

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций на основе системы базовых знаний и практических навыков проведения психодиагностического обследования и исследования, навыков интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности..

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина «Практикум по психодиагностике»** относится к вариативной части профессионального цикла подготовки (Б1.В.ОД.6).

Психодиагностика выступает непосредственной теоретической основой диагностической деятельности психолога-практика. Практическое применение психодиагностика находит в сфере образования в процессе оптимизации обучения и воспитания, расстановке кадров, профотборе, прогнозировании социального поведения, при консультировании и оказании психотерапевтической помощи, в судебной психолого-психиатрической экспертизе, прогнозировании психологических последствий изменения среды и т.д.

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины**

- Введение в профессию;
- Общая психология (модули 1,2,3,4);
- Зоопсихологи и сравнительная психология;
- Социальная психология;
- Этнопсихология;
- Психология развития и возрастная психология;
- Экспериментальная психология;
- Общепсихологический практикум (модули 1,2,3).
- Психодиагностика.

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:**

- Психологическая безопасность образовательной среды;
- Психология девиантного поведения.

## 2.4.Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
Профессиональные компетенции					
1	ПК-2	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Перечисляет основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и психометрические процедуры	Способен на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и адекватные психометрические процедуры	Демонстрирует навыки отбора и применения психодиагностических методик и психометрических процедур
2	ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса	Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Описывает результаты и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации

		психического функционирования человека			
3	ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Понимает теоретико-методологические и психометрические основы психологической диагностики в области научно-исследовательской и практической деятельности	Способен проанализировать диагностические задачи на разных этапах научно-исследовательской и практической деятельности	Демонстрирует навыки постановки психодиагностических задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ</b>					
Целью освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» является формирование у студентов профессиональных компетенций на основе системы базовых знаний и практических навыков проведения психодиагностического обследования и исследования, навыков интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>Номер/индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (или ее части)</b>				
ПК-2	Способен и готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту	<u>Знать:</u> Перечисляет основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и	- лабораторные занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной	-Конспект. -Реферат с презентацией. -Отчет о диагностической работе.	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен перечислить, описать и систематизировать основные психодиагностические,

	респондентов последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	с	<p>психометрические процедуры</p> <p><u>Уметь:</u> Способен на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и адекватные психометрические процедуры</p> <p><u>Владеть:</u> Демонстрирует навыки отбора и применения психодиагностических методик и психометрических процедур</p>	<p>литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций («case studies»);</p> <p>практические занятия с различными компьютерными программами;</p> <p>-научно-исследовательская деятельность</p>	<p>-Отчет о психометрическом исследовании.</p> <p>-Тестирование.</p> <p>-Зачет</p>	<p>психометрические и математико-статистические методы обработки данных и их и современные подходы к их использованию</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Способен обсудить, сравнить, оценить уметь выбирать и применять на практике утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать исследовательские задачи; демонстрирует навыки подбора методических инструментов, адекватных поставленным задачам и удовлетворяющих психометрическим требованиям с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций</p>
ПК-5	Способностью психологической диагностике,	к	<p><u>Знать:</u> Понимает специфику, структуру и модели</p>	<p>- лабораторные занятия;</p> <p>- изучение и</p>	<p>-Конспект.</p> <p>-Реферат с презентацией.</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Способен перечислить, описать и</p>

	<p>прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>построения психодиагностического процесса <u>Уметь:</u> Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики <u>Владеть:</u> Описывает результаты и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации</p>	<p>конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»); практические занятия с различными компьютерными программами; -научно-исследовательская деятельность</p>	<p>-Отчет о диагностической работе. -Отчет о психометрическом исследовании. -Тестирование. -Зачет</p>	<p>систематизировать научные методы и технологии, используемые при психодиагностике уровня развития познавательной и личностной сферы в норме и при психических отклонениях <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> демонстрирует навыки организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с современными технологиями с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
ПК-6	<p>Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> Понимает теоретико-методологические и психометрические основы психологической диагностики в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>- лабораторные занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case</p>	<p>-Конспект. -Реферат с презентацией. -Отчет о диагностической работе. -Отчет о психометрическом исследовании. -Тестирование.</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен перечислить, описать и систематизировать психодиагностические задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p>

		<p><u>Уметь:</u> Способен проанализировать диагностические задачи на разных этапах научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> Демонстрирует навыки постановки психодиагностических задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>studies»); практические занятия с различными компьютерными программами; -научно-исследовательская деятельность</p>	-Зачет	<p>Демонстрирует навыки постановки психодиагностических задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>
--	--	--	---	--------	--

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		6	
		часов	
1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30	30	
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	30	30	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	42	42	
В том числе			
<b>СРС в семестре:</b>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:	38	38	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8	8	
Подготовка рефератов с презентацией	2	2	
Подготовка к тестированию	8	8	
Выполнение диагностической работы	12	12	
Выполнение психометрического исследования	8	8	
Подготовка к зачету	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	72	72
	<b>зач. ед.</b>	2	2

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Содержание разделов дисциплины**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	<b>Диагностика интеллектуального развития</b>	Различные подходы к определению интеллекта. Понятие IQ, социального, эмоционального интеллекта. Характеристика, особенности и цели применения наиболее известных тестов интеллекта. Тест Д.Векслера, Р.Амтхауера, интеллектуальный тест, свободный от



		<p>влияния культуры Р.Кеттелла, тест социального интеллекта Дж. Гилфорда, прогрессивные матрицы Равена.</p> <p>Отечественные исследования в области диагностики умственного развития: Школьный тест умственного развития ШТУР, Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР.</p> <p>Психологическая готовность к школе: основные подходы, компоненты. Диагностика различных компонентов психологической готовности к школе.</p>
2	<b>Диагностика творческих способностей</b>	<p>Понятие дивергентного и конвергентного мышления. Соотношение показателей традиционных тестов интеллекта и показателей творческих способностей. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений.</p> <p>Общая характеристика методик: Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, тесты креативности П.Торренса.</p> <p>Изучение творческих способностей в отечественной психологии.</p> <p>Развитие личностной креативности методами социально-психологического тренинга.</p>
3	<b>Психодиагностика межличностных отношений</b>	<p>Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Общая характеристика методик: опросник ДМО Т. Лири, опросник описания поведения К. Томаса, опросник межличностных отношений Шутца.</p> <p>Метод социометрии как способ измерения эмоциональных предпочтений членов группы. Этап подготовки и проведение теста. Выбор критерия. Виды критериев. Социометрическая матрица. Социограмма. Социометрический статус личности в группе.</p> <p>Неформальные группы. Социометрические индексы.</p> <p>Отечественные подходы к диагностике межличностных отношений. Изучение референтных отношений в классе, изучение сплочённости класса, изучение психологического климата группы школьников. Методика Ф. Фидлера в адаптации Ю.Л. Ханина.</p>
4	<b>Проективные техники</b>	<p>Отличие проективных техник от других методов психодиагностики. Возможности использования. Требования к специалистам, использующим проективные техники.</p> <p>Знакомство с классическими проективными методиками: ТАТ, методика «чернильные пятна» Г.Роршаха, методика «рисуночная фрустрация» С.Розенцвейга, цветовая методика М.Люшера.</p> <p>Детские проективные методики.</p>
5	<b>Психодиагностика личности</b>	<p>Знакомство и общая характеристика типологических опросников. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ), опросник Шмишека, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник черт личности – 16-ти</p>

		<p>факторный опросник Р.Кеттелла, опросник Г.Айзенка.</p> <p>Диагностика мотивационной сферы личности: мотивация достижения А.Мехрабиана, ориентационная анкета Б.Басса, методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера.</p> <p>Диагностика ценностно-смысловой сферы личности: ценностные ориентации М.Рокича, опросник терминальных ценностей (ОтеЦ) И.Г.Сенина, тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева, самоактуализационный тест (САТ) Э.Шострома.</p> <p>Диагностика эмоциональной сферы личности.</p> <p>Диагностика самооценки личности.</p>
6	<b>Диагностика семьи и семейных отношений</b>	<p>Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросник удовлетворённости браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко, методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н.Волковой. Опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина и Э.Г. Эйдемиллера, методика PARI Е.С. Шефер и Р.К. Белл, тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана.</p>
7	<b>Идеографический подход к диагностике индивидуальности</b>	<p>Два подхода к исследованию и оценке психологических явлений: номотетический и идеографический.</p> <p>Концептуальные построения психосемантики.</p> <p>Эмпирический феномен психосемантики, заключающийся в выявлении субъективных значений совокупности стимулов.</p> <p>Общая характеристика семантического дифференциала (СД) Ч.Осгуда, Q-сортировка В.Стефансона, основы техники построения репертуарных решёток. Репертуарный тест ролевых конструктов Дж.Келли, выявление личностных конструктов, количественный и качественный анализ полученных результатов.</p>
8	<b>Психометрические основы психодиагностики</b>	<p>Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике.</p> <p>Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности. История вопроса валидности тестовых методов.</p> <p>Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий, стандартизация теста и проверка его надежности.</p> <p>Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронньк таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронньк таблицах.</p>

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
6	1	Диагностика интеллектуального развития						<p><i>1 неделя</i></p> <p>Отчет о диагностической работе. 0</p> <p><i>2 неделя</i></p> <p>Конспект. Реферат презентацией. 5</p> <p>Отчет о диагностической работе. 0</p> <p>Отчет о психометрическом исследовании. 4</p> <p>9</p>
	2	Диагностика творческих способностей		3		4	7	<p><i>3 неделя</i></p> <p>Конспект. Отчет о диагностической работе. 0</p> <p>Отчет о психометрическом исследовании. 0</p> <p><i>4 неделя</i></p> <p>Конспект. Отчет о диагностической работе. 0</p> <p>Отчет о психометрическом исследовании. 7</p>
	3	Психодиагностика межличностных отношений		3		4	7	<p><i>5 неделя</i></p> <p>Конспект. Отчет о диагностической работе. 0</p> <p>Отчет о психометрическом исследовании. 0</p> <p><i>6 неделя</i></p> <p>Конспект. Отчет 0</p>

							диагностической работе. Отчет о психометрическом исследовании.
4	<b>Проективные техники</b>		4		5	9	<i>7 неделя</i> Конспект. Отчет о диагностической работе. о Отчет о психометрическом исследовании. о
							<i>8 неделя</i> Конспект. Отчет о диагностической работе. о Отчет о психометрическом исследовании.
5	<b>Психодиагностика личности</b>		4		5	9	<i>9 неделя</i> Конспект. Отчет о диагностической работе. о Отчет о психометрическом исследовании.
							<i>10 неделя</i> Конспект. Отчет о диагностической работе. о Отчет о психометрическом исследовании.
6	<b>Диагностика семьи и семейных отношений</b>		4		5	9	<i>11 неделя</i> Конспект. Отчет о диагностической работе. о Отчет о психометрическом исследовании.
							<i>12 неделя</i> Конспект. Отчет о диагностической работе. о Отчет о психометрическом

							исследования.
7	<b>Идеографический подход к диагностике индивидуальности</b>		4		5	9	13 неделя Конспект. Отчет о диагностической работе. Отчет о психометрическом исследовании. 14 неделя Конспект. Реферат с презентацией. Отчет о диагностической работе. Отчет о психометрическом исследовании.
8	<b>Психометрические основы психодиагностики</b>		4		5	9	15 неделя Отчет о диагностической работе. Отчет о психометрическом исследовании. Тестирование. Зачет
	<b>ИТОГО за семестр</b>		30		38	68	
	<b>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</b>				4	4	
	<b>ИТОГО</b>		30		42	72	Зачет

### 2.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Тема	Всего часов
<b>Раздел 1. Диагностика интеллектуального развития</b>		
1	Тесты интеллекта	1
2	Отечественные исследования в области диагностики умственного развития	1
3	Психологическая готовность к школе: основные подходы, компоненты	2
<b>Раздел 2. Диагностика творческих способностей</b>		
4	Изучение творческих способностей в зарубежной психологии	1
5	Изучение творческих способностей в отечественной психологии	2
<b>Раздел 3. Психодиагностика межличностных отношений</b>		
6	Методики психодиагностики межличностных отношений: отечественные и зарубежные опросники	1

7	Социометрические исследования	2
<b>Раздел 4. Проективные техники</b>		
8	Классические проективные методики	2
9	Детские проективные методики	2
<b>Раздел 5. Психодиагностика личности</b>		
10	Типологические личностные опросники	1
11	Диагностика мотивационной сферы личности	1
12	Диагностика ценностно-смысловой и эмоциональной сферы личности	2
<b>Раздел 6. Диагностика семьи и семейных отношений</b>		
13	Диагностика внутрисемейных межличностных отношений	2
14	Опросники детско-родительских отношений	2
<b>Раздел 7. Идеографический подход к диагностике индивидуальности</b>		
15	Семантический дифференциал (СД) Ч.Осгуда	2
16	Репертуарный тест ролевых конструктов Дж.Келли	2
<b>Раздел 8. Психометрические основы психодиагностики</b>		
17	Критерии оценки качества тестовых процедур	2
18	Построение первичной формы теста	2
ИТОГО (часов)		30

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1	<b>Диагностика интеллектуального развития</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Подготовка рефератов с презентацией	1
			Подготовка к тестированию	1
			Выполнение диагностической работы	1
			Выполнение психометрического исследования	1
	2	<b>Диагностика творческих способностей</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1

		Подготовка к тестированию	1
		Выполнение диагностической работы	1
		Выполнение психометрического исследования	1
3	<b>Психодиагностика межличностных отношений</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
		Подготовка к тестированию	1
		Выполнение диагностической работы	1
		Выполнение психометрического исследования	1
4	<b>Проективные техники</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
		Подготовка к тестированию	1
		Выполнение диагностической работы	2
		Выполнение психометрического исследования	1
5	<b>Психодиагностика личности</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
		Подготовка к тестированию	1
		Выполнение диагностической работы	2
		Выполнение психометрического исследования	1
6	<b>Диагностика семьи и семейных отношений</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
		Подготовка к тестированию	1
		Выполнение диагностической работы	2
		Выполнение психометрического исследования	1
7	<b>Идеографический подход к диагностике индивидуальности</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
		Подготовка к тестированию	1
		Выполнение диагностической работы	2
		Выполнение психометрического исследования	1
8	<b>Психометрические основы психодиагностики</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
		Подготовка рефератов с презентацией	1
		Подготовка к тестированию	1

		Выполнение диагностической работы	1
		Выполнение психометрического исследования	1
<b>ИТОГО в семестре:</b>			38
<b>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</b>			4
<b>ИТОГО</b>			42



**3.2. График работы студента**  
Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели															
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Конспект.	К			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Реферат с презентацией.	Р			+												+	
Отчет о диагностической работе.	Одр		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Отчет о психометрическом исследовании.	Опи			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тестирование.	Т																+
Зачет	З																+

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### *Темы рефератов*

1. Психодиагностика за рубежом.
2. История создания проективных методов психодиагностики.
3. История тестовых методов.
4. Вклад в психодиагностику Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена.
5. Статистические основания современной психодиагностики.
6. Создание, распространение и применение тестовых методов в России.
7. Применение тестов в Советской России и СССР.
8. Возрождение и развитие отечественной тестологии во второй половине XX века.
9. Технология, средства и методы психолога-психодиагноста.
10. История контент-анализа.
11. История проективных методов.
12. Психофизиологические измерения.
13. Психодиагностика эмоций.
14. Аудиовизуальная психодиагностика.
15. Моторные шкалы Озерцкого.
16. Этический кодекс психолога-психодиагноста.
17. Отличие психологических методик от психодиагностических.
18. Требования к психометрической подготовке психолога.
19. Отношение к компьютеризированному тестированию различных социальных групп.
20. Компьютерная методика ММРІ.
21. Компьютерная методика Т. Лири.
22. Компьютерное обучение в медицинской психодиагностике.
23. Этапы компьютеризированной диагностики.
24. Психологический анализ критериального задания.
25. Критериально-ориентированное тестирование в диагностике умственного развития школьников.
26. Вопросы организации психологической обратной связи в системе образования.
27. Проблема формирования профпригодности специалиста.
28. Психодиагностическая работа в школе.
29. Психодиагностика семьи и семейных взаимоотношений.
30. Психодиагностика проблем в обучении.
31. Психодиагностика психического развития на ранних этапах онтогенеза.
32. Социометрический метод в диагностике малых групп.

33. Новые методы оценки профессиональных интересов и склонностей.
34. Диагностика сознания и самосознания.
35. Психологические особенности юношеского возраста и их психодиагностика.
36. Конструирование программы экспресс-диагностики готовности к школьному обучению.
37. Конструирование программы психодиагностики готовности к обучению в среднем звене.
38. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста.
39. Диагностика эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста.
40. Психодиагностика вербального интеллекта.
41. Психодиагностика невербального интеллекта.
42. Конструирование опросника психологической инвалидизации личности.
43. Психодиагностика супружеских отношений.
44. Психодиагностика детско-родительских отношений.
45. Психодиагностика родительско-юношеских отношений.
46. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
47. Создание батареи тестов для диагностики познавательных процессов у младших школьников.
48. Разработка программы психологической диагностики профессиональных склонностей старшеклассников.
49. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.
50. Психодиагностика личностных особенностей подростка.
51. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика.
52. Психодиагностика уровня познавательных процессов у подростков.
53. Психодиагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
54. Исследование семейной адаптации и сплоченности с помощью психодиагностических методов.
55. Исследование межличностных отношений между детьми в семье.
56. Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных методов.
57. Исследование межличностных отношений в классе.
58. Исследование межличностных отношений в семье.
59. Исследование интеллекта в дошкольном возрасте.
60. Психодиагностика темперамента.
61. Психодиагностика характера.
62. Психодиагностика межполушарной асимметрии.

63. Психологическая диагностика мотивации к учению.
64. Диагностика склонности к алкоголизации.
65. Компьютерные версии «бланковых» методик психодиагностики.
66. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
67. Психологическая диагностика готовности к переходу в среднее звено.
68. Конструирование психодиагностического метода исследования особенностей когнитивных процессов.
69. Психодиагностика особенностей памяти.
70. Психодиагностика особенностей внимания.
71. Психодиагностика мышления и его особенностей.
72. Использование контент-анализа при работе с ранними детскими воспоминаниями.
73. Методики субъективного шкалирования в психодиагностике.

#### *Рекомендации по выполнению контрольной работы/реферата.*

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

#### Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

#### Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала

- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

**Требования к оформлению:** объём реферата должен составлять 20-25 страниц печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале, страницы пронумерованы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

**Реферат примерно должен иметь следующую структуру:**

1. **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели и задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать защищаемому вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

**Критерии оценки:** степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине**

Рейтинговая система не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семест	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. : Питер, 2003. - 351 . : ил. - (Учебник нового века).	1-8	6	117	-
2	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433624">https://www.biblio-online.ru/bcode/433624</a> (дата обращения: 24.06.2020).	1-8	6	ЭБС	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 688с. - (Мастера психологии).	1-8	6	37	-
2	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434258">https://www.biblio-online.ru/bcode/434258</a> (дата обращения: 24.06.2020).	1-8	6	ЭБС	-
3	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К.	1-8	6	ЭБС	-

	Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438101">https://www.biblio-online.ru/bcode/438101</a> (дата обращения: 24.06.2020).				
4	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438102">https://www.biblio-online.ru/bcode/438102</a> (дата обращения: 24.06.2020).	1-8	6	ЭБС	-
5	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431829">https://www.biblio-online.ru/bcode/431829</a> (дата обращения: 24.06.2020).	1-8	6	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2020).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2020).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] :

электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 30.08.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).



## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Практические занятия (лабораторные занятия)	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), подготовка рефератов, презентаций. Проведение диагностической работы. Работа над опорно-логическими схемами. Подготовка к коллоквиуму и тестированию. Разбор практических ситуаций («case studies»). Практические занятия с различными компьютерными программами. Научно-исследовательская деятельность.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.

4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 11. Иные сведения

**1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	<b>Диагностика интеллектуального развития</b>	ПК-2 З1 У1 В1, ПК-5 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1	зачет
2.	<b>Диагностика творческих способностей</b>	ПК-2 З1 У1 В1, ПК-5 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1	зачет
3.	<b>Психодиагностика межличностных отношений</b>	ПК-2 З1 У1 В1, ПК-5 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1	зачет
4.	<b>Проективные техники</b>	ПК-2 З1 У1 В1, ПК-5 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1	зачет
5.	<b>Психодиагностика личности</b>	ПК-2 З1 У1 В1, ПК-5 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1	зачет
6.	<b>Диагностика семьи и семейных отношений</b>	ПК-2 З1 У1 В1, ПК-5 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1	зачет
7.	<b>Идеографический подход к диагностике индивидуальности</b>	ПК-2 З1 У1 В1, ПК-5 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1	зачет
8.	<b>Психометрические основы психодиагностики</b>	ПК-2 З1 У1 В1, ПК-5 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Элементы компетенции</b>	<b>Индекс элемента</b>
ПК-2	Способен и готов к отбору и применению психодиагностичес	<b>знать</b>	
		Перечисляет основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и	ПК – 2 З1

	ких методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	психометрические процедуры	
		<b>уметь</b>	
		Способен на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и адекватные психометрические процедуры	ПК – 2 У1
		<b>владеть</b>	
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Демонстрирует навыки отбора и применения психодиагностических методик и психометрических процедур	ПК – 2 В1
		<b>знать</b>	
		Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса	ПК-5 З1
		<b>уметь</b>	
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК-5 У1
		<b>владеть</b>	
		Описывает результаты и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации	ПК-5 В1
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<b>знать</b>	
		Понимает теоретико-методологические и психометрические основы психологической диагностики в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6 З1
		<b>уметь</b>	
		Способен проанализировать диагностические задачи на разных этапах научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6 У1
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<b>владеть</b>	
		Демонстрирует навыки постановки	ПК-6 В1

		психодиагностических задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	
--	--	---	--

## ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Проанализировать характеристики психодиагностической методики: «16 личностных факторов» Р.Б. Кеттелла: правила работы с тестом и интерпретация результатов	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
2.	Проанализировать характеристики психодиагностической методики ММРІ: правила работы с тестом и интерпретация результатов	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
3.	Проанализировать операциональный статус психодиагностических методик: личностный опросник Г.Ю. Айзенка, опросник моделей личности по К. Юнгу.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
4.	Сравнить характеристики методик исследования ценностно-смысловой сферы: методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, тест смысложизненных ориентаций Д. Леонтьева.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
5.	Сравнить характеристики проективных методик: «Несуществующее животное, методика «Рисунок семьи», проективная методика «Человек».	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
6.	Сравнить характеристики методик диагностики агрессивности: методика «диагностика агрессивности» А. Ассингера, диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
7.	Сравнить характеристики методик диагностики свойств темперамента: опросник Я. Стреляу, опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
8.	Сравнить характеристики методик диагностики индивидуально-стилевых черт: патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко, опросник Леонгарда-Шмишека	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
9.	Сравнить характеристики психодиагностических методик исследования мотивационной сферы: опросник мотивации достижения успеха и избегания неудачи А. Мехрабиана (ТМД), опросник «мотивация аффилиации» Мехрабиана, опросник «мотивация обучения в вузе» Т.Н. Ильиной.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
10.	Сравнить характеристики методик диагностики интеллектуальной сферы: тест креативности Торранса,	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1,

	методика «Школьный тест умственного развития» (ШТУР), методика диагностики готовности к школьному обучению Йирасека в модификации Керна.	ПК-6 31 У1 В1
11.	Сравнить характеристики методик диагностики интеллекта: методика прогрессивные матрицы Равена, культурно-свободный тест интеллекта Р.Б. Кеттела.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
12.	Сравнить характеристики психодиагностических методик: методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, методика «Структура интересов» В. Хеннинга	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
13.	Проанализировать характеристики методики диагностики межличностных отношений: социометрический тест Дж. Морено: правила работы с тестом и интерпретация результатов.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
14.	Сравнить характеристики методик диагностики межличностных отношений: тест межличностного поведения Т. Лири, опросник межличностных отношений ОМО	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
15.	Сравнить характеристики методик диагностики интеллекта: методика исследования интеллекта Д. Векслера, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
16.	Сравнить характеристики методик диагностики семейных отношений: Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, тест-опросник родительского отношения В.В. Столина, А.Я. Варги	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
17.	Проанализировать операциональный статус психодиагностических методик: методика изучения самоотношений В.В. Столина, тест РОІ (оценка самоактуализации).	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
18.	Проанализировать характеристики психодиагностической методики: многомерная шкала перфекционизма Хьюитта–Флетта,	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
19.	Сравнить характеристики психодиагностических методик исследования познавательной сферы: методика «Диагностика доминирующей перцептивной модальности» С. Ефремцева, методика корректурная проба (тест Бурдона), методика «Пиктограмма».	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
20.	Проанализировать характеристики психодиагностической методики тематический апперцептивный тест ТАТ: варианты и модификации.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
21.	Проанализировать характеристики психодиагностической методики: методика «Личностный дифференциал»: правила работы с тестом и интерпретация результатов.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
22.	Проанализировать характеристики психодиагностической методики: репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли: правила работы с тестом и интерпретация результатов.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
23.	Сравнить характеристики психодиагностических методик исследования волевой сферы, самоконтроля: методика «Уровень субъективного контроля» (УСК) Е.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1

	Ф. Бажина, Е. А. Голынкиной, Л. М. Эткинда, методика стиль саморегуляции поведения ССПМВ. И. Моросановой	
24.	Сравнить характеристики методик диагностики темперамента: «Тест суждений - Темперамент» А.И. Крупнова, опросник Белова «Формула темперамента»	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
25.	Сравнить характеристики психодиагностических методик оценки состояний: методика САН, тест самооценки психических состояний Айзенка	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
26.	Сравнить характеристики психодиагностических методик исследования тревожности: шкала оценки реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина, личностная шкала проявлений тревоги Тейлора	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
27.	Проанализировать операциональный статус методик диагностики агрессивности: методика «Тест руки», шкала диагностики враждебности Кука-Медлей	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
28.	Сравнить характеристики психодиагностических методик исследования эмоциональной сферы: методика «Диагностика эмпатических способностей» В.В Бойко, опросник эмоциональной эмпатии Мехрабиана.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
29.	Проанализировать характеристики психодиагностической методики «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга: правила работы с тестом и интерпретация результатов.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1
30.	Проанализировать характеристики психодиагностической методики индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ): правила работы с тестом и интерпретация результатов.	ПК-2 31 У1 В1, ПК-5 31 У1 В1, ПК-6 31 У1 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практикум по психодиагностике» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль)  
**Психология**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань, 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» является формирование у студентов профессиональных компетенций на основе системы базовых знаний и практических навыков проведения психодиагностического обследования и исследования, навыков интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.6).

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ПК-2	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Перечисляет основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и психометрические процедуры	Способен на основе оценки и сравнения выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и адекватные психометрические процедуры	Демонстрирует навыки отбора и применения психодиагностических методик и психометрических процедур
2	ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-	Понимает специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса	Осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Описывает результаты и формирует психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации

		волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека			
3	ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Понимает теоретико-методологические и психометрические основы психологической диагностики в области научно-исследовательской и практической деятельности	Способен проанализировать диагностические задачи на разных этапах научно-исследовательской и практической деятельности	Демонстрирует навыки постановки психодиагностических задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.