


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы психотерапии» является формирование профессиональных компетенций в области теории и практики использования основных форм и методов психотерапевтического воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Основы психотерапии» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1(Б1.В.ОД.10).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Общая психология,
- Введение в клиническую психологию,
- Психологическая коррекция и реабилитация,
- Основы нейропсихологии,
- Специальная психология.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Психология личности,
- Психологическая помощь в кризисных ситуациях,
- Экстренная психологическая помощь,
- Телесно-ориентированная психотерапия,
- Техники и приемы психодрамы.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии	Употреблять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии	Владеть навыками стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии
2	ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в	Знать специфику психического функционирования человека, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции психотерапии	Использовать на практике специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе опираясь на психотерапию	Составить суждение и сравнить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с точки зрения психотерапии

		норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека			
3	ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать методы психотерапии для прогноза изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Использовать на практике методы психотерапии для прогноза изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Сформулировать возможные изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, опираясь на знания и практику психотерапии

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ
Целью освоения дисциплины «Основы психотерапии» является формирование профессиональных компетенций в области теории и практики использования основных форм и методов психотерапевтического воздействия.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знать: положения психотерапии для анализа своей деятельности и понимать ее методы для эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p> <p>Уметь: Использовать психотерапию для анализа своей деятельности и применять на практике ее методы для эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p> <p>Владеть: Составить план анализа своей деятельности и наладить эмоциональную и когнитивную регуляцию (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, с учетом возможностей психотерапии</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Конспекты</p> <p>Индивидуальные домашние задания</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- называть положения социогуманитарных наук, а также философии как основу анализа проблем психотерапии</p> <p>- называть основные методологические положения психотерапии;</p> <p>- интерпретировать основные проблемы гендерной психологии с точки зрения анализа социогуманитарных и философских источников их происхождения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- уметь осуществлять анализ особенностей развития ребенка в контексте гендерной социализации</p> <p>- произвести оценку современного состояния изучения гендерной социализации с точки зрения анализа социогуманитарных и философских источников их происхождения</p>
ПК-5	способность к психологической диагностике,	Знать: Знать специфику психического функционирования человека,	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные</p>	<p>Конспекты</p> <p>Индивидуальные домашние задания</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Перечислять и описывать основные положения психотерапии</p>

	<p>прогнозировани ю изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональны х состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирован ия человека</p>	<p>понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции психотерапии. Уметь: Использовать на практике специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе, опираясь на психотерапию Владеть: Составить суждение и сравнить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с точки зрения психотерапии</p>	<p>занятия Самостоятельн ая работа</p>	<p>Реферат Презентация Опрос Экзамен</p>	<p>относительно проблем гендерных отношений и взаимодействия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - использовать методы гармонизации процесса гендерного развития и гендерного взаимодействия в психотерапии; - уметь осуществлять анализ особенностей межличностных контактов с точки зрения гендерных различий в психотерапии</p>
ПК-11	<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации</p>	<p>Знать: Знать методы психотерапии для прогноза изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельн</p>	<p>Конспекты Индивидуальные домашние задания Реферат Презентация</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ - перечислить и охарактеризовать возможные изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной</p>

	<p>стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях Уметь: Использовать на практике методы психотерапии для прогноза изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях Владеть: Сформулировать возможные изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, опираясь на знания и практику психотерапии</p>	<p>ая работа</p>	<p>Опрос Экзамен</p>	<p>и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с точки зрения психотерапии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - спрогнозировать возможные изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях опираясь на психотерапию какого-либо литературного или кинематографического героя</p>
--	--	---	------------------	--------------------------	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	45	45
В том числе:		
Лекции (Л)	15	15
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (всего)	63	63
В том числе		
СРС в семестре	63	63
Курсовой проект (работа)	КП	
	КР	
Другие виды СРС		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8	8
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	20	20
Подготовка реферата	14	14
Подготовка презентации	8	8
Выполнение индивидуальных домашних заданий	13	13
СРС в период сессии		
Вид промежуточной аттестации	зачет	
	экзамен	36
		36
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4
		144
		4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

семестра №	раздела №	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Общая характеристика методов психотерапии	Понятие о методах психотерапии. Классификация методов психотерапии. Из истории развития психотерапии. Назначение, область использования и особенности проведения различных видов психотерапии.

6	2	Гипносуггестивная психотерапия	<p>Исторический экскурс. Использование суггестивных приемов и техник в древности. Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16 веке. Лечение магнитами Парацельса. Месмер и теория животного магнетизма. Ее оценка Французской академией наук (1774 г.). Открытие де Пьонсегюром (1818) явлений сомнамбулизма и вербального внушения. Работы Д.Брейда (1840-е гг.) и теория моноидеизма. Комиссия Французского биологического общества по поводу работ Бюрка (1876) и формирование Парижской (Шарко, Сальпетриер) и Нансйской (Бернгейм) школ. Победа школы Бернгейма (1889).</p> <p>История суггестивной практики в России. Работы Павлова.</p> <p>Развитие представлений о недиррективном подходе в суггестологии. Работы М.Эриксона. Нейролингвистическое программирование.</p>
6	3	Психоаналитическая психотерапия	<p>Психоанализ З.Фрейда. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное. Теория драйвов: либидо и мортидо, катексис. Структурная схема личности: оно, Я и сверх-Я. Теория психосексуального развития: оральная, анальная, эдипов, латентный и генитальный периоды. Механизмы психологической защиты.</p> <p>Средства и способы лечения. Регрессия. Перенос и контрперенос. Сопротивление. Рабочий альянс. Основное правило. Техника толкования.</p> <p>Глубинная психотерапия Юнга. Основные понятия. Экстро-, интроверсия. Психические функции: ощущение и интуиция как способы получения фактов, мышление и чувства как способы принятия решения. Коллективное бессознательное и концепция архетипов. Структурная теория личности: сознание (персона и эго), индивидуальное бессознательное (тень, анима/анимус, самость), коллективное бессознательное. Индивидуация как цель глубинной терапии. Этапы индивидуации: анализ персоны, осознание тени, встреча с анимой/анимусом, анализ самости.</p> <p>Индивидуальная психотерапия Адлера. Основные понятия. Неполюценность и компенсация. Комплекс неполюценности. Борьба за превосходство. Понятие о жизненной цели. Работа, дружба и любовь как жизненные цели. Жизненный стиль как индивидуальный способ достижения жизненных целей. Органическая неполюценность, избалованность и отверженность как причины деформации жизненного стиля. Способы преодоления</p>

			<p>чувства неполноценности: успешная компенсация, сверхкомпенсация, уход в болезнь</p> <p>Современные психодинамические школы.</p> <p>Классификация основных современных психодинамических течений.</p>
6	4	Экзистенциальная психотерапия	<p>Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы. Интраперсональное и трансперсональное измерения.</p> <p>Терапевтические изменения через переживания обычно происходят с помощью реальных, конгруэнтных межличностных взаимоотношений между пациентом и психотерапевтом.</p> <p>Экзистенциальная психодинамика.</p> <p>Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования.</p> <p>Смерть. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти.</p> <p>Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор.</p> <p>Одиночество. Экзистенциальная изоляция. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией.</p> <p>Бессмысленность. Проблема смысла и его потери. Бессмысленность в психотерапии. Терапевтические стратегии.</p> <p>Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик, включая экзистенциальную психотерапию, дазайнализ, логотерапию, клиент-центрированную психотерапию, гештальттерапию, психоимагинативную терапию Шорра, эмпирическую психотерапию Витакера, эмпирическую психотерапию Гендлина, трансцендентальную медитацию, дзэн-психотерапию, психоделическую психотерапию.</p>
6	5	Телесно-ориентированные методы психотерапии	<p>В. Райх – основоположник направлений телесно-ориентированной психотерапии. Понятие телесных блоков. А Лоуэн – ученик В Райха и основоположник биоэнергетики. Понятия заземление, саундинг. Арки Лоуэна, Стул Лоуэна. Другие направления и положения телесно-ориентированной психотерапии.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
6	1	Общая характеристика методов психотерапии	3	-	6	8	22	1-3 неделя Реферат Конспект
6	2	Гипносуггестивная психотерапия	3	-	6	15	19	4- 6 неделя Опрос Конспект Реферат Презентация ИДЗ
6	3	Психоаналитическая психотерапия	3	-	6	14	19	7 - 9 неделя Опрос Конспект Реферат ИДЗ
6	4	Экзистенциальная психотерапия	3	-	6	16	19	10-12 неделя Опрос Конспект Реферат Презентация ИДЗ
6	5	Телесно-ориентированные методы психотерапии	3	-	6	10	19	13-15 неделя Опрос Конспект Реферат ИДЗ
							36	Экзамен
		ИТОГО	15	-	30	63	144	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
6	1	Общая характеристика методов психотерапии	Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			Подготовка реферата	4
6	2	Гипносуггестивная психотерапия	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	2
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			Подготовка реферата	2
			Подготовка презентации	2
			Индивидуальное домашнее задание	4
6	3	Психоаналитическая психотерапия	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			Подготовка реферата	4
			Индивидуальное домашнее задание	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
6	4	Экзистенциальная психотерапия	Изучение и конспектирование основной литературы	2
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2
			Подготовка реферата	2
			Подготовка презентации	4
			Индивидуальное домашнее задание	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
6	5	Телесно-	Выполнение заданий при подготовке к	2

	ориентированные методы психотерапии	семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка реферата Индивидуальное домашнее задание	2 2 2 2
ИТОГО в семестре			63

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы рефератов
6	1	Теоретико-методологические основы ПТ	<ol style="list-style-type: none">1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса. Цели и задачи психотерапии, универсальные и специальные.3. Этапы психотерапевтического процесса. Структура психотерапевтической сессии. Сеттинг. Особенности психотерапевтического интервью.4. Диагноз в психотерапии5. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике.6. Положения физиологической теории гипноза и фазы гипнотических состояний. Понятие и стадии гипноза в русской физиологической школе (В.М.Бехтерев, И.П. Павлов)7. Ритмы мозговой активности. Циркадные и ультрадианные ритмы. Хронобиология и психотерапия.8. Типы клиентов и их ориентация. Классификационные основания и подходы. Понятие о конструктивном клиентском запросе.9. Принцип процессуальности в психотерапии10. Эклектический подход в психотерапии.11. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества.12. Основные понятия динамической теории личности. Психодинамическая и структурная модели личности по З. Фрейду. Понятие конфликта. Психодинамическая психотерапия: фокус, цели и технические приемы. Начало психоаналитического лечения. Диагностика ее цели.13.14. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.15. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация.16. Сопротивление и защита. Специфические защитные

			<p>механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.</p> <p>17. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемоушество, идеализация.</p> <p>18. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.</p> <p>19. Концепция трансфера, трансферное сопротивление. Виды трансфера. Контрперенос. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.</p> <p>20. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.</p> <p>21. Центральные понятия физиологии ВВД (возбуждение, торможение, ингибция, концепция рабочей доминанты Ухтомского).</p> <p>22. Типы организации личности (портреты): нарциссическая личность, психопатическая (антисоциальная личность). Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>23. Типы организации личности (портреты): обсессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>24. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип, Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p> <p>25. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.</p>
--	--	--	--

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов, Д. И. Донской. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997 (дата обращения: 24.06.2020).	1-5	6	ЭБС	-
2	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437422 (дата обращения: 24.06.2020).	1-5	6	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия [Текст] : психологические модели: [учебник] / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко; под общ. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 496 с. : ил. - (Учебник для вузов	5	6	10	-
2	Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Погодин. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819 (дата обращения: 24.06.2020).	1-5	6	ЭБС	-
3	Павлов, И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] / И. С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ,	1-5	6	ЭБС	-

	2006. - 608 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233336&sr=1 (дата обращения: 24.06.2020).				
4	Основы психотерапии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / сост. Р. В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551 (дата обращения: 24.06.2020).	1-5	6	ЭБС	-
5	Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 430 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00349-9. Режим доступа https://biblio-online.ru/book/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya-413094 (дата обращения: 24.06.2020).	1-5	6	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.08.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных

классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика методов психотерапии	ПК-3, ПК-5, ПК-11	Экзамен
2.	Гипносуггестивная психотерапия	ПК-3, ПК-5, ПК-11	Экзамен
3.	Психоаналитическая психотерапия	ПК-3, ПК-5, ПК-11	Экзамен
4	Экзистенциальная психотерапия	ПК-3, ПК-5, ПК-11	Экзамен
5	Телесно-ориентированные методы психотерапии	ПК-3, ПК-5, ПК-11	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической	знать	
		знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПТ	ПК-1 31
		уметь	

	помощи с использованием традиционных методов и технологий	употреблять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПТ	ПК-3 У1
		владеть	
		владеть навыками стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПТ	ПК-3 В1
ПК-5	способность психологической диагностики, прогнозированию изменений динамики уровня развития познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать	
		знать специфику психического функционирования человека, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции психотерапии	ПК-5 З1
		Уметь	
		на основе оценки и сравнения выбирать методы диагностики уровня развития и функциональных состояний человека	ПК-5 У1
		владеть	
		навыками психологической диагностики и прогнозирования уровня развития человека с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-5 В1
ПК-11	способность использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать	
		описать основные дидактические приёмы необходимые для реализации коррекционных и реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности	ПК-11 З1
		Уметь	
		применять основные дидактические приёмы в процессе реализации реабилитационных программ	ПК-11 У1
		составить программу, реализовать и дать оценку эффективности обучающих, реабилитационных и коррекционных программ по	ПК-11 В1

		оптимизации психической деятельности человека	
--	--	---	--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Определение психотерапии. Медицинская и психологическая парадигма психотерапии.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
2. История психотерапии.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
3. Юридические основы психотерапии и психологического консультирования.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
4. Организация психотерапевтической помощи в России и за рубежом.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
5. Отличительные особенности психотерапевтического вмешательства.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
6. Отличия и сходства психотерапии и психологического консультирования.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
7. Классификация модальностей психотерапии.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
8. Показания и противопоказания к психотерапии.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
9. Этический кодекс психотерапевта.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
10. Стадии и модель психотерапии.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
11. Психотерапевтический сеттинг.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
12. Синдром эмоционального выгорания.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
13. Требования к личности психотерапевта,	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1,

права и обязанности клиента.	ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
14. Понятие супервизии и непрерывного обучения в психотерапии и психологическом консультировании.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
15. Частные вопросы психотерапии	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
16. Теории гипноза, внушаемость и гипнабельность.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
17. Признаки гипнотического транса, степени глубины гипнотического транса.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
18. Феномены глубокого трансового состояния.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
19. Эриксоновская гипнотерапия.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
20. Нейро-лингвистической программирование.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
21. Психоаналитическая концепция личности, теория невроза в психоанализе.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
22. Бессознательное и его роль в жизни человека.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
23. Копинг-механизмы и типы психологических защит.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В
24. Трансфер и контртрансфер.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
25. Индивидуальная психология А. Адлера.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
26. Глубинная психология К.Г. Юнга.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
27. Рациональная психотерапия Дьюбуа.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
28. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
29. Логотерапия В. Франкла.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
30. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1

	У1, ПК-11 В1
31. Арт-терапия.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
32. Телесно-ориентированная терапия.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
33. Структурная и функциональная модель личности в транзактном анализе.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
34. Определение транзакций и их виды.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
35. Психологические игры, треугольник С. Карпмана.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
36. Сценарии жизни, геносоциограммы.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
37. Когнитивно-бихевиоральные подходы в психотерапии.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
38. Специфическая десенсибилизация.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
39. Классическое и оперантное обуславливание в теории бихевиоризма.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
40. Семейная психотерапия.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
41. Особенности групповой психотерапии	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
42. Роли пациентов и психотерапевта во время групповой психотерапии.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
43. Законы функционирования психотерапевтической группы.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
44. Законы функционирования семейной системы «Семейное переплетение».	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
45. Признаки и функциональной и дисфункциональной семьи.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
47. Формы семьи.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
48. Свойства семейной системы.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1

49. Неврозы, определение, признаки возникновения.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1
50. Типы невротических конфликтов.	ПК-3 З1, ПК-3 У1, ПК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1, ПК-11 З1, ПК-11 У1, ПК-11 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы психотерапии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы психотерапии» является формирование профессиональных компетенций в области теории и практики использования основных форм и методов психотерапевтического воздействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.10).

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии	Употреблять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии	Владеть навыками стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии
2	ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,	Знать специфику психического функционирования человека, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,	Использовать на практике специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов	Составить суждение и сравнить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных

		самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции психотерапии	развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе опираясь на психотерапию	этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с точки зрения психотерапии
3	ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать методы психотерапии для прогноза изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Использовать на практике методы психотерапии для прогноза изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Сформулировать возможные изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, опираясь на знания и практику психотерапии

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.