

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИГРОВАЯ ПОДДЕРЖКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ**  
**РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **общей психологии**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области игровых технологий осуществления развивающей работы с детьми.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2. «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология, этнопсихология, психофизиология

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:** психологическая служба, практическая психология образования, детская практическая психология, психология детско-родительских отношений, психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития игровой деятельности в онтогенезе;</li> <li>- особенности игры как ведущей деятельности;</li> <li>- особенности игровой деятельности, ее сущность, структуру, виды;</li> <li>- диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять цели и содержание игрового занятия с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками организации и управления взаимодействием участников игры с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul>
2.	ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий;</li> <li>- знать сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие в игровой деятельности;</li> <li>- уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания психологической помощи игровые технологии;</li> <li>- уметь создавать необходимое игровое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть игровыми технологиями, направленными на развитие, коррекцию, обучение и реабилитацию;</li> <li>- владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и</li> </ul>

			индивиду и группе психологической помощи; - знать основные дидактические приемы при реализации программ коррекции, обучения и реабилитации с применением игровых технологий;	пространство для осуществления обучающих, коррекционных и реабилитационных программ	обучающей работы с применением игровых технологий;
--	--	--	---	---	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>«ИГРОВАЯ ПОДДЕРЖКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»</b>					
Целью освоения учебной дисциплины «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области игровых технологий осуществления развивающей работы с детьми.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития игровой деятельности в онтогенезе;</li> <li>- особенности игры как ведущей деятельности;</li> <li>- особенности игровой деятельности, ее сущность, структуру, виды;</li> <li>- диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> <li>- разбор практических ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>- индивидуальное творческое задание;</li> <li>- эссе;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> Описывать сущность и структуру игры, особенности развития игровой деятельности в онтогенезе</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> Формулировать цели и подбирать содержание игровых занятий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его</p>

	его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>деятельности;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять цели и содержание игрового занятия с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и управления взаимодействием участников игры с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul>			принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий;</li> <li>- знать сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>- индивидуальное творческое задание;</li> <li>- эссе;</li> <li>- собеседование;</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> Перечислять и описывать ведущие игровые технологии и дидактические принципы их использования для решения задач обучения, коррекции и реабилитации</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> Создавать и реализовывать</p>

	<p>оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>индивиду и группе психологической помощи;  - знать основные дидактические приемы при реализации программ коррекции, обучения и реабилитации с применением игровых технологий;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие в игровой деятельности;</li> <li>- уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания психологической помощи игровые технологии;</li> <li>- уметь создавать необходимое игровое пространство для осуществления обучающих, коррекционных и реабилитационных программ</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть игровыми технологиями, направленными на развитие, коррекцию, обучение и реабилитацию;</li> <li>- владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с</li> </ul>			<p>развивающие и коррекционные программы с использованием игровых технологий</p>
--	--	---	--	--	--

		применением игровых технологий;			
--	--	---------------------------------	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№5			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:						
Лекции (Л)		<b>18</b>	18			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		<b>18</b>	18			
Лабораторные работы (ЛР)						
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>36</b>	36			
В том числе						
<b>СРС в семестре</b>		<b>36</b>	<b>36</b>			
Курсовой проект (работа)	КП					
	КР					
<b>Другие виды СРС</b>						
Работа монографиями		<b>3</b>	3			
Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия		<b>8</b>	8			
Работа со справочными материалами		<b>1</b>	1			
Изучение и конспектирование литературы		<b>10</b>	10			
Изучение и конспектирование периодических изданий		<b>1</b>	1			
Подготовка реферата		<b>5</b>	2			
Подготовка к эссе		<b>2</b>	2			
Выполнение индивидуальных творческих заданий		<b>3</b>	3			
Подготовка к зачету		<b>3</b>	3			
<b>СРС в период сессии</b>						
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>3</b>	3			
	<b>экзамен</b>					
<b>ИТОГО: общая</b>		<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>трудоемкость</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

семестра №	раздела №	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Специфика игровой деятельности детей	<p>Философские, психологические, физиологические, культурологические теории игры</p> <p>Сущность игры как вида деятельности.</p> <p>Возникновение игры в детстве. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.</p> <p>Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника.</p> <p>Развитие игры с правилами. Ролевая и деловая игра как метод обучения, коррекции и реабилитации.</p> <p>Роль игровой деятельности в развитии личности.</p> <p>Структура игры. Сюжет и содержание игры. Мотивы игровой деятельности. Смысловые уровни игры.</p> <p>Классификация игры.</p>
5	2	Возможности игры в поддержке основных направлений развития ребенка	<p>Роль игры в психическом развитии личности.</p> <p>Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы личности.</p> <p>Роль игры в развитии мышления.</p> <p>Роль игры в развитии произвольности.</p> <p>Роль игры в развитии эмоциональной сферы.</p> <p>Роль игры в нравственном развитии.</p> <p>Общение и социализация ребенка в игре.</p> <p>Роль игры в развитии воображения и творчества.</p> <p>Роль игры в развитии сознания.</p> <p>Половая идентификация и дифференциация в игре.</p>
5	3	Игровые средства, их развивающий ресурс	<p>Психология игрушки.</p> <p>Игротерапия.</p> <p>Игровые технологии.</p>

### 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
5	1	Специфика игровой деятельности детей	6		6	13	25	<p>2 неделя эссе</p> <p>4 неделя Реферат</p>

								6 неделя собеседование
5	2	Возможности игры в поддержке основных направлений развития ребенка	6	6	9	21		8 неделя Реферат 10 неделя собеседование 12 неделя собеседование
5	3	Игровые средства, их развивающий ресурс	6	6	14	26		14 неделя Инд.творч. задание 16 неделя собеседование 18 неделя Инд.творч. задание
		ИТОГО за семестр	18	18	36	72		
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		<b>Зачет</b>

### 2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Специфика игровой деятельности детей	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	3
			Работа с монографиями	2
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			Подготовка реферата	2
			Подготовка к эссе	2
5	2	Возможности игры в поддержке основных	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия	3
			Изучение и конспектирование основной	2

		направлений развития ребенка	литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка реферата	1 3
5	3	Игровые средства, их развивающий ресурс	Подготовка к собеседованию по вопросам семинарского занятия Работа с монографиями Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование периодических изданий Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Индивидуальное творческое задание Подготовка к зачету	2 1 1 1 2 1 3 3
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>36</b>



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и

инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### *Темы рефератов*

1. История возникновения игрушки.
2. Общая характеристика игры.
3. Игра и психическое развитие ребенка.
4. Условия руководства игровой деятельностью детей в семье и детских учреждениях.
5. Игровая терапия.
6. Особенности использования песочной игротерапии в психологической практике.
7. Особенности проведения психологических игр в школе.
8. особенности организации игры-проживания в работе с детским коллективом.
9. Игры с элементами драмы в работе школьного психолога.
10. Деловые игры в работе школьного психолога.
11. Игра как психодиагностическое средство.
12. Диагностика развития игровой деятельности ребенка.
13. История развития игровой терапии.
14. Классификация игр.
15. Процедура игротерапевтического сеанса.
16. Игрушка в жизни ребенка.
17. Современные критерии оценки детских игр и игрушек.
18. Виды игрушек.
19. Мотивы игровой деятельности.
20. Смысловые уровни игры.
21. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы ребенка.
22. Роль игры в развитии мышления ребенка.
23. Роль игры в развитии эмоциональной сферы ребенка.
24. Роль игры в развитии произвольности.
25. Роль игры в развитии воображения.
26. Половая идентификация и дифференциация в игре.
27. Современные исследования игры.

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

#### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1">www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1</a> . (дата обращения: 24.06.2020).	1-3	5	ЭБС	
2	Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2">www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2</a> . (дата обращения: 24.06.2020).	1-3	5	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. —	1-3	5	ЭБС	

	130 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01622-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D56EC38C-AE52-4F7C-AFE0-96A236E3ABE2">www.biblio-online.ru/book/D56EC38C-AE52-4F7C-AFE0-96A236E3ABE2</a> . (дата обращения: 24.06.2020).				
2	Шиловская, Н. А. Теория игр : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. А. Шиловская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8264-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/FC603514-6DF9-4645-855A-815B07217FEA">www.biblio-online.ru/book/FC603514-6DF9-4645-855A-815B07217FEA</a> . (дата обращения: 24.06.2020).	1	5	ЭБС	
3	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учебное пособие / под ред. И. В. Дубровиной. - М. : Академия, 1998. - 160 с.	1-3	5	27	
4	Осипова, Алла Анатольевна. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие / А. А. Осипова. - М. : Сфера, 2005. - 512 с.	2,3	5	74	
5	Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103489">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103489</a> (дата обращения: 24.06.2020).	1	5	ЭБС	
6	Смирнова, Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-546-1 ; То же [Электронный ресурс].	1-3	5	ЭБС	



	- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659 (дата обращения: 07.06.2020).				
7	Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся : учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 317 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9012-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028 (дата обращения: 24.06.2020).	1	5	ЭБС	
8	Пономарев, В.Д. Педагогика игры / В.Д. Пономарев. - Кемерово : КемГУКИ, 2003. - 185 с. - ISBN 5-202-00745-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892 (дата обращения: 24.06.2020).	1-3	5	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2020).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2020).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. –

Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 30.08.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата

обращения: 30.08.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму

Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, первоисточниками (текстами в хрестоматиях и монографиях), подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Специфика игровой деятельности детей	ПК-4, ПК-11	Зачет
2.	Возможности игры в поддержке основных направлений развития ребенка	ПК-4, ПК-11	Зачет
3.	Игровые средства, их развивающий ресурс.	ПК-4, ПК-11	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим	<b>Знать</b>	
		особенности развития игровой деятельности в онтогенезе;	ПК-4 31
		особенности игры как ведущей деятельности;	ПК-4 32
		особенности игровой деятельности, ее сущность, структуру, виды;	ПК-4 33
		диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности;	ПК-4 34
		<b>Уметь</b>	
	уметь определять цели и содержание игрового занятия с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической,	ПК-4 У1	

	социальным группам	профессиональной и другим социальным группам	
		<b>Владеть</b>	
		владеть навыками организации и управления взаимодействием участников игры с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4 В1
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<b>Знать</b>	
		знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологической практики с использованием игровых технологий;	ПК-11 З1
		знать сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания индивиду и группе психологической помощи;	ПК-11 З2
		знать основные дидактические приемы при реализации программ коррекции, обучения и реабилитации с применением игровых технологий;	ПК-11 З3
		<b>Уметь</b>	
		уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие в игровой деятельности	ПК-11 У1
		уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания психологической помощи игровые технологии;	ПК-11 У2
		уметь создавать необходимое игровое пространство для осуществления обучающих, коррекционных и реабилитационных программ	ПК-11 У3
		<b>Владеть</b>	
		владеть игровыми технологиями, направленными на развитие, коррекцию, обучение и реабилитацию;	ПК-11 В1
	-владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий;	ПК-11 В2	

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Сопоставить психологические, физиологические, педагогические и культурологические взгляды на сущность игры и	ПК-4 З3, ПК-11 З1, ПК-11 У2

	игровой деятельности	
2	Выделить основные этапы в онтогенезе игры.	ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-11 31, ПК-11 У2
3	Охарактеризовать игру как ведущую деятельность дошкольного возраста.	ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-11 31, ПК-11 У2
4	Описать структуру ролевой игры	ПК-4 33, ПК-4 34, ПК-11 31, ПК-11 32, ПК-11 В1
5	Оценить роль игры в психическом развитии ребенка и становлении новообразований дошкольного возраста.	ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-11 31, ПК-11 У2
6	Описать психологические особенности игры младшего дошкольника.	ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-11 31, ПК-11 У2
7	Определить роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы личности.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-11 33, ПК-11 В1
8	Определить роль игры в развитии мышления личности.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-11 33, ПК-11 В1
9	Определить роль игры в развитии произвольности.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-11 33, ПК-11 В1
10	Определить роль игры в развитии эмоциональной сферы.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-11 33, ПК-11 В1
11	Определить роль игры в нравственном развитии личности.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-11 33, ПК-11 В1
12	Описать механизмы социализации ребенка в процессе игры	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-11 33, ПК-11 В1
13	Определить роль игры в развитии воображения и творчества личности.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-11 33, ПК-11 В1
14	Определить роль игры в развитии сознания.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-11 33, ПК-11 В1
15	Описать процесс половой идентификации и дифференциации в игре.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-11 33, ПК-11 В1
16	Оценить роль игрушки в развитии игровой деятельности	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-11 33, ПК-11 В1
17	Проиллюстрировать игровое занятие, направленное на мотивационно-потребностной сферы.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 В1, ПК-11 В2
18	Проиллюстрировать игровое занятие, направленное на развитие мышления.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 33, ПК-11 В1, ПК-11 В2
19	Проиллюстрировать игровое занятие, направленное на развитие произвольности.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 33, ПК-11 В1, ПК-11 В2
20	Проиллюстрировать игровое занятие,	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11



	направленное на развитие эмоциональной сферы.	33, ПК-11 В1, ПК-11 В2
21	Проиллюстрировать игровое занятие, направленное на развитие нравственной сферы.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 33, ПК-11 В1, ПК-11 В2
22	Проиллюстрировать игровое занятие, направленное на развитие общения и усвоение социальных навыков.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 33, ПК-11 В1, ПК-11 В2
23	Проиллюстрировать игровое занятие, направленное на развитие воображения и творчества.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 33, ПК-11 В1, ПК-11 В2
24	Проиллюстрировать игровое занятие, направленное на развитие сознания.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 33, ПК-11 В1, ПК-11 В2
25	Проиллюстрировать игровое занятие, направленное на усвоение гендерных ролей и соответствующих полу моделей поведения.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 33, ПК-11 В1, ПК-11 В2
26	Описать процесс психологической коррекции посредством игровых технологий.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 33, ПК-11 В1, ПК-11 В2
27	Описать особенности оснащения игровых комнат.	ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 32, ПК-11 33, ПК-11 В1, ПК-11 В2, ПК-11 У3
28	Описать теоретические и практические подходы игротерапии.	ПК-4 33, ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 32, ПК-11 У3, ПК-11 В1, ПК-11 В2
29	Описать требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.	ПК-4 33, ПК-4 34, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 32, ПК-11 У3, ПК-11 В1, ПК-11 В2
30	Описать особенности развития игры на современном этапе.	ПК-4 33, ПК-11 31, ПК-11 У2

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал

монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ИГРОВАЯ ПОДДЕРЖКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль)  
**Психология**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань, 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области игровых технологий осуществления развивающей работы с детьми.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 (Б1.В.ДВ.5.2).

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- особенности развития игровой деятельности в онтогенезе; - особенности игры как ведущей деятельности; - особенности игровой деятельности, ее сущность, структуру, виды; - диагностические, развивающие и коррекционные возможности игровой деятельности;	- уметь определять цели и содержание игрового занятия с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- владеть навыками организации и управления взаимодействием участников игры с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
2.	ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при	- знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых	- уметь организовывать индивидуальное и групповое взаимодействие	- владеть игровыми технологиями, направленными на развитие,

		реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	задач психологической практики с использованием игровых технологий; - знать сущность, возможности и ограничения использования игровых методов для оказания индивиду и группе психологической помощи; - знать основные дидактические приемы при реализации программ коррекции, обучения и реабилитации с применением игровых технологий;	в игровой деятельности; - уметь осуществлять отбор, создавать и адаптировать необходимые для оказания психологической помощи игровые технологии; - уметь создавать необходимое игровое пространство для осуществления обучающих, коррекционных и реабилитационных программ	коррекцию, обучение и реабилитацию; - владеть навыками организации и реализации программ коррекционной, реабилитационной и обучающей работы с применением игровых технологий;
--	--	--	---	--	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения - Зачет 3 курс (5 семестр).**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.