

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ФАКУЛЬТАТИВА)

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: нормативный – **4 года**

Факультет (институт): **институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения факультатива «Инклюзивное образование» являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в области представлений об основных современных системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений и в семье. Подготовка бакалавра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности и формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом, а также формирование знаний о возможных формах организации, содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Инклюзивное образование» является факультативом

2.2. Для изучения данной Д дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Анатомия центральной нервной системы и нейрофизиология
- Общая психология
- Психология развития и возрастная психология
- Психодиагностика
- Психологическая коррекция и реабилитация

2.3. Перечень последующих Д дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной Д дисциплиной:

- ИГА

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, -психопатологическую симптоматику детей и подростков, - основные типы нарушений психической деятельности, - соответствующие стандартные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях, позволяющие решать диагностические задачи	-ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций клинического психолога; -применять необходимые методы и методики, позволяющие решать диагностические задачи	- методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики при нарушениях, - навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования, - принципами работы клинического психолога
2	ПК -9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	-психологические причины формирования болезни, -основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.	-анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств, -анализировать психологические теории психического дизонтогенеза; -применять общепсихологические знания для	-принципами построения патопсихологического исследования, -методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях, - процедурами психологической

				социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации	социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
--	--	--	--	---	--

3	ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	-соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи, - основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека	- использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, - определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека	- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
---	-------	--	---	---	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Инклюзивное образование»
<p>Целями освоения факультатива «Инклюзивное образование» являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области представлений об основных современных системах, технологиях и содержании обучения воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений и в семье. Подготовка бакалавра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно- просветительской деятельности и формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом, а также формирование знаний о</p>

возможных формах организации, содержания и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, - психопатологическую симптоматику детей и подростков, - основные типы нарушений психической деятельности, - соответствующие стандартные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях, позволяющие решать диагностические задачи, <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций клинического психолога; - применять необходимые методы и методики, позволяющие решать диагностические задачи <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики при нарушениях, - навыками обработки и интерпретации 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - Собеседование. - Реферат. - Зачет. 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные типы нарушений психической деятельности; - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций клинического психолога <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики при нарушениях

	функционирования человека	результатов психологического исследования, - принципами работы клинического психолога			
ПК -9	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<u>Знать:</u> -психологические причины формирования болезни, -основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями. <u>Уметь:</u> -анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств, -анализировать психологические теории психического дизонтогенеза; -применять общепсихологические знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации <u>Владеть:</u> -принципами построения патопсихологического исследования, -методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях, - процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	-Собеседование. -Реферат. - Зачет.	ПОРОГОВЫЙ -знание основной психопатологической симптоматики детей и подростков, -знание основных закономерностей и механизмов развития психики в норме и при нарушениях. ПОВЫШЕННЫЙ - процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
ПК-11	Способностью к использованию дидактических	<u>Знать:</u> -соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать	- лекции и практические занятия;	-Собеседование. -Реферат. - Зачет.	ПОРОГОВЫЙ - основные рекомендации по

	<p>приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи, - основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека <u>Уметь:</u> - использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, - определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека <u>Владеть:</u> - дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>		<p>разработке программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ -владеть принципами построения патопсихологического исследования, -владеть средствами психологической реабилитации.</p>
--	---	---	---	--	--

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				№ 7 часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	-	-	36	-
В том числе:	18		-	18	-
Лекции (Л)	8	-	-	8	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	10	-	-	10	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	18		-	18	-
В том числе:					-
<i>СРС в семестре</i>				-	-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС		-	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		6		6	-
Изучение и конспектирование литературы		4		4	-
Выполнение рефератов		4		4	-
Подготовка к зачету		4		4	
<i>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</i>		-		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	зачет (З)	-	-	зачет (З)
	экзамен (Э)	-	-	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	36		-	36
	зач. ед.	1		-	1

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов факультатива

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	Истоки инклюзии в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Терминология инклюзии. Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ: проект СФГОС, новый Закон об образовании. Место и роль системы специального образования в России. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования. Опыт инклюзивного образования в странах Европы.
7	2	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте.	Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями раннего, дошкольного и школьного возраста. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ. Психолого-педагогические основы обучения в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ. Формирование речевых средств общения школьников с ОВЗ как условие включения их в коммуникативное пространство учащихся. Организация учебного и внеучебного взаимодействия учащихся с разными возможностями в процессе интегрированного обучения. Проектирование психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

2.2. Разделы дисциплины по выбору, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
7	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	4		4	7	15	5 неделя Собеседование по теме семинарского занятия реферат 7 неделя Собеседование по теме семинарского занятия
7	2	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ раннем и дошкольном возрасте младшем школьном возрасте.	4		6	11	21	11 неделя Собеседование по теме семинарского занятия реферат 15 неделя Собеседование по теме семинарского занятия реферат 17 неделя Собеседование по теме семинарского занятия реферат 18 неделя Зачет
7		ИТОГО за семестр	8		10	14	36	
7		зачет				4		
7		ИТОГО	8		10	18	36	Зачет

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№	№	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение рефератов	2
7	2	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение рефератов	2
			Подготовка к зачету	4
ИТОГО в семестре				18
ИТОГО				18

3.2. График работы студента

Семестр № 7

Форма оценочного средства	Условное обозначе ние	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Соб					+		+				+				+		+	
Реферат	Реф					+						+							+
Зачет	З																		+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рефераты

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы рефератов
7	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ: проект СФГОС, новый Закон об образовании. 2. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования. 3. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с различными нарушениями. 4. Опыт инклюзивного образования в странах Европы. 5. Современное состояние коррекционной педагогики. 6. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ. 7. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. 8. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования. 9. Особенности личностного развития младших школьников (подростков) группы педагогического риска. 10. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников (подростков).
7	2	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании. 2. Содержание психолого-психологической поддержки лиц с ОВЗ и их семей в инклюзивных школах. 3. Организация внеучебного взаимодействия школьников с ОВЗ. Занятия с психологом по формированию толерантных отношений у учащихся школ. 4. Подготовка здоровых детей к встрече с детьми, имеющими различные нарушения. 5. Подготовка педагогического коллектива к работе с детьми, имеющими различные нарушения. 6. Обеспечение межпредметных связей в работе педагогов и других специалистов как условие

			<p>повышения уровня развития дошкольников и младших школьников с ОВЗ.</p> <p>7. Включение родителей в коррекционно-образовательный процесс как условие эффективности формирования средств общения у дошкольников и школьников с ОВЗ. Занятия с психологом по формированию коммуникативной компетентности учеников.</p> <p>8. Групповая психокоррекция и её возможности в личностном развитии школьников.</p> <p>9. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.</p> <p>10. Игра как средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.</p> <p>11. Возможности арттерапии в современной школьной практике.</p> <p>12. Использование библиотерапии в работе с подростками группы риска.</p> <p>13. Использование проективного рисования в коррекционной работе с тревожными и застенчивыми детьми.</p> <p>14. Возможности сказкотерапии в работе с эмоционально неустойчивыми детьми и подростками.</p> <p>15. Коррекционно-воспитательное значение арттерапии.</p> <p>16. Роль эстетического воздействия в коррекции личности подростка с ОВЗ.</p>
--	--	--	---

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2017. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9 (дата обращения 24.06.2020)	1- 2	7	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Психологическая служба школы / под ред. И. В. Дубровиной. - Москва: Международная педагогическая академия, 1995	1- 2	7	10	-
2	Мамайчук, И. И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития [Текст] / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. - СПб.: Речь, 2006	1- 2	7	10	-
3	Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. - Москва: Академия, 2002	1- 2	7	9	-
4	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59 (дата обращения: 24.06.2020).	1- 2	7	ЭБС	-
5	Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-	1- 2	7	ЭБС	-

9.Режим доступа https://biblio-online.ru/book/socialnaya-inklyuziya-423118 (дата обращения: 24.06.2020).				
---	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2020).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2020).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.08.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2020).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] :

психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить

	внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	ПК -5	Зачет
2.	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте.	ПК -9 ПК -11	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК -5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать	
		1. основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии,	ПК-5 31
		2. психопатологическую симптоматику детей и подростков, основные типы нарушений психической деятельности,	ПК-5 32
		3.соответствующие стандартные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях, позволяющие решать диагностические задачи,	ПК-5 33
		Уметь	
		1 ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций клинического психолога;	ПК-5 У1
		2. -применять необходимые методы и методики, позволяющие решать диагностические задачи	ПК-5 У2
владеть			
1. методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики при нарушениях,	ПК-5 В1		

		2. навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования,	ПК-5 В2
ПК -9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать	
		1. Психологические причины формирования болезни	ПК-9 З1
		2. Основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.	ПК-9 З2
		Уметь	
		1. Анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств	ПК-9 У1
		2. Анализировать психологические теории психического дизонтогенеза	ПК-9 У2
		3. Применять общепсихологические знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации	ПК-9 У3
		владеть	
		1. Принципами построения патопсихологического исследования	ПК-9 В1
		2. Методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях	ПК-9 В2
		3.Процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ПК-9 В3
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать	
		1. Соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи	ПК-11 З1
		2. Основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК-11 З2
		Уметь	
		1. Использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-11 У1
		2. Определять направления реабилитационной помощи по оптимизации психической деятельности человека	ПК-11 У2
		Владеть	
1. Дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК-11 В1		
2. Навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-11 В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Принципы, приоритеты и ценности инклюзивного образования.	ПК-5 З1 ПК-5 У2 ПК-11 З1
2. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ в условиях инклюзии.	ПК-9 В1 ПК-11 З1
3. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.	ПК-5 У1 ПК-5 У2
4. Российский опыт инклюзии. Назовите примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.	ПК-5 У1 ПК-5 У2 ПК-11 У1 ПК-11 В2
5. Перспективы развития инклюзивных школ в России.	ПК-5 В2 ПК-9 З2 ПК-11 У1
6. Понятие «Инклюзия». Условия реализации инклюзивного образования.	ПК-5 З2 ПК-11 З1
7. Аспекты инклюзивного образования. Цель и задачи инклюзивного образования	ПК-9 З1 ПК-9 В3
8. Технологии инклюзивного образования в России.	ПК-9 З1 ПК-11 З1
9. Варианты обучения детей с ОВЗ, инвалидов в России и за рубежом.	ПК-5 З3 ПК-5 В2
10. Значение психолого-медико-педагогического сопровождения для реализации задач инклюзивного образования детей с ОВЗ.	ПК-5 З2 ПК-5 У2 ПК-9 В2 ПК-11 В2
11. Значение диагностико - мониторинговой и консультативной составляющих учебно-воспитательного процесса инклюзивной школы.	ПК-5 У2 ПК-9 В2 ПК-11 У1
12. Значение индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях инклюзивной школы.	ПК-9 З2 ПК – 9 У1 ПК-9 В2 ПК-11 У2
13. Преимущества инклюзии для детей с ОВЗ.	ПК-5 У1 ПК-5 В2 ПК-11 В2
14. Правила инклюзивной школы. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве	ПК-5 У1 ПК-5 В2
15. Преимущества инклюзии для нормально развивающихся школьников.	ПК-9 З1 ПК-9 В3 ПК-11 З2 ПК-11 В2
16. Особенности реализации инклюзивного обучения в образовательном учреждении.	ПК-5 З3 ПК-9 З1 ПК-9 В2 ПК-9 В3 ПК-11 У2 ПК-11 В1
17. Теоретические основы, подходы к реализации инклюзивного обучения.	ПК-5 З3 ПК-5 В2 ПК-11 З2 ПК-11 В1
18. Модели, формы, принципы инклюзивного обучения.	ПК – 9 У1 ПК-11 З1 ПК-11 З2 ПК-11 В1
19. Обоснуйте роль и место специалистов ППМС-центров в реализации рассмотренной модели социально-образовательной инклюзии.	ПК-5 У1 ПК-5 В2 ПК-11 В2
20. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.	ПК-5 У1 ПК-5 В2
21. Раскройте содержание диагностико-консультативной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-9 З1 ПК-9 В3 ПК-11 З2 ПК-11 В2

22. Сформулируйте особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-5 З3 ПК-9 З1 ПК-9 В2 ПК-9 В3 ПК-11 У2 ПК-11 В1
23. Охарактеризуйте особенности воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.	ПК-5 З3 ПК-5 В2 ПК-11 З2 ПК-11 В1
24. Покажите значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся.	ПК – 9 У1 ПК-11 З1 ПК-11 З2 ПК-11 В1
25. Раскройте педагогические критерии результативности усвоения образовательной программы учащимися с нарушениями развития.	ПК-5 У1 ПК-5 В2 ПК-11 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
(ФАКУЛЬТАТИВА)**

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения факультатива «Инклюзивное образование» являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в области представлений об основных современных системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений и в семье. Подготовка бакалавра к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности и формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования рубежом, а также формирование знаний о возможных формах организации, содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование» является факультативом (ФТД.2).

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица, 36 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
1	2	3	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в	- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, - психопатологическую симптоматику детей и подростков, - основные типы нарушений психической деятельности, - соответствующие стандартные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях,	-ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций клинического психолога; -применять необходимые методы и методики, позволяющие решать диагностические задачи	- методами диагностического изучения закономерностей функционирования и развития психики при нарушениях, - навыками обработки и интерпретации результатов психологического исследования, - принципами работы клинического психолога

		норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	позволяющие решать диагностические задачи,		
2.	ПК -9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	-психологические причины формирования болезни, -основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями.	-анализировать причины и условия возникновения психосоматических расстройств, -анализировать психологические теории психического дизонтогенеза; -применять общепсихологические знания для социализации индивида с ОВЗ и их реабилитации	-принципами построения патопсихологического исследования, -методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях, - процедурами психологической социализации индивида и средствами реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
3.	ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	-соответствующие дидактические приемы и технологии, позволяющие решать коррекционные, реабилитационные и обучающие задачи, - основные рекомендации по разработке программ по оптимизации психической деятельности человека	- использовать современные технологии и передовой клинико-психологический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, - определять направления реабилитационной помощи по оптимизации	- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, - навыками разработки коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки людям с

				психической деятельности человека	ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
--	--	--	--	---	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.