

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ФАКУЛЬТАТИВА)
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Факультет (институт): **институт психологии, педагогики и социальной
работы**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» является формирование у слушателей компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» является факультативом.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: основы консультативной психологии, психодиагностика, психология стресса, психологическая коррекция и реабилитация, психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии, гендерная психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: психология семьи и семейного консультирования, психология девиантного поведения, психологическая безопасность образовательной среды, итоговая государственный междисциплинарный экзамен, защита выпускной квалификационной работы.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<ul style="list-style-type: none"> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий - общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека находящегося в трудной жизненной ситуации - общетеоретические и практические проблемы организации психологических служб; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий - реализовывать типовые психологические технологии в процессе психологического вмешательства и воздействия 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога целью оптимизации собственной деятельности
2.	ПК-9	способностью к	- психодиагностические	- планировать	- навыками

		<p>реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>методики, используемые для исследования детей находящихся в трудных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционирования познавательной, мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях;; - принципы составления психодиагностического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека 	<p>профессиональные реабилитационные мероприятия и участвовать в них; применять базовые процедуры анализа проблем детей находящихся в трудных жизненных ситуациях;</p>	<p>психологической поддержки и психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями (в том числе и при различных заболеваниях) в процессе их обучения, социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и коррекции функционирования детей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
--	--	---	--	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ					
Целью дисциплины «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» является формирование у слушателей компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий - общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека, находящегося в трудной жизненной ситуации - общетеоретические и практические проблемы организации психологических служб; <u>Уметь:</u> - осуществлять стандартные	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-Собеседование. -Индивидуальные домашние задания. -Реферат. -Эссе. -Зачет.	ПОРОГОВЫЙ - называть стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПОВЫШЕННЫЙ - давать оценку знаниям об стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

		<p>базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>- реализовывать типовые психологические технологии в процессе психологического вмешательства и воздействия</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- приемами осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>			анализировать свою деятельность с целью оптимизации собственной деятельности
ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционировани</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- психодиагностические методики, используемые для исследования детей находящихся в трудных жизненных ситуациях;</p> <p>- особенности функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций («case</p>	<p>-Собеседование.</p> <p>-Индивидуальные домашние задания.</p> <p>-Реферат.</p> <p>-Эссе.</p> <p>-Зачет.</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- называть психодиагностические методики, используемые для исследования детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях; особенности функционирования познавательной, мотивационно- волевой</p>

	<p>ю людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы составления психодиагностического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать профессиональные реабилитационные мероприятия и участвовать в них; - применять базовые процедуры анализа проблем детей находящихся в трудных жизненных ситуациях; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологической поддержки и психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями (в том числе и при различных заболеваниях) в процессе их обучения, социализации; - методами анализа и коррекции функционирования детей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. 	<p>studies»)</p>		<p>сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы применения базовых процедур анализа проблем детей находящихся в трудных жизненных ситуациях; использовать методы психологической поддержки и психологического сопровождения, методами анализа и коррекции функционирования детей с ограниченными возможностями (в том числе и при различных заболеваниях) в процессе их обучения, социализации находящихся в трудных жизненных ситуациях
--	--	--	------------------	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					№7 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	-	-	-	18
В том числе:					
Лекции (Л)	8				8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10				10
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	18				18
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	18				18
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Подготовка реферата	2				2
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4				4
Изучение и конспектирование литературы	4				4
Выполнение индивидуальных домашних заданий	4				4
Подготовка эссе	2				2
Подготовка к зачету	2				2
<i>СРС в период сессии</i>	-				-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3			3
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	36			36
	зач. ед.	1			1

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1.	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Девиантное поведение. Дети- жертвы насилия. Беженцы и вынужденные переселенцы. Делинквентное поведение. Жертвы стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Дети-сироты. Дети из малоимущих семей. Дети с ограниченными возможностями здоровья.
	2.	Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации	Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей-жертв насилия. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми. Особенности психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа... Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях. Рекомендации по оказанию помощи детям, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Система сопровождения детей- сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей. Комплексное сопровождение детей из

			малоимущих семей. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	3.	Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Диагностические методы. Методы психокоррекционной работы.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела и дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
7	1.	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.	2		2	4	8	2 неделя Собеседование ИДЗ
7	2.	Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации	2		4	6	12	4 неделя Собеседование Реферат 6 неделя Собеседование 8 неделя Собеседование ИДЗ
7	3.	Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	4		4	8	14	10 неделя Собеседование Эссе 12 неделя Собеседование 18 неделя Зачет
		СРС в период сессии				-		
		ИТОГО	8		10	18	36	Зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.	Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	2 2
7	2	Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации	Подготовка реферата Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий	2 2 2
7	3	Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка эссе Подготовка к зачету	2 2 2 2
ИТОГО в семестре				18

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема рефератов

- 1.
2. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
3. . Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью
4. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
5. Виктимное поведение подростков.
6. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
7. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
8. Мотивы суицидального поведения у подростков.
9. Тоталитарные секты современной России: обзор и характеристика.
- 10.Сектантство в России: исторический обзор.
- 11.Личность сектанта, основные характеристики.
- 12.Признаки измененных состояний сознания, культивируемых в сектах.
- 13.Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
- 14.Особенности переживания утраты в детском возрасте.
- 15.Психологические последствия ранней утраты.
- 16.Особенности переживания родителями утраты ребенка.
- 17.Механизмы психологической защиты в ситуации утраты близкого.
- 18.Домашнее насилие: механизмы и феноменология.
- 19.Виктимное поведение подростков.
- 20.Особенности переживания жертв в ситуации террористического акта.
- 21.Психологические последствия терроризма.
- 22.Психологическая помощь жертвам терроризма.
- 23.Психологическая помощь жертвам сексуального насилия.
- 24.Война как источник насилия.
- 25.Школьное насилие: механизмы и феноменология.
- 26.Факторы риска применения насилия по отношению к детям, обусловленные личностью родителя.
- 27.Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
- 28.Превентивные программы по профилактике сексуального насилия над детьми.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Змановская, Елена Валерьевна. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : [учебное пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2012. - 352 с.	2	4	15	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Осухова, Наталия Георгиевна. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учебное пособие / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 320 с.	1-3	4	11	-
2.	Куфтяк Е. В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439458&sr=1 (дата обращения 24.06.2020).	1-3	4	ЭБС	-

3.	Чувин Б. Т. Человек в экстремальной ситуации - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116583&sr=1 (дата обращения 24.06.2020).	1-3	4	ЭБС	-
4	Нырков Д. А. Средства и методы государственной поддержки организаций в кризисной ситуации - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=142850&sr=1 (дата обращения 24.06.2020).	2-3	4	ЭБС	-
5	Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014/ - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277347&sr=1 (дата обращения 24.06.2020).	1-3	4	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2020).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2020).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.08.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] :

официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения

занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение

	основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения <u>автора</u> по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Категории детей.	ПК-3	Зачет
2.	Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации	ПК-3, ПК-9	Зачет
3.	Техники и приемы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ПК-3, ПК-9	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать:	
		1. стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3 31
		2. общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека, находящегося в трудной жизненной ситуации	ПК-3 32

		3. общетеоретические и практические проблемы организации психологических служб;	ПК-3 33
		уметь:	
		1. осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3 У1
		2. реализовывать типовые психологические технологии в процессе психологического вмешательства и воздействия	ПК-3 У2
		владеть:	
		1. приемами осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3 В1
		2. навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	ПК-3 В2
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знать:	
		1. психодиагностические методики, используемые для исследования детей находящихся в трудных жизненных ситуациях;	ПК-9 31
		2. особенности функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях;	ПК-9 32
		3. принципы составления	ПК-9 33

		психодиагностического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека	
		уметь:	
		1. планировать профессиональные реабилитационные мероприятия и участвовать в них;	ПК-9 У1
		2. применять базовые процедуры анализа проблем детей находящихся в трудных жизненных ситуациях;	ПК-9 У2
		владеть:	
		1. навыками психологической поддержки и психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями (в том числе и при различных заболеваниях) в процессе их обучения, социализации;	ПК-9 В1
		2. методами анализа и коррекции функционирования детей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ПК-9 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Дайте определение понятию «жизненная ситуация»: определение и основные подходы.	ПК-3 32, ПК-9 В1
2. Сформулируйте понятие «личность в ситуации».	ПК-3 32, ПК-9 32
3. Проанализируйте понятие трудные жизненные ситуации. Дайте характеристика трудных жизненных ситуаций.	ПК-3 32, ПК-9 32
4. Сформулируйте объективный аспект и субъективный аспект трудной жизненной ситуации.	ПК-3 32, ПК-3 В2
5. Оцените социально-психологические	ПК-3 32, ПК-3 В1, ПК-9 32

особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.	
6. Составьте основные варианты ситуаций (краткая характеристика).	ПК-3 32, ПК-3 В2, ПК-9 32
7. Расскажите про формирование и структуру совладающего поведения личности как одного из результатов социализации личности. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-9 32, ПК-9 В1
8. Проанализируйте основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 В1, ПК-9 32
9. Оцените влияние кризиса как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.	ПК-3 32, ПК-3 В2, ПК-9 32
10. Расскажите про динамику переживания в период кризиса.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 В2, ПК-9 32
11. Составьте основные средства оказания психологической помощи в период кризиса.	ПК-3 31, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-9 31, ПК-9 В2
12. Расскажите о психологическом сопровождении как модели психологической помощи в период кризиса.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-9 31, ПК-9 В1, ПК-9 В2
13. Расскажите о диагностической стадии психологического сопровождения.	ПК-3 31, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-9 31, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 В1
14. Опишите в общих чертах основную (реабилитационную) стадию психологического сопровождения.	ПК-3 31, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 В2
15. Сформулируйте завершение психологического сопровождения.	ПК-3 31, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-9 32, ПК-9 33, ПК-9 У1, ПК-9 У2
16. Проанализируйте фактор семьи как среду социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	ПК-3 32, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-9 32
17. Расскажите о детях как объектах и субъектах социальной реабилитации.	ПК-3 32, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-9 32
18. Сформулируйте организацию психолого-педагогической и социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1
19. Сформулируйте психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1
20. Расскажите об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей - жертв насилия.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1
21. Перечислите содержание, методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1

поведении.	
22. Расскажите о психолого-педагогической работе с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1
23. Расскажите об особенностях психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1
24. Перечислите особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-9 В2
25. Сформулируйте работу с семьей подростка - делинквента, как необходимую составляющую социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1
26. Разработайте организацию помощи подросткам в рамках работы муниципальных психологических служб.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-9 31
27. Разработайте комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1
28. Дайте определение понятию «экстремальной ситуации».	ПК-3 32, ПК-3 В2, ПК-9 31
29. Опишите характеристики стадий развития ПТСР.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 В2, ПК-9 31, ПК-9 В2
30. Распланируйте психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-9 В2
31. Сформулируйте систему сопровождения детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2
32. Перечислите основные подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения.	ПК-3 31, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1
33. Дайте оценку использования информации и документации в службах и центрах сопровождения.	ПК-3 31, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-9 33
34. Опишите процесс социальной адаптации выпускников интернатных учреждений.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1
35. Расскажите о проектировании и реализации целевых программ в деятельности службы сопровождения детей-сирот.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1
36. Разработайте комплексное сопровождение детей из малоимущих семей.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1
37. Перечислите особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1, ПК-9 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
(ФАКУЛЬТАТИВА)
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В
ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» является формирование у слушателей компетенций в области принципов, методов и технологий оказания психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» является факультативом (ФТД.1).

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица, 36 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий - общие закономерности индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека находящегося в трудной жизненной ситуации - общетеоретические и практические проблемы организации психологических служб;	- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий - реализовывать типовые психологические технологии в процессе психологического вмешательства и воздействия	- приемами осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога целью оптимизации собственной деятельности

2.	ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>- психодиагностические методики, используемые для исследования детей находящихся в трудных жизненных ситуациях;</p> <p>- особенности функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях;;</p> <p>- принципы составления психодиагностического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека</p>	<p>- планировать профессиональные реабилитационные мероприятия и участвовать в них;</p> <p>применять базовые процедуры анализа проблем детей находящихся в трудных жизненных ситуациях;</p>	<p>- навыками психологической поддержки и психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями (в том числе и при различных заболеваниях) в процессе их обучения, социализации;</p> <p>- методами анализа и коррекции функционирования детей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>
----	------	--	---	---	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.