


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА»**

Уровень основной образовательной программы – **бакалавриат**

Направление подготовки - **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки **Психология**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **педагогике и педагогического образования**

Рязань, 2020 г.

# **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональной компетенций у студентов, ознакомление с основными теоретическими положениями, ознакомление с общей характеристикой педагогической деятельности, с теориями обучения и воспитания, основами социальной педагогики, с управлением образовательными системами, педагогическими технологиями и нормативно-правовым обеспечением образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП вуза бакалавриата**

2.1 Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.3).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История
- Философия
- Введение в профессию
- Общая психология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Педагогическая психология
- Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
- Психология развития и возрастная психология
- Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии
- Методы активного социально-психологического обучения
- Практическая психология образования
- Психологическая коррекция и реабилитация.

## 2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных – (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Нормативно-правовые документы, связанные с профессиональной деятельностью; особенности своей профессиональной деятельности; различные сферы жизнедеятельности	Использовать основы правовых знаний; оперировать правовыми знаниями в различных сферах жизнедеятельности	Способностью использовать основы правовых знаний; навыками анализа; навыками использования нормативных документов в различных сферах жизнедеятельности
2	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требования информационной безопасности	Задачи воспитания и обучения; приемы и способы решения стандартных задач; особенности целеполагания	Решать задачи воспитания и обучения; применять приемы и способы решения стандартных задач; определять целеполагание при решении стандартных задач	Навыками решения задач воспитания и обучения; применения приемов и способов решения стандартных задач; определения целеполагания при решении стандартных задач

3	ПК-10	<p>способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, и образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>особенности учебно-воспитательного процесса, и образовательной среды; современные активные и интерактивные методов обучения; инновационные технологии</p>	<p>проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; оценивать образовательную среду при подготовке психологических кадров; использовать активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии»</p>	<p>способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса; способностью к реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, и образовательной среды при подготовке психологических кадров; навыками современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий»</p>
4	ПК -11	<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Стандартные коррекционные программы, реабилитационные программы, обучающие программы</p>	<p>Использовать дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, программ по оптимизации психической деятельности человека; использовать дидактические приемы при реализации реабилитационных, программ по оптимизации психической деятельности человека; использовать дидактические приемы при реализации</p>	<p>Навыками использования стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>

				обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
--	--	--	--	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Педагогика</b>					
Цель изучения дисциплины: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональной компетенций у студентов, ознакомление с основными теоретическими положениями, ознакомление с общей характеристикой педагогической деятельности, с теориями обучения и воспитания, основами социальной педагогики, с управлением образовательными системами, педагогическими технологиями и нормативно-правовым обеспечением образования.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <p>нормативно-правовые документы, связанные с профессиональной деятельностью;</p> <p>особенности своей профессиональной деятельности;</p> <p>различные сферы жизнедеятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать основы правовых знаний;</p> <p>оперировать правовыми знаниями в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>Индивидуальное собеседование</p> <p>Защита электронного реферата-презентации</p> <p>Защита эссе</p> <p>Защита проектов</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знать</p> <p>нормативно-правовые документы, связанные с профессиональной деятельностью;</p> <p>особенности своей профессиональной деятельности;</p> <p>различные сферы жизнедеятельности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Владеть</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний;</p> <p>навыками анализа;</p> <p>навыками</p>

		использовать основы правовых знаний; навыками анализа; навыками использования нормативных документов в различных сферах жизнедеятельности			использования нормативных документов в различных сферах жизнедеятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и биологической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: задачи воспитания и обучения; приемы и способы решения стандартных задач; особенности целеполагания</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и обучения; применять приемы и способы решения стандартных задач; определять целеполагание при решении стандартных задач</p> <p>Владеть: навыками решения задач воспитания и обучения; применения приемов и способов решения стандартных задач; определения целеполагания при</p>	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	Индивидуальное собеседование Защита электронного реферата-презентации Защита эссе Защита проектов Тестирование Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ.</b> Знать задачи воспитания и обучения; приемы и способы решения стандартных задач; особенности целеполагания</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ.</b> Владеть навыками решения задач воспитания и обучения; применения приемов и способов решения стандартных задач; определения целеполагания при решении стандартных задач</p>

		решении стандартных задач			
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, и образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать: особенности учебно-воспитательного процесса, и образовательной среды; современные активные и интерактивные методы обучения; инновационные технологии</p> <p>Уметь: проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; оценивать образовательную среду при подготовке психологических кадров; использовать активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии»</p> <p>Владеть: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса; способностью к реализации и оценке</p>	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	Индивидуальное собеседование Защита электронного реферата-презентации Защита эссе Защита проектов Тестирование Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ.</b></p> <p>Знать особенности учебно-воспитательного процесса, и образовательной среды; современные активные и интерактивные методы обучения; инновационные технологии</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ.</b></p> <p>Владеть: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса; способностью к реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, и образовательной среды при подготовке психологических кадров; навыками современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных</p>

		учебно-воспитательного процесса, и образовательной среды при подготовке психологических кадров; навыками современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			технологий
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать: стандартные коррекционные программы, реабилитационные программы, обучающие программы Уметь: Использовать дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, программ по оптимизации психической деятельности человека; использовать дидактические приемы при реализации реабилитационных, программ по оптимизации психической	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	Индивидуальное собеседование Защита электронного реферата-презентации Защита эссе Защита проектов Тестирование Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ.</b> Знать стандартные коррекционные программы, реабилитационные программы, обучающие программы  <b>ПОВЫШЕННЫЙ.</b> Владеть навыками использования стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека



		деятельности человека; использовать дидактические приемы при реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Владеть: навыками использования стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего о часов	Семестры	
		1 часов	2 часов
1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	36		36
В том числе:			
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	36		36
В том числе			
<i><b>СРС в семестре:</b></i>			
Курсовая работа		КП	
		КР	
Другие виды СРС:	<b>32</b>		<b>32</b>
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	10		10
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	3		3
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	11		11
Подготовка к защите эссе	6		6
Подготовка к защите проектов	2		2
Подготовка к зачету	4		4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	72	72
	<b>зач. ед.</b>	2	2

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины(модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Ребенок объект и субъект педагогического процесса. Развитие личности. Движущие силы развития. Факторы развития. Основные концепции соотношения биологического и социального развития. Периодизация возрастного развития ребенка, особенности развития детей разных возрастных групп. Человек, личность, индивид. Структура личности.
2	2	Образование как социокультурное явление и педагогический процесс	Образование как общественное явление. Социальные функции образования. Образовательные компетенции. Образование как педагогический процесс. Понятие содержания образования. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. ФГОС образования. Базовая, вариативная и дополнительные составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
2	3	Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе	Воспитание как культурно-историческая ценность и феномен. Движущие силы и логика воспитательного процесса, его структура. Закономерности и принципы воспитания. Содержание и базовые концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание как система: цель, содержание, средства, методы, формы. Современные воспитательные системы и концепции. Методы, формы и средства воспитания. Система деятельности педагога-воспитателя. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

			<p>Дидактика как педагогическая теория. Основные категории дидактики. Образовательный процесс: понятие, сущность, движущие силы. Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура. Двусторонний характер обучения. Научные основы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Критерии дидактических теорий. Понятие «концепция», «модель», «парадигма». Современные теории обучения. Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепция Л.В. Занкова. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Концепция проблемного обучения М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина. Концепция З.И. Калмыковой. Концепция Л.М. Фридмана. Концепции личностно-развивающего обучения. Программированное обучение.</p>
2	4	Педагогические технологии и управление в системе образования	<p>Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.</p>
2	5	История педагогики и образования	<p>Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины. Понятие мирового</p>

		<p>педагогического процесса. Ведущие идеи в истории человечества на разных этапах развития. Взаимобусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Содержание элементарного образования. Методика начального обучения. Философско-педагогические идеи мудрецов Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии. Эллинская культура и образование. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Теория и практика античного воспитания. Спарта и Афины – два взгляда на воспитание ребенка. Воспитание и обучение в древнем Риме. Воспитание в семье, Воспитание и обучение в древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Педагогическая мысль в Римской республике: Сенека, Цицерон, Квинтилиан и др. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Человек и его воспитание в христианской идеологии. Монополия церкви на воспитание молодого поколения. Организация церковных и светских школ. Сословное воспитание (цеховые, гильдейские школы). Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П.Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.) Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения (И.Штурм, М.Лютер, Т.Мюнцер). Контрреформация и ее влияние на практику школы. Школа и педагогика иезуитов. Истоки гуманистических идей педагогики .</p> <p>Философия гуманизма в образовании. Теоретическое обоснование идеала нового человека, содержания образования, новой школы. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (14-16 вв.). Зарождение школ нового типа: «Дом радости» Витторино да Фельтре, французские коллежи, «паблик скулз». Идеи воспитания в трудах Ф.Рабле, М.Монтеня, Р.Агриколы, Х.Вивеса, Т.Мора, Т. Кампанеллы. Гуманизм педагогических идей Э.Роттердамского.</p> <p>Воспитание и отечественная школа с древнейших времен и до 17 века.</p> <p>Зарождение воспитания. Средства и способы</p>
--	--	---

		<p>воспитания. Роль инициаций в обучении детей и молодежи. Основные характеристики воспитания молодого поколения в условиях расслоения первобытнообщинного строя. Воспитательные идеалы в устном народном творчестве. Воспитание детей у славян до принятия христианства. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». Просвещение и школа в древнем Новгороде. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Церковные и монастырские школы. Братские школы на Украине и Белоруссии. Киевская академия. Славяно-греко-латинская академия в Москве. Русские просветители С.Полоцкий, Е.Славинецкий, К.Истомин. Педагогические идеи</p> <p>в древнерусских памятниках («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой» и др.).</p> <p>Развитие и трансформация идеалов воспитания в XVIII веке и до 1917 года</p> <p>Просветительные реформы начала XVIII века. Создание государственных, профессиональных, сословных учебных заведений. «Ученая дружина» Петра I. Создание Академии наук в Петербурге. М.В.Ломоносов, его научно-педагогическая деятельность. Ломоносовские регламенты гимназий. Открытие Московского университета. Реформаторские идеи И.И.Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам. Деятельность Ф.И.Янковича. Организация народных училищ. Школьный устав 1786 года. Просветительская демократическая деятельность Н.И. Новикова и А.Н.Радищева. Антикрепостнический характер педагогических идей. Идеал человека, условия и средства его воспитания. Развитие революционно- демократической педагогической концепции в трудах Н.И.Новикова и А.Н.Радищева.</p> <p>Реформаторская педагогика как альтернативное движение к.19-н.20вв. Социально-экономические, политические и педагогические предпосылки реформаторской педагогики. Многообразие концепций, течений, направлений реформаторской педагогики: движение трудовой школы,</p>
--	--	--

			<p>прагматическая педагогика, вальдорфская педагогика, экспериментальная педагогика, идеи свободного воспитания, движение «новое воспитание и новые школы», педология. Практическая деятельность педагогов-реформаторов (О.Декроли, П.Петерсен, С.Френе, А.Ферьер, Г.Винекен, Г.Шаррельман, Г.Литц и др.). Влияние идей реформаторской педагогики на теорию и практику воспитания, обучения и образования 20 века как за рубежом, так и в России. Педагогика ненасилия Януша Корчака.</p> <p>Социально-экономическая и политическая ситуация в России в 50-60-е годы 19 века в России. «Вопросы жизни» Н.И.Пирогова об общечеловеческом воспитании подрастающего поколения. Идея народности К.Д.Ушинского как основа воспитания национального самосознания каждого народа, последователи Ушинского. Идеи П.Ф.Каптерева об образовании и его роли в становлении личности. Педагогический эксперимент в Яснополянской школе Л.Н.Толстого.</p> <p>Развитие школы и педагогики в СССР до Великой Отечественной войны.</p> <p>Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Первые документы о народном образовании. «Положение о единой трудовой школе» и Декларация. Деятельность Наркомпроса. А.В.Луначарский как нарком просвещения. Педагогическая деятельность Н.К.Крупской. Создание школ различного типа (опытно-показательные школы, ШКМ, ФЗУ, ФЗС). Официальные документы о школьном образовании 30-х годов. Унификация структуры общеобразовательной школы (1934 г.).</p> <p>Педагогические искания и образ школы будущего в трудах С.Т.Шацкого и П.П.Блонского. «Трудовая школа» П.П.Блонского. Педагогика среды С.Т.Шацкого. Уникальная система перевоспитания «трудных подростков» В.Н.Сороки-Росинского. Педагогическое новаторство А.С.Макаренко. Коллектив и личность. «Труд-работа» и «труд-забота». Детское самоуправление в учебно-воспитательных учреждениях А.С.Макаренко.</p>
--	--	--	--

			<p>Современное отношение к идеям А.С.Макаренко в России и за рубежом.</p> <p>Развитие общеобразовательной школы и педагогической теории в конце 40-х – 60-х годов. Липецкий опыт, новосибирский опыт и др. Проблемы обучения и развития. Совершенствование структуры урока. Коммунарская педагогика И.П.Иванова.</p> <p>Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Павлышская средняя сельская школа как педагогическая лаборатория. Приоритет общечеловеческих духовных ценностей в сочетании с национальными ценностями – основа учебно-воспитательного процесса в школе. Семейно-школьное воспитание. Мысли об учителе. Педагогические труды В.А.Сухомлинского. Современные дискуссии и оценки теоретической и практической деятельности В.А.Сухомлинского.</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p> <p>Общеввропейское общеобразовательное пространство и национальные приоритеты. Формирование «европейского сознания» молодежи.</p> <p>Становление системы непрерывного образования. Стратегия обновления содержания общего образования: глобализация знания и идея открытости. Интернационализация образования. Проблемы демократизации и гуманизации школьной образовательной политики. Формирование многофункциональных компетенций личности как стратегическая цель образования. Формирование духовно-нравственных ценностей личности как важнейшая задача воспитания.</p>
2	6	Социальная педагогика. Нормативно-правовые основы образования.	<p>Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Объект и субъект социального воспитания. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Взаимодействие в социальном воспитании. Нормативно-правовое обеспечение</p>



			<p>профессионально-педагогической деятельности. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.</p>
--	--	--	--

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ Семестра	№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СР	всего	
2	1.	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	4	2	4	10	2 неделя Индивидуальное собеседование, Защита электронного реферата-презентации
2	2	Образование как социокультурное явление и педагогический процесс	4	2	8	14	4 неделя Индивидуальное собеседование, Защита эссе, Защита электронного реферата-презентации)

2	3.	Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе.	2	4	4	10	6-8 неделя Индивидуальное собеседование (6 нед.), проверка эссе (8нед),
2	4	Педагогические технологии и управление в системе образования	4	2	8	14	10-неделя Индивидуальное собеседование, Защита электронного реферата-презентации
2	5	История педагогики и образования	2	4	4	10	12-14неделя Индивидуальное собеседование (12 нед.), Защита проектов(14нед),
2	6	Социальная педагогика. Нормативно-правовое образование	2	4	8	14	16-18 неделя Защита электронного реферата-презентации (16нед.), Тестирование(16 нед), зачет(18 нед)
		Итого за семестр	18	18	36	72	

### 2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

## 3. Самостоятельная работа студента

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к	2 2

			защите электронного реферата-презентации	
2	2	Образование как социокультурное явление и педагогический процесс	1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка к защите эссе	2 2 4
2	3	Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите эссе	2 2
2	4	Педагогические технологии и управление в системе образования	1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию	4 2
2	5	История педагогики и образования	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите проектов	2 2
2	6	Социальная педагогика. Нормативно-правовое образование	1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Тестирование	3 3
		Подготовка к зачету		4
		Итого в семестре		36



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **3.3.1 Индивидуальные задания**

1. Ценностные аспекты валеологических проблем гуманистического воспитания.
2. Человек в педагогике, педагогика для человека.
3. Связь времени и пространства в педагогике.
4. Влияние идей современной педагогики на становление гражданского общества в России.
5. Педагогика ненасилия и возможные пути её реализации в современной системе воспитания и обучения.
6. Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса.
7. педагогика творчества и новаторства.
8. Этнокультурные потребности в сфере современного образования.
9. Пути возрождения и развития русской школы в современной системе образования.
10. Национальная школа в системе образования России.
11. Педагогическая антропология как методическая основа современной педагогики.
12. Зарубежные педагогические теории, их философское обоснование, теория и практика.
13. Современная зарубежная школа развитых стран Запада.
14. Элитарное образование : исторический опыт и современность.
15. Основные понятия и принципы управления образованием.
16. Понятие педагогического менеджмента.
17. Своеобразие сферы педагогических услуг.
18. Аттестация в образовательном учреждении.
19. Современный руководитель школы.
20. Основы управления педагогическим коллективом.
21. Дидактические основы совершенствования процесса обучения.
22. Ведущие тенденции в целостном развитии общеобразовательных учреждений.
23. Сущность целостного развития общеобразовательных учреждений.
24. Управление инновационными процессами в школе.
25. Развитие инноваций в системе управления образованием.
26. Мониторинг образовательного процесса.
27. Развитие международных связей в системе управления образованием.
28. Конфликты в деятельности педагогического коллектива и пути их преодоления.
29. Управление качеством образования.
30. Методическая работа в школе.
31. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
32. Культура педагогического взаимодействия учителя с семьёй.
33. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
34. Методика и техника школьного урока.

35. Нетрадиционные уроки и технология их проведения.
36. Психодиагностика профессиональных педагогических способностей.
37. Психологическая коррекция педагогического общения.
38. Педагогическая конфликтология в профессиональной подготовке учителя.
39. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
40. Дидактическая система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
41. Проблемное обучение.
42. Система Ш.А Амонашвили, основанная на личностно-гуманном подходе.

### **3.3.2. Электронные презентации – примерные темы:**

1. Методологические основы обучения.
2. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
3. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
4. Виды обучения и их характеристика.
5. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.
6. Сущность содержания образования и его исторический характер.
7. Перспективы развития содержания общего образования.
8. Теория проблемного обучения.
9. Технология активного обучения.
10. Личностно-ориентированное обучение в современной школе.
11. Личность в концепции гуманистического воспитания.
12. Формирование основ нравственной культуры личности.
13. Национальное своеобразие воспитания.
14. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.
15. Воспитание культуры межнационального общения.
16. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
17. Понятие трудновоспитуемости и её причины.
18. Детский коллектив в процессе формирования личности.
19. Игра в воспитательном процессе.
20. Диалоговые формы воспитания.
21. Составить и проиллюстрировать сравнительный анализ о проблемах современного обучения и воспитания.
22. Продемонстрировать подходы к реализации ФГОС второго поколения начальной школы в различных образовательных учреждениях.
23. Составьте таблицу трансформации идеалов воспитания в ХУШ веке и до настоящего времени.
24. . Составить и проиллюстрировать сравнительный анализ различных школ античности .
25. 2.Составьте таблицу трансформации идеалов воспитания с древнейших времен и до настоящего времени.

26. Приведите примеры колыбельных разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.
27. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж. Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
28. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
29. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
30. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
31. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
32. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
33. Теория «трудоу школы» и «гражданского воспитания» Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
34. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»).
35. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
36. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
37. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
38. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
39. Учебная литература Древней Руси.
40. «Домострой» о воспитании нравственности.
41. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI–XVII веках.
42. Просветительские реформы Петра I.
43. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
44. Воспитание русского дворянина.
45. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
46. История женского образования в России.
47. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
48. Университетское образование в России: история вопроса.
49. Начальная школа в России XIX – начала XX вв.
50. Деятельность российского земства по организации народного образования.
51. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
52. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
53. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
54. Виды педагогических задач.
55. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
56. Общая характеристика педагогических технологий.
57. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.

58. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). 59. Взаимодействие в социальном воспитании.

60. Нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

61. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

62. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

63. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

### **3.3.3. Эссе – примерные темы:**

1. Дидактические приемы формирования познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Достижение новых образовательных результатов в условиях инклюзивного обучения.

3. Достижение новых образовательных результатов на основе технологий индивидуализированного обучения.

4. Индивидуальный подход как средство повышения качества образования учащихся.

5. Индивидуальный подход как средство формирования познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Инклюзивное образование как условие обеспечения равного доступа к образованию обучающихся с ОВЗ.

7. Информационная открытость и доступность образовательной организации как условие результативности реализации индивидуальных образовательных программ учащихся.

8. Информационно-методические условия обеспечения доступности качественного общего образования для детей с особыми образовательными потребностями.

9. Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

10. Методы стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования.

11. Механизмы индивидуализации образования учащихся с ОВЗ в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

12. Механизмы индивидуализации обучения школьников с ОВЗ в образовательной организации.



13. Моделирование образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования в условиях инклюзивного образования.

14. Организационно-методические условия инклюзивного образования в образовательной организации.

15. Организационно-методические условия обеспечения достижения качества образования в условиях инклюзии.

16. Организационно-управленческие условия мониторинга качества образования образовательной организации в условиях инклюзии.

17. Организационно-управленческие условия разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

18. Организация коррекционно-развивающей работы в школе в условиях реализации ФГОС общего образования.

19. Организация методического сопровождения инклюзивного образования в школе.

20. Организация образовательного процесса по индивидуальным образовательным программам обучающихся.

21. Организация образовательного процесса учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

22. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

23. Педагогические условия формирования базовых учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

24. Проектирование внутреннего мониторинга качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

25. Проектирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

26. Психолого-педагогические условия достижения обучающимися с ОВЗ современного качества образования.

27. Психолого-педагогические условия достижения планируемых результатов обучения лиц с ОВЗ.

28. Психолого-педагогические условия обеспечения достижения качества образования в условиях инклюзии.

29. Ресурсное обеспечение образовательной организации как условие реализации стратегий инклюзивного образования.

30. Совершенствование системы взаимодействия образовательной организации с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

31. Содержание инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС общего образования.

32. Создание информационной образовательной среды образовательного учреждения как условие индивидуализации обучения детей с ОВЗ.

33. Стратегии индивидуализации обучения в различных условиях организации образовательного процесса.

34. Тьюторское сопровождение как условие реализации инклюзивного образования.

35. Управление разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ

36. Управление разработкой и реализацией индивидуальных образовательных программ.

37. Управленческое содействие педагогам в обеспечении инклюзивного образования.

38. Управленческое содействие педагогам в освоении технологий дифференциации образования лиц с ОВЗ.

39. Управленческое содействие педагогам в освоении технологий индивидуализации.

40. Учет индивидуальных образовательных потребностей школьников с ОВЗ как фактор достижения учащимся планируемых результатов обучения.

41. Формирование проектной культуры педагогов в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

### **3.3.4. Защита проектов (примерные темы)**

1. Педагогическая интуиция и импровизация в педагогической деятельности.
2. Игра в педагогическом процессе.
3. Мастерство учителя в управлении детей.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
5. Культура педагогического взаимодействия учителя с семьёй.
6. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
7. Диагностика поведения детей.
  - а. Методика и техника школьного урока.
8. Нетрадиционные уроки и технология их проведения.
9. Психодиагностика профессиональных педагогических способностей.
10. Психологическая коррекция педагогического общения.
11. Педагогическая конфликтология в профессиональной подготовке учителя.
12. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
13. Дидактическая система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
14. Проблемное обучение.
  - а. Система Ш.А Амонашвили, основанная на личностно-гуманном подходе.
15. «Школьники эпохи Средневековья»
16. «Школы эпохи Возрождения». (схема выше)
17. «Современные воспитательные системы».
18. «Значение дидактики Я.А.Коменского сегодня».
19. Ж.Ж.Руссо о воспитании и образовании.

20. Педагогические идеи Просвещения (Англия, Германия, Франция, США).
21. Педагогические взгляды французских материалистов 18 века (Гельвеций, Дидро).
22. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
23. Педагогическая деятельность и взгляды Ф.А. Дистервега и И.Ф. Гербарта.
24. Просветительская деятельность Р. Оуэна.
25. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX веков и её влияние на современное образование.
26. Особенности развития начальной школы за рубежом 19- нач. 20 вв.
27. Зарубежная школа в XX веке и современные тенденции её развития.
28. Проблемное обучение.
29. Программированное обучение.
30. Компьютерное обучение.
31. Методы и приемы обучения как научная проблема.
32. Формы обучения.
33. Урок – основная организационная форма обучения.
34. Нетрадиционные виды уроков.
35. Групповая работа учащихся на уроках.
36. Сочетание слова и средств наглядности в обучении.
37. Контроль и оценка знаний и умений.
38. Содержание образования как дидактическая категория.
39. Современное представление об учебных планах и программах.
40. Содержание начального образования: состояние и перспективы.
41. Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников.
42. Формирование эстетической культуры современных детей и подростков.
43. Возможности коллективного воспитания в современной школе.
  
44. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика.
45. Демократические и гуманистические методы воспитания в современной школе.
  - а. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей.
46. Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей.
47. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе.
48. Формирование здорового образа жизни у школьников.
49. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
50. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.
51. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

52. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления.
53. Принципы управления педагогическими системами.
54. Школа как педагогическая система и объект управления.
55. Службы управления.
56. Управленческая культура руководителя.
57. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
58. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

#### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю)

Рейтинговая система не используется.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

##### 5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433298">https://www.biblio-online.ru/bcode/433298</a>	1-6	2	ЭБС	1
2	Харламов И.Ф. Педагогика. М. «Гардарики». 2005г	1-6	2	28	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Подласый И.П. Педагогика. М. «Владос». 2003г. (1 часть).	1-6	2	30	-
2	Подласый И.П. Педагогика. М. «Владос». 2003г. (2 часть).	1-6	2	30	-
3	Загвязинский В.И. Педагогика. М. «Академия». 2012г	1-6	2	14	-
4	Пискунов А.И. История педагогики и образования. «Юрайт». 2015г	5	2	15	-
5	Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001	3	2	25	2
6	Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2006г	3	2	13	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 30.08.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В "Каталоге" хранится более 30 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window> (дата обращения: 24.06.2020).

2. Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября". [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zdd.1september.ru/> (дата обращения: 24.06.2020).

3. Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября". [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/> (дата обращения: 24.06.2020).

4. Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/index.html> (дата обращения: 24.06.2020).

5. Развивающая система обучения Л. Занкова. Официальный сайт.

Адресован профессионалам: директорам школ, методистам, учителям. Нормативные документы, программы учебных курсов, примеры с уроков, советы по конкретным вопросам преподавания. Полезная информация для всех, кто интересуется инновационными направлениями в обучении и воспитании. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.zankov.ru/> (дата обращения: 24.06.2020).

6. Учитель. Практические материалы по начальной школе. Сайт Московской школы № 508 предлагает разработки праздников, уроков, рефераты, полезные материалы, документы и многое другое из методической копилки начальной школы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.brozer.narod.ru> (дата обращения: 24.06.2020).

7. Трудные дети - статьи и консультации по вопросам воспитания. Материалы для родителей, подростков, врачей, учителей: профилактика и лечение психических заболеваний у подростков; коррекционные тренинги; консультации, профориентация и подбор учебных заведений и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.otrok.ru> (дата обращения: 24.06.2020).

8. Описание психических особенностей детей с трудностями в обучении (по международной классификации). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.aacap.org/publications/factsfam/ld.htm> (дата обращения: 24.06.2020).

10. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/> - (дата обращения: 24.06.2020).

11. Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school.holm.ru/> - (дата обращения: 07.06.2020).

12. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> (дата обращения: 24.06.2020).

13. – Российский федеральный портал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: . <http://www.edu.ru> (дата обращения: 24.06.2020).

14. - Сайт министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/> (дата обращения: 24.06.2020).

16. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» [Электронный ресурс] – Режим доступа: . <http://www.catalog.alledu.ru> (дата обращения: 24.06.2020).

17. Международный научный педагогический журнал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oim.ru> (дата обращения: 24.06.2020).

18. Открытый фестиваль педагогических идей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/> (дата обращения: 24.06.2020).

19. Фундаментальная электронная педагогика. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://feb-web.ru/> (дата обращения: 24.06.2020)

20. - «Российский педагогический словарь». [Электронный ресурс] – Режим доступа: . <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> (дата обращения: 24.06.2020).

21. - «Словарь педагогических терминов». [Электронный ресурс] –

Режим доступа: [http://www.ped.vslovar.ru/n\\_1\\_1.html](http://www.ped.vslovar.ru/n_1_1.html)[www.is.tstu.tver.ru](http://www.is.tstu.tver.ru) (дата обращения: 24.06.2020).

22. - «Электронная библиотека по педагогике». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.koob.ru/pedagogics/> (дата обращения: 24.06.2020).

23. «Библиотека Гумер». Раздел Педагоги. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) - (дата обращения: 24.06.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Электронные	Проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы



презентации	(технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.
Эссе	Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Защита проектов	Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций по время лекционных занятий).
2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).
3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки домашних заданий и т.п.
4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения.**

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Педагогика как наука об образовании и воспитании человека	ОК-4; ОПК-1; ПК-10; ПК-11	зачет
2	Образование как социокультурное явление и педагогический процесс		
3	Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе		
4	Педагогические технологии и управление в системе образования		
5	История педагогики и образования		
6	Социальная педагогика. Нормативно-правовое обеспечение образования		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать:	
		нормативно-правовые документы, связанные с профессиональной деятельностью;	ОК4 31
		особенности своей профессиональной деятельности;	ОК4 32
		различные сферы жизнедеятельности	ОК4 33
		Уметь:	
		использовать основы правовых знаний в будущей профессии	ОК4 У1
		оперировать правовыми знаниями в различных сферах жизнедеятельности	ОК4 У2
		Владеть:	
		способностью использовать основы правовых знаний	ОК4 В1
		навыками анализа;	ОК4 В2
		Навыками использования нормативных документов в различных сферах жизнедеятельности	ОК4 В3
ОПК 1	способность решать стандартные задачи	Знать:	
		1.задачи воспитания и обучения;	ОПК1 31
		2. приемы и способы решения стандартных задач;	ОПК1 32
		3.особенности целеполагания	ОПК1 33
		Уметь:	
		1.уметь решать задачи воспитания и обучени	ОПК1 У1
		2.применять приемы и способы решения стандартных задач	ОПК1 У2
		3. определять целеполагание при решении стандартных задач	ОПК1 У3

		владеть определения целеполагания при решении стандартных задач	
		1. навыками решения задач воспитания и обучения	ОПК1 В1
		2. навыками применения приемов и способов решения стандартных задач;	ОПК1 В2
		3. навыками определения целеполагания при решении стандартных задач	ОПК1 В3
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, и образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать:	
		особенности учебно- воспитательного процесса, и образовательной среды;	ПК10 З1
		современные активные и интерактивные методов обучения;	ПК10 З2
		инновационные технологии	ПК10 З3
		Уметь:	
		проектировать, реализовывать и оценивать учебно- воспитательный процесс;	ПК10 У1
		оценивать образовательную среду при подготовке психологических кадров	ПК10 У2
		использовать активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	ПК10 У3
		Владеть:	
		навыками проектирования, учебно-воспитательного процесса;	ПК10 В1
		навыками реализации и оценки учебно- воспитательного	ПК10 В2

		процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров;	
		навыками современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК10 В3
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать:	
		стандартные коррекционные программы,	ПК11 З1
		стандартные реабилитационные программы	ПК11 З2
		стандартные обучающие программы	ПК11 З3
		Уметь:	
		использовать дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, программ по оптимизации психической деятельности человека;	ПК11 У1
		использовать дидактические приемы при реализации реабилитационных, программ по оптимизации психической деятельности человека;	ПК11 У2
		использовать дидактические приемы при реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК11 У3
		Владеть:	
		навыками использования стандартных коррекционных программ по оптимизации психической деятельности человека,	ПК11 В1
		навыками использования стандартных реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК11 В2
навыками использования стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК11 В3		



## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога.	ОК4 31 32 33; ОПК1 31; ПК10 31 32 33; ПК11 31
2.	Педагогика как наука, её объект, предмет, основные функции.	ОК4 31; ОПК1 31 32; ПК10 31; ПК11 31
3.	Категориальный аппарат педагогики.	ОК4 31 32; ОПК1 31 32 33; ПК10 31; ПК11 31 32
4.	Проанализировать образование как общественное явление и педагогический процесс, как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	ОК4 31 32 У2; ОПК1 31 32 33 У1; ПК10 31 32 33 У1 У2; ПК11 31 32 33 У1В1
5.	Проиллюстрировать взаимосвязь педагогической науки и практики.	ОК4 31 32 33 У1 У2 В1; ОПК1 31 32 33 У1; ПК10 31 32 33 В2; ПК11 31 32 33 У1 У2
6.	Проиллюстрировать связь педагогики с другими науками.	ОК4 31; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3; ПК10 31 32 33 У1 У2 В3; ПК11 31 32 33 У1 У2 В1
7.	Методология педагогической науки.	ОК4 31; ОПК1 31 32; ПК10 31 32 33; ПК11 31 32
8.	Проанализировать методы педагогического исследования (теоретические).	ОК4 31 32 33 У1 В1; ОПК1 31 32 33 У1 У2; ПК10 31 32 33 У1 ; ПК11 31 У2 У3 В2
9.	Проанализировать методы педагогического исследования (эмпирические).	ОК4 31 32 33 У1; ОПК1 31 32 33 У1 У2; ПК10 31 32 33 У1 В3 ; ПК11 31 У2 У3 В1
10.	История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.	ОК4 31; ОПК1 31; ПК10 32 ; ПК11 31
11.	Проиллюстрировать ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	ОК4 31 У2 В3; ОПК1 32 У3; ПК10 31 32 33 У1 У2; ПК11 31 У3 В3
12.	Инновационные процессы в педагогике.	ОК4 31; ОПК1 31 32; ПК11 31 32 33 У1 У2 У3
13.	Оценить актуальность педагогических идей педагогов- классиков (Я.Корчака, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Ш.А.Амонашвили и др.).	ОК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК10 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ; ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
14.	Личность как объект и субъект воспитания, развития и социализации.	ОК4 31 32 3; ОПК1 31; ПК10 31; ПК11 31 32
15.	Педагог: профессия и личность.	ОК4 31 У2; ОПК1 31 У3; ПК10 32



		У2 У3; ПК11 31 У3
16.	Профессиограмма учителя (конструктивная, организаторская, коммуникативная деятельность).	ОК4 31 32; ОПК1 32; ПК10 33; ПК11 31
17	Профессиональные и личностные качества учителя.	ОК4 31 32; ОПК1 32; ПК10 33; ПК11 31
18.	Сущность, движущие силы процесса обучения.	ОК4 31 32 33; ОПК1 31; ПК10 31 32 33; ПК11 31
19.	Закономерности и принципы обучения.	ОК4 31 32 33; ОПК1 31; ПК10 31 32 33; ПК11 31
20.	Методы обучения.	ОК4 31 32 33; ОПК1 31; ПК10 31 32 33; ПК11 31
21.	Формы обучения.	ОК4 31 32 33; ОПК1 31; ПК10 31 32 33; ПК11 31
22.	Анализ современных образовательных концепций.	ОК4 31 32 33 У1 У2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1; ПК10 31 32 33 У1 У2 У3; ПК11 31 32 33 У1 У2 В2
23.	Оценить единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.	ОК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК10 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ; ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
24.	Произвести оценку двустороннего характера обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.	ОК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК10 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ; ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
25.	Проанализировать содержание обучения.	ОК4 31 У1 В1; ОПК1 32 У2; ПК10 33 У3; ПК11 31 У2 У3 В2
26.	Обсудить современные модели обучения.	ОК4 31 32; ОПК1 33 У1 В2; ПК10 33 ; ПК11 31 32 33 В1
27.	Исследовать Государственный образовательный стандарт.	ОК4 33 У1 У2 ПК10 33 У1 ; ПК11 31 32 33 У1
28.	Проанализировать средства обучения.	ОК4 31 32 33 У1 В2; ОПК1 31 У2 У3; ПК10 31 У3; ПК11 32 У2 В1
29.	Оценить многообразие образовательных заведений.	ОК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК10 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ; ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
30	Преемственность в обучении.	ОК4 31 32 33 У1 У2; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3; ПК10 31 32 33 У1 У2 У3; ПК11 31 32 33 У1 У2 У3
31	Проанализировать непрерывность образовательного процесса.	ОК4 33 У1 В1; ОПК1 31 У2 У3; ПК10 33 У3 В1 ; ПК11 33 У1 В2
32.	Рассказать о сущности воспитания, его цели, функции, задачи, объект, предмет.	ОК4 31 32; ОПК1 31 ПК10 31 32 33; ПК11 31 32 33
33.	Исследовать движущие силы и логику воспитательного процесса.	ОК4 32 33 У1 У2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2; ПК10 31 У2 У3; ПК11 31 32 33 У1 В2
34.	Составить суждение о базовых теориях воспитания и развития личности.	ОК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК10 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ;

		ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
35.	Проанализировать закономерности и принципы воспитания.	ОК4 31 У2 В1; ОПК1 31 32 33 У1; ПК11 33 У1 У2 В2
36.	Проанализировать методы воспитания.	ОК4 31 У2 В1; ОПК1 31 32 33 У1; ПК11 33 У1 У2 В2
37.	Проанализировать формы воспитания.	ОК4 31 У2; ОПК1 31 32 33 У1; ПК11 33 У1 У2 В2
38.	Рассказать о современных воспитательных системах (рассказать об одной или нескольких воспитательных системах).	ОК4 31 32 33 ОПК1 31 32 33; ПК10 31 32 33; ПК11 33 У1 У2
39.	Проанализировать воспитательные дела и мероприятия.	ОК4 31 У2 В1; ОПК1 31 32 33 У1 У2; ПК10 31 32 У3 В3; ПК11 31 У2 У3
40.	Оценить коллектив как объект и субъект воспитания.	ОК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК10 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ; ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
41.	Проанализировать методику воспитательной работы	ОК4 31 У1 У2 В2 ; ОПК1 33 У1 У3; ПК10 32 У2 У3; ПК11 31 У3
42.	Оценить национальное своеобразие воспитания (воспитание средствами народной педагогики).	ОК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК10 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ; ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
43.	Проанализировать типы воспитания (физическое, половое, религиозное, нравственное, этическое, патриотическое, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание).	ОК4 33 У1 В3; ОПК1 31 У2; ПК10 32 33 У1; ПК11 31 32 33 У1 У2 У3
44.	Рассказать о личностно-ориентированном воспитании.	ОК4 31; ОПК1 31 32 ПК11 31 32 33
45.	Составить суждение о педагогическом общении.	ОК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК10 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ; ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
46.	Оценить воспитание культуры межнационального общения. Воспитание веротерпимости и толерантности.	ОК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК10 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ; ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
47.	Назвать аксиологические концепции педагогики.	ОК4 31 32 33;; ПК10 31 32; ПК 11 32 33
48.	Раскрыть понятие педагогической технологии, виды их задач.	ОК4 31 У2; ОПК1 33 У1; ПК10 32 33 У1 У2; ПК11 31 У1
49.	Назвать общую характеристику педагогических технологий.	ОК4 31; ОПК1 33; ПК10 32 33; ПК11 31
50.	Сопоставить классификацию педагогических технологий.	ОК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК10 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ; ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
51.	Понятие управления и педагогического менеджмента.	ОК4 31 32; ПК11 31 32 33
52.	Проанализировать государственно-	ОК4 31 32 33 У1 У2 В2; ОПК1 31 32

	общественную система управления образованием.	У2 У3; ПК10 31 32 33 У1 У2 У3
53.	Различать функции педагогического управления.	ОК4 33 У1 У2 ОПК1 31 У1; ПК10 31 У1; ПК11 31 У1
54.	Исследовать принципы управления педагогическими системами.	ОК4 33 У1 У2 ОПК1 31 У1; ПК10 31 У1; ПК11 31 У1
55.	Рассказать о службах управления. Школа как педагогическая система и объект управления.	ОК4 31 32 33; ОПК1 31; ПК10 33; ПК11 31 32 33
56.	Произвести оценку управленческой культуры руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	ОК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК10 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ; ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
57.	Оценить лицензирование и аккредитация образовательных учреждений.	ОК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК10 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ; ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
58	Оценить повышение квалификации и аттестации работников школы.	ОК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК10 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ; ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
59	Обсудить законодательство, регулирующее отношения в области образования.	ОК4 31 32 33; ОПК1 31 32 33; ПК10 31 32; ПК11 31
60	Оценить права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.	ОК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК10 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ; ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
61	Оценить особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.	ОК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК10 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ; ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
62	Оценить основные правовые акты международного образовательного законодательства.	ОК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК10 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ; ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
63	Оценить нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.	ОК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ПК10 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ; ПК11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
64	Рассказать о гуманистической педагогике.	ОК4 31 32; ОПК1 31 32; ПК10 31; ПК11 33

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль)  
**Психология**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань, 2020

### 1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональной компетенций у студентов,, ознакомление с основными теоретическими положениями, ознакомление с общей характеристикой педагогической деятельности, с теориями обучения и воспитания, основами социальной педагогики, с управлением образовательными системами, педагогическими технологиями и нормативно-правовым обеспечением образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.3).

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п / п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть навыками
1	ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Нормативно-правовые документы, связанные с профессиональной деятельностью; особенности своей профессиональной деятельности; различные сферы жизнедеятельности	Использовать основы правовых знаний; оперировать правовыми знаниями в различных сферах жизнедеятельности	Способностью использовать основы правовых знаний; навыками анализа; навыками использования нормативных документов в различных сферах жизнедеятельности
2	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности	Задачи воспитания и обучения; приемы и способы решения	Решать задачи воспитания и обучения; применять приемы и способы решения	Навыками решения задач воспитания и обучения; применения приемов и

		на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требования информационной безопасности	стандартных задач; особенности целеполагания	стандартных задач; определять целеполагание при решении стандартных задач	способов решения стандартных задач; определения целеполагания при решении стандартных задач
3	ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, и образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	особенности учебно-воспитательного процесса, и образовательной среды; современные активные и интерактивные методы обучения; инновационные технологии	проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс; оценивать образовательную среду при подготовке психологических кадров; использовать активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии»	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса; способностью к реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, и образовательной среды при подготовке психологических кадров; навыками современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий»
4	ПК -11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Стандартные коррекционные программы, реабилитационные программы, обучающие программы	Использовать дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, программ по оптимизации психической деятельности человека; использовать дидактические приемы при реализации	Навыками использования стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

				реабилитационных, программ по оптимизации психической деятельности человека; использовать дидактические приемы при реализации обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
--	--	--	--	--	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
 Зачет (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.