

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Психологическая безопасность образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: психология развития и возрастная психология, социальная психология.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>знать - теоретические и методологические основы разработки профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды;</p> <p>знать - риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификацию, основные здоровьесберегающие технологии обеспечения психологической безопасности;</p> <p>знать - принципы и механизмы реализации, профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды;</p>	<p>уметь - составлять различные виды и типы профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды с учетом особенностей целевой аудитории;</p> <p>уметь – выявлять риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, реализовывать на практике стандартные программы, направленные на обеспечение психологической безопасности образовательного процесса;</p> <p>уметь – обосновано подбирать и использовать адекватно сложившейся ситуации в своей практической деятельности с</p>	<p>владеть - навыками проектирования и планирования стандартной профилактической программы, направленной на обеспечение психологической безопасности образовательной среды с учетом особенностей целевой аудитории;</p> <p>владеть – навыками реализации профилактических программ, направленных на предупреждения рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды;</p> <p>владеть – навыками и способами реализации стандартных программ, направленных на обеспечение</p>

				<p>учетом особенностей целевой аудитории стандартные профилактические программы направленные на обеспечение психологической безопасности образовательной среды;</p>	<p>психологической безопасности образовательной среды, с учетом особенностей целевой аудитории;</p>
2	ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>знать - особенности психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности; знать - закономерности психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности человека на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития; знать - специфику психического функционирования различных социальных групп в условиях образовательного процесса.</p>	<p>уметь – применять знания о психическом функционировании человека как субъекта образовательной деятельности; уметь – выявлять индивидуальные особенности психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития; уметь - определять основные психологические характеристики человека как субъекта образовательной деятельности в связи с его принадлежностью к различным социальным группам.</p>	<p>владеть – методами теоретического изучения закономерностей функционирования психики человека как субъекта образовательной деятельности; владеть – приемами и техниками выявления особенностей психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития; владеть - навыками и способами определения психических особенностей человека как субъекта</p>

					образовательной деятельности в зависимости от его принадлежности к различным социальным группам.
3	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>знать - психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях образовательного процесса;</p> <p>знать - особенности развития и становления личности человека в соответствии с возрастной нормой в зависимости от различных условий образовательного процесса;</p> <p>знать - теоретические основы и методологию реализации типовых процедур изучения личности участников образовательного процесса в различных условиях.</p>	<p>уметь - применять знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики развития психики человека в разных условиях образовательного процесса;</p> <p>уметь - использовать знания об основных феноменах, закономерностях и механизмах развития и становления личности человека в разных условиях образовательного процесса для подготовки и составления программ психологического исследования;</p> <p>уметь - использовать методы психологического исследования личности участников образовательного процесса в различных условиях.</p>	<p>владеть - методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики человека в разных условиях образовательного процесса;</p> <p>владеть - навыками проектирования программ социально-психологического исследования;</p> <p>владеть - навыками, практического использования и реализации программы психологического исследования участников образовательного процесса в различных условиях.</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ					
Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методологические основы разработки профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды; - риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификацию, основные здоровьесберегающие технологии обеспечения психологической безопасности; - принципы и механизмы реализации, профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды; <p>Уметь:</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>-Анализ (реферирование) статьи. -Реферат. -Индивидуальный отчёт по монографии. -Научно-исследовательская работа (написание статьи). -Подготовка и защита проектов в микро группах. -Зачет.</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать теоретические и методологические основы разработки профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды; - назвать риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и их классификацию, основные здоровьесберегающие технологии обеспечения психологической безопасности; - составлять различные виды и типы профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды с учетом особенностей целевой аудитории.

		<ul style="list-style-type: none"> - составлять различные виды и типы профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды с учетом особенностей целевой аудитории; - выявлять риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, реализовывать на практике стандартные программы, направленные на обеспечение психологической безопасности образовательного процесса; - обосновано подбирать и использовать адекватно сложившейся ситуации в своей практической деятельности с учетом особенностей целевой аудитории стандартные профилактические программы направленные на обеспечение психологической безопасности образовательной среды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и планирования стандартной профилактической программы, направленной на обеспечение психологической безопасности 			<p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и объяснять принципы составления и механизмы реализации, профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды; - описывать и обсуждать риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и их классификацию, основные здоровьесберегающие технологии обеспечения психологической безопасности; - реализовывать на практике стандартные программы, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды, с учетом особенностей целевой аудитории - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.
--	--	--	--	--	---

		<p>образовательной среды с учетом особенностей целевой аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации профилактических программ, направленных на предупреждение рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды; - навыками и способами реализации стандартных программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды, с учетом особенностей целевой аудитории; 			
ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности; - закономерности психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности человека на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития; - специфику психического функционирования различных социальных групп в условиях образовательного процесса. 	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>-Анализ (реферирование) статьи. -Реферат. -Индивидуальный отчёт по монографии. -Научно-исследовательская работа (написание статьи). -Подготовка и защита проектов в микро группах. -Зачет.</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать особенности психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и обсуждать способы выявления особенностей психического функционирования человека как субъекта

	социальным группам	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о психическом функционировании человека как субъекта образовательной деятельности; - выявлять индивидуальные особенности психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития; - определять основные психологические характеристики человека как субъекта образовательной деятельности в связи с его принадлежностью к различным социальным группам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами теоретического изучения закономерностей функционирования психики человека как субъекта образовательной деятельности; - приемами и техниками выявления особенностей психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах, во время 			<p>образовательной деятельности на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития, в зависимости от его принадлежности к различным социальны группам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.
--	--------------------	---	--	--	---

		преодоления кризисов развития; - навыками и способами определения психических особенностей человека как субъекта образовательной деятельности в зависимости от его принадлежности к различным социальным группам.			
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: - психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях образовательного процесса; - особенности развития и становления личности человека в соответствии с возрастной нормой в зависимости от различных условий образовательного процесса; - теоретические основы и методологию реализации типовых процедур изучения личности участников образовательного процесса в различных условиях. Уметь: - применять знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики развития психики человека в разных условиях	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	-Анализ (реферирование) статьи. -Реферат. -Индивидуальный отчёт по монографии. -Научно-исследовательская работа (написание статьи). -Подготовка и защита проектов в микро группах. -Зачет.	ПОРОГОВЫЙ: - описать психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях образовательного процесса; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ: - описывать и обсуждать психологические особенности развития и становления личности человека в соответствии с возрастной нормой в зависимости от различных условий образовательного процесса; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.

		<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать знания об основных феноменах, закономерностях и механизмах развития и становления личности человека в разных условиях образовательного процесса для подготовки и составления программ психологического исследования;- использовать методы психологического исследования личности участников образовательного процесса в различных условиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики человека в разных условиях образовательного процесса;- навыками проектирования программ социально-психологического исследования;- навыками, практического использования и реализации программы психологического исследования участников образовательного процесса в различных условиях.			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 8			
		часов			
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	33	33			
В том числе:					
Лекции (Л)	11	11			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	39	39			
В том числе					
СРС в семестре	39	39			
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС					
Подготовка конспектов к семинарским занятиям	22	22			
Работа с периодической литературой	2	2			
Самостоятельная работа по монографии	3	3			
Разработка и осуществление проекта в микро-группах	4	4			
Написание статьи на основе результатов проектной деятельности	2	2			
Подготовка рефератов с презентацией	2	2			
СРС в период сессии	4	4			
Вид промежуточной аттестации	зачет	3	3		
	экзамен				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	<p>1. Введение в психологию безопасности образовательной среды.</p> <p>Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Сравнительная характеристика социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды. Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды.</p> <p>2. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности. Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3.Насилие в образовательной среде.</p> <p>Понятие насилия в философии, юридической и образовательной практике. Классификации видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие.</p> <p>Широкие социальные установки как причина насилия над детьми. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия. Насилие и организация учебного процесса. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов.</p>

		<p>Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.</p> <p>Общие проблемы оценки распространенности насилия над детьми. Особенности интервью с ребенком, пережившим насилие. Диагностические комплексы для оценки насилия над ребенком. Изучение распространенности насилия над ребенком с помощью опросников для родителей.</p> <p>Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики насилия. Общие принципы и примеры программ первичной профилактики насилия над ребенком. Общие принципы и примеры программ вторичной профилактики насилия над ребенком. Общие принципы и примеры программ третичной профилактики насилия над ребенком</p> <p>4. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности. Психологическая безопасность образовательной среды в оценках ее участников. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды.</p>
2	<p>Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (раздел разработан с учетом результатов научных исследований РГУ имени С.А. Есенина)</p>	<p>5. Теоретические основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Психологические, педагогические и физиологические аспекты адаптации субъектов к гетерогенной (инклюзивной) образовательной среде (<i>Научная тема, разрабатываемая кафедрой общей психологии</i>). Развивающее обучение и воспитание. Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего характера. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости. Психологическая защищенность и психологическое насилие в образовательной среде. Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности.</p> <p>6. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Правила организации процесса безопасного взаимодействия.</p>

			<p>Создание благоприятного психологического климата. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции. Техники слушания и высказывания.</p> <p>Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников. Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками. Техники психологической безопасности в педагогическом общении. Приемы защиты от психологического насилия.</p> <p>7. Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
8	1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	5	-	10	16	31	1-5 неделя
	1.1	Введение в психологию безопасности образовательной среды	1	-	2	4	7	1 неделя отчёт по анализу статьи
	1.2	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды	1	-	2	3	6	2 неделя защита реферата

1.3	Насилие в образовательной среде	1	-	2	5	8	3 неделя отчёт по монографии
1.4	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	2	-	4	4	10	4-5 неделя Подготовка рефератов с презентацией
2	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)	6	-	12	23	41	6-10 неделя
2.1	Теоретические основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды	1	-	2	3	6	6 неделя защита реферата;
2.2	Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде	2	-	4	6	12	7-8 неделя Предзащита проектов (сдача теоретической части отчёта по проекту)
2.3	Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды.	3	-	6	14	23	9-11 неделя Защита проектов. Написание статьи. Зачёт.
	ИТОГО за семестр	11	-	22	39	72	Зачет
	ИТОГО	11	-	22	39	72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	2	3	4	5
	1.	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды		16
	1.1	Введение в психологию безопасности образовательной среды	Подготовка конспектов к семинарским занятиям. Работа с периодической литературой (реферирование статьи).	2 2
	1.2	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды	Подготовка конспектов к семинарским занятиям. Написание реферата.	2 1
	1.3	Насилие в образовательной среде	Подготовка конспектов к семинарским занятиям Самостоятельная работа по монографии	2 3
	1.4	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды	Подготовка конспектов к семинарским занятиям	4
	2	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)		23
	2.1	Теоретические основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды	Подготовка конспектов к семинарским занятиям. Написание реферата.	2 1
	2.2	Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде	Подготовка конспектов к семинарским занятиям Подготовка теоретической части отчёта по проекту.	4 2
	2.3	Психологическое сопровождение	Подготовка конспектов к семинарским занятиям	6

	формирования психологической безопасности образовательной среды.	Подготовка эмпирической части проекта. Написание статей. Подготовка к зачёту	2 2 4
ИТОГО в семестре:			39

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
8	1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	<p>Современные тенденции в сфере безопасности социальных систем.</p> <p>Характеристика стратегий обеспечения безопасности.</p> <p>Системные факторы образовательной безопасности.</p> <p>Структура концепции образовательной безопасности в системе управления образовательным учреждением.</p> <p>Сущность и структура системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.</p> <p>Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.</p> <p>Понятие о психологической безопасности в науке.</p> <p>Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Факторы образовательной безопасности.</p> <p>Основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры.</p> <p>Психологическая безопасность образовательной среды вуза.</p> <p>Общая характеристика угроз, опасностей, рисков для образовательных учреждений.</p> <p>Факторы риска нарушения психологической безопасности в образовательной среде школы.</p> <p>Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.</p> <p>Категория угрозы в сфере образования.</p> <p>Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.</p> <p>Информационная безопасность образовательного учреждения.</p> <p>Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.</p> <p>Психологическая культура классного руководителя как основа психологической безопасности школьника</p>

			<p>Толерантное взаимодействие учащихся как основа психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.</p> <p>Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.</p> <p>Психологическое насилие над ребенком в образовательной среде и способы его предотвращения.</p> <p>Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде.</p> <p>Школьное насилие. Школа как источник насилия.</p> <p>Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.</p> <p>Причины детской беспризорности и безнадзорности.</p> <p>Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.</p> <p>Физические, психологические, социальные последствия насилия.</p> <p>Ресурсы личности. Виды защит от внешних воздействий.</p> <p>Принципы и методы психологической помощи детям и подросткам с посттравматическими стрессовыми расстройствами.</p> <p>Профилактика асоциального, деструктивного и суицидального поведения у детей и подростков.</p> <p>Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.</p> <p>Критерии психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Методики исследования уровня психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Экспертный подход к оценке образовательной среды.</p> <p>Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Технология экспертизы образовательной среды: цель, задачи, объект, предмет, этапы, управление и реализация процесса экспертизы.</p> <p>Показатели и методы экспертизы психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Теоретико-методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.</p> <p>Гуманитарная экспертиза образовательной среды.</p>
8	2	Технологии	Формирование психологической устойчивости

		<p>формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)</p>	<p>образовательной среды. Критерии и принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды. Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности. Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении Концепция психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Модель междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач обеспечения психологической безопасности в образовательной организации. Моделирование процесса обеспечения психологической безопасности личности в условиях образовательного пространства. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся. Способы психической саморегуляции участников образовательной среды. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения как составляющая школьной работы по предупреждению девиантного поведения. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика. Связь синдрома эмоционального выгорания у педагогов и психологической безопасности образовательной среды. Обеспечение психологической безопасности в условиях инклюзивного образования. Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения. Техники психологической профилактики. Психологический комфорт. Критерии качества комфортной образовательной среды. Психологическая защита: виды и формы проявления. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления</p>
--	--	--	--

		<p>психологического насилия.</p> <p>Основные направления деятельности психолога по предотвращению психологического насилия в образовательной среде.</p> <p>Возможности сопровождения психологической безопасности образовательной среды в рамках различных структур.</p> <p>Инновационные технологии психологической подготовки и переподготовки педагогов.</p> <p>Психологическая безопасность образовательной среды и сохранение здоровья детей и подростков: комплексный подход.</p>
--	--	---

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00144-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B-17A0493390BE . (дата обращения 25.06.2020)	1-2	8	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1					
1	Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/bcode/430866 (дата обращения: 24.06.2020).	2	8	ЭБС	-
2	Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие	2	8	ЭБС	-

	для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/bcode/445056 (дата обращения: 24.06.2020).				
3	Башкирева Т.В. Психология здоровья: некоторые аспекты проблем. Ряз. Гос. ун-т имени С.А. Есенина. – Рязань, 2018 – 168 с	2	8	10	-
4	Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F . (дата обращения 24.06.2020)	1-2	8	ЭБС	-
5	Сухов, А. Н. Социальная психология безопасности [Текст]: учебное пособие / А. Н. Сухов. - М.: Академия, 2002. - 256 с.	1-2	8	10	-
6	Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для СПО / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Профессиональное образование) Режим доступа https://biblio-online.ru/book/BEA9037F-170E-453A-821C-993C6B5D30F4/obespechenie-bezopasnosti-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya . (дата обращения 24.06.2020)	1-2	8	ЭБС	-
7	Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04361-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F . (дата обращения 24.06.2020)	1-2	8	ЭБС	
8	Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F6B67261-	1-5	7	ЭБС	

1C63-4BA4-BFEE-764D77B46D6E (дата обращения: 24.06.2020)				
--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2020).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2020).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.08.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2020).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова,

	термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
--------------------	-------------------

Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	ПК-1, ПК-4, ПК-9	Зачет
2.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)		зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать	
		теоретические и методологические основы разработки профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды;	ПК-1 31
		риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификацию, основные здоровьезберегающие технологии обеспечения психологической безопасности;	ПК-1 32
		принципы и механизмы реализации, профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды;	ПК-1 33
		уметь	
		составлять различные виды и типы профилактических программ,	ПК-1 У1

		направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды с учетом особенностей целевой аудитории;	
		выявлять риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, реализовывать на практике стандартные программы, направленные на обеспечение психологической безопасности образовательного процесса;	ПК-1 У2
		обосновано подбирать и использовать адекватно сложившейся ситуации в своей практической деятельности с учетом особенностей целевой аудитории стандартные профилактические программы направленные на обеспечение психологической безопасности образовательной среды;	ПК-1 У3
		владеть	
		навыками проектирования и планирования стандартной профилактической программы, направленной на обеспечение психологической безопасности образовательной среды с учетом особенностей целевой аудитории;	ПК-1 В1
		навыками реализации профилактических программ, направленных на предупреждения рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды;	ПК-1 В2
		навыками и способами реализации стандартных программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды, с учетом особенностей целевой аудитории;	ПК-1 В3
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,	Знать	
		особенности психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности;	ПК-4 31
		закономерности психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности человека на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития;	ПК-4 32
		специфику психического	ПК-4 33

	этнической, профессиональной и другим социальным группам	функционирования различных социальных групп в условиях образовательного процесса;	
		Уметь	
		применять знания о психическом функционировании человека как субъекта образовательной деятельности;	ПК-4 У1
		выявлять индивидуальные особенности психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития;	ПК-4 У2
		определять основные психологические характеристики человека как субъекта образовательной деятельности в связи с его принадлежностью к различным социальным группам;	ПК-4 У3
		владеть	
		методами теоретического изучения закономерностей функционирования психики человека как субъекта образовательной деятельности;	ПК-4 В1
		приемами и техниками выявления особенностей психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития;	ПК-4 В2
	навыками и способами определения психических особенностей человека как субъекта образовательной деятельности в зависимости от его принадлежности к различным социальным группам.	ПК-4 В3	
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при	Знать	
		психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях образовательного процесса;	ПК-9 31
		особенности развития и становления личности человека в соответствии с возрастной нормой в зависимости от различных условий образовательного процесса;	ПК-9 32
	теоретические основы и методологию реализации типовых процедур изучения личности участников	ПК-9 33	

различных заболеваниях	образовательного процесса в различных условиях.	
	Уметь	
	применять знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики развития психики человека в разных условиях образовательного процесса;	ПК-9 У1
	использовать знания об основные феноменах, закономерностях и механизмах развития и становления личности человека в разных условиях образовательного процесса для подготовки и составления программ психологического исследования;	ПК-9 У2
	использовать методы психологического исследования личности участников образовательного процесса в различных условиях.	ПК-9 У3
	Владеть	
	методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики человека в разных условиях образовательного процесса;	ПК-9 В1
	навыками проектирования программ социально-психологического исследования;	ПК-9 В2
навыками, практического использования и реализации программы психологического исследования участников образовательного процесса в различных условиях.	ПК-9 В3	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Использование теоретических основ психологии безопасности как концептуальной базы изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании.	ПК-1 31, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У3
2. Сравнительная оценка социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата.	ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 В1
3. Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33,
4. Оценка основных рисков и угроз нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификация и анализ.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 В2, ПК-1 В2, ПК-9 31, ПК-9 32,
5. Формулировка и анализ понятия психологической безопасности образовательной среды и связанных с ним категорий: угрозы, риски, защищенность.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-9 31, ПК-9 32
6. Классификация психологических опасностей в образовательной среде.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33
7. Сравнительный анализ различных условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1
8. Всесторонняя оценка роли педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2
9. Насилие в образовательной среде, его виды и формы .	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-9 31, ПК-9 32,
10. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей .	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-9 31, ПК-9 32,
11. Исследование влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У2, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-9 31, ПК-9 32,
12. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов .	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-9 31, ПК-9 32,
13. Анализ средств и способов выявления и профилактики насилия в образовательной среде .	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-4 В3
14. Формулировка основных особенностей интервью с ребенком, пережившим насилие .	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У2, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В2, ПК-4 В3
15. Анализ и сравнительная оценка основных диагностических комплексов, направленных на выявление насилия над ребенком. Изучение распространенности насилия над ребенком с помощью опросников для родителей.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У2, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 У3, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-9 В3

16. Анализ системы профилактики насилия в образовательной среде.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3
17. Оценка эффективности базовых программ первичной профилактики насилия над ребенком .	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1
18. Оценка эффективности базовых программ вторичной профилактики насилия над ребенком .	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1
19. Оценка эффективности базовых программ третичной профилактики насилия над ребенком .	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1
20. Описание основных процедур проведения диагностики и мониторинга психологической безопасности образовательной среды.	ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-4 В3, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 У3, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-9 В3
21. Субъективные и объективные показатели безопасности образовательной среды.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33
22. Сопоставление показателей психического здоровья участников образовательной среды и уровня ее психологической безопасности.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У2, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33
23. Анализ связи уровня психической травматизации личности и психологической защищенности от насилия в педагогическом взаимодействии.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 У2, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-4 В3,
24. Формулировка и оценка принципов моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 У3, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-9 В3
25. Осуществление оценки уровня сформированности психологической безопасности образовательной среды как важнейшего условия обеспечения ее развивающего характера.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-4 В3, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33,
26. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33
27. Интерпретация и сравнение принципов организации психологической безопасности образовательной среды: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости .	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У2, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-4 В3, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33
28. Возможности практического применения структурной модели образовательной среды школы, как основы для моделирования психологической безопасности.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33
29. Организация процесса безопасного взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата образовательной среды школы, вуза.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 У3, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-9 В3
30. Анализ эффективности и особенности практического применения основных психологических приемов самопомощи и безопасного взаимодействия с другими .	ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-4 В3, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1
31. Сравнительный анализ эффективности психологических приемов формирования межличностной аттракции.	ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-4 В3, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1

32. Особенности практического применения и сравнительный анализ базовых техник снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-4 В3, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1
33. Оценка и систематизация симптомов феномена «эмоционального выгорания» учителя .	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У2, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-4 В3
34. Практическое использование различных техник психологической безопасности в педагогическом общении. Сравнительная характеристика особенностей практического применения.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У2, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-4 В3
35. Сравнительная оценка приемов защиты от психологического насилия .	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У2, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-4 В3
36. Практическая реализация базовых технологий создания психологической безопасности образовательной среды. Сравнительная характеристика.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3
37. Управление службой психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды .	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1 ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 У3, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-9 В3
38. Сравнительная оценка основных психотехнологий по созданию психологической безопасности образовательной среды.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1 ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 У3, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-9 В3
39. Организация практической реализации технологической модели психологической безопасности образовательной среды .	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1 ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 У3, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-9 В3
40. Управление разработкой системы обеспечения психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса .	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1 ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 У2, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 У3, ПК-9 В1, ПК-9 В2, ПК-9 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАЧЕТЕ

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическая безопасность образовательной среды» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно

увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» является формирование профессиональных компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая безопасность образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.7.1).

Дисциплина «Психологическая безопасность образовательной среды» изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать - теоретические и методологические основы разработки профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды; знать - риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды, их классификацию, основные здоровьесберегающие технологии	уметь - составлять различные виды и типы профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды с учетом особенностей целевой аудитории; уметь – выявлять риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной	владеть - навыками проектирования и планирования стандартной профилактической программы, направленной на обеспечение психологической безопасности образовательной среды с учетом особенностей целевой аудитории; владеть – навыками реализации профилактических программ,

			<p>обеспечения психологической безопасности; знать - принципы и механизмы реализации, профилактических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды;</p>	<p>среды, реализовывать на практике стандартные программы, направленные на обеспечение психологической безопасности образовательного процесса; уметь – обосновано подбирать и использовать адекватно сложившейся ситуации в своей практической деятельности с учетом особенностей целевой аудитории стандартные профилактические программы направленные на обеспечение психологической безопасности образовательной среды;</p>	<p>направленных на предупреждения рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды; владеть – навыками и способами реализации стандартных программ, направленных на обеспечение психологической безопасности образовательной среды, с учетом особенностей целевой аудитории;</p>
2	ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим</p>	<p>знать - особенности психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности; знать - закономерности психического функционирования человека как субъекта образовательной деятельности человека на разных</p>	<p>уметь – применять знания о психическом функционировании человека как субъекта образовательной деятельности; уметь – выявлять индивидуальные особенности психического функционирования человека как субъекта образовательной</p>	<p>владеть – методами теоретического изучения закономерностей функционирования психики человека как субъекта образовательной деятельности; владеть – приемами и техниками выявления особенностей психического</p>

		социальным группам	возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития; знать - специфику функционирования различных социальных групп в условиях образовательного процесса.	деятельности на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития; уметь - определять основные психологические характеристики человека как субъекта образовательной деятельности в связи с его принадлежностью к различным социальным группам.	функционирования человека как субъекта образовательной деятельности на разных возрастных этапах, во время преодоления кризисов развития; владеть - навыками и способами определения психических особенностей человека как субъекта образовательной деятельности в зависимости от его принадлежности и к различным социальным группам.
3	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знать - психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях образовательного процесса; знать - особенности развития и становления личности человека в соответствии с возрастной нормой в зависимости от различных условий образовательного процесса; знать - теоретические основы и	уметь - применять знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики развития психики человека в разных условиях образовательного процесса; уметь - использовать знания об основных феноменах, закономерностях и механизмах развития и становления личности человека в	владеть - методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики человека в разных условиях образовательного процесса; владеть - навыками проектирования программ социально-психологического исследования; владеть - навыками, практического использования и

			методологию реализации типовых процедур изучения личности участников образовательного процесса в различных условиях.	разных условиях образовательного процесса для подготовки и составления программ психологического исследования; уметь - использовать методы психологического исследования личности участников образовательного процесса в различных условиях.	реализации программы психологического исследования участников образовательного процесса в различных условиях.
--	--	--	--	--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.