

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Факультет: **Институт педагогики, психологии и социальной работы**

Кафедра: **философии**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Религиоведение и культурология» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций на основе представлений о многообразии культурных традиций и религиозных взглядов в современном мире, процессе формирования и трансформации культурных ценностей, процессе социализации личности, формирование толерантного и уважительного отношения к различным культурным традициям, религиозным убеждениям, выработка умения грамотного и корректного разрешения ситуаций, связанных с религиозными вопросами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Религиоведение и культурология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.2).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины (школьного курса):

- История
- Русский язык

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Конфликтология

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Иметь представления о процессе эволюции философских знаний, о факторах, влияющих на данный процесс, роли философских знаний в формировании мировоззренческой позиции.	Уметь выделять причинно-следственные связи, выявлять диалектические закономерности развития.	Владеть навыками анализа и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.
2	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Иметь представление о процессе становления научных и философских знаниях в различные исторические эпохи, представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, различных факторах, влияющих на формирование данного многообразия.	Уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса, давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи.	Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.
3	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	Знать о социальных, этнических, конфессиональных и	Уметь воспринимать социальные, этнические,	Владеть современными принципами толерантности, диалога

		этнические, конфессиональные и культурные различия.	культурных различиях, об особенностях работы в коллективе	конфессиональные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к ним.	и сотрудничества.
4	ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	основные теории, школы, подходы, методы психологии; современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, развития и обучения	применять, анализировать и аргументировано убеждать участников образовательного процесса; профессионально строить деловое и межличностное общение со всеми субъектами образовательного процесса; уметь объяснять природу психологических процессов и явлений	навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение; использовать навыки анализа психологических явлений при педагогическом сопровождении социализации обучающихся; навыками работы с аудиторией

2.5. Карта компетенции дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Религиоведение и культурология

Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Религиоведение и культурология» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций на основе представлений о многообразии культурных традиций и религиозных взглядов в современном мире, процессе формирования и трансформации культурных ценностей, процессе социализации личности, формирование толерантного и уважительного отношения к различным культурным традициям, религиозным убеждениям, выработка умения грамотного и корректного разрешения ситуаций, связанных с религиозными вопросами.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Иметь представления о процессе эволюции философских знаний, о факторах, влияющих на данный процесс, роли философских знаний в формировании мировоззренческой позиции. Уметь: выделять причинно-следственные связи, выявлять диалектические закономерности развития. Владеть: Владеть	Лекция Семинар Самостоятельная работа	-Конспект -Коллоквиум -Собеседование - Индивидуальное домашнее задание -Тестирование письменное, компьютерное -Научно-исследовательская работа -Экзамен	Пороговый: Иметь представления о процессе эволюции философских знаний, уметь выделять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа мировоззренческой позиции. Повышенный: Иметь представление о факторах влияющих на данный процесс, роли философских знаний в формировании мировоззренческой позиции, уметь выявлять закономерности развития, владеть навыком сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.

		навыками анализа и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах			
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: Иметь представление о структуре общественного сознания, значении для формирования гражданского общества гражданского сознания, его составляющих (патриотизм, высокий уровень правовой и политической культуры), роли в формировании и развитии гражданского сознания.</p> <p>Уметь: выделять составляющие общественного сознания, давать оценку уровню развития гражданского сознания.</p>	Лекция Семинар Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> -Конспект -Коллоквиум -Собеседование -Индивидуальное домашнее задание -Тестирование письменное, компьютерное -Научно-исследовательская работа -Экзамен 	<p>Пороговый: Иметь представление о структуре общественного сознания, уметь выделять составляющие общественного сознания, владеть приемами анализа факторов общественной и социальной жизни.</p> <p>Повышенный: Иметь представление о составляющих гражданского сознания и о роле историка в его формировании, давать оценку уровню развития гражданского сознания, владеть приемами пропаганды общечеловеческих и гражданских ценностей</p>

		<p>Владеть: приемами анализа факторов общественной и социальной жизни, влияющие на развитие общественного сознания, владеть приемами пропаганды общечеловеческих и гражданских ценностей.</p>			
<p>ОК-6</p>	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Знать о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, об особенностях работы в коллективе. Уметь воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к ним. Владеть современными принципами толерантности, диалога и</p>	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>-Конспект -Коллоквиум -Собеседование - Индивидуальное домашнее задание -Тестирование письменное, компьютерное -Научно-исследовательская работа -Экзамен</p>	<p>Пороговый: Иметь представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, об особенностях работы в коллективе. Уметь воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия во всем их многообразии Повышенный: Иметь представление о социальном, этническом, конфессиональном и культурном разнообразии общества, толерантно относиться к ним, владеть современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.</p>

		сотрудничества.			
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать основные теории, школы, подходы, методы психологии; современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, развития и обучения Уметь применять, анализировать и аргументировано убеждать участников образовательного процесса; профессионально строить деловое и межличностное общение со всеми субъектами образовательного процесса; уметь объяснять природу психологических процессов и явлений Владеть навыками	Лекция Семинар Самостоятельная работа	-Конспект -Коллоквиум -Собеседование - Индивидуальное домашнее задание -Тестирование письменное, компьютерное -Научно-исследовательская работа -Экзамен	Пороговый: Способен перечислить, описать в общих чертах и систематизировать типичные формы психолого-педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса Повышенный: Владеет способами построения эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, демонстрирует навыки анализа сложных ситуаций на основе нормативно-правовых требований и этических принципов психолого-педагогической деятельности, способен к рефлексии и анализу принятых решений

		анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение; использовать навыки анализа психологических явлений при педагогическом сопровождении социализации обучающихся; навыками работы с аудиторией			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№	№
		часов	4 часов
Аудиторные занятия (всего)	45		45
В том числе:			
Лекции (Л)	15		15
Семинары (С)	30		30
Самостоятельная работа студента (всего)	63		63
В том числе			
СРС в семестре			
Курсовой проект (работа)	КП		
	КР		
Другие виды СРС	63		63
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	13		13
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	10		10
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	10		10
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	10		10
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	10		10
Подготовка к тестированию	10		10
СРС в период сессии	36		36
Вид промежуточной Аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)		
	экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Понятие культуры и ее функции	<p>Понятие культуры, культура как продукт человеческой деятельности, ее формы. Артефакты как феномены культуры. Смысл артефактов.</p> <p>Функции культуры. Адаптивная, коммуникативная, интегративная, функции социализации, их суть.</p> <p>Структура культуры. Мировая и национальная культура, элитарная и массовая культура, субкультура, этнокультурные стереотипы.</p>
4	2	Духовная культура: миф, религия, искусство	<p>Мифология как форма духовной культуры. Особенности мифологии как формы мировоззрения. Функция мифа (функция стереотипизации, функция компенсации, функция символизации). Мифология современности. социальные мифы и их роль в развитии общества.</p> <p>Религия и атеизм как формы духовной культуры. Понятие религия. Структура современных религий. Религиозное сознание, его уровни. Религиозный культ. Религиозные организации: церковь, харизматический культ, секта, деноминация.</p> <p>Функции религии. Мировоззренческая, компенсатора, коммуникативная, регулятивная, политическая функции. Влияние религии на процесс коммуникации.</p> <p>Искусство как фактор антропогенеза, его функции, и формы. Функции искусства (рекреативная, идеологическая, познавательная, воспитательная).</p> <p>Художественный образ и его черты.</p>

4	3	Социальная культура и технологическая культура	<p>Нравственная культура: мораль и ее формы. Понятие морали, ее возникновение. Эволюция моральных норм в системе общественных отношений. Право и мораль, их отличие и сходство.</p> <p>Правовая культура. Понятие правовой культуры. Правовая культура власти и правовая культура общества. Принципы законотворчества в демократическом обществе как отображение уровня развития правовой культуры власти. Особенности правовой культуры общества. Правовой нигилизм и пути его искоренения.</p> <p>Политическая культура. Понятие политической культуры. Ее функции. Типы политических культур. Особенности развития политической культуры в российском обществе.</p> <p>Наука как форма культурной жизни. Наука как особый способ познания окружающего мира. Особенности научного знания - критерии научности. Функции науки. Научная этика и проблема ответственности ученых. Внутренняя и внешняя научная этика.</p>
4	4	Религия в первобытном обществе.	<p>Зарождение религии в первобытном обществе. Первобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Их проявление в современных религиях.</p> <p>Язычество как форма древних религий. Язычество древних славян. Отображение в современной культуре и повседневности языческих традиций. Язычество сегодня.</p>
4	5	Национальные религии.	<p>Конфуцианство – национальная религия Китая. Исторические предпосылки возникновения конфуцианства. Конфуций. Основные идеи, социальный порядок по Конфуцию, трансформация конфуцианства. Формирование конфуцианства как государственной религии. Конфуцианство как регулятор повседневной жизни в Китае.</p> <p>Даосизм. Дао – закон бытия, космоса, универсальное единство мира. Созерцательное отношение к природе – основной принцип даосизма. Пантеон даосизма. Даосский образ жизни. Даосизм и государственность. Даосизм в искусстве Китая. Элементы религиозной культуры Китая в современной российской повседневности.</p> <p>Синтоизм – национальная религия Японии. Поклонение стихиям природы, богине солнца. Многобожие, культ императора. Ритуал – основа синтоизма. Историческая роль синтоизма в развитии Японии.</p>

			<p>Иудаизм. Зарождение иудаизма на территории Палестины на рубеже II-I вв. до н.э. История еврейского народа. Иудаизм как монотеистическая религия. Бог Яхве – единственный творец и повелитель, еврейский народ богоизбранный. Мессианство как особая роль евреев в строительстве царства благоденствия на земле. Иудаизм – религия еврейского народа. Традиции и обряды иудеев. Иудаизм в современной России.</p>
4	6	Буддизм – древнейшая мировая религия.	<p>История возникновения. Легенда о Будде. Концепция спасения в буддизме. Четыре Благородные истины и срединный путь как основа вероучения буддизма. Основные направления в буддизме: дзэн-буддизм, ламаизм. Национальные особенности буддизма в Бурятии, Туве, Калмыкии. Государственная политика дореволюционной России, СССР и современной России к буддизму. Буддизм в современной России.</p>
4	7	Христианство. Основные направления в христианстве.	<p>История возникновения христианства. Социально-экономические причины. Основы христианского учения. Божественный спаситель – Иисус Христос. Ключевые постулаты – универсализм, демократизм, компенсаторно-утешительная функция. Нравственные заповеди христианства. Христианство как форма социального протеста. Трансформация раннего христианства, превращение гонимой религии в государственную.</p> <p>Православие. Образование православной церкви в XI веке. Распространение православия. Никео-Царьградский символ веры. Особенности вероучения православия. Православный культ. Организация и управление православной церковью. Автокефалия. Русское православие.</p> <p>Католичество. Особенности католического вероучения. Нико-Константинопольский символ веры. Догмат о нисхождении Св. Духа. Культ Девы Марии. Догматы о чистилище, продажа индульгенций, почитание Богородицы, главенство и непогрешимость Папы в вопросах веры. Ватикан – государство в государстве. Структура и организация церкви. Папа римский – глава католической церкви. Особенности богослужения католической церкви: месса, конфирмация, праздники. Распространение монашеских орденов.</p> <p>Протестантизм. Исторические условия возникновения протестантизма. Реформация. М. Лютер, Ж. Кальвин. Лтеранство, кальвинизм, англиканство. Проблема человека и Бога в протестантизме. Учение о всеобщем священстве. Выборность пасторов. Особенности</p>

			<p>культы и богослужения. Новые протестантские течения: баптизм, адвентизм, пятидесятничество и др. Протестантские течения в современной России. Принятие христианства на Руси. Объективные причины принятия православия. Формирование особенностей Русской православной церкви: зависимость от государства, сословная замкнутость духовного сословия, материальное положение русского духовенства. Образование московской патриархии 1589, ликвидация патриаршества в 1721. Русская православная церковь как государственная религия России. Эпоха «Великих реформ» Александра II и Русская православная церковь. Реформы прихода, отмена наследственного состояния духовного сословия (1869 г.), реформа системы духовно-учебных заведений, новый устав семинарии и устав женских епархиальных училищ и их значение. Конфессиональная политика Александра III. Обер-прокурор Победоносцев. Русская православная церковь в начале XX века. Поиски путей реформ. Союз 32-х священников. Подготовка к Всероссийскому поместному собору. Поместный Собор 1918 года и его решения. Русская православная церковь в годы советской власти. Первые решения новой власти в отношении церкви. Борьба советской власти против церкви. Массовые репрессии в 20-30-е годы, разрушение монастырей и церквей. Обновленческое движение. Личность патриарха Тихона. Церковь в годы Великой Отечественной войны: диалог Сталина и церкви. Открытие новых приходов. Новая волна репрессий в 60-е годы. Русская православная церковь в современной России. Организация и управление современной Русской православной церкви.</p>
4	8	Ислам.	<p>Исторические условия возникновения ислама. Вера в единого Бога Аллаха. Вера в пророков. Вера в божественное предопределение (кадар). Основные культовые предписания (пять «столпов веры»). Мечеть, религиозная община, мулла. Социальная этика ислама. Коран, его содержание. Толкование Корана. Шариат – система мусульманского права, его значение для личной и общественной жизни мусульманина. Предписания и запреты ислама. Направления и течения в исламе. Ислам и политика. Роль ислама на современной политической арене. Сущность исламского фундаментализма и формы его проявления. Ваххабиты и движение таллибов. Возрождение ислама в современной России.</p>

			Религиозная ситуация в Дагестане и Чечне. Ваххабиты в современной России.
4	9	Актуальные проблемы взаимоотношений религии и общества в современной России.	<p>Закон о свободе совести и религиозных объединениях от 26 сентября 1997 года. Его основные положения: отношения государства и церкви, права и свободы верующих и атеистов, религиозных объединений, правила свершения религиозных обрядов и др. Возрождение духовных учебных заведений в современной России. Церковь и образование. Церковь и армия в современной России. Открытие новых приходов и монастырей. Возрождение ислама и буддизма в современной России. Плюсы и минусы этого процесса.</p> <p>Секта. Сектантство как явление. Деструктивные (тоталитарные) секты. Основные признаки тоталитарных сект. Наиболее известные тоталитарные секты («Свидетели Иеговы», «Объединение церкви Муна», «Богороднический центр», «Церковь Св. Петра», секта сайнтологов). Их основатели и создатели. Основы их догматики. Вред и опасность тоталитарных сект. Причины распространения сектантства в современной России.</p> <p>Актуальные проблемы взаимоотношений церкви, общества и государства в России на современном этапе. Сфера деятельности религиозных организаций. Проблема формирования толерантности общества. Этика профессиональной деятельности и религиозный вопрос.</p>
4	10	Религия и культура как факторы общения между людьми	<p>Культурные нормы и их виды. Понятие культурных норм и их функции. Этикет, обычаи, традиции, обряды, ценности как виды культурных норм. Влияние религии на формирование культурных норм. Нормативные конфликты.</p> <p>Формы и механизмы приобщения к культуре. Социализация как процесс приобщения к культуре. Первичная и вторичная социализации, их особенности и институты формирования. Инкультурация и ассимиляция.</p> <p>Межкультурное общение. Сферы межкультурного общения. Ритуальная коммуникация. Культурные конвенции и их виды (пространственные конвенции, временные конвенции). Религиозный фактор в межкультурном общении.</p> <p>Диалог культур в истории мировых цивилизаций. Культурные заимствования и культурная диффузия. Культурная экспансия. Модернизация и глобализации культуры.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			ЛР	С	СРС	всего	
4	1	Понятие культуры и ее функции	2	2	6	10	1 неделя собеседование
4	2	Духовная культура: миф, религия, искусство	2	4	6	12	2 неделя конспект; собеседование 3 неделя конспект; собеседование
4	3	Социальная культура и технологическая культура	2	4	7	13	4 неделя конспект; собеседование 5 неделя конспект; собеседование
4	4	Религия в первобытном обществе.	-	2	6	8	6 неделя конспект; собеседование; индивидуальное домашнее задание
4	5	Национальные религии.	2	2	7	11	7 неделя конспект; собеседование
4	6	Буддизм – древнейшая мировая религия.	2	4	6	12	8 неделя конспект; собеседование 9 неделя конспект;

							собеседовани е
4	7	Христианство. Основные направления в христианстве.	3	6	7	16	10-11 неделя конспект; собеседовани е 12 неделе конспект; собеседовани е
4	8	Ислам.	2	2	6	10	13 неделя конспект; собеседовани е; индивидуальное домашнее задание
4	9	Актуальные проблемы взаимоотношений религии и общества в современной России.	-	2	6	8	14 неделя коллоквиум; тестирование
4	10	Религия и культура как факторы общения между людьми	-	2	6	8	15 неделя научно-исследовательская работа
		ИТОГО за семестр	15	30	63	108	Экзамен

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Понятие культуры и ее функции	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1

			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Подготовка к тестированию	1
	2	Духовная культура: миф, религия, искусство	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Подготовка к тестированию	1
4	3	Социальная культура и технологическая культура	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Подготовка к тестированию	1
4	4	Религия в первобытном обществе.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками	1

			религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Подготовка к тестированию	1
4	5	Национальные религии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Подготовка к тестированию	1
4	6	Буддизм – древнейшая мировая религия.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Подготовка к тестированию	1
4	7	Христианство. Основные направления в христианстве.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1

			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Подготовка к тестированию	1
4	8	Ислам.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Подготовка к тестированию	1
4	9	Актуальные проблемы взаимоотношений религии и общества в современной России.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Подготовка к тестированию	1
4	10	Религия и культура как факторы общения между людьми	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1

			Подготовка к тестированию	1
ИТОГО в семестре				63

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Психофизиология»

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Культурология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Каган. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 566 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C78F440F-7249-4CC2-A49D-6249B535C5EF (дата обращения: 24.06.2020)	1-10	4	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Культурология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / сост. Д. В. Думанский. - Кемерово : КемГУКИ, 2012. - 32 с. : табл. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=	1-10	4	ЭБС	-

	book&id=227841 (дата обращения: 24.06.2020).				
2	Садохин, А. П. Мировая художественная культура [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115030&sr=1 (дата обращения: 24.06.2020).	1-10	4	ЭБС	-
3	Кравченко, А. И. Культурология: [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2007. - 288 с.	1-10	4	10	-
4	Багдасарьян, Н. Г. Культурология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 410 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/DC5B11E3-1ACE-47ED-82B2-D3AFC6EDBB9C (дата обращения: 24.06.2020)	1-10	4	ЭБС	-
5	Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. В. Л. Нестерова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 206 с. - Библиогр.: с.179-182. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466997 (дата обращения: 24.06.2020).	1-10	4	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2020).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2020).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.08.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2020).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Лица России [Электронный ресурс] // <http://www.rusnations.ru/etnos> (дата обращения: 24.06.2020).
2. Энциклопедия народов мира [Электронный ресурс] // <http://www.etnolog.ru/> (дата обращения: 24.06.2020).
3. UNESCO: Объекты наследия [Электронный ресурс] // <http://heritage.unesco.ru/index.php?id=30&L=9> (дата обращения: 24.06.2020).
4. Всемирное наследие // Энциклопедия «Вокруг света» [Электронный ресурс] / <http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index> (дата обращения: 24.06.2020).

5. Культура веры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://religiocivilis.ru/> (дата обращения: 24.06.2020).
6. Культура и культурология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.artap.ru/cult/index.htm> (дата обращения: 24.06.2020).
7. Библиотека по культурологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.countries.ru/library.htm> (дата обращения: 24.06.2020).
8. Культурология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru/CULTURE/> (дата обращения: 24.06.2020).
9. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php (дата обращения: 24.06.2020).
10. Единый образовательные портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=3965 (дата обращения: 24.06.2020).
11. «Книгафонд» – электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения: 24.06.2020).
12. Журнал социологии и социальной антропологии URL <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/>. (дата обращения: 24.06.2020).
13. Мир России: социология, этнология URL:[http:// www.mirrossii.ru](http://www.mirrossii.ru). (дата обращения: 24.06.2020).
14. Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/> (дата обращения: 24.06.2020).
15. Philosophy <http://eserver.org/philosophy/> (дата обращения: 24.06.2020).
16. Официальный сайт Русской православной церкви // <http://www.patriarchia.ru/> (дата обращения: 24.06.2020).
17. Исламский информационный портал // <http://www.islam.ru/> (дата обращения: 24.06.2020).
18. Официальный сайт буддийского доцана в Санкт-Петербурге // <http://dazan.spb.ru/> (дата обращения: 24.06.2020).
19. Образовательный сайт «Мир религий» // <http://www.religio.ru/lecsicon/09/237.html> (дата обращения: 24.06.2020).
20. Электронная еврейская энциклопедия // <http://www.eleven.co.il/article/11877> (дата обращения: 24.06.2020).
21. Образовательный портал «История религий» // <http://religion.historic.ru/> (дата обращения: 24.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемная лекция – изложение материала через проблемность вопроса, задачи или ситуации. Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности.

Дискуссия – это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в действующем законодательстве. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса. Подготовка рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2. Интерактивное общение с помощью социальных сетей (ВКонтакте,

Facebook).

3. Использование слайд-презентаций и видео- аудио- материалов при проведении лекционных и практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plugin	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Понятие культуры и ее функции	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-12	экзамен
2	Раздел II. Духовная культура: миф, религия, искусство	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-12	экзамен
3	Раздел III. Социальная культура и технологическая культура	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-12	экзамен
4	Раздел IV. Религия в первобытном обществе	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-12	экзамен
5	Раздел V. Национальные религии	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-12	экзамен
6	Раздел VI. Буддизм – древнейшая мировая религия	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-12	экзамен
7	Раздел VII. Христианство. Основные направления в христианстве	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-12	экзамен
8	Раздел VIII. Ислам	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-12	экзамен
9	Раздел IX. Актуальные проблемы взаимоотношений религии и общества в современной России	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-12	экзамен
10	Раздел X. Религия и культура как факторы общения между	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-12	экзамен

	ЛЮДЬМИ		
--	--------	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать представления о процессе эволюции философских знаний	ОК-1 З 1
		Знать представления о факторах влияющих на данный процесс, роли философских знаний в формировании мировоззренческой позиции	ОК-1 З 2
		Уметь выделять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа мировоззренческой позиции.	ОК-1 У 1
		Уметь выявлять закономерности развития, владеть навыком сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.	ОК-1 У-2
		Владеть навыками анализа литературы и источников.	ОК-1 В-1
		Владеть навыком сопоставления процессов, происходящих в различных сферах	ОК-1 В-2
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать о структуре общественного сознания,	ОК-2 З 1
		Знать о составляющих гражданского сознания и о роли в его формировании	ОК-2 З 2
		Уметь выделять составляющие общественного сознания	ОК-2 У 1
		Уметь давать оценку уровню развития гражданского сознания	ОК-2 У-2
		Владеть приемами анализа факторов общественной и	ОК-2 В-1

		социальной жизни	
		Владеть приемами пропаганды общечеловеческих и гражданских ценностей	ОК-2 В-2
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, об особенностях работы в коллективе.	ОК-6 З 1
		Иметь представление о социальном, этническом, конфессиональном и культурном разнообразии общества	ОК-6 З 2
		Уметь воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия во всем их многообразии	ОК-6 У 1
		Уметь толерантно относиться к социальному, этническому, конфессиональному и культурному разнообразию общества	ОК-6 У-2
		Владеть современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ОК-6 В-1
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать основные теории, школы, подходы, методы психологии	ПК-12 З1
		Знать современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, развития и обучения	ПК-12 З2
		Уметь применять, анализировать и аргументировано убеждать участников образовательного процесса	ПК-12 У1
		Уметь профессионально строить деловое и межличностное общение со всеми субъектами образовательного процесса	ПК-12 У2
		Уметь объяснять природу психологических процессов и явлений	ПК-12 У3
		Владеть навыками анализа психологических явлений,	ПК-12 В1

	имеющих значение	прикладное	
	Использовать навыки анализа психологических явлений при педагогическом сопровождении социализации обучающихся		ПК-12 В2
	Владеть навыками работы с аудиторией		ПК-12 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
(Экзамен)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)
1.	Понятие культуры, культура как продукт человеческой деятельности.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
2.	Формы культуры	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
3.	Функции культуры.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
4.	Структура культуры	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
5.	Мировая культура	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
6.	Национальная культура.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2,

		ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
7.	Элитарная культура	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
8.	Массовая культура	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
9.	Этнокультурные стереотипы.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
10.	Субкультура	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
11.	Мифология как форма духовной культуры	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
12.	Религия и атеизм как формы духовной культуры	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
13.	Функции религии	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
14.	Искусство как фактор антропогенеза, его функции, и формы	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3

15.	Нравственная культура: мораль и ее формы	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
16.	Правовая культура	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
17.	Политическая культура	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
18.	Наука как форма культурной жизни	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
19.	Возникновение религии. Первобытные формы религии. Их проявление в современных религиях.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
20.	Язычество в нашей стране.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
21.	Современное язычество.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
22.	Национальные религии Китая: конфуцианство.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
23.	Даосизм.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1,

		ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
24.	Национальные религия Японии: синтоизм.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
25.	Иудаизм: вероучение, священные книги, ритуалы.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
26.	Буддизм: возникновение, основы догматики.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
27.	Основные направления в буддизме,	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
28.	Буддизм в России.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
29.	Исторические условия зарождения Христианства. Суть учения, его революционность.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
30.	Библия – священная книга христиан.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
31.	Православие: возникновение и распространение, особенности вероучения.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
32.	Православие: возникновение,	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2,

	распространение, особенности вероучения, таинства, обряды, посты, праздники.	ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
33.	Православие в России: принятие христианства, историческое значение.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
34.	Католицизм: возникновение, распространение, особенности вероучения.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
35.	Протестантизм: возникновение, течения, особенности вероучения.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
36.	Возникновение ислама.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
37.	Догматика ислама. Культ ислама (пять столпов).	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
38.	Этика ислама.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
39.	Коран – священная книга мусульман.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
40.	Направления в исламе.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1

		B2 B3
41.	Ислам в России.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
42.	Правовое регулирование взаимоотношений общества, государства и церкви – Закон РФ «О свободе совести и религиозных организациях».	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
43.	Тоталитарные секты: их признаки, виды.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
44.	Факторы вовлечения в тоталитарные секты и группы риска	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
45.	Методы и модели деструктивного воздействия	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
46.	Культурные нормы и их виды.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
47.	Формы и механизмы приобщения к культуре.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
48.	Межкультурное общение.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
49.	Диалог культур в истории мировых цивилизаций.	ОК-1 31 32 У1 У2 В1 В2, ОК-2 31 32 У1 У2 В1 В2,

		ОК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3
50.	Профессиональная этика и религиозный вопрос.	ОК-1 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ОК-2 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ОК-6 З 1 З 2 У 1 У2 В 1, ПК-12 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(ЭКЗАМЕН)

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Религиоведение и культурология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3)- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Религиоведение и культурология» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций на основе представлений о многообразии культурных традиций и религиозных взглядов в современном мире, процессе формирования и трансформации культурных ценностей, процессе социализации личности, формирование толерантного и уважительного отношения к различным культурным традициям, религиозным убеждениям, выработка умения грамотного и корректного разрешения ситуаций, связанных с религиозными вопросами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.2).

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Иметь представления о процессе эволюции философских знаний, о факторах, влияющих на данный процесс, роли философских знаний в формировании мировоззренческой позиции.	Уметь выделять причинно-следственные связи, выявлять диалектические закономерности развития.	Владеть навыками анализа и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.
2	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Иметь представление о процессе становления научных и философских знаниях в различные исторические эпохи,	Уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса, давать оценку различным культурным достижениям в	Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.

			представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, различных факторах, влияющих на формирование данного многообразия.	контексте исторической эпохи.	
3	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, об особенностях работы в коллективе	Уметь воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к ним.	Владеть современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
4	ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	основные теории, школы, подходы, методы психологии; современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, развития и обучения	применять, анализировать и аргументировано убеждать участников образовательного процесса; профессионально строить деловое и межличностное общение со всеми субъектами образовательного процесса; уметь объяснять природу психологических процессов и явлений	навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение; использовать навыки анализа психологических явлений при педагогическом сопровождении социализации обучающихся; навыками работы с аудиторией

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.