

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«30» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическое сопровождение детей
с проблемами в развитии»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии» является формирование профессиональных компетенций в области представлений об основных теоретических, методологических и методических положениях психологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии; практических навыков работы психолога в ходе психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии» относится к вариативной части Блока 1 (Б.1.В.ОД.12).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Общая психология;
- Психология развития и возрастная психология;
- Основы психогенетики;
- Введение в клиническую психологию;
- Основы нейропсихологии.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

- Психология семьи и семейного консультирования,
- Основы арттерапии,
- Теория и практика гештальттерапии,
- Психология личности,
- Дифференциальная психология

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ПК -3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	-основные категории специальной психологии; -основные направления работы с детьми и подростками с проблемами в развитии	-использовать традиционные методы и технологии при организации психологической помощи индивиду, группе, организации; -устанавливать доверительный контакт с участниками процесса психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии	-основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии
2.	ПК -9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	-психологические причины формирования болезни, -основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.	-анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств, -анализировать психологические теории психического дизонтогенеза; -применять	-принципами построения патопсихологического исследования, -методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях, - процедурами

				общепсихологическое знание для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации	психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
3.	ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	-соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи, - основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека	- использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, - определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека	- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии»					
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области представлений об основных теоретических, методологических и методических положениях психологической помощи детям с проблемами в развитии; практических навыках работы психолога в ходе психологического сопровождения лиц с ОВЗ.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК -3	Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><u>Знать:</u> основные категории специальной психологии; основные направления работы с детьми и подростками с проблемами в развитии</p> <p><u>Уметь:</u> использовать традиционные методы и технологии при организации психологической помощи индивиду, группе, организации; устанавливать доверительный контакт с участниками процесса психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии</p> <p><u>Владеть:</u> основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>-собеседование</p> <p>-конспект</p> <p>-реферат</p> <p>- экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- основные категории специальной психологии; основные направления работы с детьми и подростками с проблемами в развитии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>-основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении</p>

					психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии
ПК -9	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<u>Знать:</u> -психологические причины формирования болезни, -основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями. <u>Уметь:</u> -анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств, -анализировать психологические теории психического дизонтогенеза; -применять общепсихологические знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации <u>Владеть:</u> -принципами построения патопсихологического исследования, -методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях, - процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	-собеседование -конспект -реферат - экзамен	ПОРОГОВЫЙ -знание основной психопатологической симптоматики детей и подростков, -знание основных закономерностей и механизмов развития психики в норме и при нарушениях. ПОВЫШЕННЫЙ - процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
ПК-11	Способностью к	<u>Знать:</u>	- лекции и	-собеседование	ПОРОГОВЫЙ

	<p>использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>-соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи, - основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека <u>Уметь:</u> - использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, - определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека <u>Владеть:</u> - дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>-конспект -реферат - экзамен</p>	<p>- основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека ПОВЫШЕННЫЙ -владеть принципами построения патопсихологического исследования, -владеть средствами психологической реабилитации.</p>
--	---	--	--	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 5 часов	№ 6 часов	№ 7 часов	№ 8 часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		30	-	30	-	-
В том числе:		-		-		-
Лекции (Л)		14	-	14	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		16	-	16	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		42		42	-	-
В том числе:				-		-
<i>СРС в семестре</i>		42		42	-	-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-	-
Другие виды СРС		-		-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		12		12	-	-
Работа со справочными материалами		10		10	-	-
Изучение и конспектирование литературы		10		10	-	-
Подготовка рефератов		10		10	-	-
<i>СРС в период сессии (подготовка к экзамену)</i>		36		36	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	экзамен (Э)	-	экзамен (Э)	-	-
	экзамен (Э)	-		-		-
ИТОГО: общая трудоемкость				108	-	-
	часов	108		108	-	-
	зач. ед.	3		3	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии.	Дети с проблемами в развитии в общеобразовательных и специальных учреждениях. Комплексный подход к организации помощи детям с проблемами в развитии. Основные понятия и принципы сопровождения. Организация деятельности службы сопровождения. Организация психолого-медико-педагогического консилиума. Сопровождение ребенка в ДОУ и в общеобразовательных и специальных учреждениях. Основные этапы индивидуального сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. Качественная диагностика как фундамент сопровождения. Проблема дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений у детей. Сопровождение сопровождающих.
6	2	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	Организация сопровождающей деятельности в ДОУ. Этап диагностического исследования в логике сопровождения. Методика работы педагога-психолога с различными категориями детей с проблемами в развитии. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада. Психологическое сопровождение семьи ребенка проблемами в развитии. Психологическая поддержка.
6	3	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	Организация сопровождающей деятельности в общеобразовательных и специальных учреждениях. Этап диагностического исследования в логике сопровождения. Методика работы психолога с младшими школьниками с проблемами в развитии. Основные формы психокоррекционной работы с детьми. Коррекция межличностного взаимодействия детей. Психологическое сопровождение семьи ребенка проблемами в развитии. Психологическая поддержка. Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР в логике сопровождения.
6	4	Сопровождение детей «группы риска».	Соматически ослабленные дети и их сопровождение. Сопровождение агрессивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Сопровождение замкнутого ребенка. Сопровождение тревожного ребенка. Коррекция страхов и школьной тревожности у

			младших школьников. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности. Психологическая помощь детям в кризисных ситуациях.
--	--	--	---

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
6	1	Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии.	4		2	12	18	2 неделя Собеседование Конспект Реферат
6	2	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	4		6	10	20	4 неделя Собеседование Конспект 6 неделя Собеседование Конспект 8 неделя Собеседование Реферат
6	3	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	4		6	10	20	10 неделя Собеседование Конспект 12 неделя Собеседование Конспект 14 неделя Собеседование Реферат
6	4	Сопровождение детей «группы риска».	2		2	10	14	15 неделя Собеседование Конспект Реферат
		ИТОГО за семестр	14		16	42	72	
							36	экзамен
		ИТОГО	14		16	42	108	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№	№	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
6	1	Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка рефератов	2
6	2	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Подготовка рефератов	2
6	3	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Подготовка рефератов	2
6	4	Сопровождение детей «группы риска».	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Подготовка рефератов	4
ИТОГО в семестре				42
ИТОГО				42

3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Неделя														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Собеседование	Соб		+		+		+		+		+		+		+	+
Конспект	Кон		+		+		+		+		+		+		+	
Реферат	Реф		+		+				+				+		+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

1. Проблема сегрегации и интеграции детей в образовании.
2. Концепции специального образования за рубежом.
3. Концепции специального образования в России.
4. Причины отклонений в развитии ребенка.
5. Понятия хроногенности и гетерохронии в специальной психологии.
6. Компенсация дефекта ее роль в развитии человека.
7. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
8. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД).
9. Организация психолого-педагогической поддержки соматически ослабленным детям.
10. Трудности школьной адаптации детей с психогенной задержкой.
11. Слух и его роль в познании окружающей действительности.
12. Особенности межличностного взаимодействия у детей с нарушенным слухом.
13. Интегрированное обучение детей с нарушенным слухом.
14. Вклад Д. Дидро в изучение психической деятельности незрячих.
15. Социально-трудовая реабилитация инвалидов по зрению.
16. Развитие тифлопсихологии на современном этапе.
17. Организация специализированной помощи детям с ДЦП.
18. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с ДЦП.
19. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП разных клинических групп.
20. Организация специализированной помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями.
21. Деформации речи как следствие эмоциональных нарушений.
22. Особенности поведения детей с дисгармоническим развитием.
23. Основные формы и методы психологической коррекции РАС.
24. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
25. Эволюция отношения к лицам с проблемами в развитии.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59 (дата обращения: 24.06.2020).	1-8	6	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста [Текст]: учебное пособие / А. В. Семенович. - М.: Генезис, 2005. - 319 с. : ил.	1-8	6	10	-
2	Специальная педагогика: в 3 т. [Текст]: учебное пособие. Т. 1: История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин; под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2007. - 352 с. - (Высшее профессиональное	1-8	6	11	-

	образование). - Библиогр: с. 347-350. - Доп. УМО.				
3	Специальная педагогика: в 3 т. [Текст]: учебное пособие. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - Доп. УМО.	1-8	6	10	-
4	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Том 1 / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94 (дата обращения: 24.06.2020).	1-8	6	ЭБС	-
5	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Том / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1 (дата обращения: 24.06.2020).	1-8	6	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. –

Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.08.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] :

психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная

платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические проблемы комплексной помощи детям с проблемами в развитии.	ПК – 3	экзамен
2.	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.	ПК – 3 ПК – 9 ПК – 11	экзамен
3.	Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.	ПК – 3 ПК – 9 ПК – 11	экзамен
4.	Сопровождение детей «группы риска».	ПК – 3 ПК – 9 ПК – 11	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК -3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать	
		1. Основные категории специальной психологии;	ПК-3 31
		2. Основные направления работы с детьми и подростками с проблемами в развитии	ПК-3 32
		Уметь	
		1.Использовать традиционные методы и технологии при организации психологической помощи индивиду, группе, организации;	ПК-3 У1

		2. Устанавливать доверительный контакт с участниками процесса психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии	ПК-3 У2
		владеть	
		1. Основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии	ПК-3 В1
ПК -9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать	
		1. Психологические причины формирования болезни	ПК-9 31
		2. Основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.	ПК-9 32
		Уметь	
		1. Анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств	ПК-9 У1
		2. Анализировать психологические теории психического дизонтогенеза	ПК- 9 У2
		3. Применять общепсихологические знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации	ПК-9 У3
		владеть	
		1. Принципами построения патопсихологического исследования	ПК-9 В1
		2. Методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях	ПК-9 В2
3. Процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ПК-9 В3		
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации	Знать	
		1. Соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи	ПК-11 31
		2. Основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК-11 32
		Уметь	
		1. Использовать современные	ПК-11 У1

психической деятельности человека	технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
	2. Определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека	ПК-11 У2
	Владеть	
	1. Дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК-11 В1
	2. Навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-11 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ПК-3 31 ПК-9 32
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»	ПК-3 31 ПК-9 32
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования	ПК-3 В1 ПК-9 31 ПК-11 32
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.	ПК-9 31 ПК-11 32
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»	ПК-3 31 ПК-9 32
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями	ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-9 У1 ПК-9 В2
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3 32 ПК-9 У3 ПК-11 У2 ПК-11 В2
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3 32 ПК-9 У3 ПК-11 У2 ПК-11 В2
9. Этапы становления системы специального образования в России	ПК-9 31

10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-9 32 ПК-9 У1
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.	ПК-11 32
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.	ПК-3 У1
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения	ПК-3 32 ПК-3 У1 ПК-11 31 ПК-11 В1 ПК-11 В2
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-3 31 ПК-9 У3 ПК-9 В3
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-3 В1 ПК- 9 У2 ПК-9 В1
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-3 32 ПК-3 У1 ПК-11 В2
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-3 32 ПК-3 У1 ПК-11 В2
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-3 32 ПК-3 У1 ПК-9 В3 ПК-11 31 ПК-11 В1 ПК-11 В2
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-3 32 ПК-3 У1 ПК-11 31 ПК-11 В1 ПК-11 В2
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-3 32 ПК-3 У2 ПК-9 В3 ПК-11 В1 ПК-11 В2
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.	ПК- 9 У2 ПК-9 В1 ПК-11 31 ПК-11 В1
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве	ПК-3 У2 ПК-11 У1 ПК-11 В1
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.	ПК-3 У2 ПК- 9 У2 ПК-11 У1 ПК-11 В1
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.	ПК-9 В2
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.	ПК-3 31 ПК-3 У2 ПК-11 32 ПК-11 У1 ПК-11 В2
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.	ПК-9 В2 ПК-11 У1
27.Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в среде своих нормально развивающихся сверстников.	ПК-3 У2 ПК-11 32 ПК-11 У1 ПК-11 В2
28.В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?	ПК-3 31 ПК-3 У2 ПК-11 32 ПК-11 У1 ПК-11 В2
29.Каковы особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства?	ПК-3 32 ПК-3 У1 ПК-11 В2
30.В чем специфика обучения детей с нарушениями в развитии в условиях общеобразовательных классов?	ПК-3 32 ПК-3 У1 ПК-9 В3 ПК-11 31 ПК-11 В1 ПК-11 В2
31.Охарактеризуйте вариативную часть учебного плана, рассчитанного на детей, обучающихся по программе для учреждений 7 вида (1-4 классы).	ПК-3 32 ПК-3 У1 ПК-11 31 ПК-11 В1 ПК-11 В2
32.Опишите алгоритм составления календарно-	ПК-3 32 ПК-3 У2

тематического планирования для обучения детей с нарушениями в развитии.	ПК-9 В3 ПК-11 В1 ПК-11 В2
33.Раскройте содержание основных направлений коррекционно-педагогической помощи детям, интегрированным в общеобразовательную школу.	ПК- 9 У2 ПК-9 В1 ПК-11 31 ПК-11 В1
34.Каковы функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях инклюзивного обучения?	ПК-3 У2 ПК-11 У1 ПК-11 В1
35.В чем заключается особенности взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении инклюзивного обучения?	ПК-3 У2 ПК- 9 У2 ПК-11 У1 ПК-11 В1
36.Раскройте принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в ОУ.	ПК-9 В2
37.Каков состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности?	ПК-3 32 ПК-3 У1 ПК-11 31 ПК-11 В1 ПК-11 В2
38.Расскажите об алгоритме деятельности членов ПМПк	ПК-3 32 ПК-3 У2 ПК-9 В3 ПК-11 В1 ПК-11 В2
39.Покажите значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся.	ПК- 9 У2 ПК-9 В1 ПК-11 31 ПК-11 В1
40.Раскройте педагогические критерии результативности усвоения образовательной программы учащимися с нарушениями развития.	ПК-3 У2 ПК-11 У1 ПК-11 В1
41.Назовите важнейшие условия эффективности интегрированного обучения в общеобразовательной школе.	ПК-3 У2 ПК- 9 У2 ПК-11 У1 ПК-11 В1
42.Обоснуйте роль и место специалистов ППМС-центров в реализации рассмотренной модели социально-образовательной инклюзии.	ПК-3 У2
43.Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.	ПК- 9 У2
44.Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве	ПК-11 У1 ПК-11 В1
45.Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.	ПК-3 У2
46.Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.	ПК- 9 У2
47.Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.	ПК-11 У1 ПК-11 В1
48. Раскройте содержание диагностико-консультативной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-3 32 ПК-3 У1 ПК-9 В3 ПК-11 31 ПК-11 В1 ПК-11 В2
49. Сформулируйте особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-3 32 ПК-3 У1 ПК-11 31 ПК-11 В1 ПК-11 В2
50.Охарактеризуйте особенности воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-3 32 ПК-3 У1 ПК-9 В3 ПК-11 31 ПК-11 В1 ПК-11 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на экзамене

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психологическое сопровождение детей

с проблемами в развитии»

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии» является формирование профессиональных компетенций в области представлений об основных теоретических, методологических и методических положениях психологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии; практических навыков работы психолога в ходе психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.12).

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
1	2	3	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ПК -3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	-основные категории специальной психологии; -основные направления работы с детьми и подростками с проблемами в развитии	-использовать традиционные методы и технологии при организации психологической помощи индивиду, группе, организации; -устанавливать доверительный контакт с участниками процесса психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии	-основными методами, способами, средствами и нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности при осуществлении психологического сопровождения детей и подростков с проблемами в развитии
2.	ПК -9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем	- психологические причины	-анализировать причины и условия возникновения психосоматических	-принципами построения патопсихологического исследования,

		человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	формирования болезни, -основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.	расстройств, -анализировать психологические теории психического дизонтогенеза; -применять общепсихологические знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации	-методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях, - процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
3.	ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	- соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи, - основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека	- использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, - определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека	- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.