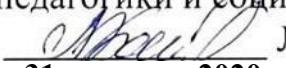


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.  
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы  
 Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТИПОЛОГИЯ ХАРАКТЕРА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очно

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогики

Рязань, 2020 г

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Типология характера» является изучение особенностей характера как психического феномена и процесса его формирования в различные периоды онтогенеза, а также рассмотрение теоретических и экспериментальных подходов к исследованию характера.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ**

**Учебная дисциплина**  
**«Типология характера» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ5.**

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

«Методологические проблемы психологии»

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- акцентуированные личности;

- основы психоконсультирования и психокоррекции личности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретическое, эмпирическое)	- основные тенденции развития и проблемы типологии характера на современном этапе; - анализ методологического, методического и психометрического статуса личностных опросников; - знание приемов повышения валидности и надежности тестовых инструментов в психодиагностике характера	- уметь использовать знание типологий характера для постановки целей, задач при проведении эмпирического исследования; - уметь обосновывать гипотезу эмпирического исследования с учетом типологий характера; - уметь подбирать методы методики при разработке программы эмпирического исследования характера личности	- владение навыками постановки целей, задач при проведении эмпирического исследования; - владеть навыками обоснования гипотезы эмпирического исследования с учетом выбранных методов и методик исследования характера; - владеть навыками выбора методов и методик при разработке программы эмпирического исследования
2.	ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в	1) современные методы научно-исследовательской деятельности в области психологии характера; 2) предмет,	1) применять методологический инструментарий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области	1) навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний

		определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	методы, основные категории, этапы становления и концепции психологии характера; 3) особенности представления результатов научной деятельности в области психологии характера в устной и письменной форме.	психологии характера с учетом специфики решаемых научных задач; 2) следовать основным нормам, принятых в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов; 3) самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии характера в соответствии с этическим кодексом.	и навыков с учетом современных принципов научного исследования. 2) способностью планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе. 3) навыками использования современных информационных технологий.
3.	ПК-11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	1) методы изучения и описания развития характера с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; 2) современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в	1)анализировать психологические теории характера; 2)применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения психологии характера; 3)профессионально воздействовать на становление характера с	1)основными приемами диагностики черт характера; 2) критериями выбора психодиагностических методик; 3)навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

			рамках изучения данной дисциплины; 3) принципы организации учебно-воспитательного процесса.	целью гармонизации психического функционирования человека.	
--	--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Типология характера					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе изучения психологии характера, а также изучение особенностей характера как психического феномена и процесса его формирования в различные периоды онтогенеза, теоретических и экспериментальных подходов к исследованию характера				
Задачи (НАУЧИТЬ)	Ориентироваться в ряду существующих современных подходов изучения характера.	Анализировать представления отечественных и зарубежных авторов относительно методов и методик исследования характера.	Использовать особенности становления характера в различные периоды онтогенетического развития.		
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений	Знает -основные тенденции развития и проблемы типологии характера на современном этапе; – анализ методологического, методического и психометрического	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения	Реферат зачет	ПОРОГОВЫЙ Знание тенденций развития и проблемы типологии

	<p>современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу методическое обеспечение исследования (теоретическое, эмпирическое)</p>	<p>и</p> <p>статуса личностных опросников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание приемов повышения валидности и надежности тестовых инструментов в психодиагностике характера</li> </ul> <p>уметь использовать знание типологий характера для постановки целей, задач при проведении эмпирического исследования;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать гипотезу эмпирического исследования с учетом типологий характера;</li> <li>- подбирать методы методики при разработке программы эмпирического исследования характера личности.</li> </ul> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки целей, задач при проведении эмпирического исследования;</li> <li>- навыками обоснования гипотезы эмпирического исследования с учетом выбранных методов и методик исследования характера;</li> <li>- навыками выбора методов и методик при разработке программы эмпирического исследования</li> </ul>	<p>новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>		<p>характера на современном этапе</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>навыки обоснования эмпирического исследования с учетом выбранных методов и методик исследования характера</p>
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать	<p>Знает</p> <p>1) современные методы научно-исследовательской деятельности в</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских</p>	<p>Реферат зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Анализирует представления отечественных и</p>

	<p>существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>области психологии характера; 2) предмет, методы, основные категории, этапы становления дисциплины психологии характера; 3) особенности представления результатов научной деятельности в области психологии характера в устной и письменной форме.</p> <p>Умеет</p> <p>1) применять методологический инструментарий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии характера с учетом специфики решаемых научных задач;</p> <p>2) следовать основным нормам, принятых в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов;</p> <p>3) самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии характера в соответствии с этическим кодексом.</p> <p>Владеет</p> <p>1) навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе</p>	<p>аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>		<p>зарубежных авторов относительно методов и методик исследования характера</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Анализирует представления отечественных и зарубежных авторов относительно методов и методик исследования характера и создает новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии характера</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования.</p> <p>2) способностью планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе.</p> <p>3) навыками использования современных информационных технологий.</p>			
ПК-11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знает</p> <p>1) методы изучения и описания развития характера с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>2) современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения данной дисциплины;</p> <p>3) принципы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет</p> <p>1) анализировать психологические теории характера;</p> <p>2) применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения психологии характера;</p> <p>3) профессионально воздействовать на становление характера с целью</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	Реферат зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Применяет современные технологии в процессе решения типовых задач в рамках изучения психологии характера</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> использует полученные знания в процессе изучения данной дисциплины при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса..</p>

		гармонизации психического функционирования человека. Владеет 1) основными приемами диагностики черт характера; 2) критериями выбора психодиагностических методик; 3) навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности			
--	--	---	--	--	--

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры	
		№ 3	
		часов	
<b>1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	
В том числе	-	-	
<b>СРС в семестре</b>	-	-	
Курсовой проект (работа)	-	-	
<b>Другие виды СРС</b>			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследований	19	19	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	15	15	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	26	26	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и рефератов, подготовка к тесту).	16	16	
<b>СРС в период сессии</b>	-	-	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>экзамен (Э)</b>	-	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

### **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Содержание разделов учебной дисциплины**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера	Определение характера. Характер как прижизненное формирование. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических

			поисков. Различные направления «характерологии».
3	2	Формирование характера	Закономерности формирования характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера. Проявления характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность, волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Методы исследования характера.

## **Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля**

№ се мес тр а	№ раздел а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего	
3	1	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера	6	-	6	30	42	
	1.1	Место характера в структуре индивидуальности	2	-	2	10	14	Собеседование (1-2 неделя) ИДЗ (3 неделя)
	1.2	Типология характера в работах отечественных и зарубежных исследователей (А.Ф.Лазурский, Г.Хейманс-Лесенн, Э.Фромм, К.Юнг)	2	-	2	15	19	Реферат (4 неделя) ИДЗ (5 неделя) Тестирование (6 неделя)
	1.3	Характер как ответ личности на фruстрации	2	-	2	5	9	Собеседование (7 неделя) ИДЗ (8 неделя)  Контрольная работа (9 неделя)
	2	Формирование характера	8	-	8	50	66	
	2.1	Соотношение характера и темперамента	2	-	2	10	14	Собеседование (10 неделя) ИДЗ (11-12 неделя)
	2.2	Особенности становления характера в различные периоды онтогенетического развития	4	-	4	16	24	Реферат (13-14 неделя) ИДЗ (15 неделя)
	2.3	Методы и методики исследования характера	4	-	4	20	24	Контрольная работа (16 неделя)
			16		16	76	108	Зачет

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### Виды СРС

<b>№ с е м е с т р а</b>	<b>№ р аз де л а</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
	1	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследования  Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы  Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).	5 5 10 10
	2	Формирование характера	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследования  Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)  Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы  Выполнение индивидуальных домашних	14 10 16 6
			заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).	
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>76</b>

## 2.1. График работы студента

Семестр № 4

## **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

**Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.**

**Темы рефератов:**

- 1) История становления психологии характера.
- 2) Типы характера по К.Г. Юнгу.
- 3) Типология характеров К. Хорни.
- 4) Типология характеров А.Адлера.
- 5) Типы социальных характеров Э. Фромма
- 6) Типология характера Г.Хейманса – Р.Лесенна.
- 7) Теория характера Н.Д. Левитова.
- 8) Теория характера К. К. Платонова.
- 9) Теория характера В.А.Крутецкого.
- 10) Теория характера Б.Г. Ананьева.
- 11) Теория характера В.Н.Мясищева
- 12) Теория характера С.Л. Рубинштейна.
- 13) Теория характера В.С. Мерлина.
- 14) Теория характера П.Ф. Лесгафта.
- 15) Теория характера А.Ф. Лазурского.
- 16) Особенности формирования характера в дошкольном возрасте.
- 17) Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.
- 18) Особенности формирования характера в подростковом возрасте.
- 19) Особенности формирования характера в юношеском возрасте.
- 20) Особенности формирования характера в молодости.
- 21) Самовоспитание характера.
- 22) Влияние трудовой деятельности на формирование характера.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология характера и акцентуации личности: учебно-методическое пособие/ Т.М. Беспалова, А.А. Верозуб, О.В. Теняева. Рязань. 2017 г.	1-2	1	20	-
2	Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость.- М: Академия, 2005 г.	1-2	1	9	-
3	Маклаков А.Г. Общая психология. Санкт-Петербург: Питер, 2000 г. - 592 с.	1-2	1	25	-

### **Дополнительная литература**

№ п / п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Использует ся при изучении разделов	Сем естр	Количество экземпляров	
				В библио теке	На кафе дре
1	2	3	4	5	6
1	Специальная психология[Текст]: Учеб. пособие. Сорокин В.М учебное пособие Издательство: СПб.: «Речь», 2004. – 216 с.	1-2	4	49	-
2	Специальная психология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-">https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-</a>	1-2	4	ЭБС	-

	<a href="#">421249#page/1</a> (дата обращения: 10.07.2020).				
3	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-429604#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-429604#page/1</a> (дата обращения: 10.07.2020).	1-2	4	ЭБС	-
4	Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]:: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-korrektionnaya-pedagogika-mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha-422939#/1">https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-korrektionnaya-pedagogika-mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha-422939#/1</a> (дата обращения: 10.07.2020).	1-2	4	ЭБС	-
5	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]:: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-427641#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-427641#page/1</a> (дата обращения: 10.07.2020).	1-2	4	ЭБС	-

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.07.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.07.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.07.2020).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 10.07.2020).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.07.2020).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.07.2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 10.07.2020).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.07.2020).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 10.07.2020).

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)<sup>1</sup>**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.07.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 10.07.2020).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 10.07.2020).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 10.07.2020).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа:

---

<sup>1</sup> Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

**Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: характер, типологии характера, личность, индивидуальность.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аналитической справки по результатам проведенных исследований.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения

	авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Тест	При подготовке к тесту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MSoffice365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 11. Иные сведения

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля  
успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера	ПК-1, ПК-2, ПК-11	Зачет
2.	Формирование характера	ПК-1, ПК-2, ПК-11	

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенц ии	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений	<b>знать</b>	
		основные тенденции развития и проблемы типологии характера на современном этапе;	ПК1 - 31
		анализ методологического, методического и	ПК 1- 32

	<p>современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу методическое обеспечение исследования (теоретическое, эмпирическое)</p> <p>и</p>	психометрического статуса личностных опросников;	
		знание приемов повышения валидности и надежности тестовых инструментов в психодиагностике характера	<b>ПК 1- 33</b>
		<b>уметь</b>	
		уметь использовать знание типологий характера для постановки целей, задач при проведении эмпирического исследования;	<b>ПК1 У1</b>
		уметь обосновывать гипотезу эмпирического исследования с учетом типологий характера;	<b>ПК1 У2</b>
		уметь подбирать методы методики при разработке программы эмпирического исследования характера личности	<b>ПК1 У3</b>
		<b>владеть</b>	
	<p>навыками постановки целей, задач при проведении эмпирического исследования;</p> <p>навыками обоснования гипотезы эмпирического исследования с учетом выбранных методов и методик исследования характера;</p> <p>навыками выбора методов и методик при разработке программы эмпирического исследования</p>	<b>ПК1 В1</b>	
		<b>ПК1 В2</b>	
		<b>ПК1 В3</b>	
<b>ПК2</b>	<p>Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>1) современные методы научно-исследовательской деятельности в области психологии характера; 2) предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции психологии характера; 3) особенности представления результатов научной деятельности в области психологии характера в устной и письменной форме.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1) применять методологический</p>	<b>ПК2-31</b>  <b>ПК2-32</b>  <b>ПК2-33</b>  <b>ПК2-У1</b>

		<p>инструментарий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии характера с учетом специфики решаемых научных задач;</p> <p>2) следовать основным нормам, принятых в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов;</p> <p>3) самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии характера в соответствии с этическим кодексом.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>  навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования.</li> <li>  способностью планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе.</li> <li>  навыками использования современных информационных технологий.</li> </ul>	<p><b>ПК2-У2</b></p> <p><b>ПК2-У3</b></p> <p><b>ПК2-В1</b></p> <p><b>ПК2-В2</b></p> <p><b>ПК2-В3</b></p>
ПК11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды	<p><b>Знать</b></p> <p>1) методы изучения и описания развития характера с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>2) современные технологии, позволяющие решать типовые</p>	<p><b>ПК11-31</b></p> <p><b>ПК11-32</b></p>

	<p>при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>задачи в рамках изучения данной дисциплины;</p> <p>3)принципы организации учебно- воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1)анализировать психологические теории характера;</p> <p>2)применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения психологии характера;</p> <p>3)профессионально воздействовать на становление характера с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1)основными приемами диагностики черт характера;</p> <p>2) критериями выбора психодиагностических методик;</p> <p>3)навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>	<p><b>ПК11-33</b></p> <p><b>ПК11-У1</b></p> <p><b>ПК11-У2</b></p> <p><b>ПК11-У3</b></p> <p><b>ПК11-В1</b></p> <p><b>ПК11-В2</b></p> <p><b>ПК11-В3</b></p>
--	--	---	---

## **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
<b>1</b>	Понятие о характере.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>2</b>	Характер как совокупность устойчивых черт личности.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3,
<b>3</b>	Характер и темперамент.	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>4</b>	Инструментальность черт характера человека.	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3

<b>5</b>	Конституциональные теории характера.	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>6</b>	Типы характера по К.Г. Юнгу.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>7</b>	Типология характеров К. Хорни.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>8</b>	Типология характеров А.Адлера.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>9</b>	Типы социальных характеров Э. Фромма	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>10</b>	Типология характера Г.Хейманса – Р.ЛеСенна.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>11</b>	Теория характера Н.Д. Левитова. .	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3.
<b>12</b>	Теория характера К. К. Платонова.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>13</b>	Теория характера В.А.Крутецкого.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>14</b>	Теория характера Б.Г. Ананьева.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>15</b>	Теория характера В.Н.Мясищева	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>16</b>	Теория характера С.Л. Рубинштейна.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>17</b>	Теория характера В.С. Мерлина.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>18</b>	Теория характера П.Ф. Лесгафта.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>19</b>	Теория характера А.Ф. Лазурского	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>20</b>	Особенности формирования характера в дошкольном	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3

	возрасте.	
<b>21</b>	Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>22</b>	Особенности формирования характера в подростковом возрасте.	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>23</b>	Особенности формирования характера в юношеском возрасте.	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>24</b>	Особенности формирования характера в молодости	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>25</b>	Место характера в общей структуре личности.	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>26</b>	Черты характера и другие личностные свойства человека.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>27</b>	Соотношение понятий «личность» и «характер».	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>28</b>	Экстраверсия и интроверсия как черты характера.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
**(Шкалы оценивания)**

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:

Директор Института психологии,  
педагогики и социальной  
работы

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Л.А.Байкова**

**«31»августа 2020 г.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«Типология характера»**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)  
Психология личности

Квалификация  
Магистр

Форма обучения  
очно

Рязань 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

. Целью освоения дисциплины «Типология характера» является изучение особенностей характера как психического феномена и процесса его формирования в различные периоды онтогенеза, а также рассмотрение теоретических и экспериментальных подходов к исследованию характера.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.5\_2

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретическое, эмпирическое)	- основные тенденции развития и проблемы типологии характера на современном этапе; - анализ методологического, методического и психометрического статуса личностных опросников; - знание приемов повышения валидности и надежности тестовых инструментов в психодиагностике характера	- уметь использовать знание типологий характера для постановки целей, задач при проведении эмпирического исследования; - уметь обосновывать гипотезу эмпирического исследования с учетом типологий характера; - уметь подбирать методы методики при разработке программы эмпирического исследования характера личности	- владение навыками постановки целей, задач при проведении эмпирического исследования; - владеть навыками обоснования гипотезы эмпирического исследования с учетом выбранных методов и методик исследования характера; - владеть навыками выбора методов и методик при разработке программы эмпирического исследования
2.	ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в	3) современные методы научно-исследовательской деятельности в области психологии характера; 4) предмет,	1) применять методологический инструментарий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области	1) навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний

		определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	методы, основные категории, этапы становления и концепции психологии характера; 3) особенности представления результатов научной деятельности в области психологии характера в устной и письменной форме.	психологии характера с учетом специфики решаемых научных задач; 2) следовать основным нормам, принятых в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов; 3) самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии характера в соответствии с этическим кодексом.	и навыков с учетом современных принципов научного исследования. 4) способностью планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе. 5) навыками использования современных информационных технологий.
3.	ПК-11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	3) методы изучения и описания развития характера с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; 4) современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в	3) анализировать психологические теории характера; 4) применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения психологии характера; 3) профессионально воздействовать на становление характера с	4) основными приемами диагностики черт характера; 5) критериями выбора психодиагностических методик; 6) навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

			рамках изучения данной дисциплины; 3) принципы организации учебно-воспитательного процесса.	целью гармонизации психического функционирования человека.	
--	--	--	--	--	--

### **Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**

Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.