МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии, педагогики и социальной работы
_____ Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ САМОСОЗНАНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очно

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование теоретических знаний о содержании концептуальных представлений отечественных и зарубежных ученых о самосознании и его развитии на различных этапах жизни человека; практическая подготовка к организации и проведению исследования составляющих Я-концепции, методам профилактики нарушений и коррекции самосознания; развитие готовности к совершенствованию самосознания и профессиональному и личностному росту; формирование стратегий реализации личностного и профессионального потенциала в соответствии с квалификационными требованиями, умений проектировать различные формы самореализации личности в условиях профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Учебная дисциплина «Психология самосознания и самореализации» относится к вариативной части Блока 1 **(**Б1.В.ОД.2)

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины*:*

- Методологические проблемы психологии
- Психология характера
- Содержательно-смысловая сфера личности

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Научно-исследовательская работа с научно-исследовательским семинаром
- Преддипломная практика
- Личность и индивидуальность и их развитие и семье

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	1) механизмы самостоятельного поиска научной информации, определяемые уровнем самосознания; 2) механизмы постановки научных целей, обеспечивающих перспективы самореализации личности; 3) технологии достижения целей научных исследований, отражающих механизмы самосознания и самореализации личности	1) осуществлять самостоятельный поиск научной информации, руководствуясь уровнем самосознания; ставить научные цели, ориентируясь на критерии самореализации личности; 2) определять перспективные пути развития самосознания самореализации личности; 3) ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей в процессе взаимодействия с другими людьми	1) навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, определяемыми степенью сформированности самосознания личности; 2) постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, коррелирующих с путями самореализации личности; 3) навыками исследования, формирования и развития самореализации

2.	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1) основные подходы и понятия, отражающие аспекты самосознания и самореализации личности; 2) механизмы формирования самосознания как процесса осознания человеком себя в качестве сформировавшейся личности; 3) принципы самореализации (применение талантов, способностей, целенаправленного использования возможностей)	1) применять методики изучения самореализации личности; выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности; оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические затруднения; 2) осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал; 3) эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности	1) свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения; владеть техниками саморегуляции; • адекватно применять в профессиональной практике различные приёмы и способы психологического воздействия с целью преднамеренных изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности; 2) навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессионально, социальном и педагогическом взаимодействии 3) методиками исследования самореализации, методиками построения индивидуального пути самореализации личности

Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цель дисциплины	формирование теоретических знаний о содержании концептуальных представлений отечественных и зарубежных ученых о самосознании и его развитии на различных этапах жизни человека; практическая подготовка к организации и проведению исследования составляющих Я-концепции, методам профилактики нарушений и коррекции самосознания; развитие готовности к совершенствованию самосознания и профессиональному и личностному росту; формирование стратегий реализации личностного и профессионального потенциала в соответствии с квалификационными требованиями, умений проектировать различные формы самореализации личности в условиях профессиональной деятельности.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	1) механизмы самостоятельного поиска научной информации, постановки научных целей, определяемые уровнем самосознания и обеспечивающие перспективы самореализации личности; 2) технологии достижения целей научных исследований, отражающих механизмы самосознания и самореализации личности	-лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1) собеседование по итогам изучения справочного материала; 2) реферат 3) индивидуальное задание (проблемные вопросы); 4) тестирование; 5) экзамен	ПОРОГОВЫЙ знать способы использования процессов самосознания и самореализации для поиска научной информации, постановки целей исследования ПОВЫШЕННЫЙ уметь пользоваться методиками саморазвития и самоактуализации своих возможностей

ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1) основные подходы и понятия, отражающие аспекты самосознания и самореализации личности; 2) принципы самореализации (применение талантов, способностей, целенаправленного использования возможностей)	-лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1) собеседование по итогам изучения справочного материала; 2) реферат 3) индивидуальное задание (проблемные вопросы); 4) тестирование; 5) экзамен	ПОРОГОВЫЙ знать современные подходы к исследованию различных сторон и компонентов личности ПОВЫШЕННЫЙ уметь использовать теоретические и практические методы для самосовершенствования

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 3
			часов
1		2	3
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		32	32
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)		76	76
В том числе			
СРС в семестре:		76	76
Курсовая работа	КП	-	
	КР		
Другие виды СРС:			
Работа со справочными материалами		18	18
Реферирование		18	18
Индивидуальное задание (проблемные вопросы)		20	20
Подготовка к тестированию		20	20
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4 з.ед.	4 з.ед.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Раздел 1. Психология самосознания	Понятие Я-концепция (У.Джеймс, К.Роджерс, Р.Бернс, И.С.Кон, А.Б.Орлов, В.В.Столин, А.А.Реан, Д.А.Леонтьев) ; когнитивная, эмоциональная, поведенческая составляющие Я-концепции; понятия Я-образ; самооценка; Я-образ младенца; развитие «телесного» Я-образа; влияние семьи на развитие Я-образа; роль речи в развитии Я-концепции; влияние общения со взрослыми и сверстниками на развитие Я-образа и самооценки; Я-образ и социальные принципы; развитие коммуникативных навыков и Я-образ ребенка; Я-реальное и Я-перспективное; самооценка ребенка и школьная успеваемость; особенности Я-концепции детей из групп социального риска; особенности самосознания подростков: психосоциальная идентификация личности и путаница ролей; особенности самооценки подростков; Я-концепция и самоактуализация личности; конфликт рассогласования личного опыта с Я-концепцией. Развитие структуры Я-концепции: формирование константстного ядра, развитие оболочки Я-концепции; психологические защиты и Я-концепция; особенности самооценки взрослой личности; Я-концепция и психологический возраст личности; Я-концепция и семейные отношения; профессиональная Я-концепция и самооценка; особенности самооценки, влияние кризисной ситуации на структуру самооценки; Я-концепция и стратегии самопрезентации; влияние социальных стереотипов на Я-концепцию; Я-концепция и теории «относительности» старения. Особенности Я-концепции при продуктивном старении. Особенности Я-концепции пожилых людей с нарушениями адаптации к жизни.
	2	Раздел 2. Психология самореализации	Самореализация личности в истории психологической науки; самореализация как деятельность; самореализация как процесс развития личности; формально-динамические основы самореализации; индивидуальность личности и самореализация; способности и самореализация личности; самореализация

			в структуре личностного потенциала; самореализация и компетентность личности; жизненный опыт как форма проявления самореализации; проблема самореализации личности в профессиональной сфере, в брачно-семейной сфере, межличностных отношениях.

Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Психология самосознания	8		8	38	54	1-собеседование; 2- ИДЗ; 3- реферат; 4-собеседование; 5- реферат; 6-ИДЗ; 7-собеседование
	2	Психология самореализации	8		8	38	54	8-ИДЗ; 9- реферат; 10-собеседование; 11- ИДЗ; 12-собеседование; 13-14-тестирование 15 – ИДЗ; 16-реферат
		ИТОГО за семестр	16		16	76	108	Экз 36
		ИТОГО					144 ч.	

Лабораторный практикум (не предусмотрено)

Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Виды СРС

№ семестра	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	2	3	4	5
3	1.	Раздел 1. Психология самосознания	Работа со справочными материалами	8 (2+2+2+2)
			Реферирование	10 (2+2+2+2+2)
			Индивидуальное задание (проблемные вопросы)	10 (2+2+2+2+2)
			Подготовка к тестированию	10 (2+2+2+2+2)
	2	Раздел 2. Психология самореализации	Работа со справочными материалами	10 (2+2+2+2+2)
			Реферирование	8 (2+2+2+2)
			Индивидуальное задание (проблемные вопросы)	10 (2+2+2+2+2)
			Подготовка к тестированию	10 (2+2+2+2+2)
ИТОГО в семестре:				76
ИТОГО				76

2.1. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Коллоквиум	Кл																						
Контрольная работа	Кнр																						
Собеседование	Сб		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк																						
Типовой расчет	Тр																						
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ		+		+		+		+		+		+		+		+						
Выполнение расчетно-графических работ (%)	РГР																						
Внеаудиторные чтения (в тыс. знаков)	Вч																						
Реферат	Реф			+			+						+				+	+					
Эссе	Э																						
Контрольный просмотр работ	КПР															+	+	+					
Защита лабораторных работ	ЗРЛ																						
Курсовая работа	КР																						
Научно-исследовательская работа	НИРС																						
Отчеты по практикам	ОП																						

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Реферирование

Реферат при индивидуальной работе с литературой представляет собой краткую «обогащенную» запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках. Слово «реферат» в переводе с латинского означает буквально «пусть он доложит». Реферат предназначен для защиты его идей перед аудиторией и совместного их обсуждения. Реферат может стать пособием для устного выступления с элементами импровизации или может быть дословно зачитан вслух. В последнем случае особое внимание следует обратить на стиль изложения. Написание реферата, также как и составление конспекта, предполагает овладение методикой составления их частей: выписок, планов, тезисов.

Реферирование является максимально распространенной методикой свертывания информации, которое основывается на аналитико-синтетических методах обработки информации и позволяет предоставлять потребителям содержательную информацию в сжатой форме.

Реферат – это краткое и точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата

Целью реферирования является включение наибольшего количества информации в ограниченный объём.

Способы изложения информации в реферате: экстрагирование, перефразирование, интерпретация.

Экстрагирование - построение реферата на основе выписки из исходного текста предложений, содержащих смысловые аспекты. То есть текст реферата составляется из предложений текста первичного документа. Эти предложения определяются по внешним признакам, т. е. маркерами (словесными клише, речевыми образцами). Чаще всего этот способ изложения информации применяется при автоматизации реферирования.

Перефразирование - построение реферата на основе передачи содержания исходного документа в перефразированном виде. При таком методе допускается замещение, обобщение и совмещение текстовых предложений. Текст реферата отчасти совпадает с исходным документом.

Интерпретация - построение реферата на основе обобщенного представления о содержании исходного документа. При таком методе референт оперирует не самим текстом первичного, а его содержанием.

Сводный реферат – это реферат, составленный на основе двух и более исходных документов. При этом результаты поиска в отдельных документах группируются, как правило, по категориям.

Реферирование делится на два типа – вторичное (сжатое) документирование и обзорная деятельность в рамках заданной тематики.

Примером первого процесса может быть составление автореферата диссертации, а второго – вводной части диссертации, подразумевающей ознакомление с множеством работ по разрабатываемой теме. При этом обзорное реферирование зачастую сводится к процессу реферирования каждого из источников, представляющих интерес для исследования, и сведению результатов в обзорный реферат.

Вторичное документирование определённого текста позволяет выявлять ключевые его фрагменты и устанавливать между ними структурные связи. Результат такой работы представляет интерес с точки зрения возможности оперативного ознакомления с содержанием объёмных текстов по документу (реферату), полученному в процессе вторичного кодирования (информационного сжатия). Его можно использовать для перевода в более структурированный вид слабо упорядоченных материалов текстов.

Три основные части структуры реферата: заголовочная, реферативная, справочный аппарат.

Заголовочная часть включает заглавие реферата и библиографическое описание первичного документа.

Реферативная часть - основа реферата. Включает информацию, получаемую путем аналитико-синтетической переработки содержания первичного документа. В этой части наряду со словесным текстом могут быть формулы, таблицы, иллюстрации, что обусловливается правилами, которые устанавливают редакции реферативных изданий, исходя в большинстве случаев из технологических особенностей их подготовки и выпуска. Текст реферативной части может быть оформлен двояко: либо поабзацно, либо без абзацев. Поабзацное построение текстов применяется в рефератах, имеющих объем, увеличенный по сравнению со стандартным и в кратких рефератах, если реферируемый источник имеет широкопрофильное содержание.

К справочному аппарату реферата относятся сведения, дополнительно характеризующие реферируемый документ и реферат: индекс УДК; шифр (номер) реферата; справки о числе иллюстраций и таблиц в тексте реферируемого документа, об имеющейся в нем притекстовой библиографии; ссылки, примечания референта или редактора; фамилия референта (название организации, составившей реферат).

СХЕМА-МОДЕЛЬ АННОТАЦИИ

Аннотируемая статья … (название в кавычках, фамилия или фамилии и инициалы авторов) помещена (опубликована) в журнале … (название и номер журнала, место и время публикации). Она посвящена теме (проблеме, вопросу) … В данной статье анализируются следующие проблемы: … (излагаются такие проблемы, как …; исследуются процессы, свойства, материалы …; описываются особенности,
виды, результаты …; дается характеристика …). В статье автор рассматривает способы (методы, виды) …; пишет о значении (результатах) …; раскрывает сущность (причины, основные положения) …; доказывает роль (значение, влияние) … Большое место в статье занимает рассмотрение … Главное внимание обращается на … Подробно освещаются такие вопросы, как… В заключение автор делает вывод (приходит к выводу) о том, что … Статья рассчитана (на кого), предназначена (для кого), адресована (кому), может представлять интерес (для кого).

СХЕМА-МОДЕЛЬ РЕФЕРАТА

Общая характеристика текста

Реферируемый текст представляет собой статью … (фамилия / фамилии авторов), опубликованную в журнале … (название, год, номер).
Статья озаглавлена (называется, носит название) …

Проблематика статьи

Статья посвящена теме (проблеме, вопросу) … Тема статьи – … Эта статья на тему о … Перечисление основных проблем. В этой (данной, предложенной, настоящей, рассматриваемой, реферируемой) статье (работе, главе, исследовании, тексте) автор ставит (поднимает, выдвигает, рассматривает) ряд (два, несколько) важных (следующих, основных, существенных, главных, интересных, актуальных, спорных) вопросов (проблем). Назовем (перечислим) эти проблемы: … Автор затрагивает (ставит, освещает) вопрос о…

Композиция статьи.

Переход к анализу некоторых вопросов. Статья делится на …, состоит из…начинается с …, заканчивается (словами)… Во вступительной части речь идет о том, что…, говорится о…, ставится вопрос о том, что… В основной части говорится о …, дается описание…, анализируется…, дается характеристика (чего). Значительное место отводится (чему), большое внимание уделяется (чему). Среди перечисленных вопросов наиболее интересным, с нашей (моей) точки зрения, является вопрос о … Одним из самых существенных (важных, актуальных) вопросов, по моему мнению (на мой взгляд, с моей точки зрения; как мне кажется, представляется, думается), является вопрос о … В статье имеются (содержатся) ценные сведения, важные неопубликованные данные (о чем),

убедительные доказательства (чего). Хотелось бы (можно, следует) остановиться на вопросе … Важно отметить, что…; необходимо подчеркнуть, что…; надо сказать, что… Автор пишет (утверждает, говорит), что … Автор подробно описывает, рассматривает, характеризует (что), останавливается (на чем), убедительно доказывает, подробно исследует (что). Далее (затем, после того) автор переходит к проблеме … Сущность ее сводится к тому (к следующему): … В подтверждение своей мысли автор приводит следующие факты (цифры, данные, таблицы): …

Переход к общему выводу

В заключение автор приходит к выводу о том, что … Автор делает вывод (заключение): … В итоге можно прийти к выводу, что …

В заключение можно сказать, что …

Использование цитат в реферате

В реферате могут быть использованы цитаты из реферируемой работы. Они всегда ставятся в кавычки. Следует различать три вида цитирования, при этом знаки препинания ставятся, как в предложениях с прямой речью.

1. Цитата стоит после слов составителя реферата. В этом случае после слов составителя реферата ставится двоеточие, а цитата начинается с большой буквы. Например: Автор статьи утверждает: “Эволюционные процессы всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды”.

2. Цитата стоит перед словами составителя реферата. В этом случае после цитаты ставится запятая и тире, а слова составителя реферата пишутся с маленькой буквы.

Например: “Эволюционные процессы всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды”, - утверждает автор статьи.

3. Слова составителя реферата стоят в середине цитаты. В этом случае перед ними и после них ставится точка с запятой. Например: “Эволюционные процессы, - утверждает автор статьи, - всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды”.

4. Цитата непосредственно включается в слова составителя реферата. В этом случае (а он является самым распространенным в реферате) цитата начинается с маленькой буквы. Например: Автор статьи утверждает, что “эволюционные процессы всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды”.

СРЕДСТВА ЯЗЫКОВОГО ОФОРМЛЕНИЯ АННОТАЦИИ И РЕФЕРАТА

При составлении текстов аннотаций и рефератов употребляются следующие стандартные выражения.

Статья (работа) – данная, настоящая, аннотируемая, реферируемая.

Анализировать – проанализировать (какую) проблему, теорию, взгляд, (характерные) особенности (чего), взгляд, (характерные) особенности (чего), развитие (чего), структуру (чего), (основные) закономерности (чего), воздействие (чего) на (что), метод (чего), (главные) тенденции (чего), (основные) направления (чего), факторы (чего), принципы (чего), причины (чего), результаты (чего), итоги (чего), способы (чего).

Давать – дать (научное) освещение (чего), (подробное) описание (чего), понятие (о чем), представление (о чем), критику, оценку (чего),

(сравнительную, краткую, полную) характеристику (чего), (краткий, критический) обзор (чего), теоретическое объяснение (чего).

Излагать – изложить (какую) теорию, теорию (чего), историю возникновения, формирования, развития, создания (чего), метод (чего),

методику исследования (чего), содержание (чего), основные принципы (чего), основы теории (чего), задачи исследования (чего), современные достижения.

Исследовать (какие) проблемы, вопросы, такие проблемы, как, комплекс (каких) вопросов, процесс (чего), влияние чего на что), взаимодействие (чего с чем), зависимость (чего от чего), применение (чего в чем), процессы (чего), свойства (чего), явления (чего), новые материалы.

Обосновывать – обосновать (какую) теорию, выдвинутую гипотезу, круг (каких) проблем,

необходимость (чего), (какие) выводы, взгляды, методы.
Обобщать – обобщить данные (кого, чего), выводы (кого о чем), не только данные, но и (какие) материалы (чего), полученные результаты (чего), некоторые явления (чего).
Описывать – описать (какую) теорию, (какой) метод, метод (чего), способ (чего), систему (чего), (какое) явление, ряд фактов, основные закономерности (чего), главные особенности (чего), основные виды (чего), результаты (чего), свойства (чего), принципы (чего).
Освещать – осветить (какую) проблему, проблему (чего), широкий круг проблем, (какую) теорию, теорию (чего), данный вопрос, основные
закономерности, особенности, принципы (чего), цели, задачи, формы, методы (чего).
Показывать – показать сущность (чего), возможность (чего), (чего на что).
Подвергать – подвергнуть критике теорию (чего), рассмотрению, анализу, результаты (чего).
Приводить – привести характеристику (чего), исследование (чего), факты, примеры, результаты, доказательства (чего), анализ (чего), сведения (о чем), данные, характеризующие (что).
Раскрыть – раскрывать (какую) проблему, проблему (чего), ряд проблем, содержание положения (чего), главные проблемы (чего), такие проблемы, как, роль (чего), значение (чего), связь.
Рассматривать – рассмотреть (какую) проблему, проблему (чего), такие проблемы, как, теорию (чего), (какой) вопрос, вопрос (о чем, чего), метод (чего), принцип (чего), зависимость (чего от чего), значение (чего), вопросы, имеющие значение (для чего), основные направления (чего), факторы, способствующие (чему), свойства (чего), выводы (о чем).
Сопоставлять – сопоставить (полученные) данные (о чем), результаты (чего с чем), (какие) факты, возможности (чего с чем), различные точки зрения, понятия (чего).
Характеризовать – охарактеризовать сущность (чего), ряд проблем (чего), основные направления (чего), возможности (чего), результаты (чего).
Устанавливать – установить закономерности (чего), новое понятие (чего), основные закономерности (чего), следующие положения.

Примерные темы для рефератов

1. Понятия объекта и субъекта самопознания.
2. Соотношение объекта и субъекта самопознания и Я – самости.
3. Я – единые и их специфика.
4. Я – инвариантное и его уровни (Я – универсальное и Я – уникальное).
5. Я – сущностное и его уровни.
6. Я – презентируемое, Я – управляющее.
7. Я – множественные и их особенности.
8. Деятельностные множественные Я и их уровни: антропогенный, психологический и социально-атрибутивный.
9. Антропогенные множественные Я.
10. Социокультурные множественные я.
11. Темпоральные множественные Я.
12. Я – реальное и Я – идеальное.
13. Я – зеркальное, объективное и субъективное в нем.
14. Я – энигматическое.
15. Стихийное и сознательное самопознание. Понятие рефлексии. Интроспекция.
16. Самореализация индивида, его жизнедеятельность и самоосуществление.
17. Самореализация как продуктивное самоосуществление.
18. Самореализация и самоактуализация.

19. Самореализация, свобода и необходимость.
20. Самореализация и ответственность.
21. Самореализация, саморазвитие и самофункционирование.
22. Возникновение, становление, продуктивное самофункционирование, самосовершенствование как этап саморазвития индивида. Самореализация и самоутверждение.
23. Самореализация и самоотчуждение личности.
24. Значение жизненного пути для человека в филогенезе и онтогенезе.
25. Поиск человеком смысла жизни, различные аспекты опыта его постижения в трудах Блаженного Августина, М.Монтеня; Б.Спинозы, Г.-Ф. Гегеля, В. Франкла, С.Франка, П.Флоренского, Н.Бердяева, В.Соловьева, М. Мамардашвили и других мыслителей.
26. Антропологические аспекты жизненного пути человека (Ю.М.Федоров, С.Франк, С Соловьев, Н.Бердяев, П.Флоренский и др.).
27. Ценностный и онтологический уровни человеческой экзистенции (С. Франк, М. Мамардашвили, А.Лосев, М. Хайдеггер, и др.).
28. Жизненный путь человека как социологическая проблема (Г.С.Батыгин, Б.З.Докторов, В. Голофаст, В.И. Бакштановский и др.).
29. Психологический анализ проблем жизненного пути, выбора жизненных стратегий личности в отечественной науке (Н. А. Рыбников, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, Е.И. Головаха и А.А. Кроник, О.Н. Ежов и П.С. Кузнецов, И.С. Кон, Н.А. Логинова, А.А. Матуленис, Н.Ф. Наумова, Т.Е. Резник и Ю.М. Резник, С.Л. Рубинштейн, Н. Шубкин и др.).
30. Исследование проблем идентичности и потери смысла существования человека в культуре постмодерна (Э. Эриксон, З.Бауман, Д. Бьюдженталь, Х. Ортега-и-Гассет, Н.Н. Федотова и других).
31. Роль рефлексии в осознании жизненного опыта человека. Уровни рефлексии по Федорову Ю.М.
32. Методы исследования: биографический, нарративный, интервью, контент-анализ текстов интервью, методика Жизненного пути А.Соломина, экспертный опрос, фокус-группа.

Индивидуальное задание (проблемные вопросы)

1. Нарисовать схему самосознания и Я-концепции.
2. Из данных понятий выстройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим понятиям: а) Сознание, нравственный идеал, личность, человек, Я-концепция, мировоззрение, б) Самосознание, Я-концепция, личность, Я-идеальное, человек, сознание (упр. из кн. Е.Е.Сапоговой, с.160).
3. Подготовить тезисный обзор по теме: «Развитие теории Я-концепции в научных трудах зарубежных авторов».
4. Объясните феномен «Эзотерическая (внутренняя) самореализация». Покажите связь таких компонентов, как концептуальная или самопознавательная самореализация, самовоспитательная самореализация, самообразовательная самореализация, оздоровительная самореализация и их взаимосвязь. Концептуальная самореализация как системообразующий вид эзотерической самореализации.
5. Объясните феномен «Экзотерическая (внешняя) самореализация». Покажите связь таких компонентов, как профессиональная, общественно-политическая (гражданская), семейная, коммуникативная и экономическая самореализация. Системообразующий

фактор в экзотерической самореализации – профессиональная самореализация.

6. Объясните феномен «Базовая самореализация: познавательная самореализация, нравственная и эстетическая». Системообразующий фактор базовый самореализации – познавательная самореализация.
7. Докажите, что переживание удовлетворения полнотой жизни – высший смысл целостной самореализации человека.
8. Раскройте препятствия самореализации человека.
9. Покажите соотношения самопознания и самореализации; самопознания и самовоспитания; самовоспитания и самореализации.
10. Методы исследования рефлексивного опыта жизненного и профессионального пути человека.
11. Чем вызван интерес ученых к теме жизненного пути человека? Методы исследования жизненного пути человека.
12. Проблема поиска жизненного пути и смысла жизни.
13. Какова взаимосвязь жизненной перспективы с возрастными периодами жизни?
14. Как соотносятся между собой понятия «жизненный путь» и «субъективный опыт»?
15. Как вы понимаете выражение «Потеря смысла жизни — это потеря субъектной позиции в жизни»?
16. Прав ли человек, утверждающий, что потребность в смыслообретении является экзистенциальной проблемой современного человека?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (***см. Фонд оценочных средств***)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Слободчиков, Виктор Иванович. Психология человека: Введение в психологию субъективности [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М. : Школа-Пресс, 1995. - 384 с.	1-2	4	ЭБС	-
2	Слободчиков, Виктор Иванович. Психология человека: Введение в психологию субъективности [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013	1-2	4	ЭБС	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Цукерман, Г. А. Психология саморазвития [Текст] / Г. А. Цукерман, Б. М. Мастеров. - М. : Интерпракс, 1995. - 288 с.	1-2	4	ЭБС	-
2	Первин, Лоуренс А. Психология личности [Текст] : теория и исследования / Л. А. Первин, О. П. Джон; пер. с англ. М. С. Жамкочьян; ред. В. С. Магун. - М. : Аспект-Пресс, 2000. - 607 с.	1-2	4	ЭБС	-

3	Духовность и самосознание личности (книга) 2009, Чампион Курт Тойч, Когито-Центр, МИЦЧ СанРэй	1-2	4	ЭБС	
4	Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. Руководство (книга) 2002, Белопольская Н.Л., Когито-Центр	1-2	4	ЭБС	
5	Самосознание и саморегуляция поведения (книга) 2007, Моросанова В.И., Аронова Е.А., Институт психологии РАН	1-2	4	ЭБС	

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения:10.07.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.coni (дата обращения: 10.07.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 10.07.2020).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 10.07.2020.
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 10.07.2020).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 10.07.2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.07.2020).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 10.07.2020).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-onJine.ru (дата обращения: 10.07.2020).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)[1]

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 10.07.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 10.07.2020).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 10.07.2020.
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacva.ru. свободный (дата обращения: 10.07.2020).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/bibIioteka. свободный (дата обращения: 10.07.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

[1] Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	**№ лицензии**
Операционная система Windows Professional 7	**(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);**
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	**(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);**
Офисное приложение LibreOffice	**(свободно распространяемое ПО);**
Архиватор 7-zip	**(свободно распространяемое ПО);**
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	**(свободно распространяемое ПО);**

PDFридер Foxit Reader	**(свободно распространяемое ПО);**
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	**(свободно распространяемое ПО);**
Запись дисков ImageBurn	**(свободно распространяемое ПО);**
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	**(свободно распространяемое ПО);**

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MSoffice365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психология самосознания	ОК-3, ОПК-3	экзамен
2.	Психология самореализации		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК-3		**знать**	
		основные подходы и понятия, отражающие аспекты самосознания и самореализации личности	**ОК3 З1**
		механизмы формирования самосознания как процесса осознания человеком себя в качестве сформировавшейся личности	**ОК3 З2**
		принципы самореализации (применение талантов, способностей, целенаправленного использования возможностей)	**ОК3 З3**
		уметь	
		применять методики изучения самореализации личности; выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности; оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих	**ОК3 У1**
		психологические затруднения	
		осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал	**ОК3 У2**
		эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности	**ОК3 У3**
		владеть	

		свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения; владеть техниками саморегуляции; • адекватно применять в профессиональной практике различные приёмы и способы психологического воздействия с целью преднамеренных изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности	**ОК3В1**
		навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессионально, социальном и педагогическом взаимодействии	**ОК3 В2**
		методиками исследования самореализации, методиками построения индивидуального пути самореализации личности	**ОК3 В3**
ОПК-3		**знать**	
		механизмы самостоятельного поиска научной информации, определяемые уровнем самосознания	**ОПК3 З1**
		механизмы постановки научных целей, обеспечивающих перспективы самореализации личности	**ОПК3 З2**
		технологии достижения целей научных исследований, отражающих механизмы самосознания и самореализации личности	**ОПК3 З3**
		уметь	
		осуществлять самостоятельный поиск научной информации, руководствуясь уровнем самосознания; ставить научные цели, ориентируясь на критерии самореализации личности	**ОПК3 У1**
		определять перспективные пути развития самосознания самореализации личности	**ОПК3 У2**
		ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей в процессе взаимодействия с другими людьми	**ОПК3 У3**
		владеть	
		навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, определяемыми степенью сформированности самосознания личности	**ОПК3 В1**
		постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, коррелирующих с путями самореализации личности	**ОПК3 В2**
		навыками исследования, формирования и развития самореализации	**ОПК3 В3**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Субъект и объект самопознания человека	**ОК3 З1 ОК3 У1**
2	Я – единые и их специфика	**ОК3 З1 ОК3 У1 ОК3 В2**
3	Я – множественные и их специфика.	**ОК3 З1 ОК3 У1 ОК3 В2**
4	Я – зеркальное и Я – энигматическое	**ОК3 З1 ОК3 У1 ОК3 В2**
5	Стихийное и сознательное самопознание	**ОК3 В2 ОК3 В3**
6	Предметное самопознание и его методы	**ОК3 В2 ОК3 В3**
7	Оценочное самопознание и его основания	**ОК3 В2 ОК3 В3**
8	Проектное самопознание и его технология	**ОК3 В2 ОК3 В3**
9	Самодиагностировние, самопрогнозирование и самоцелеполагание	**ОК3 В2 ОК3 В3 ОК3 У2**
10	Самопланирование, самомоделирование, выбор и принятие решения	**ОК3 У2 ОК3 У3 ОПК3 З2**
11	Соотношение самопроектирования и самоопределения	**ОК3 У2 ОК3 У3 ОПК3 З2**
12	Движущие силы самопознания	**ОК3 З2 ОК3 З3 ОПК3 З3**
13	Самопознание, познание других людей и образования. Окно Джогари	**ОК3 З2 ОК3 З3 ОК3В1 ОПК3 У3**
14	Сущность, структура и функции Я – концепции	**ОПК3 У2 ОПК3 У3**
15	Значение самопознания и его трудности	**ОК3 З1 ОК3 З3**
16	Самореализация, свобода, необходимость и ответственность	**ОК3 З1 ОК3 З3**
17	Самореализация и саморазвитие личности (этапы саморазвития)	**ОПК3 У1 ОПК3 В2 ОПК3 В3**
18	Самореализация, самоутверждение и самоотчуждение	**ОПК3 У1 ОПК3 В2 ОПК3 В3**
19	Соотношение самопознания, самовоспитания и самореализации личности	**ОПК3 У1 ОПК3 В2 ОПК3 В3 ОПК3 З1**
20	Трудности самореализации	**ОПК3 У1 ОПК3 В2 ОПК3 В3**
21	Самореализация индивида, его жизнедеятельность и самоосуществление. Самореализация как продуктивное самоосуществление	**ОК3 З1 ОК3 У1**
22	Возникновение, становление, продуктивное самофункционирование, самосовершенствование как этап саморазвития индивида	**ОК3 З1 ОК3 У1 ОК3 З3 ОК3 У2**
23	Влияние в межличностном взаимодействии	**ОК3 У3 ОК3В1**

24	Понятие социального поведения и его регуляторов	**ОК3 У3 ОК3В1**
25	Нормативная регуляция поведения. Девиантное поведение	**ОК3 В2 ОПК3 З1 ОПК3 В1**
26	Ценности и ценностные ориентации личности	**ОК3 З1 ОК3 З3**
27	Понятие аттитюда. История его изучения. Структура и функции аттитюда	**ОК3 У2 ОК3 У3**
28	Формирование социальных установок	**ОК3 У3 ОК3В1**
29	Исследования убеждающей коммуникации	**ОК3 У3 ОК3В1**
30	Когнитивные модели убеждающей коммуникации	**ОК3 У3 ОК3В1**
31	Иерархическая структура диспозиций личности	**ОК3 З1 ОК3 У1**
32	Самопрезентация и ролевое поведение. Психология самоубеждения	**ОК3 У1 ОК3 В2**
33	Когнитивный диссонанс. Психология самооправдания	**ОК3 В3 ОПК3 У2**
34	Самовосприятие и самоатрибуция	**ОК3 В3 ОПК3 У2**
35	Формирование Я – концепции: факторы и механизмы	**ОПК3 У2 ОПК3 У3**
36	Структурные компоненты Я – концепции	**ОПК3 У2 ОПК3 У3**
37	Изменчивость и стабильность Я - концепции	**ОПК3 У2 ОПК3 У3**
38	Временные аспекты Я – концепции	**ОПК3 У2 ОПК3 У3**
39	Социально-исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности	**ОПК3 В3 ОПК3 В1**
40	Развитие представлений о понятиях персональной и социальной идентичности в социально-психологических концепциях	**ОПК3 В3 ОПК3 В1**
41	Социализационное влияние новых информационных технологий	**ОПК3 В2 ОПК3 З1**
42	Проблема социальной идентичности и Интернет	**ОПК3 В2 ОПК3 З1**
43	Возможные уровни анализа социализации в условиях социального кризиса	**ОК3В1 ОК3 У3**
44	Исследования идентичности подростка в ситуации социального кризиса	**ОК3 З1 ОК3 З3**
45	Идентичность современного подростка	**ОК3 З1 ОК3 З3**
46	Этническая принадлежность и формирование индивидуальности человека	**ОК3 З1 ОК3 З3 ОК3 У2**
47	Защитные механизмы личности. Проявления психологической защиты	**ОК3 У2 ОК3 В2**
48	Соотношение жизненного пути и жизненного опыта	**ОК3 У1 ОК3 В3**
49	Проблема поиска смысла жизненного пути	**ОПК3 З1 ОК3 У1 ОК3 В3**
50	Жизненная стратегия и жизненный сценарий	**ОПК3 З1 ОК3 У1 ОК3 В3**

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал,

исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор Института психологии, педагогики и социальной работы

_____ Л.А.Байкова
(подпись) (И.О. Фамилия)

«31»августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) «Психология самосознания и самореализации»

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология личности

Квалификация
Магистр

Форма обучения
очно

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование теоретических знаний о содержании концептуальных представлений отечественных и зарубежных ученых о самосознании и его развитии на различных этапах жизни человека; практическая подготовка к организации и проведению исследования составляющих Я-концепции, методам профилактики нарушений и коррекции самосознания; развитие готовности к совершенствованию самосознания и профессиональному и личностному росту; формирование стратегий реализации личностного и профессионального потенциала в соответствии с квалификационными требованиями, умений проектировать различные формы самореализации личности в условиях профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Б1.В.ОД.2

.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенныхс планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательнойпрограммы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	4) механизмы самостоятельного поиска научной информации, определяемые уровнем самосознания; 5) механизмы постановки научных целей, обеспечивающих перспективы самореализации личности; 6) технологии достижения целей научных исследований, отражающих механизмы самосознания и самореализации личности	4) осуществлять самостоятельный поиск научной информации, руководствуясь уровнем самосознания; ставить научные цели, ориентируясь на критерии самореализации личности; 5) определять перспективные пути развития самосознания самореализации личности; 6) ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей в процессе взаимодействия с другими людьми	4) навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, определяемыми степенью сформированности самосознания личности; 5) постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, коррелирующих с путями самореализации личности; 6) навыками исследования, формирования и развития самореализации

2.	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	4) основные подходы и понятия, отражающие аспекты самосознания и самореализации личности; 5) механизмы формирования самосознания как процесса осознания человеком себя в качестве сформировавшейся личности; 6) принципы самореализации (применение талантов, способностей, целенаправленного использования возможностей)	4) применять методики изучения самореализации личности; выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности; оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические затруднения; 5) осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал; 6) эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности	4) свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения; владеть техниками саморегуляции; • адекватно применять в профессиональной практике различные приёмы и способы психологического воздействия с целью преднамеренных изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности; 5) навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессионально, социальном и педагогическом взаимодействии 6) методиками исследования самореализации, методиками построения индивидуального пути самореализации личности

Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Экзамен (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.