

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая антропология»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очно-заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань, 2020 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология утвержденный приказом Минобрнауки России от «23» сентября 2015 № 1043

2. Учебный план направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) Психология личности одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «26» мая 2017 г. Протокол №14

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики от «31» мая 2017 г. Протокол №11

И.о. зав. кафедрой _____ (Т.М. Беспалова)

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от «27» июня 2017 г. Протокол №10

Председатель Учебно-методического совета института психологии, педагогики и социальной работы _____ (Ю.В. Назарова)

Разработчик _____ доцент (В.В. Горячев)

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Онтопсихологическая теория личности» является изучение личности и закономерностей ее развития с позиции онтопсихологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Учебная дисциплина «Психологическая антропология» относится к базовой части Б1.Б.10.

Для изучения данной учебной дисциплины **необходимы** следующие предшествующие дисциплины:

«Методологические проблемы психологии»

Знания: основных психологических терминов.

Умения: давать психологическую характеристику личности.

Владения: основными психологическими понятиями и категориями.

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

Знания: основных методических и прикладных проблем современной психологии;

Умения: определять собственные научные интересы; определять наиболее востребованные направления научной и практической деятельности в области психологии; ставить инновационные профессиональные задачи в области психологического исследования;

Владения: навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии, разбираться в актуальных проблемах психологической науки и практики.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

-основы психоконсультирования и психокоррекции личности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|---|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | 1) основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; 2) методы абстрактного мышления при установлении истины; 3) методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). | 1) с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач; 2) анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию в рамках изучения данной дисциплины; 3) ставить цель и формулировать задачи по её достижению. | 1) целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ в рамках изучаемой дисциплины; 2) навыками отстаивания своей точки зрения; 3) культурой мышления |

| | | | | | |
|----|-------|---|--|---|---|
| | | | | | |
| 2. | ОПК-3 | Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | <p>1) Способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p>2) Научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Современные образовательные и информационные технологии для создания и демонстрации</p> | <p>1) Применять на практике способы поиска новой информации для реализации программы научного исследования, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p>2) Применять на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> | <p>1) Навыками способами поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий</p> <p>2) Навыками применения на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Навыками создания и демонстрации результатов на основе</p> |

| | | | | | |
|----|------|---|---|---|--|
| | | | результатов. | 3)Создавать и демонстрировать результаты на основе современных образовательных и информационных технологий. | современных образовательных и информационных технологии. |
| 3. | ПК-3 | Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в антропогенезе | 1) базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека; 2) антропологическое, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека; 3) понятия антропогенез | 1) применять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологической антропологии с учетом специфики решаемых научных задач; 2) следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом антропологические, анатомических и физиологических параметров | 1) навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования. 2) антропологическими, анатомическими и физиологическими параметрами жизнедеятельности человека; 3) понятиями антропогенез в своей научной деятельности. |

| | | | | | |
|----|------|---|---|--|---|
| | | | | жизнедеятельности человека; 3)использовать понятия антропогенез в своей научной деятельности . | |
| 4. | ПК-4 | Готовность предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | <p>1) современные методы научно-исследовательской деятельности в области психологической антропологии;</p> <p>2) предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции психологической антропологии;</p> <p>3) особенности представления результатов научной деятельности в области психологической антропологии в устной и письменной форме.</p> | <p>1)анализировать психологические теории антропологии;</p> <p>2)применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения психологической антропологии;</p> <p>3)обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.</p> | <p>1)основными приемами диагностики черт человека;</p> <p>2) критериями выбора психодиагностических методик;</p> <p>3)навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p> |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ВОЗРАСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

| | | | | | |
|---|---|--|---|----------------------------------|------------------------------------|
| Цель дисциплины | Целями освоения учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе изучения онтопсихологической теории личности, а также изучение личности и закономерностей ее развития с позиции онтопсихологии | | | | |
| Задачи (НАУЧИТЬ) | онтопсихологической трактовки развития и формирования личности | анализировать и сопоставлять онтопсихологическую теорию личности с психологическими теориями в современной психологии. | принципам формирования и развития личности человека в онтогенезе. | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные и общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-1 | Способность к абстрактному | Знает: 1)основные методы сбора | Путем проведения | Реферат | ПОРОГОВЫЙ Общие знания |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|--------------|--|
| | <p>мышлению, анализу, синтезу</p> | <p>и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; 2) методы абстрактного мышления при установлении истины; 3) методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). Умеет: 1) с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач; 2) анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию в рамках изучения данной дисциплины; 3) ставить цель и формулировать задачи по её достижению. Владеет:</p> | <p>лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p> | <p>зачет</p> | <p>методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач ПОВЫШЕННЫЙ Сформированные систематические знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач</p> |
|--|-----------------------------------|---|---|--------------|--|

| | | | | | |
|-------|--|---|--|-------------------------|--|
| | | <p>1)целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ;</p> <p>2) навыками отстаивания своей точки зрения;</p> <p>3) культурой мышления</p> | | | |
| ОПК-3 | <p>Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> | <p>Знает</p> <p>1) Способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p>2)Научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Современные образовательные и информационные технологии для создания и демонстрации результатов.</p> <p>Умеет</p> <p>1)Применять на практике</p> | <p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p> | <p>Реферат тест</p> | <p>Пороговый Владеет базовыми приемами и культурой работы с научной информацией. В целом успешное применение навыков владения современными методами научных исследований</p> <p>Повышенный Демонстрирует владения приемами способами поиска информации для проведения программ научного исследования на высоком уровне. Успешное и</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>способы поиска новой информации для реализации программы научного исследования, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p>2) Применять на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Создавать и демонстрировать результаты на основе современных образовательных и информационных технологии</p> <p>Владеет</p> <p>1) Навыками способами поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий</p> <p>2) Навыками применения на практике научного</p> | | | <p>систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|----------------------------------|---|
| | | <p>аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Навыками создания и демонстрации результатов на основе современных образовательных и информационных технологий.</p> | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-3 | <p>Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p> | <p>Знает</p> <p>1) базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека;</p> <p>2) антропологические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности</p> | <p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы</p> | <p>Реферат зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Анализирует представления отечественных и зарубежных авторов в области онтопсихологии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Анализирует представления отечественных и зарубежных авторов и дает им</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|------------------|--|---------------------------|
| | <p>человека в фило-социо-и онтогенезе</p> | <p>человека; 3) понятия фило-социо и онтогенез Умеет 1) применять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области онтопсихологии с учетом специфики решаемых научных задач; 2) следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом антропологические, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; 3) использовать понятия фило-социо и онтогенез в своей научной деятельности 1)</p> | <p>студентов</p> | | <p>критический анализ</p> |
|--|---|---|------------------|--|---------------------------|

| | | | | | |
|------|--|--|--|--------------------------|--|
| | | <p>навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования.</p> <p>2) антропологическими, анатомическими и физиологическими параметрами жизнедеятельности человека;</p> <p>3) понятиями фило-социо и онтогенез в своей научной деятельности .технологий.</p> | | | |
| ПК-4 | <p>Готовность предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их</p> | <p>Знает</p> <p>1) современные методы научно-исследовательской деятельности в области онтопсихологии;</p> <p>2) предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции</p> | <p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной</p> | <p>Реферат зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Применяет современные технологии в процессе решения типовых задач в рамках изучения онтопсихологической теории личности ПОВЫШЕННЫЙ использует полученные знания в</p> |

| | | | | | |
|--|-----------|---|------------------|--|---|
| | внедрения | <p>онтопсихологической теории личности;</p> <p>3)особенности представления результатов научной деятельности в области онтопсихологической теории личности в устной и письменной форме</p> <p>Умеет</p> <p>1)анализировать психологические теории онтопсихологии;</p> <p>2)применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения онтопсихологической теории личности</p> <p>;3)обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.</p> <p>Владеет</p> <p>1)основными приемами диагностики черт личности;</p> <p>2) критериями выбора психодиагностических</p> | работы студентов | | процессе изучения данной дисциплины при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса.. |
|--|-----------|---|------------------|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | методик; 3)навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности. | | |
|--|--|---|--|--|

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

знать: онтопсихологическую трактовку развития и формирования личности.

уметь: анализировать и сопоставлять онтопсихологическую теорию личности с психологическими теориями в современной психологии;

владеть: принципами формирования и развития личности человека в онтогенезе.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|--------------------|-----------|-----------|
| | | № 2 | |
| | | часов | |
| 1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 42 | 42 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 14 | 14 | |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 28 | 28 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 66 | 66 | |
| В том числе | - | - | |
| СРС в семестре | - | - | |
| Курсовой проект (работа) | - | - | |
| Другие виды СРС | | | |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследований | 16 | 16 | |
| Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 16 | 16 | |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 18 | 18 | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и рефератов, подготовка к тесту). | 16 | 16 | |
| СРС в период сессии | - | - | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | - | - |
| | экзамен (Э) | 36 | 36 |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| 2 | 1 | Психическая структура человека. Становление личности. | <p>Развитие индивидуальных характеристик человека в онтогенезе. Соотношение индивидуальных и личностных характеристик в развитии человека. Структура личности. Возрастная динамика индивидуальных и личностных изменений. Возрастные и экзистенциальные кризисы в развитии личности. Природа психического. Человек как единство действия. Динамика единства действия. Понятие потенциала и интенциональности. Виды интенциональности. Человек как объект онтопсихологического исследования. Структура психики человека: онто Ин-се – базовый изначальный проект природы, априорное "Я", "Я" логико-историческое.</p> <p>Виды онто Ин-се. Характеристики онто Ин-се. Феноменология семантического поля: формирование и восприятие семантического поля. Открытие монитора отклонения. Виды внедрения монитора отклонения. Модальности монитора отклонения. Человек как единство действия. Принцип автономии и самодвижения. Закон идентичности и функционального утилитаризма. Понятие и виды интенциональности. Динамический аспект человека: здоровье и креативность.</p> |
| 2 | 2 | Жизненный путь человека | <p>Этапы формирования "Я". Концепция диады "мать-ребенок". Фигура взрослого-матери и функции, связанные с ней. Виды диад. Посредничество родительской среды. Основополагающая диада «бытие – существование». От диады к рождению "Я". Понятия виртуальности, интенциональности, потенциала. Биологический и психический циклы. Концепция метанойи. Жизненный путь, стратегии и «техники» жизни. Биографические методы исследования. Лонгитюдные исследования. Основные жизненные стратегии. Стратегии адаптации, стратегии совладания и стратегии преобразования. Стиль жизни и жизненные сценарии. Модусы существования как способы защиты (Хорни), как самодетерминированный выбор (Леонтьев), как модусы бытия (Менегетти)</p> |

Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|--|---|----|----|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПР | СРС | всего | |
| 2 | 1 | Психическая структура человека. Становление личности | 6 | | 14 | 30 | 34 | |
| 2 | 1.1 | Личность и ее становление в онтогенезе | 3 | | 8 | 10 | 16 | 1-4 нед. Собеседование. Реферирование. |
| 2 | 1.2 | Психическая структура человека | 3 | | 6 | 10 | 18 | 5-7 нед. Реферирование. Защита рефератов-презентаций. |
| 2 | 2 | Жизненный путь человека | 8 | | 14 | 27 | 32 | |
| 2 | 2.1 | Концепция рождения "Я" | 4 | | 8 | 9 | 16 | 8-11 нед. Реферирование научных статей, доп. литературы. Собеседование. |
| 2 | 2.2 | Жизненный путь личности | 4 | | 6 | 9 | 16 | 12-17 нед. Собеседование. Защита рефератов-презентаций. |
| | | | 14 | | 28 | 57 | 66 | экзамен |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|---|--------------------------------------|
| 1 | 1 | Психическая структура человека. Становление личности | <p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследования</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).</p> | <p>8</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>8</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---|-------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 2 | Жизненный путь человека | <p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследования</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).</p> | <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> |
| ИТОГО за семестр | | | 66 | |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титальном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.

Темы рефератов:

1. Понятие инстинкта.
2. Биологический и психический циклы, метанойя.
3. Структура индивидуальности в теории Б.Г. Ананьева.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Крайг Г. Психология развития.- Санкт-Петербург:Питер,2006 | 1-2 | 1 | 1 | - |
| 2 | Психология человека :учебное пособие.- Москва : МПГУ,2011 | 1-2 | 1 | 2 | - |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Реан А.А.Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования: практикум. - Санкт-Петербург : | 1-2 | 1 | 2 | - |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|---|---|
| | Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. | | | | |
| 2 | Молчанова О. Н. Самооценка: Теоретические проблемы и эмпирические исследования.- Москва : Флинта; Наука, 2010. | 1-2 | 1 | 4 | - |
| 3 | Гуревич П .С. Психология личности: учебное пособие.- Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2011. | 1-2 | 1 | 9 | - |

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
3. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>
4. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
5. Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/> <http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/> <http://www.levada.ru/>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
7. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: характер, типологии характера, личность, индивидуальность. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| Индивидуальные домашние задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аналитической справки по результатам проведенных исследований. |
| Реферат | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение |

| | |
|---------------------|---|
| | основных аспектов проблемы. |
| Тест | При подготовке к тесту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|--|--|
| Операционная система Windows Professional 7 | (Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | (договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.); |
| Офисное приложение LibreOffice | (свободно распространяемое ПО); |
| Архиватор 7-zip | (свободно распространяемое ПО); |
| Браузер изображений Fast Stone Image Viewer | (свободно распространяемое ПО); |
| PDFридер Foxit Reader | (свободно распространяемое ПО); |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | (свободно распространяемое ПО); |
| Запись дисков ImageBurn | (свободно распространяемое ПО); |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | (свободно распространяемое ПО); |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MSoffice365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1-4. Личность и ее становление в онтогенезе (8ч.)

1. Понятие о личности.
2. Структура личности.
3. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.

Основные понятия:

Личность. Черты личности. Структура личности.

Список рекомендуемой литературы:

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие.- Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
2. Крайг Г. Психология развития.- Санкт-Петербург:Питер,2006
3. Реан А.А.Психология и психодиагностика личности. Теория,методы исследования: практикум. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

Занятие 5-7. Психическая структура человека(6ч)

1. Понятие психической структуры.
2. Психическая структура человека с точки зрения онтопсихологической теории личности

Основные понятия:

Личность. Черты личности Психическая структура

Список рекомендуемой литературы:

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие.- Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
2. Крайг Г. Психология развития.- Санкт-Петербург:Питер,2006
3. Реан А.А.Психология и психодиагностика личности. Теория,методы исследования: практикум. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

Занятие 8-11 Концепция рождения «Я»(8ч)

1. Я-концепция.
2. Понятие самоактуализации личности.
3. Теория Маслоу.

Основные понятия:

Личность. Черты личности. Я-концепция

Список рекомендуемой литературы:

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие.- Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
2. Крайг Г. Психология развития.- Санкт-Петербург:Питер,2006
3. Реан А.А.Психология и психодиагностика личности. Теория,методы исследования: практикум. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

Тема 12-14 Жизненный путь личности (6ч)

1. Жизненный путь личности в зарубежных концепциях.
- 2.Жизненный петь личности в отечественной литературе.

Основные понятия:

Личность. Черты личности.

Список рекомендуемой литературы:

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие.- Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
2. Крайг Г. Психология развития.- Санкт-Петербург:Питер,2006
- 3 Реан А.А.Психология и психодиагностика личности. Теория,методы исследования:

практикум. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Разработкой теории индивидуальности занимался: а) Б.Г. Ананьев, б) З. Фрейд, в) Г. Айзенк, г) Д. Векслер.
2. К высшей ступени иерархии потребностей А.Маслоу относится: а) витальные потребности, б) потребность в одежде, в) потребность в общении, г) самоактуализация.
3. Лонгитюдное исследование подразумевает: а) выявление основных стратегий поведения, б) исследование познавательных психических процессов в ранние периоды онтогенеза, в) геронтологическое исследование, г) обследование одной и той же выборки на протяжении длительного времени.

ПРИМЕР АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ

Аналитическая справка педагога-психолога по результатам диагностики познавательной сферы у учащихся 1 класса в ГКОУ школе-интернат №12.

Январь, 2017г.

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение.

Методики: "Сравни картинки".

Выборка: в диагностике участвовали 7 человек, что составляет 82%.

Отсутствовал: 1 человек (Горбачёв Р.)

Результаты:

С целью выявления соотношения уровня сформированности процессов регуляции произвольных форм деятельности и познавательных процессов (память, внимание, мышление), предпосылок для формирования логических УУД (Универсальные учебные действия) проводилась методика «Сравни картинки».

| № | Ф.И. ребенка | Баллы | Уровень развития |
|----|----------------|-------|------------------|
| 1. | 1. Джурий С. | 9 | Высокий |
| 1. | 2. Мережко А. | 9 | |
| 1. | 3. Шалимов К. | 7 | Средний |
| 1. | 4. Астанков В. | 6 | |
| 1. | 5. Джурий И. | 4 | |
| 1. | 6. Попов Д. | 3 | Низкий |
| 1. | 7. Ипатов М. | 1 | Очень низкий |

Таким образом, мы получаем:

1. Высокий уровень сформированности логических мыслительных действий выявлен у 28,5% учащихся.
2. 42% обучающихся показала средний уровень сформированности словесно-логического мышления, что позволяет им вполне успешно осваивать учебную программу.
3. 14% учащихся испытывают затруднения в применении основных мыслительных операций при выполнении учебных заданий, в освоении понятий.
4. У 14% учащихся очень низкий уровень восприятия.

Рекомендации:

1. Довести полученные сведения до родителей и классного руководителя.
2. Для учащихся с низкими показателями на уроке можно включать задания, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов и объектов.
3. Поддерживать и развивать уровень словесно-логического мышления у учащихся с высокими и средними показателями.

Педагог – психолог _____

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля
успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--|
| 1. | Психическая структура человека. Становление личности | ОК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-4 | Реферат экзамен тест аналитическая справка |
| 2. | Жизненный путь человека | ОК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-4 | Реферат экзамен тест аналитическая справка |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | знать | |
| | | 1) основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; | ОК1- 31 |
| | | 2) методы абстрактного мышления при установлении истины; | ОК1-32 |
| | | 3) методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). | ОК1-33 |
| | | уметь | |
| | | 1) с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач; | ОК1- У1 |
| | | 2) анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию в рамках изучения данной дисциплины; | ОК1-У2 |
| | | 3) ставить цель и | ОК1-У3 |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | формулировать задачи по её достижению. | |
| | | владеть | |
| | | 1)целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ а рамках изучаемой дисциплины; 2) навыками отстаивания своей точки зрения; 3) культурой мышления | ОК1- В1 ОК1-В2 ОК1-В3 |
| ОПК-3 | Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | знать | |
| | | 1) Способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий; 2)Научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения; 3) Современные образовательные и информационные технологии для создания и демонстрации результатов. | ОПК3- 31 ОПК3- 32 ОПК3- 33 |
| | | уметь | |
| | | 1)Применять на практике способы поиска новой информации для реализации программы научного исследования, в том числе с помощью информационных технологий; 2)Применять на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения; 3)Создавать и демонстрировать результаты | ОПК3 -У1 ОПК3 -У2 ОПК3 -У3 |
| | | на основе современных образовательных и информационных технологии. | |
| | | владеть | |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | <p>1) Навыками способами поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий</p> <p>2) Навыками применения на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Навыками создания и демонстрации результатов на основе современных образовательных и информационных технологий.</p> | <p>ОПК3- В1</p> <p>ОПК3- В2</p> <p>ОПК3- В3</p> |
| ПКЗ | <p>Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> | <p>Знать</p> <p>1) базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека;</p> <p>2) антропологические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека;</p> <p>3) понятия фило-социо и онтогенез</p> <p>Уметь</p> <p>1) применять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области онтопсихологии с учетом специфики решаемых научных задач;</p> <p>2) следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом антропологические,</p> | <p>ПКЗ-31</p> <p>ПКЗ-32</p> <p>ПКЗ-33</p> <p>ПКЗ-У1</p> <p>ПКЗ-У2</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | <p>анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека;</p> <p>3) использовать понятия философии и онтогенез в своей научной деятельности</p> <p>Владеть</p> <p>1) навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования.</p> <p>2) антропологическими, анатомическими и физиологическими параметрами жизнедеятельности человека;</p> <p>3) понятиями философии и онтогенез в своей научной деятельности технологий.</p> | <p>ПК3-У3</p> <p>ПК3-В1</p> <p>ПК3-В2</p> <p>ПК3-В3</p> |
| ПК4 | <p>Готовность предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p> | <p>Знать</p> <p>1) современные методы научно-исследовательской деятельности в области онтопсихологии;</p> <p>2) предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции онтопсихологической теории личности;</p> <p>3) особенности представления результатов научной деятельности в области онтопсихологической теории личности в устной и письменной форме</p> <p>Уметь</p> <p>1) анализировать психологические теории онтопсихологии;</p> <p>2) применять современные технологии, позволяющие</p> | <p>ПК4-31</p> <p>ПК4-32</p> <p>ПК4-33</p> <p>ПК4-У1</p> <p>ПК4-У2</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>решать типовые задачи в рамках изучения онтопсихологической теории личности ;3)обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.</p> <p>Владеть</p> <p>1)основными приемами диагностики черт личности;</p> <p>2) критериями выбора психодиагностических методик;</p> <p>3)навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p> | <p>ПК4-У3</p> <p>ПК4-В1</p> <p>ПК4-В2</p> <p>ПК4-В3</p> |
|--|--|---|---|

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|---|
| 1 | Развитие индивидуальных характеристик человека в онтогенезе. Соотношение индивидуальных и личностных характеристик в развитии человека | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 2 | Структура личности. Возрастная динамика индивидуальных и личностных изменений | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 3 | Возрастные и экзистенциальные кризисы в развитии личности.. | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 4 | Природа психического. Человек как единство действия. Динамика единства действия. | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |

| | | |
|----|--|---|
| 5 | Понятие потенциала и интенциональности. Виды интенциональности. | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 6 | Человек как объект онтопсихологического исследования. Структура психики человека: онто Ин-се – базовый изначальный проект природы, априорное "Я", "Я" логико-историческое. | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 7 | Виды онто Ин-се. Характеристики онто Ин-се. | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 8 | Феноменология семантического поля: формирование и восприятие семантического поля | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 9 | Виды внедрения монитора отклонения. Модальности монитора отклонения | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 10 | Человек как единство действия. Принцип автономии и самодвижения. | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 11 | Закон идентичности и функционального утилитаризма. | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 12 | Понятие и виды интенциональности. | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 13 | Динамический аспект человека: здоровье и креативность. | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |

| | | |
|----|---|--|
| 14 | Этапы формирования "Я". Жизненный путь, стратегии и «техники» жизни. | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3,ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3,; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 15 | Концепция диады "мать-ребенок". Фигура взрослого-матери и функции, связанные с ней. Виды диад. | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3,ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3,; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 16 | Основополагающая диада «бытие – существование». От диады к рождению "Я". | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3,ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3,; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 17 | Понятия виртуальности, интенциональности, потенциала. | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3,ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3,; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 18 | Биологический и психический циклы. Концепция метанойи. | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3,ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3,; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 19 | Биографические методы исследования. Лонгитюдные исследования. | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3,ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3,; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 20 | Основные жизненные стратегии. Стратегии адаптации, стратегии совладания и стратегии преобразования. | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3,ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3,; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 21 | Стиль жизни и жизненные сценарии. | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3,ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3,; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 22 | Модусы существования как способы защиты (Хорни), как самодетерминированный выбор (Леонтьев), как модусы бытия (Менегетти) | ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3,ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3,; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор Института психологии,
педагогике и социальной
работы

Л.А.Байкова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«31»августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Психологическая антропология»**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология личности

Квалификация
Магистр

Форма обучения
ОЗО

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Б1.Б.10

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенныхс планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|---|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | 4) основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; 5) методы абстрактного мышления при установлении истины; 6) методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). | 4)с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач; 5) анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию в рамках изучения данной дисциплины; 6) ставить цель и формулировать задачи по её достижению. | 4)целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ в рамках изучаемой дисциплины; 5) навыками отстаивания своей точки зрения; 6) культурой мышления |

| | | | | | |
|----|-------|---|--|---|---|
| | | | | | |
| 2. | ОПК-3 | Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | <p>4) Способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p>5) Научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>6) Современные образовательные и информационные технологии для создания и демонстрации</p> | <p>3) Применять на практике способы поиска новой информации для реализации программы научного исследования, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p>4) Применять на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> | <p>3) Навыками способами поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий</p> <p>4) Навыками применения на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Навыками создания и демонстрации результатов на основе</p> |

| | | | | | |
|----|------|---|---|---|--|
| | | | результатов. | 3)Создавать и демонстрировать результаты на основе современных образовательных и информационных технологии. | современных образовательных и информационных технологии. |
| 3. | ПК-3 | Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в антропогенезе | 4) базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека; 5) антропологические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека; 6) понятия антропогенез | 3) применять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологической антропологии с учетом специфики решаемых научных задач; 4) следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом антропологические, анатомических и физиологических параметров | 4) навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования. 5) антропологическими, анатомическими и физиологическими параметрами жизнедеятельности человека; 6) понятиями антропогенез в своей научной деятельности. |

| | | | | | |
|----|------|---|---|--|---|
| | | | | жизнедеятельности человека; 3)использовать понятия антропогенез в своей научной деятельности . | |
| 4. | ПК-4 | Готовность предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | <p>4) современные методы научно-исследовательской деятельности в области психологической антропологии;</p> <p>5) предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции психологической антропологии;</p> <p>6) особенности представления результатов научной деятельности в области психологической антропологии в устной и письменной форме.</p> | <p>1)анализировать психологические теории антропологии;</p> <p>2)применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения психологической антропологии;</p> <p>3)обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.</p> | <p>4)основными приемами диагностики психологических черт человека;</p> <p>5) критериями выбора психодиагностических методик;</p> <p>б)навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p> |

Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Экзамен (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.