


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы  
 Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Психологическая антропология»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очно-заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань, 2020 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология утвержденный приказом Минобрнауки России от «23» сентября 2015 № 1043

2. Учебный план направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) Психология личности одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «26» мая 2017 г. Протокол №14

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики от «31» мая 2017 г. Протокол №11

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Т.М. Беспалова)

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от «27» июня 2017 г. Протокол №10

Председатель Учебно-методического совета института психологии, педагогики и социальной работы \_\_\_\_\_ (Ю.В. Назарова)

Разработчик \_\_\_\_\_доцент (В.В. Горячев)

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Онтопсихологическая теория личности» является изучение личности и закономерностей ее развития с позиции онтопсихологии.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Учебная дисциплина «Психологическая антропология» относится к базовой части Б1.Б.10.

Для изучения данной учебной дисциплины **необходимы** следующие предшествующие дисциплины:

«Методологические проблемы психологии»

**Знания:** основных психологических терминов.

**Умения:** давать психологическую характеристику личности.

**Владения:** основными психологическими понятиями и категориями.

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

**Знания:** основных методических и прикладных проблем современной психологии;

**Умения:** определять собственные научные интересы; определять наиболее востребованные направления научной и практической деятельности в области психологии; ставить инновационные профессиональные задачи в области психологического исследования;

**Владения:** навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии, разбираться в актуальных проблемах психологической науки и практики.

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

-основы психоконсультирования и психокоррекции личности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                 | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|-------|--------------------------|---|--|---|--|
|       |                          |   | Знать  | Уметь   | Владеть  |
| 1.    | ОК-1                     | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | 1) основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения;<br>2) методы абстрактного мышления при установлении истины;<br>3) методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). | 1) с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач;<br>2) анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию в рамках изучения данной дисциплины;<br>3) ставить цель и формулировать задачи по её достижению. | 1) целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ в рамках изучаемой дисциплины;<br>2) навыками отстаивания своей точки зрения;<br>3) культурой мышления |

|    |       |   |  |   |   |
|----|-------|---|--|---|---|
|    |       |   |  |   |   |
| 2. | ОПК-3 | Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | <p>1) Способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p>2) Научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Современные образовательные и информационные технологии для создания и демонстрации</p> | <p>1) Применять на практике способы поиска новой информации для реализации программы научного исследования, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p>2) Применять на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> | <p>1) Навыками способами поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий</p> <p>2) Навыками применения на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Навыками создания и демонстрации результатов на основе</p> |

|    |      |   |   |   |  |
|----|------|---|---|---|--|
|    |      |   | результатов.  | 3)Создавать и демонстрировать результаты на основе современных образовательных и информационных технологий.   | современных образовательных и информационных технологии.   |
| 3. | ПК-3 | Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в антропогенезе | 1) базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека;<br>2) антропологическое, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека;<br>3) понятия антропогенез | 1) применять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологической антропологии с учетом специфики решаемых научных задач;<br>2) следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом антропологические, анатомических и физиологических параметров | 1) навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования.<br>2) антропологическими, анатомическими и физиологическими параметрами жизнедеятельности человека;<br>3) понятиями антропогенез в своей научной деятельности. |

|    |      |   |   |  |   |
|----|------|---|---|--|---|
|    |      |   |   | жизнедеятельности человека;<br>3)использовать понятия антропогенез в своей научной деятельности .  |   |
| 4. | ПК-4 | Готовность предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | <p><b>1)</b> современные методы научно-исследовательской деятельности в области психологической антропологии;</p> <p><b>2)</b> предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции психологической антропологии;</p> <p><b>3)</b> особенности представления результатов научной деятельности в области психологической антропологии в устной и письменной форме.</p> | <p>1)анализировать психологические теории антропологии;</p> <p>2)применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения психологической антропологии;</p> <p>3)обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.</p> | <p>1)основными приемами диагностики черт человека;</p> <p>2) критериями выбора психодиагностических методик;</p> <p>3)навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p> |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ****НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ВОЗРАСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

| <b>Цель дисциплины</b>  | Целями освоения учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе изучения онтопсихологической теории личности, а также изучение личности и закономерностей ее развития с позиции онтопсихологии |  |   |                           |                                  |
|---|---|--|---|---------------------------|----------------------------------|
| <b>Задачи (НАУЧИТЬ)</b>   | онтопсихологической трактовки развития и формирования личности  | анализировать и сопоставлять онтопсихологическую теорию личности с психологическими теориями в современной психологии. | принципам формирования и развития личности человека в онтогенезе. |                           |                                  |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |   |  |   |                           |                                  |
| <b>Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:</b>                         |   |  |   |                           |                                  |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |   | Перечень компонентов   | Технологии формирования   | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции      |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА  |  |   |                           |                                  |
| ОК-1  | Способность к абстрактному  | Знает:<br>1)основные методы сбора  | Путем проведения  | Реферат                   | <b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>Общие знания |



|  |                                   |   |   |              |  |
|--|-----------------------------------|---|---|--------------|--|
|  | <p>мышлению, анализу, синтезу</p> | <p>и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения;<br/> 2) методы абстрактного мышления при установлении истины;<br/> 3) методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).<br/> Умеет:<br/> 1) с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач;<br/> 2) анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию в рамках изучения данной дисциплины;<br/> 3) ставить цель и формулировать задачи по её достижению.<br/> Владеет:</p> | <p>лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p> | <p>зачет</p> | <p>методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач<br/> <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/> Сформированные систематические знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач</p> |
|--|-----------------------------------|---|---|--------------|--|

|       |  |   |  |                         |  |
|-------|--|---|--|-------------------------|--|
|       |  | <p>1)целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ;</p> <p>2) навыками отстаивания своей точки зрения;</p> <p>3) культурой мышления</p>  |  |                         |  |
| ОПК-3 | <p>Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> | <p>Знает</p> <p>1) Способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p>2)Научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Современные образовательные и информационные технологии для создания и демонстрации результатов.</p> <p>Умеет</p> <p>1)Применять на практике</p> | <p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p> | <p>Реферат<br/>тест</p> | <p><b>Пороговый</b><br/>Владеет базовыми приемами и культурой работы с научной информацией. В целом успешное применение навыков владения современными методами научных исследований</p> <p><b>Повышенный</b><br/>Демонстрирует владения приемами способами поиска информации для проведения программ научного исследования на высоком уровне.<br/>Успешное и</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>способы поиска новой информации для реализации программы научного исследования, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p>2) Применять на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Создавать и демонстрировать результаты на основе современных образовательных и информационных технологии</p> <p>Владеет</p> <p>1) Навыками способами поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий</p> <p>2) Навыками применения на практике научного</p> |  |  | <p>систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|                                      |   |  |   |                                  |   |
|--------------------------------------|---|--|---|----------------------------------|---|
|                                      |   | <p>аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Навыками создания и демонстрации результатов на основе современных образовательных и информационных технологий.</p> |   |                                  |   |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> |   |  |   |                                  |   |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                   |   | <b>Перечень компонентов</b>  | <b>Технологии формирования</b>  | <b>Форма оценочного средства</b> | <b>Уровни освоения компетенции</b>  |
| <b>ИНДЕКС</b>                        | <b>ФОРМУЛИРОВКА</b>   |  |   |                                  |   |
| <b>ПК-3</b>                          | <p>Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p> | <p>Знает</p> <p>1) базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека;</p> <p>2) антропологические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности</p>   | <p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы</p> | <p>Реферат<br/>зачет</p>         | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>Анализирует представления отечественных и зарубежных авторов в области онтопсихологии</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>Анализирует представления отечественных и зарубежных авторов и дает им</p> |

|  |   |   |                  |  |                           |
|--|---|---|------------------|--|---------------------------|
|  | <p>человека в фило-социо-и онтогенезе</p> | <p>человека;<br/> 3) понятия фило-социо и онтогенез<br/> Умеет<br/> 1) применять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области онтопсихологии с учетом специфики решаемых научных задач;<br/> 2) следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом антропологические, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека;<br/> 3) использовать понятия фило-социо и онтогенез в своей научной деятельности 1)</p> | <p>студентов</p> |  | <p>критический анализ</p> |
|--|---|---|------------------|--|---------------------------|

|      |  |  |  |                          |  |
|------|--|--|--|--------------------------|--|
|      |  | <p>навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования.</p> <p>2) антропологическими, анатомическими и физиологическими параметрами жизнедеятельности человека;</p> <p>3) понятиями фило-социо и онтогенез в своей научной деятельности .технологий.</p> |  |                          |  |
| ПК-4 | <p>Готовность предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их</p> | <p>Знает</p> <p>1) современные методы научно-исследовательской деятельности в области онтопсихологии;</p> <p>2) предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции</p>   | <p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной</p> | <p>Реферат<br/>зачет</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>Применяет современные технологии в процессе решения типовых задач в рамках изучения онтопсихологической теории личности<br/><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>использует полученные знания в</p> |

|  |           |   |                  |  |   |
|--|-----------|---|------------------|--|---|
|  | внедрения | <p>онтопсихологической теории личности;</p> <p>3)особенности представления результатов научной деятельности в области онтопсихологической теории личности в устной и письменной форме</p> <p>Умеет</p> <p>1)анализировать психологические теории онтопсихологии;</p> <p>2)применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения онтопсихологической теории личности</p> <p>;3)обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.</p> <p>Владеет</p> <p>1)основными приемами диагностики черт личности;</p> <p>2) критериями выбора психодиагностических</p> | работы студентов |  | процессе изучения данной дисциплины при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса.. |
|--|-----------|---|------------------|--|---|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | методик;<br>3)навыками анализа<br>своей деятельности как<br>профессионального<br>психолога с целью<br>оптимизации<br>собственной<br>деятельности. |  |  |
|--|--|---|--|--|

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

**знать:** онтопсихологическую трактовку развития и формирования личности.

**уметь:** анализировать и сопоставлять онтопсихологическую теорию личности с психологическими теориями в современной психологии;

**владеть:** принципами формирования и развития личности человека в онтогенезе.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  | Всего часов        | Семестры  |           |
|---|--------------------|-----------|-----------|
|   |                    | № 2       |           |
|   |                    | часов     |           |
| <b>1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>                            | <b>42</b>          | <b>42</b> |           |
| В том числе:  |                    |           |           |
| Лекции (Л)  | 14                 | 14        |           |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С)   | 28                 | 28        |           |
| Лабораторные работы (ЛР)  | -                  | -         |           |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>  | <b>66</b>          | <b>66</b> |           |
| В том числе   | -                  | -         |           |
| <b>СРС в семестре</b>   | -                  | -         |           |
| Курсовой проект (работа)  | -                  | -         |           |
| <b>Другие виды СРС</b>  |                    |           |           |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследований | 16                 | 16        |           |
| Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)   | 16                 | 16        |           |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы  | 18                 | 18        |           |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и рефератов, подготовка к тесту).                     | 16                 | 16        |           |
| <b>СРС в период сессии</b>  | -                  | -         |           |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   | <b>зачет</b>       | -         | -         |
|   | <b>экзамен (Э)</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |
| <b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>  | часов              | 144       | 144       |
|   | зач. ед.           | 4         | 4         |



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины               | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|---|---|
| 2          | 1         | Психическая структура человека. Становление личности. | <p>Развитие индивидуальных характеристик человека в онтогенезе. Соотношение индивидуальных и личностных характеристик в развитии человека. Структура личности. Возрастная динамика индивидуальных и личностных изменений. Возрастные и экзистенциальные кризисы в развитии личности. Природа психического. Человек как единство действия. Динамика единства действия. Понятие потенциала и интенциональности. Виды интенциональности. Человек как объект онтопсихологического исследования. Структура психики человека: онто Ин-се – базовый изначальный проект природы, априорное "Я", "Я" логико-историческое.</p> <p>Виды онто Ин-се. Характеристики онто Ин-се. Феноменология семантического поля: формирование и восприятие семантического поля. Открытие монитора отклонения. Виды внедрения монитора отклонения. Модальности монитора отклонения. Человек как единство действия. Принцип автономии и самодвижения. Закон идентичности и функционального утилитаризма. Понятие и виды интенциональности. Динамический аспект человека: здоровье и креативность.</p> |
| 2          | 2         | Жизненный путь человека                               | <p>Этапы формирования "Я". Концепция диады "мать-ребенок". Фигура взрослого-матери и функции, связанные с ней. Виды диад. Посредничество родительской среды. Основополагающая диада «бытие – существование». От диады к рождению "Я". Понятия виртуальности, интенциональности, потенциала. Биологический и психический циклы. Концепция метанойи. Жизненный путь, стратегии и «техники» жизни. Биографические методы исследования. Лонгитюдные исследования. Основные жизненные стратегии. Стратегии адаптации, стратегии совладания и стратегии преобразования. Стиль жизни и жизненные сценарии. Модусы существования как способы защиты (Хорни), как самодетерминированный выбор (Леонтьев), как модусы бытия (Менегетти)</p>   |

## Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины              | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)              |
|------------|-----------|--|---|----|----|-----|-------|---|
|            |           |  | Л   | ЛР | ПР | СРС | всего |   |
| 2          | 1         | Психическая структура человека. Становление личности | 6   |    | 14 | 30  | 34    |   |
| 2          | 1.1       | Личность и ее становление в онтогенезе               | 3   |    | 8  | 10  | 16    | 1-4 нед. Собеседование. Реферирование.                                  |
| 2          | 1.2       | Психическая структура человека                       | 3   |    | 6  | 10  | 18    | 5-7 нед. Реферирование. Защита рефератов-презентаций.                   |
| 2          | 2         | Жизненный путь человека                              | 8   |    | 14 | 27  | 32    |   |
| 2          | 2.1       | Концепция рождения "Я"                               | 4   |    | 8  | 9   | 16    | 8-11 нед. Реферирование научных статей, доп. литературы. Собеседование. |
| 2          | 2.2       | Жизненный путь личности                              | 4   |    | 6  | 9   | 16    | 12-17 нед. Собеседование. Защита рефератов-презентаций.                 |
|            |           |  | 14  |    | 28 | 57  | 66    | экзамен   |

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины              | Виды СРС  | Всего часов                          |
|------------|-----------|--|---|--------------------------------------|
| 1          | 1         | Психическая структура человека. Становление личности | <p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследования</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).</p> | <p>8</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>8</p> |

|                         |   |                         |   |                  |
|-------------------------|---|-------------------------|---|------------------|
| 1                       | 2 | Жизненный путь человека | <p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследования</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).</p> | 8<br>8<br>8<br>8 |
| <b>ИТОГО за семестр</b> |   |                         | <b>66</b>   |                  |





## **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

**Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).**

#### Темы рефератов:

1. Понятие инстинкта.
2. Биологический и психический циклы, метанойя.
3. Структура индивидуальности в теории Б.Г. Ананьева.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2  | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1     | Крайг Г. Психология развития.- Санкт-Петербург:Питер,2006  | 1-2                                | 1       | 1                      | -          |
| 2     | Психология человека :учебное пособие.- Москва : МПГУ,2011  | 1-2                                | 1       | 2                      | -          |

### Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2  | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1     | Реан А.А.Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования: практикум. - Санкт-Петербург : | 1-2                                | 1       | 2                      | -          |

|   |   |     |   |   |   |
|---|---|-----|---|---|---|
|   | Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.   |     |   |   |   |
| 2 | Молчанова О.<br>Н. Самооценка: Теоретические проблемы и эмпирические исследования.- Москва : Флинта; Наука, 2010. | 1-2 | 1 | 4 | - |
| 3 | Гуревич П .С. Психология личности: учебное пособие.- Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2011.                                    | 1-2 | 1 | 9 | - |

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
3. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>
4. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
5. Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/>  
<http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/>  
<http://www.levada.ru/>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>  
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
7. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ**



## ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

**Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий             | Организация деятельности студента   |
|---------------------------------|---|
| Лекция                          | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: характер, типологии характера, личность, индивидуальность. |
| Практические занятия            | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.  |
| Индивидуальные домашние задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аналитической справки по результатам проведенных исследований.   |
| Реферат                         | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | основных аспектов проблемы.   |
| Тест                | При подготовке к тесту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.  |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. |

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

| <b>Название ПО</b>                             | <b>№ лицензии</b>  |
|--|--|
| Операционная система<br>Windows Professional 7 | (Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.); |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security          | (договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);                     |
| Офисное приложение<br>LibreOffice              | (свободно распространяемое ПО);                            |
| Архиватор 7-zip                                | (свободно распространяемое ПО);                            |
| Браузер изображений Fast Stone Image Viewer    | (свободно распространяемое ПО);                            |
| PDFридер Foxit Reader                          | (свободно распространяемое ПО);                            |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer            | (свободно распространяемое ПО);                            |
| Запись дисков ImageBurn                        | (свободно распространяемое ПО);                            |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in              | (свободно распространяемое ПО);                            |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MSoffice365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 11. Иные сведения

### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### Занятие 1-4. Личность и ее становление в онтогенезе (8ч.)

1. Понятие о личности.
2. Структура личности.
3. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.

##### **Основные понятия:**

Личность. Черты личности. Структура личности.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие.- Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
2. Крайг Г. Психология развития.- Санкт-Петербург:Питер,2006
3. Реан А.А.Психология и психодиагностика личности. Теория,методы исследования: практикум. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

#### Занятие 5-7. Психическая структура человека(6ч)

1. Понятие психической структуры.
2. Психическая структура человека с точки зрения онтопсихологической теории личности

##### **Основные понятия:**

Личность. Черты личности Психическая структура

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие.- Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
2. Крайг Г. Психология развития.- Санкт-Петербург:Питер,2006
3. Реан А.А.Психология и психодиагностика личности. Теория,методы исследования: практикум. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

#### Занятие 8-11 Концепция рождения «Я»(8ч)

1. Я-концепция.
2. Понятие самоактуализации личности.
3. Теория Маслоу.

##### **Основные понятия:**

Личность. Черты личности. Я-концепция

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие.- Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
2. Крайг Г. Психология развития.- Санкт-Петербург:Питер,2006
3. Реан А.А.Психология и психодиагностика личности. Теория,методы исследования: практикум. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

#### Тема 12-14 Жизненный путь личности (6ч)

1. Жизненный путь личности в зарубежных концепциях.
- 2.Жизненный петь личности в отечественной литературе.

##### **Основные понятия:**

Личность. Черты личности.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие.- Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
2. Крайг Г. Психология развития.- Санкт-Петербург:Питер,2006
- 3 Реан А.А.Психология и психодиагностика личности. Теория,методы исследования:

практикум. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

### ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Разработкой теории индивидуальности занимался: а) Б.Г. Ананьев, б) З. Фрейд, в) Г. Айзенк, г) Д. Векслер.
2. К высшей ступени иерархии потребностей А.Маслоу относится: а) витальные потребности, б) потребность в одежде, в) потребность в общении, г) самоактуализация.
3. Лонгитюдное исследование подразумевает: а) выявление основных стратегий поведения, б) исследование познавательных психических процессов в ранние периоды онтогенеза, в) геронтологическое исследование, г) обследование одной и той же выборки на протяжении длительного времени.

### ПРИМЕР АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ

#### Аналитическая справка педагога-психолога по результатам диагностики познавательной сферы у учащихся 1 класса в ГКОУ школе-интернат №12.

Январь, 2017г.

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение.

Методики: "Сравни картинки".

Выборка: в диагностике участвовали 7 человек, что составляет 82%.

Отсутствовал: 1 человек (Горбачёв Р.)

Результаты:

С целью выявления соотношения уровня сформированности процессов регуляции произвольных форм деятельности и познавательных процессов (память, внимание, мышление), предпосылок для формирования логических УУД (Универсальные учебные действия) проводилась методика «Сравни картинки».

| №  | Ф.И. ребенка   | Баллы | Уровень развития |
|----|----------------|-------|------------------|
| 1. | 1. Джурий С.   | 9     | Высокий          |
| 1. | 2. Мережко А.  | 9     |                  |
| 1. | 3. Шалимов К.  | 7     | Средний          |
| 1. | 4. Астанков В. | 6     |                  |
| 1. | 5. Джурий И.   | 4     |                  |
| 1. | 6. Попов Д.    | 3     | Низкий           |
| 1. | 7. Ипатова М.  | 1     | Очень низкий     |

Таким образом, мы получаем:

1. Высокий уровень сформированности логических мыслительных действий выявлен у 28,5% учащихся.
2. 42% обучающихся показала средний уровень сформированности словесно-логического мышления, что позволяет им вполне успешно осваивать учебную программу.
3. 14% учащихся испытывают затруднения в применении основных мыслительных операций при выполнении учебных заданий, в освоении понятий.
4. У 14% учащихся очень низкий уровень восприятия.

**Рекомендации:**

1. Довести полученные сведения до родителей и классного руководителя.
2. Для учащихся с низкими показателями на уроке можно включать задания, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов и объектов.
3. Поддерживать и развивать уровень словесно-логического мышления у учащихся с высокими и средними показателями.

Педагог – психолог \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля  
успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства                       |
|-------|---|---|--|
| 1.    | Психическая структура человека.<br>Становление личности           | ОК-1, ОПК-3, ПК-3,<br>ПК-4                    | Реферат<br>экзамен<br>тест<br>аналитическая<br>справка |
| 2.    | Жизненный путь человека   | ОК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-4                       | Реферат<br>экзамен<br>тест<br>аналитическая<br>справка |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОК-1               | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <b>знать</b>   |                 |
|                    |   | 1) основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения;   | ОК1- 31         |
|                    |   | 2) методы абстрактного мышления при установлении истины;   | ОК1-32          |
|                    |   | 3) методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). | ОК1-33          |
|                    |   | <b>уметь</b>   |                 |
|                    |   | 1) с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач;              | ОК1- У1         |
|                    |   | 2) анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию в рамках изучения данной дисциплины;   | ОК1-У2          |
|                    |   | 3) ставить цель и  | ОК1-У3          |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | формулировать задачи по её достижению.   |  |
|       |   | <b>владеть</b>   |  |
|       |   | 1)целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ а рамках изучаемой дисциплины;<br>2) навыками отстаивания своей точки зрения;<br>3) культурой мышления  | ОК1- В1<br><br>ОК1-В2<br><br>ОК1-В3      |
| ОПК-3 | Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | <b>знать</b>   |  |
|       |   | 1) Способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий;<br>2)Научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения;<br>3) Современные образовательные и информационные технологии для создания и демонстрации результатов.                                  | ОПК3- 31<br><br>ОПК3- 32<br><br>ОПК3- 33 |
|       |   | <b>уметь</b>   |  |
|       |   | 1)Применять на практике способы поиска новой информации для реализации программы научного исследования, в том числе с помощью информационных технологий;<br>2)Применять на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения;<br>3)Создавать и демонстрировать результаты | ОПК3 -У1<br><br>ОПК3 -У2<br><br>ОПК3 -У3 |
|       |   | на основе современных образовательных и информационных технологии.   |  |
|       |   | <b>владеть</b>   |  |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   | <p>1) Навыками способами поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий</p> <p>2) Навыками применения на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Навыками создания и демонстрации результатов на основе современных образовательных и информационных технологий.</p>   | <p>ОПК3- В1</p> <p>ОПК3- В2</p> <p>ОПК3- В3</p>                       |
| ПКЗ | <p>Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> | <p><b>Знать</b></p> <p>1) базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека;</p> <p>2) антропологические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека;</p> <p>3) понятия фило-социо и онтогенез</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1) применять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области онтопсихологии с учетом специфики решаемых научных задач;</p> <p>2) следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом антропологические,</p> | <p>ПКЗ-31</p> <p>ПКЗ-32</p> <p>ПКЗ-33</p> <p>ПКЗ-У1</p> <p>ПКЗ-У2</p> |



|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  | <p>анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека;</p> <p>3) использовать понятия философии и онтогенез в своей научной деятельности</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1) навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования.</p> <p>2) антропологическими, анатомическими и физиологическими параметрами жизнедеятельности человека;</p> <p>3) понятиями философии и онтогенез в своей научной деятельности технологий.</p> | <p>ПК3-У3</p> <p>ПК3-В1</p> <p>ПК3-В2</p> <p>ПК3-В3</p>               |
| ПК4 | <p>Готовность предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p> | <p><b>Знать</b></p> <p>1) современные методы научно-исследовательской деятельности в области онтопсихологии;</p> <p>2) предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции онтопсихологической теории личности;</p> <p>3) особенности представления результатов научной деятельности в области онтопсихологической теории личности в устной и письменной форме</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1) анализировать психологические теории онтопсихологии;</p> <p>2) применять современные технологии, позволяющие</p>  | <p>ПК4-31</p> <p>ПК4-32</p> <p>ПК4-33</p> <p>ПК4-У1</p> <p>ПК4-У2</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>решать типовые задачи в рамках изучения онтопсихологической теории личности ;3)обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1)основными приемами диагностики черт личности;</p> <p>2) критериями выбора психодиагностических методик;</p> <p>3)навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p> | <p>ПК4-У3</p> <p>ПК4-В1</p> <p>ПК4-В2</p> <p>ПК4-В3</p> |
|--|--|---|---|

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

| № | *Содержание оценочного средства  | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов   |
|---|--|---|
| 1 | Развитие индивидуальных характеристик человека в онтогенезе. Соотношение индивидуальных и личностных характеристик в развитии человека | ОК-1<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 2 | Структура личности. Возрастная динамика индивидуальных и личностных изменений  | ОК-1<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 3 | Возрастные и экзистенциальные кризисы в развитии личности..  | ОК-1<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 4 | Природа психического. Человек как единство действия. Динамика единства действия.   | ОК-1<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 5  | Понятие потенциала и интенциональности. Виды интенциональности.  | ОК-1<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 6  | Человек как объект онтопсихологического исследования. Структура психики человека: онто Ин-се – базовый изначальный проект природы, априорное "Я", "Я" логико-историческое. | ОК-1<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 7  | Виды онто Ин-се. Характеристики онто Ин-се.  | ОК-1<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 8  | Феноменология семантического поля: формирование и восприятие семантического поля   | ОК-1<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 9  | Виды внедрения монитора отклонения. Модальности монитора отклонения  | ОК-1<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 10 | Человек как единство действия. Принцип автономии и самодвижения.   | ОК-1<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 11 | Закон идентичности и функционального утилитаризма.   | ОК-1<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 12 | Понятие и виды интенциональности.  | ОК-1<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 13 | Динамический аспект человека: здоровье и креативность.   | ОК-1<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 14 | Этапы формирования "Я". Жизненный путь, стратегии и «техники» жизни.  | ОК-1<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 15 | Концепция диады "мать-ребенок". Фигура взрослого-матери и функции, связанные с ней. Виды диад.                            | ОК-1<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 16 | Основополагающая диада «бытие – существование». От диады к рождению "Я".  | ОК-1<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 17 | Понятия виртуальности, интенциональности, потенциала.   | ОК-1<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 18 | Биологический и психический циклы. Концепция метанойи.  | ОК-1<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 19 | Биографические методы исследования. Лонгитюдные исследования.   | ОК-1<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 20 | Основные жизненные стратегии. Стратегии адаптации, стратегии совладания и стратегии преобразования.                       | ОК-1<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 21 | Стиль жизни и жизненные сценарии.   | ОК-1<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |
| 22 | Модусы существования как способы защиты (Хорни), как самодетерминированный выбор (Леонтьев), как модусы бытия (Менегетти) | ОК-1<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3<br>31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:

Директор Института психологии,  
педагогике и социальной  
работы

Л.А.Байкова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«31»августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«Психологическая антропология»**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)  
Психология личности

Квалификация  
Магистр

Форма обучения  
ОЗО

Рязань 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Б1.Б.10

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенныхс планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                 | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|-------|--------------------------|---|--|--|---|
|       |                          |   | Знать  | Уметь  | Владеть   |
| 1.    | ОК-1                     | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | 4) основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения;<br>5) методы абстрактного мышления при установлении истины;<br>6) методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). | 4)с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач;<br>5) анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию в рамках изучения данной дисциплины;<br>6) ставить цель и формулировать задачи по её достижению. | 4)целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ в рамках изучаемой дисциплины;<br>5) навыками отстаивания своей точки зрения;<br>6) культурой мышления |



|    |       |   |  |   |   |
|----|-------|---|--|---|---|
|    |       |   |  |   |   |
| 2. | ОПК-3 | Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | <p>4) Способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p>5) Научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>б) Современные образовательные и информационные технологии для создания и демонстрации</p> | <p>3) Применять на практике способы поиска новой информации для реализации программы научного исследования, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p>4) Применять на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> | <p>3) Навыками способами поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий</p> <p>4) Навыками применения на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Навыками создания и демонстрации результатов на основе</p> |

|    |      |   |   |   |  |
|----|------|---|---|---|--|
|    |      |   | результатов.  | 3)Создавать и демонстрировать результаты на основе современных образовательных и информационных технологии.   | современных образовательных и информационных технологии.   |
| 3. | ПК-3 | Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в антропогенезе | 4) базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека;<br>5) антропологические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека;<br>6) понятия антропогенез | 3) применять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологической антропологии с учетом специфики решаемых научных задач;<br>4) следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом антропологические, анатомических и физиологических параметров | 4) навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования.<br>5) антропологическими, анатомическими и физиологическими параметрами жизнедеятельности человека;<br>6) понятиями антропогенез в своей научной деятельности. |

|    |      |   |   |  |   |
|----|------|---|---|--|---|
|    |      |   |   | жизнедеятельности человека;<br>3)использовать понятия антропогенез в своей научной деятельности .  |   |
| 4. | ПК-4 | Готовность предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | <p><b>4)</b> современные методы научно-исследовательской деятельности в области психологической антропологии;</p> <p><b>5)</b> предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции психологической антропологии;</p> <p><b>6)</b> особенности представления результатов научной деятельности в области психологической антропологии в устной и письменной форме.</p> | <p>1)анализировать психологические теории антропологии;</p> <p>2)применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения психологической антропологии;</p> <p>3)обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.</p> | <p>4)основными приемами диагностики психологических черт человека;</p> <p>5) критериями выбора психодиагностических методик;</p> <p>б)навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p> |

### Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Экзамен (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.