

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: общей психологии

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Детская практическая психология» являются формирование компетенций в области знаний о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении; освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Дисциплина Б.1.В.ДВ.11.2 «Детская практическая психология» реализуется в рамках вариативной части (курсы по выбору) Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Общая психология»
- «Психология развития и возрастная психология»
- «Социальная психология»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- «Психология семьи и семейного консультирования»
- «Психологическая безопасность образовательной среды»
- «Психологическая служба»
- ИГА

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | ПК - 3 | Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе | использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем практического психолога в детском образовательном учреждении; использовать методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе | основными методиками организации психологической помощи в решении проблем практического психолога в детском образовательном учреждении; технологиями взаимодействия с детьми разных возрастов |
| 2 | ПК-4 | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности и познания; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза | выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; выявлять специфику психического функционирования человека с учётом его принадлежности к | методами научного анализа теорий психического развития; методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных стадиях; |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|--|--|
| | | | | гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | |
| 3 | ПК-11 | Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; дидактическими приемами при реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |

2.5 Карта компетенций дисциплины

| |
|---|
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ |
| Целями освоения дисциплины «Детская практическая психология» являются формирование компетенций в области знаний о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении; освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста. |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |

| Профессиональные компетенции: | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---------------------------|--|
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Формы оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК - 3 | Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | <p>Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе</p> <p><u>Уметь:</u> использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем практического психолога в детском образовательном учреждении; использовать методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе</p> <p><u>Владеть:</u> основными методиками организации психологической помощи в решении проблем практического</p> | <p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> | Реферат ИДЗ зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ знание технологий организации психологической помощи индивиду, группе</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ осуществлять профессиональную деятельность с использованием традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи индивиду, группе</p> |

| | | | | | |
|------|--|--|---|-------------------------|--|
| | | психолога в детском образовательном учреждении; технологиями взаимодействия с детьми разных возрастов | | | |
| ПК-4 | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | <p><u>Знать:</u> закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности и познания; возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; выявлять специфику психического функционирования человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p> | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; | Реферат ИДЗ зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- знание основных категорий психологии развития и возрастной психологии</p> <p>- знание основных закономерностей и механизмов развития психики</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь осуществлять анализ представлений о специфике психического функционирования человека с позиций отечественных и зарубежных подходов</p> |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|-------------------|---|
| | | <p>группам</p> <p><u>Владеть:</u> _____ методами научного анализа теорий психического развития; методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях</p> | | | |
| ПК-11 | <p>Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> | <p><u>Знать:</u> стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p><u>Уметь:</u> выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической</p> | <p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> | Реферат ИДЗ зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знание стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, дидактических приемов их реализации</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>деятельности человека; выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека <u>Владеть:</u> дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; дидактическими приемами при реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 7 | |
|---|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 36 | 36 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 18 | 18 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 36 | 36 | |
| В том числе | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | | |
| Курсовая работа | КП | | |
| | КР | | |
| Другие виды СРС: | | | |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 11 | 11 | |
| Изучение и конспектирование литературы | 11 | 11 | |
| Подготовка реферата | 7 | 7 | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций) | 7 | 7 | |
| <i>СРС в период сессии</i> | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | зачет | |
| | экзамен (Э) | зачет | |
| | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | Часов Зач.ед. | 72 2 | 72 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 7 | 1 | Практическая психология как отрасль психологической науки. | Предмет и задачи практической психологии. История детской практической психологии. Становление детской практической психологии и педологии за рубежом. Практическая психология образования в России. Современное состояние практической психологии. |
| | 2 | Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. | <p>Психологическая служба как компонент целостной системы образования страны. Научный, прикладной, практический и организационный аспекты психологической службы. Теоретические основы психологической службы образования.</p> <p>Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Психическое и психологическое здоровье детей как главная цель деятельности психологической службы в системе дошкольного образования. Основные задачи: реализация в работе резервов развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей детей; создание благоприятного для развития ребенка психологического климата; оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям, воспитателям.</p> <p>Создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода как основное средство деятельности психологической службы.</p> <p>Модели профессиональной деятельности детского практического психолога.</p> <p>Основные направления работы детского практического психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психодиагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование.</p> |
| | 3 | Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении | <p>Организационные характеристики профессиональной психологической деятельности в детском саду.</p> <p>Психологический кабинет, оформление и оборудование кабинета: профессиональные зоны кабинета – пространство взаимодействий с детьми; пространство взаимодействий с взрослыми; пространство для интерпретационной и</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>организационно-планирующей деятельности психолога.</p> <p>Психологический инструментарий как совокупность средств и материалов, необходимых для результативной деятельности психолога. Требования к инструментарию: соответствие оригиналу, требование комплектации, монофункциональность.</p> <p>Нормативная документация детского практического психолога: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования. Положение о практическом психологе, Квалификационная характеристика практического психолога образования, Положение об аттестации психолога образования с соответствующими приложениями и др.</p> <p>Специальная документация как вид документации, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности практического психолога: психологические заключения, коррекционные карты, протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью, карты психического развития, психологические характеристики, выписки и пр.</p> <p>Организационно-методическая документация как вид документации, обеспечивающий организацию, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности психолога: хронометраж рабочего времени практического психолога в дошкольном учреждении, график работы практического психолога, годовой план работы (стратегия профессиональной деятельности), дифференцированный план работы на месяц, журнал и бланки психологических запросов, отчет практического психолога о проделанной работе (по итогам за год).</p> <p>Планирование работы психолога. Этика психологической работы. Понятие о психическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка. Классификация отклонений психического развития. Понятия “психологический запрос” и “психологический диагноз”.</p> |
| 4 | | <p>Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении</p> | <p>Основные функции детского психолога: создание психологических условий, обеспечивающих физическое и психическое здоровье детей разных возрастных категорий. Максимально эффективное развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка внутри возрастных периодов. Обеспечение эмоционально-психологического благополучия детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Методы работы детского психолога: клиническая беседа, наблюдение, анализ деятельности, анкетирование, специальные диагностические методики. Специфика их использования в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Основные направления работы детского практического психолога: психологическое просвещение и психопрофилактика, диагностическая работа детского практического психолога, коррекционная работа детского практического психолога. Психологическое консультирование, психолого-педагогический консилиум.</p> |
| 5 | Содержание работы детского психолога с младенцами | <p>Основные параметры психофизиологического развития младенца. Роль взрослых в психическом развитии младенца. Организация предметно-развивающей среды. Диагностика психофизиологического развития младенца. Комплексная помощь ребенку в период младенчества. Работа психолога в условиях вынужденной временной разлуки матери с ребенком.</p> |
| 6 | Содержание работы психолога с детьми раннего возраста | <p>Краткая характеристика периода раннего детства. Кризис первого года, трех лет. Игровая и предметная среды ребенка. Психологическое сопровождение адаптационного периода ребенка к условиям ДОУ. Аффект разлуки. Диагностика детей второго и третьего года жизни. Организация коррекционно-развивающей работы. Тревожные показатели нарушений в психической сфере и поведении ребенка раннего возраста.</p> |
| 7 | Особенности работы психолога с дошкольниками | <p>Основные характеристики дошкольного периода детства. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Специфика психологической работы в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. Диагностика познавательного развития дошкольников 3—5 лет. Диагностика личностного развития детей 3—5 лет. Диагностика познавательного развития детей 5—7 лет. Диагностика личностного развития детей 5—7 лет. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Диагностика задержанного развития в дошкольном возрасте.</p> <p>Организация и регулирование взаимоотношений взрослых с детьми. Организация эффективного общения между детьми в группах. Проведение индивидуальной диагностико-коррекционной работы с детьми. Работа психолога с семьей ребенка</p> |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестр | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|--------------|-------------------------|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 7 | 1 | Практическая психология как отрасль психологической науки | 4 | | 2 | 5 | 11 | 2 неделя реферат, ИДЗ, ответ на семинаре |
| | 2 | Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. | 2 | | 2 | 5 | 9 | 4 неделя реферат, ИДЗ, ответ на семинаре |
| | 3 | Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении | 2 | | 4 | 5 | 11 | 6 неделя Реферат, ответ на семинаре 8 неделя ИДЗ, ответ на семинаре |
| | 4 | Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении | 4 | | 4 | 5 | 13 | 10 неделя ИДЗ, ответ на семинаре 12 неделя ИДЗ, ответ на семинаре |
| | 5 | Содержание работы детского психолога с младенцами | 2 | | 2 | 4 | 8 | 14 неделя реферат, ИДЗ, ответ на семинаре |
| | 6 | Содержание работы психолога с детьми раннего возраста | 2 | | 2 | 4 | 8 | 16 неделя реферат, ИДЗ, ответ на семинаре |
| | 7 | Особенности работы психолога с дошкольниками | 2 | | 2 | 4 | 8 | 18 неделя ИДЗ, ответ на семинаре |
| | ИТОГО за семестр | | | 18 | | 18 | 36 | 72 |
| ИТОГО | | | 18 | | 18 | 36 | 72 | Зачет |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|--|--|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | 1. | Практическая психология как отрасль психологической науки | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 2 |
| | | | Изучение и конспектирование литературы | 1 |
| | | | Подготовка рефератов | 1 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 1 |
| | 2. | Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 1 |
| | | | Изучение и конспектирование литературы | 1 |
| | | | Подготовка рефератов | 2 |
| | 3. | Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 1 |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | | | 2 | |
| Изучение и конспектирование литературы, Подготовка рефератов | | | 2 | |
| 4. | Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 1 | |
| | | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 2 | |
| 5. | Содержание работы детского психолога с младенцами | Изучение и конспектирование литературы | 2 | |
| | | Подготовка рефератов | 1 | |
| 6. | Содержание работы психолога с детьми раннего возраста | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 1 | |
| | | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 1 | |
| | | Изучение и конспектирование литературы | 1 | |
| | | Подготовка рефератов | 1 | |
| 7 | Особенности работы психолога с дошкольниками | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 2 | |
| | | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 2 | |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|-----------|
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 1 |
| ИТОГО в семестре: | | | | 36 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или

заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Темы рефератов

1. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении.
2. Психодиагностическая деятельность практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения.
3. Психологическое обеспечение педагогического процесса в детском дошкольном учреждении.
4. Психокоррекция отклонений и нарушений в развитии ребенка.
5. Психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка.
6. Психологическое консультирование и просвещение в детском дошкольном учреждении.
7. Общие подходы и диагностика психического развития детей.
8. Коррекционные занятия и игры для детей с трудностями в общении.
9. Профессиональные и личностные качества детского психолога.
10. Методы игровой психотерапии для коррекции нарушений у детей.
11. Психологическая помощь детям с хроническими заболеваниями.
12. Психологическая помощь семье.
13. Задачи и общие принципы психологической помощи трудным детям.
14. Психологические особенности работы с одаренным ребенком в детском дошкольном учреждении.
15. Особенности работы психолога с родителями в детском дошкольном учреждении.
16. Освещение психологических проблем на родительских собраниях.
17. Особенности индивидуальной консультативной работы с родителями.
18. Взаимодействие психолога и воспитателя.
19. Коррекция нарушений через изобразительное творчество детей.
20. Особенности психологической защиты у детей.
21. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности.
22. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.
23. Основные направления и формы психологической помощи.
24. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям.
25. Арттерапия в коррекционном воздействии на детей.
26. Роль семьи в коррекционном воздействии на детей.
27. Музыкаотерапия детей в дошкольном образовательном учреждении.
28. Куклотерапия как форма психокоррекции детей.

29. Сказкотерапия в дошкольном образовательном учреждении
30. Пути преодоления трудностей адаптационного периода в детском дошкольном учреждении.
31. Психолого-педагогические основы формирования произвольного поведения в дошкольном детстве.
32. Психологические требования к личности педагога.
33. Элементы психокоррекции в деятельности педагога
34. Психологические основы педагогической саморегуляции.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.1. Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование, Автор (ы), Год и место издания | Используется при изучении разделов | Сем естр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|----------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Детская практическая психология/ Под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2003 | 1,2,3,4,5,6,7 | 7 | 48 | 1 |
| 2 | Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF . (дата обращения: 24.06.2020) | 1-7 | 7 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2 . (дата обращения: 24.06.2020) | 1-7 | 7 | ЭБС | |
| 2 | Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558 . (дата обращения: 24.06.2020) | 1-7 | 7 | ЭБС | |
| 3 | Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / Р. В. Овчарова. — 4-е изд., стереотип. - - Москва : Академия, 2008. — 250 с. | 1-7 | 7 | 10 | |
| 4 | Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A . (дата обращения: 24.06.2020) | 1-7 | 7 | ЭБС | |
| 5 | Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : www.biblio- | 1-7 | 7 | ЭБС | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C (дата обращения: 24.06.2020) | | | | |
|--|--|--|--|--|

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2020) .
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2020).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.08.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2020).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, |

| | |
|---|---|
| | <p>обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p> |
| Практические занятия | <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p> |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> |
| Реферат | <p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии).

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone | Свободно распространяемое ПО |

| | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| ImageViewer | |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции или ее части | Наименование оценочного средства |
|----------|--|---|----------------------------------|
| 1 | Практическая психология как отрасль психологической науки. | ПК – 3, ПК – 4, ПК - 11 | зачет |
| 2 | Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении | ПК – 3, ПК – 4, ПК – 11 | зачет |
| 3 | Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении | ПК – 3, ПК – 4, ПК – 11 | зачет |
| 4 | Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении | ПК – 3, ПК – 4, ПК – 11 | зачет |
| 5 | Содержание работы детского психолога с младенцами | ПК – 3, ПК – 4, ПК – 11 | зачет |
| 6 | Содержание работы психолога с детьми раннего возраста | ПК – 3, ПК – 4, ПК – 11 | зачет |
| 7 | Особенности работы психолога с дошкольниками | ПК – 3, ПК – 4, ПК - 11 | зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---|---|---|-----------------|
| ПК - 3 | Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Знать | |
| | | 1. стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации | ПК3 31 |
| | | 2. методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе | ПК3 32 |
| | | уметь | |
| | | 1. использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем практического психолога в детском образовательном учреждении | ПК 3 У1 |
| 2. использовать методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе | ПК 3 У2 | | |

| | | | |
|---------|--|--|---------|
| | | владеть | |
| | | 1. основными методиками организации психологической помощи в решении проблем практического психолога в детском образовательном учреждении | ПК 3 В1 |
| | | 2. технологиями взаимодействия с детьми разных возрастов | ПК 3 В2 |
| ПК -4 | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Знать | |
| | | 1. закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности и познания | ПК4 З1 |
| | | 2. возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза | ПК4 З2 |
| | | уметь | |
| | | 1. выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | ПК4 У1 |
| | | 1. выявлять специфику психического функционирования человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ПК4 У2 |
| | | владеть | |
| | | 1. методами научного анализа теорий психического развития | ПК4 В1 |
| | 2. методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; | ПК4 В2 | |
| ПК - 11 | Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | Знать | |
| | | Владеть: дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; дидактическими приемами при реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | |
| | | 1. стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека | ПК11 З1 |
| | | 2. дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | ПК11 З2 |
| | | уметь | |
| | 1. выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации | ПК11 У1 | |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | | психической деятельности человека | |
| | | 2. выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | ПК11 У2 |
| | | владеть | |
| | | 1. дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека | ПК11 В1 |
| | | 2. дидактическими приемами при реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | ПК11 В2 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| Содержание оценочного средства | | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|--------------------------------|--|--|
| 1 | Становление детской практической психологии за рубежом и в России | ПК3 31, ПК4 31, ПК4 В1, ПК11 В1, ПК11 32, ПК11 У2 |
| 2 | Охарактеризуйте дошкольную психологическую службу в системе образования, ее цели и задачи | ПК3 31, ПК3 32, ПК4 В1, ПК11 31, ПК11 У1, ПК4 У2, ПК11 В2 |
| 3 | Детский практический психолог в ДОУ, его обязанности и права. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога ДОУ | ПК3 32, ПК 3 У1, ПК4 31, ПК4 У1, ПК4 В1, ПК11 В1, ПК11 32, ПК11 В2 |
| 4 | Определите психологическое просвещение и профилактику как направления деятельности практического психолога ДОУ | ПК 3 У1, ПК4 У1, ПК11 У1, ПК 3 В2, ПК4 У2, ПК11 32 |
| 5 | Опишите психологическую диагностику и психокоррекцию в работе психолога ДОУ | ПК3 31, ПК 3 В1, ПК4 32, ПК4 В1, ПК11 У1 |
| 6 | Опишите психологическое консультирование в деятельности психолога ДОУ | ПК3 32, ПК4 У1, ПК11 31, ПК11 В2 |
| 7 | Дайте характеристику работе психолога с ребенком и группой | ПК3 32, ПК4 У1, ПК11 31, ПК 3 В2 |
| 8 | Назовите методы работы психолога с педагогическим коллективом | ПК3 32, ПК4 У1, ПК11 31, ПК 3 В2 |
| 9 | Работа психолога с родителями и семьей ребенка | ПК 3 У1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У2 |
| 10 | Психическое здоровье. Норма и патология. Акселерация и амплификация развития. | ПК3 32, ПК 3 В1, ПК 3 В2, ПК4 У2 |

| | | |
|----|---|---|
| | Взаимодействие возрастных и индивидуальных особенностей развития | |
| 11 | Назовите отклонения в развитии ребенка. Негативные тенденции в развитии характера и их проявления в дошкольном возрасте | ПК3 32, ПК 3 В1, ПК11 31, ПК 3 В2, ПК4 У2 |
| 12 | Дети с трудностями поведения. Перечислите причины и признаки нарушений психического развития дошкольников | ПК3 32, ПК 3 В1, ПК11 31, ПК4 У2, ПК11 В2 |
| 13 | Охарактеризуйте задержку психического развития (ЗПР). Виды и диагностика ЗПР | ПК3 32, ПК 3 В1, ПК11 31, ПК4 У2, ПК11 В2 |
| 14 | Объясните одаренность как вариант развития ребенка. Диагностика и организация развития одаренных детей | ПК3 31, ПК 3 В1, ПК11 31, ПК11 В1, ПК11 У2 |
| 15 | Опишите семью как условие психического развития ребенка. Неблагополучная семья как фактор деформации развития | ПК3 32, ПК 3 В1, ПК4 32, ПК4 У1, ПК11 31, ПК4 У2 |
| 16 | Определите роль личности воспитателя в психическом развитии ребенка | ПК 3 У1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В2, ПК4 У2 |
| 17 | Психологическое обследование. Психологический диагноз, прогноз, заключение | ПК 3 У1, ПК4 31, ПК11 В1, ПК11 32 |
| 18 | Назовите методы психологической диагностики: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование | ПК 3 У1, ПК4 31, ПК4 32, ПК4 В2, ПК11 В1 |
| 19 | Психологическая диагностика детей младшего и среднего дошкольного возрастов (3—5 лет) | ПК 3 У1, ПК4 32, ПК4 У1, ПК4 В2, ПК11 У2, ПК11 В2 |
| 20 | Психологическая диагностика детей старшего дошкольного возраста (5—7 лет) | ПК3 31, ПК 3 У1, ПК11 В1 |
| 21 | Перечислите специфику, принципы и подходы к психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста | ПК3 31, ПК 3 У1, ПК11 В1 |
| 22 | Определите направления, методы и формы коррекционной работы с дошкольниками | ПК3 31, ПК 3 У1, ПК4 32, ПК11 В1, ПК11 В2 |
| 23 | Игра и общение как психокоррекционные методы | ПК3 31, ПК 3 У1, ПК11 В1 |
| 24 | Охарактеризуйте продуктивные виды деятельности как методы психокоррекции в дошкольном возрасте | ПК 3 У1, ПК4 32, ПК11 В1 |
| 25 | Назовите коррекционно-развивающие программы и занятия с дошкольниками | ПК 3 У1, ПК4 32, ПК11 В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Детская практическая психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Детская практическая психология» являются формирование компетенций в области знаний о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении; освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.11.2).

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ПК - 3 | Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | -стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; -методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе | -использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем детско-родительских отношений; -использовать методы и технологии организации психологической помощи индивиду, группе | -основными методиками организации психологической помощи в решении проблем детско-родительских отношений; технологиями взаимодействия с семьей |
| 2. | ПК-4 | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, | -закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности и познания; -возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза | -выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; -выявлять специфику психического функционирования человека с учётом | -методами научного анализа теорий психического развития; -методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|
| | | профессиональной и другим социальным группам | | его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | |
| 3. | ПК-11 | Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | -стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; -дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | -выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; -выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | -дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; -дидактическими приемами при реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.