

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методика преподавания психологии**  
**в средних учебных заведениях»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» является формирование у студентов компетенций в области представления о преподавании психологии, о подготовке и проведении основных форм учебной работы, о характере взаимоотношений преподавателя и обучаемых на всех этапах педагогического взаимодействия, на формирование готовности к самостоятельной методической деятельности, а также, начальных навыков педагогического профессионализма, выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания учащихся в средних учебных заведениях.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина Б.1.Б.36 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»** относится к базовой части Блока 1.

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- «Введение в профессию»
- «Общая психология» (модули 1,2,3,4)
- «Социальная психология»
- «Психология развития и возрастная психология»
- «Психодиагностика»

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и знания, формируемые данной дисциплиной:**

- Психологическая безопасность образовательной среды;
- Конфликтология;
- Психологическая служба.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>ОК - 6</b>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-основные особенности работы в коллективе сквозь призму восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; -основные методы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	-применять в профессиональной деятельности знания об основах толерантного поведения в коллективе	-способностью разрабатывать социальные технологии с учётом особенностей толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в различных социальных организациях
2.	<b>ПК - 10</b>	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	-специфику и содержание, цели и методы обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников; -характеристику процесса обучения и формы преподавания психологии.	-ставить учебные задачи по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания; -способы и формы организации взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней школе с учетом	-способами и средствами выявления исходного уровня дидактической готовности обучаемых к учебному занятию; -способами и средствами целеполагания и удержания целей преподавания в ходе учебного взаимодействия; -способами и средствами

				современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;	представления содержания обучения в учебном занятии; -способами и средствами проектирования учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых; -способы и средства выявления и оценивания результатов педагогического воздействия.
<b>3.</b>	<b>ПК-11</b>	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	-соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи, - основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека	- использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и реабилитационной помощи, - определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека	- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки
<b>4.</b>	<b>ПК-12</b>	Способность к просветительской	-психологические	-уметь строить	-культурой мышления,

		деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке, - законы и иные нормативные и правовые акты, этические принципы кодекса	эффективные взаимоотношения с аудиторией в ходе реализации профессиональных задач, отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач	речи, общения; -навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной позиции
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>«Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»</b>					
Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области представления о преподавании психологии, о подготовке и проведении основных форм учебной работы, о характере взаимоотношений преподавателя и обучаемых на всех этапах педагогического взаимодействия, на формирование готовности к самостоятельной методической деятельности, а также, начальных навыков педагогического профессионализма, выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания учащихся в средних учебных заведениях.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОК - 6</b>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, этнические, конфессиональные и языковые различия;	<u>Знать:</u> основные особенности работы в коллективе сквозь призму восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	- собеседование - реферат - ИДЗ - зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать основные особенности работы в коллективе сквозь призму восприятия социальных, этнических, конфессиональных и языковых различий;

	этнические, конфессиональные и культурные различия	-основные методы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий <u>Уметь:</u> применять в профессиональной деятельности знания об основах толерантного поведения в коллективе <u>Владеть:</u> -способностью разрабатывать социальные технологии с учётом особенностей толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в различных социальных организациях	дополнительной литературы.		культурных различий;  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеть социальными технологиями работы в коллективе с учётом особенностей толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в различных социальных организациях
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>ПК - 10</b>	Способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных	<u>Знать:</u> специфику и содержание, цели и методы обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников; характеристику процесса обучения и формы преподавания психологии. <u>Уметь:</u> ставить учебные задачи по психологии как средство	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	- собеседование -реферат - ИДЗ - зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - характеристику процесса обучения и формы преподавания психологии.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - владеть способами и средствами представления содержания обучения в учебном занятии;

	активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания; способы и формы организации взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней школе с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p><u>Владеть:</u> способами и средствами выявления исходного уровня дидактической готовности обучаемых к учебному занятию; способами и средствами целеполагания и удержания целей преподавания в ходе учебного взаимодействия; способами и средствами представления содержания обучения в учебном занятии; способами и средствами проектирования учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых; способы и средства выявления и оценивания результатов педагогического воздействия.</p>			<p>способами и средствами проектирования учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых; способы и средства выявления и оценивания результатов педагогического воздействия.</p>
<b>ПК-11</b>	Способность к использованию дидактических	<u>Знать:</u> -соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие	- лекции и практические занятия;	- собеседование –реферат	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - использовать современные технологии и передовой

	<p>приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи,  - основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека  <u>Уметь:</u> - использовать современные технологии и передовой клиничко-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и реабилитационной помощи,  - определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека  <u>Владеть:</u> дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека,  - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки</p>	<p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p>	<p>- ИДЗ  - зачет</p>	<p>клиничко-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и реабилитационной помощи,    <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки</p>
<b>ПК-12</b>	<p>Способность к просветительской деятельности среди</p>	<p><u>Знать:</u> психологические феномены, категории, методы изучения и описания</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p>	<p>- собеседование  -реферат</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  - законы и иные нормативные и правовые акты, этические</p>



	<p>населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке, законы и иные нормативные и правовые акты, этические принципы кодекса;  <u>Уметь:</u> уметь строить эффективные взаимоотношения с аудиторией в ходе реализации профессиональных задач, отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач</p> <p><u>Владеть:</u> культурой мышления, речи, общения;  -навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной позиции</p>	<p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p>	<p>- ИДЗ  - зачет</p>	<p>принципы кодекса;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  - навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной позиции</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 7			
		часов	часов	часов	часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	-
В том числе:		-	-	-	-
Лекции (Л)	18	18	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	-
В том числе:		-	-	-	-
<b><i>СРС в семестре</i></b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
<b>Другие виды СРС</b>			-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	10	10	-	-	-
Работа со справочными материалами	4	4	-	-	-
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	7	7	-	-	-
Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов.	11	11	-	-	-
Подготовка к зачету	4	4			
<b><i>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</i></b>	<b>-</b>	<b>-</b>	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-
	экзамен (Э)	-	-	-	-
			-	-	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-
	зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет. Место в системе гуманитарных наук.	Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Содержание и структура методической деятельности преподавателя. Дидактические функции учебного процесса и методические условия их реализации. Общая характеристика предмета и целей курса методики преподавания психологии в системе общего образования. Место учебного курса в системе межпредметных связей. Практическая направленность курса и способы ее реализации.
7	2	Методическая работа преподавателя как система методического обеспечения. Содержание психологического образования. Нормативно-правовое обеспечение образования.	Характеристика психологии как учебного предмета. Цели изучения психологии в СУЗ. Изучение психологии и развитие личности обучаемых. Методическое обеспечение преподавания психологии. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения. Методическое обеспечение как система деятельности. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в СУЗ. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания учащихся. Особенности методических систем преподавания психологии в различных типах школ. Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в СУЗе и тенденции их развития. Психологическое просвещение и тенденции его развития как сфера деятельности практического психолога. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения.
7	3	Психология учения. Психологические аспекты теории обучения. Учебная деятельность. Целеполагание процесса преподавания и его методическое обеспечение.	Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки. Средства постановки целей в учебном процессе: речевое воздействие, формирование отношений, организация ситуаций, мотивационное побуждение. Пути и средства активизации интереса и внимания, обучаемых в ходе изучения психологии. Динамика мотивации и целеполагания в процессе занятий.

7	4	Выявление и оценка исходного уровня дидактической готовности обучаемых. Роль преподавателя в педагогическом процессе.	Учебная аудитория и уровни ее готовности к учебному взаимодействию. Виды готовности: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность. Показатели и критерии оценивания готовности, обучаемых к занятию. Средства выявления дидактической готовности. Диагностика личности обучаемого и коллектива обучаемых и составление методического портрета.
7	5	Методические средства организации взаимодействия преподавателя и учащихся. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.	Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения. Теория усвоения знаний как основа определения систем методов обучения и выбора последовательности методов. Характеристика процесса обучения и форм преподавания психологии. Планирование и организация занятий по курсу психологии. Источники формирования средств обучения: способы деятельности; научное знание; учебное знание; личная педагогическая позиция преподавателя; содержание жизненного опыта обучаемых. Распределение учебного времени для решения объяснения, освоения, контроля. Особенности лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы. Учетные документы. Планирующие документы. Сценарные разработки. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, контрольно-проверочные занятия. Использование системы методов в каждой из форм педагогического взаимодействия.
7	6	Методические средства представления содержания обучения.  Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач.	Содержание учебного предмета и содержание науки. Общая характеристика системы психологических знаний. Конструирование учебного курса как методическая задача и пути ее решения: конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки, выделение исходных единиц формируемой деятельности, смыслополагание и мотивация в курсе психологии. Средства представления содержания обучения в учебном процессе. Учебные тексты. Средства представления информации, наглядные пособия, таблицы. Раздаточный материал. Технизированные носители учебной информации. Компьютерные средства.

7	7	<p>Методические средства контроля и оценки эффективности учебного взаимодействия.</p> <p>Методы обучения психологии.</p> <p>Формы учебных занятий и методика их проведения.</p>	<p>Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии. Текущий, промежуточный и итоговый контроль. Средства контроля процесса усвоения знаний: вопросы, задачи, задания, проекты и др. Выбор и реализация способов и средств контроля. Приемы формирования действий взаимоконтроля обучаемых и самоконтроля учеников.</p>
7	8	<p>Содержание и организация методической работы по повышению квалификации.</p>	<p>Место методической деятельности в структуре профессиональной деятельности преподавателя психологии. Требования, предъявляемые к преподавателю. Методическая работа преподавателя при подготовке к учебному занятию. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности преподавателя школы. Работа преподавателя с представлением о самом себе. Индивидуальное планирование методической деятельности преподавателя. Учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения. Система мероприятий по повышению методического мастерства: актуализация общих знаний, усовершенствование общих знаний, переквалификация. Принципы функционирования системы повышения квалификации. Методическая подготовка преподавательская состава: самостоятельная работа, плановые занятия, посещение открытых занятий, участие в методических сборах. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством: развитие учебно-организованных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных и учебно-воспитательных навыков. Организация лекторского мастерства. Развитие системы непрерывного образования преподавателя.</p>

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
7	1	Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет. Место в системе гуманитарных наук.	4		2	4	10	2 неделя Работа на семинарском занятии – собеседование
7	2	Методическая работа преподавателя как система методического обеспечения. Содержание психологического образования. Нормативно-правовое обеспечение образования.	2	-	4	5	11	4, 6 неделя Работа на семинарском занятии – собеседование
7	3	Психология учения. Психологические аспекты теории обучения. Учебная деятельность. Целеполагание процесса преподавания и его методическое обеспечение.	2	-	2	4	8	8 неделя Работа на семинарском занятии – собеседование ИДЗ
7	4	Выявление и оценка исходного уровня дидактической готовности обучаемых. Роль преподавателя в педагогическом процессе.	2	-	2	3	7	10 неделя Работа на семинарском занятии – собеседование реферат
7	5	Методические средства организации взаимодействия преподавателя и учащихся. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.	2	-	2	6	10	12 неделя Работа на семинарском занятии – собеседование реферат
7	6	Методические средства представления содержания обучения. Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач.	2		2	3	7	14 неделя Работа на семинарском занятии – собеседование ИДЗ
7	7	Методические средства	2	-	2	3	7	16 неделя

		контроля и оценки эффективности учебного взаимодействия. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения.						Работа на семинарском занятии – собеседование ИДЗ
7	8	Содержание и организация методической работы по повышению квалификации.	2	-	2	4	8	18 неделя Работа на семинарском занятии – собеседование
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>32</b>	<b>68</b>	
							<b>4</b>	<b>зачет</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>32</b>	<b>72</b>	<b>зачет</b>

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ Семестр №

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестр	№ раздела	Наименование учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет. Место в системе гуманитарных наук.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1 1 2
7	2	Методическая работа	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2

		преподавателя как система методического обеспечения. Содержание психологического образования. Нормативно-правовое обеспечение образования.	Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1 2
7	3	Психология учения. Психологические аспекты теории обучения. Учебная деятельность. Целеполагание процесса преподавания и его методическое обеспечение.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	1 1 2
7	4	Выявление и оценка исходного уровня дидактической готовности обучаемых. Роль преподавателя в педагогическом процессе.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов	1 1 1
7	5	Методические средства организации взаимодействия преподавателя и учащихся. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов	2 1 1 2
7	6	Методические средства представления содержания обучения. Задачи преподавания психологии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов	1 1 1



		Таксономия учебных задач.		
7	7	Методические средства контроля и оценки эффективности учебного взаимодействия. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов	1 1 1
7	8	Содержание и организация методической работы по повышению квалификации.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к зачету	1 1 2 4
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>36</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование			+		+		+		+		+		+		+		+		+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ								+						+		+		
Реферат	Реф										+		+						

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Различные варианты подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.
2. Трудности в педагогическом взаимодействии и общении и их профилактика.
3. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
4. История преподавания психологии в высшей и средней школе.
5. Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии.
6. Лекторское мастерство преподавателя. Культура речи преподавателя психологии.
7. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скаткин Н.М. и др.)
8. Самостоятельная работа с учебником. Основные функции учебника.
9. Усвоение как главный результат учебной деятельности.
10. Самостоятельное изучение научной литературы – главная составляющая часть самостоятельной работы студентов.
11. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.
12. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.
13. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
14. Методы и основные методические средства программированного обучения.
15. Характеристика методов проблемного обучения.
16. Характеристика методов интерактивного обучения.
17. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
18. Особенности классно-урочной системы обучения.
19. Основные типы и структура урока. Этапы подготовки к уроку. План-конспект урока. Условия эффективности урока психологии.
20. Требования, предъявляемые к объяснению материала.
21. Опрос как средство обучения. Виды и способы опроса.
22. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
23. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.
24. Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности. Формы и методы контроля результатов обучения.
25. Тестирование и его роль в диагностировании обученности.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Ефремова, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 172 с.: ил., табл. - Библиогр. с. 163-167. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121</a> (дата обращения: 07.06.2020).	1-8	7	ЭБС	
2	Карандашев, Виктор Николаевич. Методика преподавания психологии [Текст] : учебное пособие / В. Н. Карандашев. - СПб: Питер, 2008. - 250 с.	1-8	7	19	
3	Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195</a> (дата обращения: 07.06.2020).	1-8	7	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - Москва: Юрайт, 2015. - 347 с.	1-8	7	9	
2	Педагогическая психология [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова; Московский психолого-педагогический университет. - Москва: Юрайт, 2016. - 493 с.	1-8	7	9	
3	Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой – СПб: Питер, 2011. - 416 с.	1-8	7	14	
4	Педагогическая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - Москва: Юрайт: 2015. - 347 с.	1-8	7	9	
5	Савенков, А. И. Педагогическая психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 503 с.	1-8	7	15	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 30.08.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные творческие задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента

	инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Реферат	<p>Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер</p>



<p>Защита презентаций</p>	<p>и тематический заголовок.</p> <p>Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer</p> <p>Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.</li> <li>2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).</li> <li>3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.</li> <li>4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.</li> <li>5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.</li> <li>6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).</li> <li>7. Проверить визуальное восприятие презентации.</li> </ol> <p>К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления</p> <p>Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное,</p>
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**11. Иные сведения**

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет.	ОК - 6	Зачет
2	Методическая работа преподавателя как система методического обеспечения.	ПК -10	
3	Целеполагание процесса преподавания и его методическое обеспечение.	ПК -11	
4	Выявление и оценка исходного уровня дидактической готовности обучаемых.	ПК – 12	
5	Методические средства организации взаимодействия преподавателя и учащихся		
6	Методические средства представления содержания обучения.		
7	Методические средства контроля и оценки эффективности учебного взаимодействия.		
8	Содержание и организация методической работы по повышению квалификации.		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК - 6</b>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b>	
		- основные особенности работы в коллективе сквозь призму восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	ОК-6 31
		-основные методы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК-6 32
		<b>уметь:</b>	
		- применять в профессиональной деятельности знания об основах толерантного поведения в коллективе	ОК-6 У1
		<b>владеть:</b> -способностью разрабатывать социальные технологии с учётом особенностей толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в различных социальных организациях	ОК-6 В1
<b>ПК - 10</b>	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных	<b>знать</b>	
		1 Специфику и содержание, цели и методы обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников	ПК-10 31
		2. Характеристику процесса обучения и формы преподавания психологии.	ПК-10 32
		<b>уметь</b>	
1. Ставить учебные задачи по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания	ПК-10 У1		

	технологий	2. Применять способы и формы организации взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней школе с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;	ПК-10 У2
		<b>владеть</b>	
		1. Способами и средствами выявления исходного уровня дидактической готовности обучаемых к учебному занятию;	ПК-10 В1
		2.Способами и средствами целеполагания и удержания целей преподавания в ходе учебного взаимодействия;	ПК-10 В2
		3.Способами и средствами представления содержания обучения в учебном занятии;	ПК-10 В3
		4.Способами и средствами проектирования учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых;	ПК-10 В4
		5.Способы и средства выявления и оценивания результатов педагогического воздействия.	ПК-10 В5
<b>ПК-11</b>	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<b>Знать</b>	
		1. Соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи	ПК-11 З1
		2. Основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК-11 З2
		<b>Уметь</b>	
		1. Использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и реабилитационной помощи	ПК-11 У1
		2. Определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека	ПК-11 У2
		<b>владеть</b>	
		1. Дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека,	ПК-11 В1

		2. Навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки	ПК-11 В2
<b>ПК-12</b>	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>Знать</b>	
		1. Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке, законы и иные нормативные и правовые акты, этические принципы кодекса	ПК-12 З1
		<b>Уметь</b>	
		1. уметь строить эффективные взаимоотношения с аудиторией в ходе реализации профессиональных задач, отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач	ПК-12 У1
		<b>Владеть</b>	
		1. Культурой мышления, речи, общения	ПК-12 В1
		2. Навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной позиции	ПК-12 В2

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Предмет, задачи и цели методики преподавания психологии. Как в структуре государственного образовательного стандарта отражена цель подготовки педагога?	ОК-6 З1 ПК-10 З1 ПК-11 В2 ПК-12 З1 ПК-12 В2
2. Психологические аспекты теории обучения. Раскройте содержательные характеристики дидактических функций цели обучения.	ПК-10 В3 ПК-11 З1
3. Психология учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Раскройте составляющие учебного процесса, структура учебной деятельности	ПК-11 З1 ПК-11 В2
4. Учебные задачи и учебные действия в обучении психологии.	ПК-10 У1 ПК-11 У1
5. Взаимодействие преподавателя и учащегося в учебной деятельности. Педагогическое мастерство в процессе преподавания психологии.	ОК-6 З2 ОК-6 У1 ОК-6 В1 ПК-10 У2 ПК-11 З1 ПК-11 У1 ПК-11 В1 ПК-12 В1 ПК-12 В2
6. Диагностика эффективности процесса	ПК-10 В1 ПК-10 В5

обучения психологии.	
7. Оценка и отметка результатов учебной деятельности обучаемых психологии.	ПК-10 В1 ПК-10 В5
8. Самостоятельная работа по психологии и внутренний мир личности. Раскройте методические основы организации самостоятельной работы учащихся.	ОК-6 32 ОК-6 У1 ОК-6 В1 ПК-10 В4 ПК-11 31
9. Классификация методов и средств обучения психологии. Активные методы обучения психологии. Методы программированного обучения. Методы проблемного обучения. Методы интерактивного обучения.	ОК-6 32 ОК-6 У1 ОК-6 В1 ПК-10 У1 ПК-11 31 ПК-11 В1
10. Традиционные и инновационные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.	ОК-6 32 ОК-6 У1 ОК-6 В1 ПК-10 32 ПК-10 В4 ПК-11 В2 ПК-12 В2
11. Организация деятельности преподавателя психологии.	ОК-6 31 ОК-6 32 ОК-6 У1 ОК-6 В1 ПК-10 В3 ПК-12 В1
12. Психолого-педагогический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога.	ПК-10 В4
13. Уровни психологического анализа урока. Предварительный анализ. Текущий анализ. Ретроспективный анализ.	ПК-10 В4
14. Схема психологического анализа урока.	ПК-10 В4
15. Методические особенности организации и управления самостоятельной работой учащихся. Особенности самостоятельной работы при различных формах обучения.	ПК-10 У2 ПК-11 У1 ПК-11 В1
16. Описать методические приёмы контроля и коррекции учебной деятельности.	ПК-10 В5
17. Схема планирования и анализа деятельности преподавателя психологии.	ПК-11 32 ПК-11 У2 ПК-11 В1 ПК-12 31
18. Формы организации учебных занятий и методика их проведения.	ПК-10 32
19. Моделирование профессиональной деятельности преподавателя психологии в проблемно-конфликтной ситуации.	ОК-6 32 ОК-6 У1 ОК-6 В1 ПК-10 В4 ПК-12 В1 ПК-12 В2
20. Лекционная форма обучения. Выполните анализ типологии лекций и их функциональное место в процессе обучения. Практические, семинарские и лабораторные занятия в группах.	ПК-10 32
21. Описать методику организации и управления учебной дискуссией.	ПК-10 В3 ПК-12 В2
22. Профессиональная направленность личности. Повышение эффективности преподавания психологии. Каковы методические требования к организации процесса самообразования?	ПК-11 32 ПК-11 У2 ПК-11 В2 ПК-12 У1 ПК-12 В1 ПК-12 В2

23. Деловая игра. Планирование и проведение деловой игры. Определите принципы организации учебных деловых игр?	ОК-6 З1 ОК-6 З2 ОК-6 У1 ОК-6 В1 ПК-10 У2 ПК-12 У1
24. Технологии творческого развития личности в курсе психологии. Необходимо ли учитывать способности учащихся при педагогическом контроле?	ПК-10 У2 ПК-11 З2 ПК-11 В2
25. Технологии проблемного обучения в курсе психологии. Как мотивировать учащихся к включению в процесс профессионального самовоспитания?	ОК-6 З1 ОК-6 З2 ОК-6 У1 ОК-6 В1 ПК-10 У2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ  
В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль)  
**Психология**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань, 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» является формирование у студентов компетенций в области представления о преподавании психологии, о подготовке и проведении основных форм учебной работы, о характере взаимоотношений преподавателя и обучаемых на всех этапах педагогического взаимодействия, на формирование готовности к самостоятельной методической деятельности, а также, начальных навыков педагогического профессионализма, выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания учащихся в средних учебных заведениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 (Б.1.Б.36).

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-основные особенности работы в коллективе сквозь призму восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; -основные методы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	-применять в профессиональной деятельности знания об основах толерантного поведения в коллективе	-способностью разрабатывать социальные технологии с учётом особенностей толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в различных социальных организациях
2.	ПК - 10	Способность к	-специфику и	-ставить учебные	-способами и

		проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	содержание, цели и методы обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников; -характеристику процесса обучения и формы преподавания психологии.	задачи по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания; -способы и формы организации взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней школе с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;	средства выявления исходного уровня дидактической готовности обучаемых к учебному занятию; -способами и средствами целеполагания и удержания целей преподавания в ходе учебного взаимодействия; -способами и средствами представления содержания обучения в учебном занятии; -способами и средствами проектирования учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых; -способы и средства выявления и оценивания результатов педагогического воздействия.
3.	ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	-соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи, - основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека	- использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, - определять направления реабилитации	- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и

				помощи по оптимизации психической деятельности человека	поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
4.	ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке, - законы и иные нормативные и правовые акты, этические принципы кодекса	-уметь строить эффективные взаимоотношения с аудиторией в ходе реализации профессиональных задач, отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач	-культурой мышления, речи, общения; -навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной позиции

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (7 семестр).**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.