

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ  
ОТНОШЕНИЙ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Психология детско-родительских отношений» являются формирование компетенций в области знаний проблем развития и формирования личности в условиях семейного воспитания, психологических основ детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации детско-родительских отношений.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.**

2.1. Дисциплина Б.1.В.ДВ.11.1. «Психология детско-родительских отношений» реализуется в рамках вариативной части (курсы по выбору) блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Общая психология»
- «Психология развития и возрастная психология»
- «Социальная психология»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Психология семьи и семейного консультирования»
- «Психологическая безопасность образовательной среды»
- «Психологическая служба»
- ИГА

**2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК - 3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе	использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем детско-родительских отношений; использовать методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе	основными методиками организации психологической помощи в решении проблем детско-родительских отношений; технологиями взаимодействия с семьей
2	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности и познания; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; выявлять специфику психического функционирования человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	методами научного анализа теорий психического развития; методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных стадиях;

				другим социальным группам	
3	ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; дидактическими приемами при реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ					
Целями освоения дисциплины «Психология детско-родительских отношений» являются формирование компетенций в области знаний проблем развития и формирования личности в условиях семейного воспитания, психологических основ детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации детско-родительских отношений.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК - 3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе</p> <p>Уметь: использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем детско-родительских отношений; использовать методы и технологии организации психологической помощи индивиду,</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>Кейс-стадия</p> <p>ИДЗ</p> <p>Реферат</p> <p>зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знание технологий организации психологической помощи индивиду, группе</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность с использованием традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи индивиду, группе</p>

		<p>группе</p> <p><u>Владеть:</u> основными методиками организации психологической помощи в решении проблем детско-родительских отношений; технологиями взаимодействия с семьей</p>			
ПК-4	<p>Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><u>Знать:</u> закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности и познания; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; выявлять специфику психического функционирования</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>Кейс-стадия</p> <p>ИДЗ</p> <p>Реферат</p> <p>зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>- знание основных категорий психологии развития и возрастной психологии</p> <p>- знание основных закономерностей и механизмов развития психики</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>уметь осуществлять анализ представлений о специфике психического функционирования человека с позиций отечественных и зарубежных подходов</p>

		<p>человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><u>Владеть:</u> методами научного анализа теорий психического развития; методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях</p>			
ПК-11	<p>Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p><u>Знать:</u> стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p><u>Уметь:</u> выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>Кейс-стадия</p> <p>ИДЗ</p> <p>Реферат</p> <p>зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>знание стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, дидактических приемов их реализации</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>уметь использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>

		<p>коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека <u>Владеть:</u> дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; дидактическими приемами при реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>			
--	--	---	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	<b>18</b>	<b>18</b>	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	<b>18</b>	<b>18</b>	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе			
<b>СРС в семестре:</b>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	<b>10</b>	<b>10</b>	
Изучение и конспектирование литературы	<b>10</b>	<b>10</b>	
Подготовка реферата	<b>6</b>	<b>6</b>	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций)	<b>5</b>	<b>5</b>	
«case studies»	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>СРС в период сессии</b>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	Зачет
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>Зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Основные модели детско-родительских	«Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э.Фромм,

	отношений	<p>Ф.Дольто, Д.В. Винникот, К. Бютнер, Э. Берн).</p> <p>«Бихевиористская» модель семейного воспитания (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура).</p> <p>«Гуманистическая» модель семейного воспитания (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Д. Нельсен, Л. Лотт, Х.С. Гленн, Т. Гордон, К. Роджерс, Р. и Дж. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х.Джайнотт, В. Горянина, А. Фромм, В. Сатир).</p> <p>«Народная психология развития» (И.Б. Чарковский, Б.П. Никитин, А.Ц. Гармаев, Православная семья).</p>
2	Родительство как психологическое явление	<p>Системный подход к пониманию психологической сущности и формированию родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Родительские роли. Стрессы родительства. Приемное родительство.</p> <p>Понятия «родительское отношение», «родительская установка» и «родительская позиция». Позиции родителей по отношению к детям. Основные типы неправильных родительских позиций: отвергающая, уклоняющаяся, чрезмерно требовательная, чрезмерно оберегающая (М. Земска).</p> <p>Социальные детерминанты развития и проявления родительской любви. Психологические особенности любви матери и отца.</p>
3	Материнство и отцовство как компоненты родительства	<p>Понятие материнства. Формирование материнства. Материнская депривация. Психологическая готовность к материнству. Роль матери в социализации детей. Образы матерей детей с неврозами по А.И. Захарову. Мать как опосредующее звено в общении отца и ребенка. Девиантное материнство. Суррогатное материнство. Типы поведения матери в неполной семье. Отсутствие мужской роли в семье.</p> <p>Понятие отцовства. Формирование отцовства. Психологическая готовность к отцовству. Влияние отца на ребенка в процессе социализации.. Типы отцов: «папа-мама», «мама-папа», «Карабас-Барабас», «крепкий орешек», «попрыгунья-стрекоза», «добрый молодец» или «рубаха-парень», «ни рыба ни мясо». Типы представлений юношей об отцовстве по Р.В. Овчаровой.</p> <p>Влияние отца на развитие личности ребенка. Девиантное отцовство. Одинокое отцовство. Причины одинокого отцовства. Трудности одинокого отцовства. Отсутствие женской роли в семье.</p>
4	Ребенок и семья	<p>Стадии психического развития ребенка и развития идентичности. Возрастная динамика</p>

		<p>взаимоотношений между ребенком и родителями: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, молодость детей.</p> <p>Мальчик и девочка в семье. Одаренный ребенок в семье. Приемный ребенок. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.</p> <p>Различия в восприятии родителями первого, второго, третьего и единственного ребенка. Психологические особенности старшего ребенка. Психологические особенности среднего ребенка. Психологические особенности младшего ребенка. Психологические особенности единственного ребенка. Сиблинговая позиция ребенка. Соперничество сиблингов. Влияние родителей на конкурентные отношения детей.</p>
5	<p>Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи</p>	<p>Влияние семьи на развитие ребенка. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Стили родительского воспитания (А.Болдуин, В.И. Гарбузов, Э.Арутюнянц, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемилер). Типология родительского отношения (А.Я. Варга). Внешне «спокойная семья». Вулканическая семья. «Семья-санаторий». «Семья-крепость». «Семья-театр». «Семья – третий лишний». Семья с «кумиром». «Семья-маскарад» (А.С. Спиваковская).</p> <p>Роли навязываемые ребенку в семье: А.Б. Добрович («Кумир семьи», «Мамино (папино, бабушкино и т.д.) сокровище», «Паинька», «Болезненный ребенок», «Ужасный ребенок», «Мучитель», «Козел отпущения», «Путающийся под ногами», «Золушка»); Л.Б. Шнейдер («Козел отпущения», «Любимчик», «Беби», «Примиритель»). Жестокое обращение с детьми в семье.</p>
6	<p>Прародители в системе семейных отношений</p>	<p>Взаимоотношения старшего и младшего поколения в обществе. Бабушки и дедушки в семейной системе. Патологизирующее семейное наследование (Э.Г. Эдеймиллер, В. Юстицкис). Личные отношения прародителей и их детей и внуков. Функции прародителей в семье (П. Робертсон). Типы бабушек: «бабушка – жертва», «бабушка – соперница» (А.С. Спиваковская); гармоничные, далекие, символические, индивидуальные (П. Робертсон); формальные, суррогатные родители, источник семейной мудрости, затаенники, отстраненные (О.В. Краснова); «обычные бабушки», «активные (увлеченные) бабушки»,</p>

			«далекие (отстраненные) бабушки» (О.В. Краснова). Этапы прародительства.
	7	Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства	Основные направления правового регулирования функционирования семьи. Основные направления правового регулирования защиты прав и интересов детей. Правовое регулирование развития инфраструктуры и форм государственной поддержки семьи, материнства и детства

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

семестр	раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	Основные модели детско-родительских отношений	4		2	6	12	2 неделя реферат, ИДЗ, ответ на семинаре
	2	Родительство как психологическое явление	2		2	6	10	4 неделя реферат, ответ на семинаре
	3	Материнство и отцовство как компоненты родительства	2		2	4	8	6 неделя реферат, ИДЗ
	4	Ребенок и семья	4		4	6	14	8 неделя «case studies», ответ на семинаре 10 неделя «case studies», ответ на семинаре
	5	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	2		4	4	10	12 неделя Реферат, ответ на семинаре 14 неделя ИДЗ, ответ на семинаре
	6	Прародители в системе семейных отношений	2		2	5	9	16 неделя реферат, ИДЗ, ответ на семинаре
	7	Нормативная правовая база	2		2	5	9	18 неделя «case studies»,

	функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства						ответ на семинаре
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

**2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.**

**2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.**

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Виды СРС**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1.	Основные модели детско-родительских отношений	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Изучение и конспектирование литературы	1
			Подготовка рефератов	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
	2.	Родительство как психологическое явление	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Изучение и конспектирование литературы	2
Подготовка рефератов			2	
3.	Материнство и отцовство как компоненты родительства	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	1	
		Изучение и конспектирование литературы, Подготовка рефератов	1	
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	1 1	
4.	Ребенок и семья	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2	
		Изучение и конспектирование литературы «case studies»	1 3	
5.	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	1	
		Изучение и конспектирование литературы	1	
		Подготовка рефератов	1	
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	1	
6.	Прародители в системе семейных отношений	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	1	
		Изучение и конспектирование литературы	2	

		Подготовка рефератов Выполнение индивидуальных домашних заданий	1 1
7	Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы «case studies»	1 2 2
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>36</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.



*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

## **Темы рефератов**

1. Типологии родительского отношения.
2. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
3. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
4. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
5. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
6. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
7. Психологические особенности многодетной семьи.
8. Родительское отношение приемного родителя.
9. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
10. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
11. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
12. Типологии прародительского поведения.
13. Роль бабушки в жизни человека.
14. Роль дедушки в жизни человека.
15. Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида.
16. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
17. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
18. Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.
19. Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.
20. Родительская любовь: материнская любовь.
21. Родительская любовь: отцовская любовь.
22. Ребенок в «семье развода».
23. Неполная семья: мать-одиночка.
24. Неполная семья: отец-одиночка.
25. Ребенок в «домашнем детском доме».

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

( см. Фонд оценочных средств Приложение 1 )

### **4.1. Рейтинговая система не используется**

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/ п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания			Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1.	Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Университеты России). Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D/psihologiya-semi-i-semeynoe-vospitanie">https://bibli-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D/psihologiya-semi-i-semeynoe-vospitanie</a> (дата обращения: 24.06.2020)			1,2,3,4,5,6,7	7	ЭБС	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания			Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1.	Семьеведение: учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Хлостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. – М.: Юрайт, 2013			1,2,3,4,5,6,7	7	10	-
2.	Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебное пособие / Л. В. Шнейдер. - 4-е изд. - Москва: Академический			1,2,3,4,5,6,7	7	10	-

	проект, 2008.				
3.	<p>Прохорова, О. Г. Семейное воспитание [Электронный ресурс]: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 379 с. — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/06263DA6-7257-4B29-B92F-10D262E70139">https://www.biblio-online.ru/book/06263DA6-7257-4B29-B92F-10D262E70139</a> (дата обращения: 24.06.2020)</p>	1,2,3,4,5,6,7	7	ЭБС	-
4	<p>Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. Режим доступа <a href="https://biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-412844">https://biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-412844</a> (дата обращения: 24.06.2020)</p>	1,2,3,4,5,6,7	7	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения /

Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 30.08.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой

	литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
case studies	Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
2. Консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (указывается при наличии)**

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО

PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного  
контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы) (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
<b>1</b>	Основные модели детско-родительских отношений	ПК – 3, ПК – 4, ПК - 11	зачет
<b>2</b>	Родительство как психологическое явление	ПК – 3, ПК – 4, ПК – 11	зачет
<b>3</b>	Материнство и отцовство как компоненты родительства	ПК – 3, ПК – 4, ПК – 11	зачет
<b>4</b>	Ребенок и семья	ПК – 3, ПК – 4, ПК – 11	зачет
<b>5</b>	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	ПК – 3, ПК – 4, ПК – 11	зачет
<b>6</b>	Прародители в системе семейных отношений	ПК – 3, ПК – 4, ПК – 11	зачет
<b>7</b>	Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства	ПК – 3, ПК – 4, ПК - 11	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК - 3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,	<b>Знать</b>	
		<b>1.</b> стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации	ПК3 31
	индивиду, группе,	<b>2.</b> методы и технологии организации	ПК3 32



	организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	психологической помощи индивиду, группе	
		<b>уметь</b>	
		1. использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем детско-родительских отношений	ПК 3 У1
		2. использовать методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе, организации	ПК 3 У2
		<b>владеть</b>	
		1. основными методиками организации психологической помощи в решении проблем детско-родительских отношений	ПК 3 В1
		2. технологиями взаимодействия с семьей	ПК 3 В2
ПК -4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знать</b>	
		1.закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности и познания	ПК4 31
		2.возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	ПК4 32
		<b>уметь</b>	
		1. выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	ПК4 У1
		2. выявлять специфику психического функционирования человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК4 У2
		<b>владеть</b>	
		1.методами научного анализа теорий психического развития	ПК4 В1
		2.методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;	ПК4 В2
ПК - 11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической	<b>Знать</b>	
		1. стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	ПК11 31
		2. дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК 11 32
		<b>уметь</b>	

	деятельности человека	1. выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК11 У1
		2. выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК11 У2
		<b>владеть</b>	
		1. дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК11 В1
		2. дидактическими приемами при реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК11 В2

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

<b>Содержание оценочного средства</b>		<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1	Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза	ПК3 31, ПК4 31, ПК4 В1, ПК11 В1, ПК4 У2
2	Дать характеристику современным моделям детско-родительских отношений	ПК3 31, ПК3 32, ПК4 В1, ПК11 31, ПК11 У1
3	Описать специфику семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	ПК3 32, ПК 3 У1, ПК4 31, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК11 В1
4	Влияние семейной структуры на детско-родительские отношения.	ПК 3 У1, ПК4 У1, ПК11 У1, ПК 3 В2, ПК11 У2
5	Сформулировать проблемы детско-родительских отношений	ПК3 31, ПК 3 В1, ПК4 32, ПК4 В1, ПК11 У1, ПК11 В2
6	Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка)	ПК3 32, ПК4 У1, ПК11 31, ПК 3 В2, ПК11 У2
7	Основные характеристики детско-родительских отношений в семье ( мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности)	ПК3 32, ПК4 У1, ПК11 31, ПК 3 В2, ПК4 У2
8	Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания)	ПК3 32, ПК4 У1, ПК11 31, ПК4 У2
9	Роль матери и отца в воспитании детей. Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Особенности материнской и отцовской любви (Э.	ПК 3 У1, ПК4 31, ПК4 32, ПК 3 В2, ПК4 У2

	Фромм). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.	
10	Охарактеризовать виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь	ПК3 32, ПК 3 В1, ПК 3 В2, ПК11 У2, ПК11 В2
11	Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С. Спиваковская). Причины нарушения родительской позиции	ПК3 32, ПК 3 В1, ПК11 31, ПК4 У2
12	Описать стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка (А. Болдуин, Д. Баумринд, Р. Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стиль	ПК3 32, ПК 3 В1, ПК11 31, ПК4 У2, ПК 11 32, ПК11 В2
13	Охарактеризовать систему родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка.	ПК3 32, ПК 3 В1, ПК11 31, ПК4 У2, ПК11 В2
14	Сформулировать принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т. Дрейкурс, Х. Джайнотт, Т. Гордон).	ПК3 31, ПК 3 В1, ПК11 31, ПК11 В1, ПК 11 32
15	Проанализировать типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение	ПК3 32, ПК 3 В1, ПК4 32, ПК4 У1, ПК11 31, ПК11 В2
16	Связь старших и младших поколений в семье как механизм психологического наследования	ПК 3 У1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В2, ПК 11 32
17	Проанализировать типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество). Личные отношения прародителей и их детей и внуков	ПК 3 У1, ПК4 31, ПК11 В1, ПК4 У2, ПК11 В2
18	Охарактеризовать детско-детские отношения в семье. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка	ПК 3 У1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 В2, ПК11 В1, ПК 11 32
19	Определить различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками	ПК 3 У1, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В2, ПК 11 32
20	Сформулировать проблемы воспитания детей в неполной семье	ПК3 31, ПК 3 У1, ПК11 В1, ПК4 У2, ПК11 В2
21	Сформулировать проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью	ПК3 31, ПК 3 У1, ПК11 В1, ПК 11 32, ПК11 У2
22	Сформулировать проблемы воспитания детей в	ПК3 31, ПК 3 У1, ПК4 32,

	многодетных семьях	ПК11 В1, ПК 11 32
23	Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Одаренный ребенок в семье	ПК3 31, ПК 3 У1, ПК11 В1, ПК 11 32, ПК 11 32
24	Определить основные направления правового регулирования защиты прав и интересов детей	ПК 3 У1, ПК4 32, ПК11 В1
25	Правовое регулирование развития инфраструктуры и форм государственной поддержки семьи, материнства и детства.	ПК 3 У1, ПК4 32, ПК11 В1, ПК11 У2

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАЧЕТЕ**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология детско-родительских отношений» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль)  
**Психология**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань, 2020

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология детско-родительских отношений» являются формирование компетенций в области знаний проблем развития и формирования личности в условиях семейного воспитания, психологических основ детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации детско-родительских отношений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.11.1).

Дисциплина изучается на 4 курсе ( 7 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК - 3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи использованием традиционных методов и технологий	-стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; -методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе	-использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем детско-родительских отношений; -использовать методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе	-основными методиками организации психологической помощи в решении проблем детско-родительских отношений; технологиями взаимодействия с семьей
2.	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,	-закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности и познания; -возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	-выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; -выявлять специфику психического функционирования	-методами научного анализа теорий психического развития; -методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;

		этнической, профессиональной и другим социальным группам		человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
3.	ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	-стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; -дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	-выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; -выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	-дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; -дидактическими приемами при реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет ( 7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.