


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практическая психология образования» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для решения основных задач и содержания психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательного процесса в условиях современного образовательного учреждения с учетом требований программы модернизации и новых государственных образовательных стандартов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Практическая психология образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Общая психология,
- Профессиональная этика,
- Введение в профессию,
- Социальная психология,
- Психология развития и возрастная психология,
- Педагогическая психология,
- Введение в клиническую психологию,
- Экспериментальная психология,
- Общепсихологический практикум,
- Психодиагностика,
- Психология семьи и семейного консультирования,
- Основы психотерапии,
- Психологическая коррекция и реабилитация,
- Методы активного социально-психологического обучения.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	основные методы, техники и принципы оказания психологической помощи	демонстрировать деловое и межличностное общение, способствующее решению профессиональных задач; выбирать методы психологической помощи, соответствующие ситуации	стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи
2.	ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психологической деятельности человека	современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов учебной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды; современные дидактические приемы реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; приемы оптимизации психологической	объяснять природу психологических процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение; использовать навыки анализа психологических явлений при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса

			деятельности человека		
3.	ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	основные теории, школы, подходы, методы психологии; современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, развития и обучения	применять, анализировать и аргументировано убеждать участников образовательного процесса; профессионально строить деловое и межличностное общение со всеми субъектами образовательного процесса; уметь объяснять природу психологических процессов и явлений	навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение; использовать навыки анализа психологических явлений при педагогическом сопровождении социализации обучающихся; навыками работы с аудиторией

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ			
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Практическая психология образования			
Цель дисциплины	развитие у студентов личностных качеств, формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для основных задач и содержания психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательного процесса в условиях современного образовательного учреждения с учетом требований программы модернизации и новых государственных образовательных стандартов		
Задачи	Расширить представления о направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях модернизации образования, раскрыть значимость современных направлений работы психолога и различных видах деятельности с различными категориями участников образовательного процесса	Содействовать овладению актуальными формами и технологиями организации профессиональной деятельности педагога-психолога	Формировать компетентность в анализе образовательной ситуации, в определении приоритетных задач, в планировании эффективной деятельности
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие			
Профессиональные компетенции:			

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: основные методы, техники и принципы оказания психологической помощи. Уметь: демонстрировать деловое и межличностное общение, способствующее решению профессиональных задач; выбирать методы психологической помощи, соответствующие ситуации Владеть: стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи	изучение ценностных и научно-методических основ психологической работы - изучение и конспектирование основной и методической литературы - анализ и планирования различных аспектов психолого-педагогической деятельности	Контрольная работа Собеседование Эссе Реферат Зачет	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать в общих чертах и систематизировать ценностные и научно-методические основы деятельности педагога-психолога ПОВЫШЕННЫЙ способен выделить приоритетные аспекты деятельности, объяснить выбор оптимального варианта построения эффективного психологического воздействия
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психологической	Знать: современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов учебной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды; современные дидактические приемы реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; приемы оптимизации	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Контрольная работа Собеседование Эссе Реферат Зачет	ПОРОГОВЫЙ Называет современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов учебной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды; современные дидактические приемы реализации стандартных,

	деятельности человека	<p>психологической деятельности человека</p> <p>Уметь: объяснять природу психологических процессов и явлений;</p> <p>профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение; использовать навыки анализа психологических явлений при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса</p>			<p>коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; приемы оптимизации психологической деятельности человека</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Применяет и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам, на ее основе умеет объяснять природу психологических процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса</p>
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня	Знать: основные теории, школы, подходы, методы психологии; современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых	Контрольная работа Собеседование Эссе Реферат	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать в общих чертах и систематизировать типичные формы

	<p>психологической культуры общества</p>	<p>общения, развития и обучения Уметь: применять, анализировать и аргументировано убеждать участников образовательного процесса; профессионально строить деловое и межличностное общение со всеми субъектами образовательного процесса; уметь объяснять природу психологических процессов и явлений Владеть: навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение; использовать навыки анализа психологических явлений при педагогическом сопровождении социализации обучающихся; навыками работы с аудиторией</p>	<p>образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Зачет</p>	<p>психолого-педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеет способами построения эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, демонстрирует навыки анализа сложных ситуаций на основе нормативно-правовых требований и этических принципов психолого-педагогической деятельности, способен к рефлексии и анализу принятых решений</p>
--	--	---	--	--------------	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 8	
		часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	33	33	
В том числе:			
Лекции (Л)	11	11	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	22	22	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	39	39	
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>			
Курсовой проект (работа)	-	-	
Другие виды СРС	39	39	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	9	9	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6	6	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	9	9	
Работа интернет-ресурсами	6	6	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	9	9	
Подготовка к зачету			
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	История и современное состояние психологической	Психологическая служба за рубежом. Этапы развития школьной психологической службы в США, во Франции, в Германии. Попытки практического использования психологии в

		службы образования	обучении и воспитании детей. Роль педологии в формировании взглядов на психологическую службу образования. История становления психологической службы в России.
8	2	Цели и задачи психологической службы образования	Определение психологической службы образования. Научный, прикладной, практический и организационный аспекты психологической службы. Теоретические основания психологической службы образования. Современные подходы к определению содержания психолого-педагогической деятельности. Обеспечение психического и психологического здоровья детей как цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования.
8	3	Профессиональное место психолога в образовательном учреждении	Структура службы. Двойное подчинение школьного психолога. Модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа (ДОУ, учреждение интернатского типа, учреждение дополнительного образования, лагеря летнего отдыха). Документы психологической службы образовательного учреждения. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность психолога.
8	4	Основные виды деятельности психолога в образовании	Основные виды деятельности психолога образования: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психодиагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа. Основное содержание профессиональной деятельности педагога-психолога с различными целевыми группами. Понятие психологического диагноза. Психолого-педагогический консилиум: виды, участники, подготовка и проведение. Нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.
8	5	Принципы работы психолога образования	Этические нормы практического психолога образования. Права и обязанности психолога образовательного учреждения. Взаимодействие психолога с администрацией и педколлективом. Взаимодействие психолога с учащимися, с родителями воспитанников и учащихся образовательного учреждения.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
8	1	История и современное состояние психологической службы образования	2	-	4	8	13	1-2 неделя Работа на семинар. занятия, собеседование
8	2	Цели и задачи психологической службы образования	2	-	4	5	14	3-4 неделя собеседование контр.раб.
8	3	Профессиональное место психолога в образовательном учреждении	3	-	4	10	13	5-6 неделя собеседование реферат
8	4	Основные виды деятельности психолога в образовании	2	-	6	8	20	7-9 неделя собеседование контр.раб.
8	5	Принципы работы психолога образования	2	-	4	8	12	10-11 неделя собеседование эссе Зачет,
Итого за семестр			11	-	22	39	72	зачет

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ сем	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	1	История и современное состояние психологической службы образования	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).</p> <p>Работа с интернет-ресурсами</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
8	2	Цели и задачи психологической службы образования	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).</p> <p>Работа с интернет-ресурсами</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
8	3	Профессиональное место психолога в образовательном учреждении	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).</p> <p>Работа с интернет-ресурсами</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
8	4	Основные виды деятельности психолога в образовании	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).</p> <p>Работа с интернет-ресурсами</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
8	5	Принципы работы психолога	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p>	<p>2</p>

		образования	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	1
			Работа с интернет-ресурсами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.).	2
ИТОГО за семестр				39

3.2. График работы студента

Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели											
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Контрольная работа	Кнр					x					x		
Собеседование	Сб		x	x	x	x	x	x	x	x		x	
Эссе	Э												x
Зачет	Зач												x
Реферат	Реф						x	x				x	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титальном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Темы рефератов

1. Требования к личности и профессиональной деятельности психолога в системе образования.
2. Модели и статусы практического психолога в системе образования.
3. Современная школа и детский сад глазами психолога.
4. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
5. Школьная психодиагностика и ее специфика.
6. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
7. Методологические основания психологического консультирования в образовательном учреждении.
8. Коррекционная работа психолога в учреждениях образования.
9. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
10. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
11. Гуманизация педагогического процесса – основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности детей.
12. Семья как объект психологической помощи. Различные подходы к работе психолога с семьей.
13. Типы отношений родителей к психологу и их поведенческие синдромы.
14. Основы коррекционной работы с семьей.
15. Особенности взаимодействия психолога с проблемной семьей.
16. Современный педагог как объект психологической помощи.
17. Взаимодействие практического психолога с педколлективом.
18. Методы гармонизации внутреннего мира педагога.
19. Активные формы работы психолога с педагогами.
20. Профессиональная компетентность педагога как объект исследования психолога.
21. Педагогические конфликты: предупреждение и разрешение.
22. Тренинг педагогической эффективности.
23. Взаимодействие школьного психолога со старшеклассниками.
24. Развитие профессиональной компетентности психолога.
25. Профилактика конфликтов в образовательной среде.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5 . (дата обращения: 24.06.2020)	1-5	8	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования [Текст]: учебное пособие. - Москва : Академия, 2012. - 288с.	1-5	8	10	-
2	Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии [Текст] : учебное пособие / Р. Кочюнас. — 2-е изд., стереотип. -Москва : Академический Проект, 2003. — 464 с.	1-5	8	10	-
3	Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / Р. В. Овчарова. — 4-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. — 250 с.	1-5	8	10	-
4	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И.	1-5	8	ЭБС	-

	В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03522-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F . (дата обращения: 24.06.2020)				
5	<i>Хухлаева, О. В.</i> Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. Режим доступа https://biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-416943 (дата обращения: 24.06.2020)	1-5	8	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2020).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2020).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.08.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . –

Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения

интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История и современное состояние психологической службы образования	ПК-3, ПК-11, ПК-12	Зачет
2.	Цели и задачи психологической службы образования	ПК-3, ПК-11, ПК-12	Зачет
3.	Профессиональное место психолога в образовательном учреждении	ПК-3, ПК-11, ПК-12	Зачет
4.	Основные виды деятельности психолога в образовании	ПК-3, ПК-11, ПК-12	Зачет
5.	Принципы работы психолога образования	ПК-3, ПК-11, ПК-12	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической	знать	
		1) основные методы и техники оказания психологической помощи	ПК-3-31
		2) принципы оказания психологической помощи	ПК-3-32
		уметь	

	помощи с использованием традиционных методов и технологий	с	1) демонстрировать деловое и межличностное общение, способствующее решению профессиональных задач	ПК-3-У1
			2) выбирать методы психологической помощи, соответствующие ситуации	ПК-3-У2
			владеть	
			1) стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи	ПК-3-В1
ПК-11	способность использованию дидактических приемов реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психологической деятельности человека	к	знать	
		при	1) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов учебной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды	ПК-11-31
			2) современные дидактические приемы реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	ПК-11-32
			3) приемы оптимизации психологической деятельности человека	ПК-11-33
			уметь	
			1) объяснять природу психологических процессов и явлений	ПК-11-У1
			2) профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	ПК-11-У2
			владеть	
			1) навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение	ПК-11-В1
			2) использовать навыки анализа психологических явлений при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	ПК-11-В2
ПК-12	способность	к	знать	

просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	1) основные теории, школы, подходы, методы психологии	ПК-12-31
	2) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, развития и обучения	ПК-12-32
	уметь	
	1) применять, анализировать и аргументировано убеждать участников образовательного процесса	ПК-12-У1
	2) профессионально строить деловое и межличностное общение со всеми субъектами образовательного процесса	ПК-12-У2
	3) уметь объяснять природу психологических процессов и явлений	ПК-12-У3
	владеть	
	1) навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение	ПК-12-В1
	2) использовать навыки анализа психологических явлений при педагогическом сопровождении социализации обучающихся	ПК-12-В2
	3) навыками работы с аудиторией	ПК-12-В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Цели и задачи психологической службы образования	ПК3-31 ПК3-32 ПК11-31 ПК11-32 ПК11-33 ПК12-31 ПК12-32 ПК12-У1
2	Организационная структура и кадровое обеспечение психологической службы образования.	ПК11-31 ПК11-32 ПК11-33 ПК11-У1 ПК11-У2 ПК11-В1 ПК11-В2

3	Становление психологической службы в системе образования США	ПК11-31 ПК11-32 ПК11-33 ПК11-В1 ПК11-В2 ПК12-31 ПК12-32
4	Становление психологической службы образования в странах Европы	ПК11-31 ПК11-32 ПК11-33 ПК11-В1 ПК11-В2 ПК12-31 ПК12-32
5	Становление службы практической психологии образования в России	ПК3-31 ПК3-32 ПК12-31 ПК12-32 ПК12-У1 ПК12-У2
6	Задачи развития человека как стратегическая цель образования	ПК3-31 ПК3-32 ПК11-31 ПК11-32 ПК11-33
7	Модели деятельности педагога-психолога в системе образования	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1 ПК11-В1 ПК11-В2
8	Современные подходы к определению содержания работы психологической службы	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1 ПК11-В1 ПК11-В2
9	Психолого-педагогический консилиум	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1 ПК12-В1 ПК12-В2 ПК12-В3
10	Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1

		ПК12-31 ПК12-32 ПК12-У1 ПК12-У2 ПК12-В1 ПК12-В2 ПК12-В3
11	Обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1 ПК12-31 ПК12-32
12	Понятие психологической помощи, поддержки и сопровождения. Задачи и содержание сопровождающей работы педагога-психолога	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1
13	Особенности консультирования педагогов	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1
14	Права и обязанности психолога в образовании	ПК11-В1 ПК11-В2 ПК12-31 ПК12-32
15	Содержание и направления работы практического психолога в детском саду	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1 ПК11-В1 ПК11-В2
16	Содержание и направления работы практического психолога в школе	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1 ПК11-В1 ПК11-В2
17	Содержание и направления работы практического психолога в учреждении дополнительного образования	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1 ПК11-В1 ПК11-В2
18	Содержание и направления работы практического психолога в учреждениях профессионального образования	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1

		ПК3-У2 ПК3-В1 ПК11-В1 ПК11-В2
19	Содержание и направления работы практического психолога в условиях временного детского коллектива	ПК3-31 ПК12-31 ПК12-32 ПК12-У1 ПК12-У2 ПК12-В1 ПК12-В2 ПК12-В3
20	Психолого-медико-педагогический консилиум: виды, содержание, организация	ПК12-31 ПК12-32 ПК12-У1 ПК12-У2 ПК12-В1 ПК12-В2 ПК12-В3 ПК3-31
21	Документация психологической службы	ПК3-31 ПК3-32
22	Этические нормы и правила в работе практического психолога	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1
23	Организация рабочего места педагога-психолога	ПК11-В1 ПК11-В2 ПК12-В1 ПК12-В2 ПК12-31 ПК12-32
24	Особенности консультирования родителей.	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1 ПК11-В1 ПК11-В2
25	Особенности консультирования подростков.	ПК3-31 ПК3-32 ПК3-У1 ПК3-У2 ПК3-В1 ПК11-В1 ПК11-В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практическая психология образования» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практическая психология образования» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, которые необходимы для решения основных задач и содержания психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательного процесса в условиях современного образовательного учреждения с учетом требований программы модернизации и новых государственных образовательных стандартов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практическая психология образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.9.2).

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	основные методы, техники и принципы оказания психологической помощи	демонстрировать деловое и межличностное общение, способствующее решению профессиональных задач; выбирать методы психологической помощи, соответствующие ситуации	стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи
2.	ПК-11	способность к использованию дидактических	современные тенденции развития науки	объяснять природу психологических	навыками анализа психологическ

		приемов при реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психологической деятельности человека	по выявлению психологических механизмов учебной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды; современные дидактические приемы реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; приемы оптимизации психологической деятельности человека	процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	их явлений, имеющих прикладное значение; использовать навыки анализа психологических явлений при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса
3.	ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	основные теории, школы, подходы, методы психологии; современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, развития и обучения	применять, анализировать и аргументировано убеждать участников образовательного процесса; профессионально строить деловое и межличностное общение со всеми субъектами образовательного процесса; уметь объяснять природу психологических процессов и явлений	навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение; использовать навыки анализа психологических явлений при педагогическом сопровождении социализации обучающихся; навыками работы с аудиторией

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачёт (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.