МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии, педагогики и социальной работы
_____ Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СИСТЕМНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очно

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ»

Целями освоения учебной дисциплины «Системные исследования личности» являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также помощь в подготовке ВКР в виде магистерской диссертации по соответствующей тематике.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Учебная дисциплина «Системные исследования личности» является факультативной дисциплиной.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей НИР с научно-исследовательским семинаром и дисциплиной «Психология характера»:

Знания: актуальных проблем исследования личности и индивидуальности в современной психологической теории и практике.

Умения: работать с научной литературой.

Навыки: анализа и обобщения научных источников; планирования, организации и проведения научного исследования, обработки и интерпретации его результатов.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
НИР с научно-исследовательским семинаром,
Личность и индивидуальность и их развитие в семье,
Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Системные исследования личности»**, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК - 3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Основные понятия и положения системного подхода к исследованию личности и ее психофизиологических оснований, а также возможности, подходы, диагностический инструментарий, направления и результаты системных исследований личности, а также способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий.	Искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по системным исследованиям личности; определять ее особенности.	Навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по системным исследованиям личности; постановки целей и задач, использования современных методов ее исследования
2.	ПК - 1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа	Достижения современной психологической науки и практики в области системных исследований	Формулировать проблему, цели, задачи, гипотезу системного исследования личности, а	Навыками формулировки методологического аппарата исследования и подбора методов и методик,

		достижений современной психологической науки и практики обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	личности.	также его программу и методическое обеспечение.	соответствующих его цели и задачам
3.	ПК -3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Анализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека.	Навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека.
4	ПК - 4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	Требования к оформлению научных публикаций и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы.	Анализировать и интерпретировать результаты научных исследований.	Навыками подготовки научных статей и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы, а также их правильного оформления и презентации перед научным сообществом.

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Системные исследования личности» у него должны быть сформированы знания, навыки и умения в рамках выше обозначенных общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Карта компетенций дисциплины «Системные исследования личности»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Системные исследования личности»					
Цель дисциплины		Сформировать необходимые компетенции, подготовить к преддипломной практике и ГИА (защите ВКР в виде магистерской диссертации)			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	**Знать:** Основные понятия и положения системного подхода к исследованию личности и ее психофизиологических оснований, а также возможности, подходы, диагностический инструментарий, направления и результаты системных исследований личности, а также способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий. **Уметь:** Искать,	Практические занятия, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, в том числе научно-исследовательская	Собеседование, реферат, индивидуальные задания, зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Знает основные понятия и положения системного подхода к исследованию личности и ее свойств, основные результаты системных исследований личности; способен работать с научной литературой и обобщать ее с помощью научного руководителя **ПОВЫШЕННЫЙ** Хорошо ориентируется в научной

		критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по системным исследованиям личности; определять ее особенности. **Владеть:** Навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по системным исследованиям личности; постановки целей и задач, использования современных методов ее исследования			литературе по системному исследованию личности, самостоятельно критически анализирует и высказывает собственную точку зрения на различные подходы к изучению личности, имеет сформированные умения систематизировать и обобщать научную информацию, в том числе новую; самостоятельно ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК - 1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и	**Знать:** Достижения современной психологической науки и	Практические занятия, индивидуальные консультации,	Собеседование, реферат, индивидуальные задания, научные	**Пороговый:** Знание основных достижений современной

	задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	практики в области системных исследований личности. **Уметь:** Формулировать проблему, цели, задачи, гипотезу системного исследования личности, а также его программу и методическое обеспечение. **Владеть:** Навыками формулировки методологического аппарата исследования и подбора методов и методик, соответствующих его цели и задачам	самостоятельная работа, в том числе научно-исследовательская	исследования, зачет	психологической науки и практики в области системных исследований личности; формулировка методологии, разработка программы и методического обеспечения исследования с помощью научного руководителя. **Повышенный:** Отличное знание современных достижений психологической науки и практики в области системных исследований личности; самостоятельная и правильная формулировка методологии, разработка программы и методического обеспечения исследования

ПК -3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	**Знать:** Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. **Уметь:** Анализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека. **Владеть**: Навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека.	Практические занятия, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, в том числе научно-исследователь-ская	Собеседование, реферат, индивидуальные задания, научные исследования, зачет	**Пороговый:** Знание базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. **Повышенный:** Хорошо сформированные навыки анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека
ПК - 4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	**Знать:** Требования к оформлению научных публикаций и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы. **Уметь:** Анализировать и	Практические занятия, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, в том числе научно-исследователь-ская	Собеседование, реферат, индивидуальные задания, научные исследования, зачет	

		интерпретировать результаты научных исследований. **Владеть**: Навыками подготовки научных статей и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы, а также их правильного оформления и презентации перед научным сообществом.			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Системные исследования личности» **И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 5 часов
1		2	3
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		18	18
В том числе:			
Лекции		8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)		18	18
В том числе			
СРС в семестре:		18	18
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:		18	18
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		4	4
Анализ, обобщение и конспектирование основной и дополнительной литературы		4	4
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка обзоров, докладов, рефератов).		4	4
Проведение системных исследований личности, анализ и интерпретация их результатов		6	6
СРС в период сессии		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Зачет	
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	36	
	зач. ед.	1 з.е.	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Системные исследования личности»

Содержание разделов учебной дисциплины

№ семе -стра	№ раз де-ла	Наименование раздела учебной дисциплины «Системные исследования личности»	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	Системный подход к изучению личности и индивидуально-сти	Необходимость системного изучения психических явлений на современном этапе развития психологической науки. Системный подход к изучению личности и индивидуальности В.Д. Небылицына – А.И. Крупнова. Активность, направленность и саморегуляция как интегральные переменные, выражающие целостную сущность личности. Проявления активности, направленности и саморегуляции на психофизиологическом и характерологическом уровнях.
	2.	Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова	Свойство личности как единство содержательно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих стремление и состояние готовности личности к определенному типу отношения и поведения. Гармонические и агармонические составляющие различных компонентов свойства. Особенности и психологическая структура свойства личности как системного образования. Индивидуально-типологические особенности проявления свойства личности. Практические рекомендации по развитию, коррекции и гармонизации свойств личности. Методики исследования различных свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова. Анализ результатов исследований различных свойств личности в рамках данного подхода.
	3.	Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальност и	Краткая история исследований темперамента. Системный подход А.И. Крупнова к исследованию активности, эмоциональности и регуляции психической активности как свойств темперамента. Гармонические и агармонические составляющие активационно-эргического, эмоционально-аффективного и регуляторно-селективного компонентов темперамента. Особенности и психологическая структура темперамента как системы свойств.

			Соотношение особенностей проявлений свойств темперамента, по Крупнову А.И., и типов темперамента, по Г. Айзенку. Методика исследования темперамента в рамках системного подхода А.И. Крупнова. Практические рекомендации по учету и коррекции проявлений свойств темперамента. Анализ результатов исследований темперамента в рамках данного подхода.

Разделы учебной дисциплины «Системные исследования личности», виды учебной деятельности и формы контроля

№ се-мес тра	№ раз де-ла	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Системный подход к изучению личности и индивидуальности	2	-	-	4	6	1-2 недели. Собеседование, реферат
	2.	Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова	4	-	6	8	18	3 – 10 недели. Собеседование, реферат, отчет о выполнении индивидуальных заданий и исследований
	3.	Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности	2	-	4	6	12	11 - 17 недели. Собеседование, реферат, отчет о выполнении индивидуальных заданий и исследований
		Разделы дисциплины № 1 - 3	8	-	10	18	36	ПрАт
		ИТОГО за семестр	8	-	10	18	36	

2.3 . ***Лабораторный практикум*** не предусмотрен.

2.4. ***Курсовые работы*** не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Виды СРС

№ семе стра	**№ раз-дела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды СРС**	**Всего часов**

1	2	3	4	5
5	1.	Системный подход к изучению личности и индивидуальности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов).	4
	2.	Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, презентаций).	8
	3.	Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, презентаций). Проведение системных исследований личности, анализ и интерпретация их результатов	6
ИТОГО в семестре:				18
ИТОГО				18

2.1. График работы студента

Семестр № 5

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Коллоквиум	Кл																						
Контрольная работа	Кнр																						
Собеседование	Сб		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк																						
Типовой расчет	Тр																						
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ		+		+		+		+		+		+		+		+						
Выполнение расчетно-графических работ (%)	РГР																						
Внеаудиторные чтения (в тыс. знаков)	Вч																						
Реферат	Реф			+			+						+				+	+					
Эссе	Э																						
Контрольный просмотр работ	КПР															+	+	+					
Защита лабораторных работ	ЗРЛ																						
Курсовая работа	КР																						
Научно-исследовательская работа	НИРС																						
Отчеты по практикам	ОП																						

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Системные исследования личности»

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работы:

1) домашние задания по изучению той или иной темы, которые предполагают анализ научной литературы и ответы на проблемные вопросы по теме, а также ознакомление с результатами исследований различных свойств личности и темперамента как базы для ее формирования в рамках системного подхода;
2) подготовку рефератов, докладов, научных статей и аналитических отчетов по рекомендованной преподавателем и подобранной самостоятельно литературе или результатам проведенного научного исследования;
3) проведение системного исследования свойств личности и темперамента в рамках подхода А.И. Крупнова.

*Задания для самостоятельной работы в процессе изучения темы «*Системный подход к изучению личности и индивидуальности*»*

Задание 1. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Чем, по Вашему мнению, объясняется необходимость системного изучения психических явлений на современном этапе развития психологической науки?
2. В чем состоит суть системного подхода к изучению личности и индивидуальности В.Д. Небылицына – А.И. Крупнова?
3. Какие интегральные переменные выражают целостную сущность личности? Докажите это.
4. Как активность проявляется на психофизиологическом и характерологическом уровнях?
5. Каким образом на психофизиологическом и характерологическом уровнях проявляется направленность личности?
6. Как на психофизиологическом уровне проявляется саморегуляция?
7. Какие свойства характера можно считать характерологическими проявлениями саморегуляции?

Задание 2. Подготовьте рефераты, доклады по следующим темам:

1. Различные направления и теории исследования личности.
2. Системный подход в психологии.

*Задания для самостоятельной работы в процессе изучения темы «*Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова*»*

Задание 1. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Скажите, почему подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова называется системно-функциональным?
2. Как рассматривается любое свойство личности в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И. Крупнова?
3. Как А.И. Крупнов объясняет наличие в каждом свойстве личности целевого, мотивационного, динамического, эмоционального, регуляторного, продуктивного компонентов?
4. Какие компоненты составляют содержательно-смысловой блок свойства личности?

5. Скажите, какие составляющие включает в себя инструментально-стилевой блок свойства?
6. Назовите гармонические и агармонические характеристики различных компонентов свойства.
7. Как определяются особенности и психологическая структура свойства личности как системного образования?
8. Что значит наличие индивидуально-типологических особенностей проявлений свойства личности?
9. Каково практическое значение исследований свойств личности в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И. Крупнова?
10. На основе чего формулируются практические рекомендации по развитию, коррекции и гармонизации свойства личности?

Задание 2. Подготовьте рефераты, доклады, научные статьи по следующим темам:

1. Исследования общительности в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И. Крупнова.
2. Исследования волевых свойств личности как системных образований.
3. Сравнительный анализ свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.
4. Исследования возрастных и половых особенностей свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.
5. Исследования этно-культурных особенностей свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.
6. Результаты исследований индивидуально-типологических особенностей свойств личности.

Задание 3. Проведите эмпирическое исследование свойства личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.

Задание 4. Подготовьте научный отчет или научную статью по результатам проведенного эмпирического исследования свойства личности как системного образования.

*Задания для самостоятельной работы в процессе изучения темы «*Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности*»*

Задание 1. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Скажите, в рамках каких подходов изучался темперамент человека?
2. В чем состоит суть системного подхода А.И. Крупнова к исследованию темперамента?
3. Какие свойства темперамента рассматриваются в рамках этого подхода? Назовите соответствующие им компоненты темперамента, по А.И. Крупнову.
4. Назовите гармонические и агармонические составляющие активационно-эргического, эмоционально-аффективного и регуляторно-селективного компонентов темперамента.

5. Как определяются особенности и психологическая структура темперамента, по А.И. Крупнову?
6. Имеются ли соотношения между особенностями проявлений свойств темперамента, по Крупнову А.И., и типами темперамента, по Г. Айзенку?
7. Можно ли развивать или корректировать свойства темперамента? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Подготовьте рефераты, доклады, научные статьи по следующим темам:
1. Различные подходы к изучению темперамента.
2. Системный подход к исследованию темперамента.
3. Анализ системных исследований темперамента в рамках подхода А.И. Крупнова.
4. Исследования темперамента как базы для формирования свойств личности и индивидуальности.

Задание 3. Проведите эмпирическое исследование темперамента в рамках подхода А.И. Крупнова.

Задание 4. Подготовьте научный отчет или научную статью по результатам проведенного эмпирического исследования темперамента.

Для получения *зачета* по дисциплине «Системные исследования личности» обучающемуся необходимо активно работать во время проведения аудиторных занятий, провести эмпирические исследования свойств личности и темперамента в рамках системного подхода и представить их результаты в виде аналитического отчета.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной научно-исследовательской работы в виде аналитического отчета

Аналитический отчет о самостоятельной работе должен содержать введение, основную часть, заключение и список изученной литературы.

Во введении к аналитическому отчету указывается актуальность проблемы; формулируются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; представляется эмпирическая база и выборка.

В основной части дается краткий анализ исследований данной проблемы и описываются результаты проведенных эмпирических исследований, которые наглядно представляются в таблицах и на рисунках.

В заключении формулируются выводы и практические рекомендации по развитию и гармонизации личностных свойств и учету проявлений свойств темперамента.

Литература оформляется строго по ГОСТу.

Работа над составлением научного отчета поможет обучающимся в дальнейшей работе над представлением результатов диссертационного исследования.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(***см. Фонд оценочных средств***)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** «Системные исследования личности»

Список основной литературы

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Фомина Н.А. Проявления личности в речи: Монография. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2016. – 162 с.	**1-3**	**4**	**1**	**7**

Список дополнительной литературы по разделам

Раздел «Системный подход к изучению личности и индивидуальности»

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ломов, Борис Федорович. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М. : Наука, 1999. - 350с.	1-3	4	1	7
2	Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности.- М., 1986.	1-3	4	1	7
3	Миславский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте.- М.: Педагогика, 1991.-152 с.	1-3	4	1	7

Раздел «Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности»

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. - М.: Просвещение, 1964.	1-3	4	1	7

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения:10.07.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.coni (дата обращения: 10.07.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 10.07.2020).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 10.07.2020.
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 10.07.2020).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 10.07.2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.07.2020).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 10.07.2020).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-onJine.ru (дата обращения: 10.07.2020).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)[1]

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 10.07.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 10.07.2020).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 10.07.2020.
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacva.ru. свободный (дата обращения: 10.07.2020).
1. **Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/bibIioteka. свободный**

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Системные исследования личности»

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: для занятий используются стандартно оборудованные учебные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Для работы с учебно-методическими материалами для осуществления различных видов занятий предоставляются технические средства: компьютер, проекционные устройства, ноутбуки - в специально оборудованных учебных аудиториях и библиотеке РГУ имени С.А. Есенина.

Программно-аппаратные средства ИТ включают

а) программное обеспечение: операционную систему компьютера; офисный пакет программного обеспечения; прикладное программное обеспечение компьютера.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: обозреватели и поисковые системы компьютера; информационные системы глобальной сети и Интернет-ресурсы; электронные издания учебного назначения.

7.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются традиционные и инновационные (с использованием ИТ) технологии.

1. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Системные исследования личности» И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Данная учебная дисциплина связана с НИР с научно-исследовательским семинаром, преддипломной практикой и с государственной итоговой аттестацией (защитой выпускной квалификационной работы (ВКР) при соответствующей тематике.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

---

[1] Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

ДИСЦИПЛИНЫ «Системные исследования личности»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Проведение научных исследований, анализ и интерпретация их результатов
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.

10. **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	**№ лицензии**
Операционная система Windows Professional 7	**(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);**
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	**(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);**
Офисное приложение LibreOffice	**(свободно распространяемое ПО);**
Архиватор 7-zip	**(свободно распространяемое ПО);**
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	**(свободно распространяемое ПО);**

PDFридер Foxit Reader	**(свободно распространяемое ПО);**
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	**(свободно распространяемое ПО);**
Запись дисков ImageBurn	**(свободно распространяемое ПО);**
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	**(свободно распространяемое ПО);**

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MSoffice365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Системные исследования личности»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОПК -3, ПК - 1	Собеседование, реферат, зачет
2.	Теория речевой деятельности	ОПК -3, ПК - 1	Собеседование, реферат, зачет
3.	Онтопсихолингвистика	ОПК -3, ПК - 1	Собеседование, реферат, зачет
4	Речевая диагностика языковой личности	ОПК -3, ПК – 1, ПК -3	Собеседование, отчет о результатах исследования, зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Системные исследования личности»

Индекс компетен-ции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК -3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	**Знать**	
		1 основные понятия и положения психолингвистики как междисциплинарной науки	**ОПК-3 З1**
		2 возможности, подходы, диагностический инструментарий, направления и результаты исследований проявлений личности в речи	**ОПК-3 З2**
		3 способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий	**ОПК-3 З3**
		уметь	
		1 искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по психолингвистике	**ОПК-3 У1**
		2 определять особенности речевой деятельности и проявления в ней различных характеристик языковой личности	**ОПК-3 У2**
		владеть	
		1 навыками самостоятельного поиска,	**ОПК-3**

		критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по психологии речи	**В1**
		2 навыками постановки целей и задач, использования современных методов исследования языковой личности	**ОПК-3 В2**
ОК - 1	Способность к абстрактному мышлению и синтезу	**знать**	
		1 объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке	**ОК-1 З1**
		2 процессы порождения и понимания речи;	**ОК-1 З2**
		3 онтогенез развития языковой способности	**ОК-1 З3**
		уметь	
		1 анализировать и обобщать научную информацию по психолингвистике в процессе работы (в том числе самостоятельной) с литературой	**ОК-1 У1**
		владеть	
		1 навыками аналитического, словесно-логического мышления	**ОК-1 В1**
ОК -3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	**знать**	
		1 важность для самореализации, особенности и направления развития собственной речевой способности	**ОК-3 З1**
		уметь	
		1 определять особенности собственной языковой личности	**ОК-3 У1**
		владеть	
		1 навыками использования методики анализа текста Н.А. Фоминой	**ОК-3 В1**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Объект и предмет психолингвистики.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З1, У1, В1
2	Связь психолингвистики с языкознанием. Антропоцентрическое (антропологическое)	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З1, У1, В1

	направление в современном языкознании. Психолингвистика как психологическая наука, ее сходство с другими областями психологии и отличие от психологии речи.	
3	Л.С. Выготский и Н.И. Жинкин и их вклад в психолингвистику. Различение значения и смысла. Учение о внутренней речи. Универсально-предметный код (УПК) в сознании человека.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З1, У1, В1
4	Формирование речевого высказывания. Формирование в языковом сознании мотива, коммуникативного намерения (установки на конкретный речевой жанр); общего замысла в системе УКП (невербальном коде образов и схем); составление внутреннего плана высказывания во внутренней речи; разворачивание его в речевое це-лое; артикуляция.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З2, У1, В1
5	Особенности порождения речи в разных коммуникативных условиях: в повседневном бытовом общении, письменной речи и устной спонтанной монологической речи.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З2, У1, В1
6	Процесс декодирования (восприятия и понимания) речи. Роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения. Соотношение высказывания с реальной событийной ситуацией, проникновение в смысл и мотив высказывания.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З2, У1, В1
7	Речь и функциональная асимметрия мозга. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи. Процессы порождения и понимания речи с точки зрения нейропсихолингвистики.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З2, У1, В1
8	Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. «Феномен Маугли», синдром госпитализма. Аргументы, свидетельствующие о предрасположенности человека к звуковой коммуникации.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З3, У1, В1
9.	Дословесный период речевого развития ребенка. Кризис новорожденности. Протоязык - первичная дословесная система коммуникации.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З3, У1, В1
3.	Стадии голосового развития ребенка: стадия крика, гуления и гукания, лепета. Механизм эхолалии и аутоэхолалии. Интонация и ритм в дословесном периоде развития речи.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З3, У1, В1
4.	Становление фонетического строя речи ребенка. Формирование фонематического слуха и восприятия. Усвоение норм произношения звуков. Овладение слоговой структурой слова.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З3, У1, В1
5.	Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Слова лепетного происхождения и звукоизобразительные элементы. Рост активного словаря.	ОПК-3: З3, У1, В1 ОК-3: З3, У1, В1
6.	Формирование в сознании обобщенной функции	ОПК-3: З1, У1, В1;

	слова. Трудности овладения переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка. Детское словотворчество.	ОК-1: З3, У1, В1
7.	Становление грамматической системы речи. Принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи. Синкретизм детского мышления. Универсальность детской грамматики.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З3, У1, В1
8.	Становление синтаксического строя речи ребенка: от однословных высказываний (голофраз) к многочисленным предложениям.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З3, У1, В1
9.	Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: У1, В1 ОК – 3: З1, У1, В1
10.	Исследования репрезентации личности в речи.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: У1, В1; ОК – 3: З1, У1, В1
11.	Научная концепция комплексного исследования проявлений личности в речи Н.А. Фоминой.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: У1, В1; ОК – 3: З1, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор Института психологии, педагогики и социальной работы

_____ Л.А.Байкова
(подпись) (И.О. Фамилия)

«31»августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) «Системные исследования личности»

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология личности

Квалификация
Магистр

Форма обучения
очно

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Системные исследования личности» являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также помощь в подготовке ВКР в виде магистерской диссертации по соответствующей тематике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к ФТД.1

.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 1 зачетных единиц, 36 академических часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенныхс планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательнойпрограммы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/и ндекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК - 3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Основные понятия и положения системного подхода к исследованию личности и ее психофизиологических оснований, а также возможности, подходы, диагностический инструментарий, направления и результаты системных исследований личности, а также способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных	Искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по системным исследованиям личности; определять ее особенности.	Навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по системным исследованиям личности; постановки целей и задач, использования современных методов ее исследования

			технологий.		
2.	ПК - 1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа	Достижения современной психологической науки и практики в области системных исследований	Формулировать проблему, цели, задачи, гипотезу системного исследования личности, а	Навыками формулировки методологическо го аппарата исследования и подбора методов и методик,
		достижений современной психологической науки и практики обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	личности.	также его программу и методическое обеспечение.	соответствующи х его цели и задачам
3.	ПК -3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрически х, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрическ их, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельност и человека в фило-социо- и онтогенезе.	Анализировать психические процессы, состояния и индивидуальны е различия человека.	Навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека.
	ПК - 4	Готовность представлять результаты научных исследований в	Требования к оформлению научных публикаций и докладов по	Анализировать и интерпретиров ать результаты научных	Навыками подготовки научных статей и докладов по результатам

4		различных формах (научные публикации, доклады)	результатам проведенной научно-исследовательской работы.	исследований.	проведенной научно-исследовательской работы, а также их правильного оформления и презентации перед научным сообществом.

Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.