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий</p>
--	--	---	--	--	---

		алгоритмам превентивной диагностики (прогнозирования) психического развития индивидов			
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать: закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека;</p> <p>- подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности.</p> <p>Уметь:</p> <p>изучать проблемы, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеть: навыками осуществления базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>тестирование; индивидуальные отчёт по монографии; индивидуальный отчёт по презентации; коллоквиум по монографии; самостоятельная работа по видеоматериалам; защита реферата; контроль конспектов к ПЗ</p> <p>зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>-называть закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности;</p> <p>-применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности;</p> <p>- сформулировать результаты своих профессиональных действий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>- описывать и объяснять закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности;</p>

		профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.			<ul style="list-style-type: none">- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу;- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№5	№6	№7	№8
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	-		36	-
В том числе:		-			-
Лекции (Л)	18	-		18	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	--		18	--
Лабораторные работы (ЛР)		-			-
Самостоятельная работа студента (всего)	36	-		36	-
В том числе	-	-		-	-
СРС в семестре:		-			-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР				
Другие виды СРС:	-	-		-	-
Написание конспектов к семинарским занятиям	18	-		18	-
Написание реферата	4	-		4	-
Создание материалов на электронных носителях (презентаций)	2	-		2	-
Самостоятельная работа по видеоматериалам	4	-		4	-
Изучение монографии (2 шт.)	4	-		4	-
Подготовка к тестированию и зачету	4			4	
СРС в период сессии	-	-		-	-
		-			-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Зачёт	-		Зачёт
	экзамен (Э)				
		-		-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	-		72
	зач. ед.	2			2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	<p>Тема 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.</p> <p>Тема 2. Методы дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации.</p> <p>Тема 3. Источники индивидуальных различий. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М.</p>

			<p>Русалов).</p> <p>Тема 4. Типологический подход. Теория черт. Типологический подход к изучению личности и характера. Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.</p>
2	2	Варианты проявлений индивидуальных различий	<p>Тема 5. Координаты индивидуальности. Асимметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность—вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах</p>

			<p>В.П. Эфроимсона. Когнитивные стили в структуре индивидуальности (М.А. Холодная).</p> <p>Тема 6. Психология пола. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.</p> <p>Тема 7. Человек и профессия. Человек и другие. Человек и профессия. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиогра-фия. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие» возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.</p> <p>Тема 8. Расовые, социальные, возрастные различия. Расовые различия и их происхождение. Различия в социальном положении. Семейная среда и классовые различия. Качество жизни и интеллектуальное развитие.</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1.	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы,						

	Разделы дисциплины №1-2	18	-	18	36	72	Зачёт
	ИТОГО за семестр	18	-	18	36	72	Зачёт

2.3 . Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	I	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий		
	1.	Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии	Написание конспектов; подготовка реферата	2 2
	2.	Методы дифференциальной психологии	Написание конспектов; изучении монографии	2 2
	3.	Источники индивидуальных различий. Организм. Индивид. Субъект. Личность. индивидуальность. Наследственность и среда. Теория интегральной индивидуальности.	Написание конспектов; работа с видео материалами: - просмотр видеоматериалов, - ответы на вопросы по видео;	2 2 2
	4.	Типологический подход. Теория черт.	Написание конспектов;	2
	II	Варианты проявлений индивидуальных различий		

	5.	Координаты индивидуальности. Асимметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили.	Написание конспектов; прочтение монографии, подготовка к коллоквиуму	2 2 2
	6.	Психология пола	Написание конспектов; подготовка реферата	2 2
	7.	Человек и профессия. Человек и другие.	Написание конспектов; подготовка презентации;	2 2
	8.	Расовые, социальные, возрастные различия	Написание конспектов; подготовка к тестированию и зачёту	2 4
ИТОГО в семестре:				36
ИТОГО				36

3.2. График работы студента

Семестр № 7 _____

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум по монографии	Кл											+								
Индивидуальный отчёт по работе с монографией						+														
Индивидуальный отчёт по видеоматериалам								+												
Самостоятельная работа по видеоматериалам																				
Тестирование письменное	Т																			+
Индивидуальные домашние задания (создание электронных презентаций)	ИДЗ																		+	
контроль конспектов к ПЗ	КК									+				+						
Реферат	Реф			+												+				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

1. Предмет, цели и задачи дифференциальной психологии. Место в системе наук.
2. Предпосылки выделения дифференциальной психологии самостоятельную отрасль науки.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Современные представления о наследственности и среде. Природа наследственности. Причины индивидуальных дифференциаций , вариативность признаков. Нормальные отклонения.
4. Методология изучения наследственности и среды.
5. Биогенетические теории формирования индивидуальности. (Гальтон Ф., Холл С.)
6. Социогенетические теории формирования индивидуальности.
7. Двухфакторные теории индивидуальности (В.Штерн, А.Бине, К. Бюллер).
8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
9. Современные представления о среде. Концепция У. Бронфенбреннера .
10. Признаки среды во взглядах М. Черноушек , В.С. Мухиной.
11. Ортогенетическая концепция Х. Вернера , модель Дж. Вулвилла .
12. Взаимодействие наследственности и среды, их взаимозависимость. Модель Зайонча .
13. Сопоставление структуры индивидуальности (Ананьев Б.Г., Мерлин В.С., Голубева Э.А.)
14. Теория интегральной индивидуальности Русалова В.М.
15. Вклад Ф. Гальтона в развитие дифференциальной психологии. Методы, предложенные им для изучения индивидуальных различий.
16. Передача наследственных заболеваний потомкам. Моногенные, хромосомные и мультифакторные группы.
17. Гуморальные теории темперамента.
18. Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон).
19. Психологические теории темперамента (В.С. Мерлин , Я. Стреляу, Русалов В.М.).
20. Темперамент в исследованиях Павлова И.П. и представителей отечественной психофизиологической школы.
21. Классификация характера А.Ф. Лазурского.
22. Типология характера Г. Хейманса - Р. ЛеСенна .
23. Типология характера Волкова П.В.
24. Сравнение классификаций акцентуаций характера К. Леонгарда , Личко А.Е., Ганнушкина П.Б., С.Хатуэй-Дж.Маккинли .
25. Типология индивидуальности Г.Оллпорта .
26. Психологические типы в классификации К. Юнга.
27. Исследования по изучению индивидуальных различий Г. Айзенка .
28. Теория изучения черт индивидуальности Р.Кэттелла .
29. Типология личности Н. Мак-Вильямс.

30. Характер и механизмы психологической защиты личности.
30. Понятие психологического преодоления (coping strategies).
31. Стилиевые особенности индивидуальности. Типы жизненного стиля А. Адлера.
32. Иерархическая структура стиля человека по А.В. Либину .
33. Я - концепция как мера успешности личности.
34. Локус контроля как характеристика индивидуальности.Шкала Дж. Роттера .
35. Стиль жизни и самоактуализация .
36. Когнитивный стиль в психологии индивидуальности.
37. Стиль лидерства К. Левина.
38. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол.
39. Развитие половой идентичности в теориях психоанализа.
40. Развитие половой идентичности в теориях бихевиоризма.
41. Полоролевое развитие в когнитивно-генетическом подходе.
42. Особенности сексуального поведения мужчин и женщин.
43. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна .
44. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
45. Характеристика отклонений сексуального поведения и причины, их вызывающие.
46. Теории гениальности.
46. Методы изучения гениев.
47. Двухфакторные теории изучения интеллекта.
48. Мультифакторные теории интеллекта Терстоуна А.Л.
49. Иерархические теории (С.Барт , Ф.Вернон , Дж. Гилфорд).
50. Теории интеллекта Р. Стернберга , Г. Айзенка , Д. Хорна, Х. Гарднера , П. Бальтеса .
51. Социальный интеллект и социальная компетентность.
52. Признаки одаренности детей. Исследования Лейтеса Н.С. Программы работы с одаренными детьми.
53. Признаки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
54. Критерии умственной неполноценности. Мульти - и унифакторные патологии.
55. Базовые защитные установки.
56. Эмоциональность как тип темперамента. Индивидуальный стиль реагирования.
57. Эмоционально обусловленное поведение. Реакции на стресс.
58. Зависимость и созависимость . Понятие психологической дистанции.
59. Основные стратегии воздействия на человека.
60. Предпосылки личностных деформаций.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 75 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1858-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438567 (дата обращения: 15.06.2020)	1,2	6	ЭБС	
2.	Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438128 (дата обращения: 15.06.2020)	1,2	6	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	6	6
1	Ахвердова, О. А. Дифференциальная психология : теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности : учебное пособие / О. А. Ахвердова О.А., Н. Н. Волоскова, Т. В. Белых. - СПб. : Речь, 2004. - 168 с.	1,2	6	15	-
2	Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека [Электронный ресурс] : дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 528 с.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221117&sr=1 (дата обращения 15.06.2020)	1,2	6	ЭБС	
3	Собчик, Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л.Н. Собчик. - СПб. : Речь, 2003. - 624 с.	1,2	6	11	-
4	Холодная, М. А. Когнитивные стили : [Электронный ресурс]: о природе индивидуального ума : учебное пособие / М.А. Холодная. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 304 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233226 (дата обращения 15.06.2020)	1,2	6	ЭБС	
5	Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2004 - 701 с.	1,2	6	10	-
6	Либин, А.В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций : учебное пособие / А. В. Либин. - 3-е изд., испр. И доп. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 524 с. – Есть и др. изд.	1,2	6	10	-
7	Психология индивидуальных различий : учебное пособие / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М. : ЧеРо, 2000. - 776 с. : ил. - (Хрестоматия по психологии)	1,2	6	10	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2020).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2020).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.08.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2020).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать

	преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
тестирование	Предполагается тестовый контроль по изученному материалу.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Самостоятельная работа по видеоматериалам	Данный вид работы предполагает просмотр научных и научно-популярных видеоматериалов по изучаемым темам с последующим письменным анализом просмотренных эпизодов на основе изученных зоопсихологических понятий, законов, закономерностей. Анализ проводится по вопросам, обозначенным в контрольной карте к видеоматериалам, разработанной преподавателем.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	ОК-7,ПК-4,ПК-5, ПК-9	Зачет
2	Варианты проявлений индивидуальных различий	ОК-7, ПК-4,ПК-5, ПК-9	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать:	
		методы анализа информации, реализуемой в научной форме,	ОК-7 31
		основы приобретения новых знаний, как в общетеоретическом, так и в отраслевом аспекте;	ОК-7 32
		базовое использование психологических механизмов для практической и научной деятельности.	ОК-7 33
		Уметь:	
		анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;	ОК-7 У1

		- анализировать конкретные ситуации, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности;	ОК-7 У2
		-давать психологическую оценку сложившейся ситуации.	ОК-7 У3
		Владеть:	
		навыками работы с информацией, в т.ч. с использованием научно обоснованных методов и современных информационных технологий.	ОК-7 В1
		производить психологическую оценку конкретных фактических обстоятельств при решении социальных и профессиональных задач;	ОК-7 В2
		использования психологических механизмов для практической и научной деятельности.	ОК-7 В3
ПК 4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать	
		1. особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	ПК-4 31
		2. называть гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов;	ПК-4 32
		3. перечислять принципы и методы, необходимые для решения типовых задач в области дифференциальной психологии	ПК-4 33
		уметь	
		1. выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач дифференциальной психологии;	ПК-4 У1
		2. дифференцировать индивидов по группам с учётом различных особенностей;	ПК-4 У2
		владеть	

		1. общепсихологическими методами эмпирического изучения специфики психического функционирования;	ПК-4 В1
		2. методами дифференциальной психологии для решения прикладных задач	ПК-4 В2
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать	
		нормативные критерии психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;	ПК-5 З1
		- подходы и теории исследования индивидуальности; истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации успешности различных видов деятельности	ПК-5 З2
		Уметь	
		1. - выбирать валидные методы диагностики психического развития отдельных индивидов или групп;	ПК-5 У1
		-2 осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человек;	ПК-5 У2
		владеть	
- навыками прогнозирования	ПК-5 В1		

		изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	
		- составлять и давать оценку уже готовым алгоритмам превентивной диагностики (прогнозирования) психического развития индивидов	ПК-5 В2
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать	
		-закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека;	ПК-9 З1
		- подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности	ПК-9 З2
		Уметь	
		- изучать проблемы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-9 У1
		Владеть	
		-навыками осуществления базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-9 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ИНДЕКС ОЦЕНИВАЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ
1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии, предмет и задачи дифференциальной психологии.	ОК-7 З1, ОК-7 З2, ОК-7 З3, ПК-5 З2
2. Методы и исследовательские подходы дифференциальной психологии.	ПК-4 З3, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-5 У1, ПК-5 В2

Приведите конкретные примеры использования методов в решении практических задач.	
3. Групповые различия как предмет дифференциальной психологии (половые, расовые и др.). Проанализируйте имеющиеся основания для классификации.	ПК-4 32, ПК-4 У2, ПК-5 У1, ПК-5 У2
4. Типологический подход и теория черт в изучении личности.	ПК-5 32
5. Движущие силы, истоки и условия развития личности. Проведите оценку имеющихся методов диагностики влияния различных факторов на развитие личности	ПК-4 31, ПК-5 У2
6. Изучение свойств нервной системы в школе И.П. Павлова и программа исследования свойств нервной системы в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.	ПК-9 32
7. Обозначьте отличительные признаки (критерии) темперамента в концепциях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина, В.М. Русалова.	ПК-9 32
8. Обозначьте отличительные признаки (критерии) темперамента в зарубежных исследованиях Р. Пломинга и А. Баса, А. Томаса и С. Чесс.	ПК-9 32
9. Проблема парциальности свойств нервной системы.	ПК-9 31
10. Психологическая характеристика свойств темперамента, их референтные показатели. Проведите оценку имеющихся методик с точки зрения решения различных задач практической психологии	ПК-5 В1, ПК-9 32
11. Взаимосвязь свойств темперамента, структура свойств и типов по В.С. Мерлину.	ПК-9 31
12. Специализация полушарий мозга в концепциях А.Р. Лурия, Р. Сперри, Б.Г. Ананьева. Представьте алгоритм дифференциальной диагностики, её задачи и особенности.	ПК-4 32, ПК -4 33, ПК-4 У2, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-5 В1
13. Доминантность полушарий, проблема правшества-левшества и специальные	ПК-4 32

типы высшей нервной деятельности.	
14. Представления о конституции как основе индивидуальности человека, подходы, критика, современное состояние.	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ПК-9 32
15. Дайте понятие общая и частная конституция по В.М. Русалову.	ПК-9 32
16. Проанализируйте взаимосвязь физиологических и психологических уровней в теориях индивидуальности.	ПК-5 32, ПК-9 31
17. Проведите анализ теории индивидуальности Б.Г. Ананьева и теории Э.А. Голубевой.	ПК-5 32
18. Обозначьте основные принципы, понятия, уровни и подсистемы в теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.	ПК-5 32
19. Дайте характеристику специальной теории индивидуальности В.М. Русалова.	ПК-5 32
20. Дайте характеристику многофакторной системе индивидуальности А. Пауэлла и Дж. Ройса.	ПК-5 32
21. Сравните психометрические и когнитивные теории интеллекта.	ПК-9 32
22. Теории множественности интеллекта.	ПК-9 32
23. Когнитивные стили и их место в структуре индивидуальности.	ПК-9 31
24. Примените характеристики когнитивных стилей к анализу поведения человека в различных ситуациях	ПК-9 У1
25. Феномен креативности и его изучение в рамках дифференциальной психологии: особенности диагностики и развития	ПК-4 У1
26. Проведите анализ проблемы влияния генотипа и среды на формирование индивидуальных различий.	ПК-5 В2
27. Теории черт Г. Олпорта, Г. Айзенка, Р. Кеттелла, «Большая пятерка»; способы выделения черт и их классификация. Примеры использования подхода в диагностики личности.	ПК-9 В1
28. Половые различия в психологических характеристиках, теории, подходы,	ПК-4 32, ПК-4 У2, ПК-5 У1

исследования.	
29. Оцените влияние этнической принадлежности на формирование индивидуальности человека.	ПК-5 В1
30. Оцените роль социально-экономических факторов в формировании интеллекта.	ПК-5 В1
31. Индивидуальный стиль деятельности: смысл понятия, структура, роль в профессиональном становлении, особенности диагностики	ПК-9 У1
32. Понятие нормы в психологии. Представьте алгоритм процедуры стандартизации на примере любой практической ситуации.	ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-5 31, ПК-5 У1
33. Понятие «акцентуации» в психологии. Анализ имеющихся методов диагностики, особенности применения в различных ситуациях	ПК-4 В2, ПК-5 31, ПК-5 У2, ПК-5 В1
34. Дайте определение L, Т, Q данным в психологических исследованиях.	ПК-4 В1
35. Оцените влияние различных факторов на развитие морального сознания.	ПК-9 В1
36. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.	ПК-9 31
37. Сопоставьте понятия «организм», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».	ПК-9 32
38. Назовите основные методы и понятия психогенетики. Приведите примеры их использования при решении практических задач психологии.	ПК-4 33, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-5 В2
39. Дайте общую характеристику интеллектуальных способностей.	ПК-9 32
40. Направленность личности в структуре индивидуальности (Рубинштейн).	ПК-9 31
41. Характер в структуре индивидуальности. Сопоставьте психологические категории «характер» и «темперамент», опираясь на имеющиеся в науке подходы	ПК-5 31
42. Дайте характеристику психологической теории А.Ф. Лазурского.	ПК-5 31

43. Модель интеллекта Гилфорда.	ПК-5 31
44. Понятие Экзо- и эндопсихики.	ПК-9 31
45. Теория личности К.Г. Юнга.	ПК-5 31
46. Теория социальных характеров Э. Фромма.	ПК-5 31

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Дифференциальная психология»

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование комплекса компетенций у бакалавров в области знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках их развития и способах проявления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.34.).

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	- методы анализа информации, реализуемой в научной форме, - основы приобретения новых знаний, как в общетеоретическом, так и в отраслевом аспекте; - базовое использование психологических механизмов для практической и научной деятельности.	-анализировать мировоззренческое, социально и личностно значимые проблемы; - анализировать конкретные ситуации, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности; - давать психологическую оценку сложившейся ситуации.	- навыками работы с информацией, в т.ч. с использованием научно обоснованных методов и современных информационных технологий. - производить психологическую оценку конкретных фактических обстоятельств при решении социальных и профессиональных задач; - использования психологических механизмов для практической и научной деятельности.
2.	ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом	- особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, - называть гендерные, этнические,	-выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для	- общепсихологическими методами эмпирического изучения специфики психического функционирования;

		особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; - перечислять принципы и методы, необходимые для решения типовых задач в области дифференциальной психологии	решения задач дифференциальной психологии; - дифференцировать индивидов по группам с учётом различных особенностей;	- методами дифференциальной психологии для решения прикладных задач
3.	ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- нормативные критерии психологической познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - подходы и теории исследования индивидуальности; истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации успешности различных видов деятельности	- выбирать валидные методы диагностики психического развития отдельных индивидов или групп; - осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человека;	- навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - составлять и давать оценку уже готовым алгоритмам превентивной диагностики (прогнозирования) психического развития индивидов
	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	-закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; -подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности,	изучать проблемы, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями,	-навыками осуществления базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с

		функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	индивидуальности.	в том числе и при различных заболеваниях проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
--	--	--	-------------------	---	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.