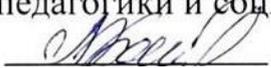


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИЧНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И ИХ РАЗВИТИЕ В СЕМЬЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очно-заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Личность и индивидуальность и их развитие в семье» являются изучение индивидуально-психологических различий индивидов и групп людей, природы, источников и последствий этих различий; освоение методик оценки индивидуально-психологических различий свойств нервной системы, темперамента, стилей, сигнальных систем и т.п.; создание целостного представления о закономерностях и механизмах развития личности в семье, формирование системы знаний о психологических особенностях и динамике детско-родительских отношений

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Учебная дисциплина «Личность и индивидуальность и их развитие в семье» относится к базовой части Блока 1 (Б1. Б.11).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Онтопсихологическая теория личности
- Основы психоконсультирования и психокоррекции личности
- Психология характера

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Научно-исследовательская работа с научно-исследовательским семинаром
- Преддипломная практика
- Психотехники развития и коррекции личности
- Системные исследования личности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1) особенности развития личности в различные периоды онтогенеза и закономерности становления индивидуальности; 2) особенности развития семьи как социального института; 3) способы и стратегии поведения личности в различных социальных ситуациях	1) реализовывать личностный потенциал в различных ситуациях, встречающихся на жизненном пути личности; 2) использовать ресурс семьи для развития личности и индивидуальности; 3) нести ответственность за принятие решений	1) коммуникативными и поведенческими навыками для эффективного взаимодействия в структуре семейных отношений; 2) навыками проявления эргичности, активности в повседневной жизни и в нестандартных ситуациях; 3) навыками формирования интернальной регуляции и ответственности
2.	ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом	1) методы диагностики и коррекции личностных свойств и	1) проводить диагностику личностных свойств; 2) реализовывать	1) навыками диагностики и коррекции личностных свойств и состояний; 2) навыками коррекционно-

		особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	проявлений индивидуальности; 2) особенности онто- и дизонтогенетического развития личности; 3) особенности развития личности и индивидуальности в условиях различных социальных групп	программы по формированию и коррекции личности; 3) осуществлять психологическую поддержку личности, принадлежащей к различным социальным группам	психологической работы с личностью в норме и патологии; 3) навыками работы с семьей
--	--	---	---	---	--

Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цель дисциплины		В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие			
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	1) особенности развития личности и индивидуальности; 2) особенности развития семьи как социального института; 3) способы и стратегии	-лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1) собеседование по итогам изучения справочного материала; 2) реферат; 3) индивидуальное задание (проблемные вопросы) ; 4) тестирование;	ПОРОГОВЫЙ знать принципы действия в нестандартных ситуациях развития личности и индивидуальности ПОВЫШЕННЫЙ

	принятые решения	поведения личности в различных социальных ситуациях		5) экзамен	уметь осуществлять эффективную деятельность в нестандартных ситуациях
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-5	<p>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>1) методы диагностики и коррекции личностных свойств и проявлений индивидуальности; 2) особенности онто- и дизонтогенетического развития личности; 3) особенности развития личности и индивидуальности в условиях различных социальных групп</p>	<p>-лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>1) собеседование по итогам изучения справочного материала; 2) реферат; 3) индивидуальное задание (проблемные вопросы) ; 4) тестирование; 5) экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знать принципы построения диагностической и коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование личности в условиях онто- и дизонтогенетического развития ПОВЫШЕННЫЙ уметь осуществлять психологическое сопровождение личности в условиях различных социальных групп</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 5	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	50	
В том числе:			
Лекции (Л)	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	40	40	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	58	58	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	58	58	
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Работа со справочными материалами	10	10	
Реферирование	18	18	
Индивидуальное задание (проблемные вопросы)	18	18	
Подготовка к тестированию	12	12	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	Раздел 1. Личность как психологическая категория	
		<p>Тема 1. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии</p>	<p>Личность в философии, социологии и других науках. Психологическое определение личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», личность», «индивидуальность». Понятие личности в аспектах нормы и патологии. Трактровка понятия «личность» в отечественной психологии.</p> <p>Социально-адаптационная теория личности А.Ф. Лазурского. Теория личности Б.Г. Ананьева. Мотивационно-деятельностная концепция личности А.Н. Леонтьева. Ценностно-ориентационная теория личности С.Л. Рубинштейна. Структурно-динамическая концепция личности К.К. Платонова. Модель личности Б.С. Братуся. Концепция личности А.Г. Шмелева. Модель личности <i>Д.А. Леонтьева</i>.</p> <p>Исследование личности в зарубежной психологии. Психодинамическое направление исследования личности. Аналитические теории личности. Индивидуальные концепции изучения личности. Гуманистическая парадигма. Когнитивное направление в исследовании личности. Поведенческий подход к личности. Диспозиционные теории личности.</p>
	1	<p>Тема 2. Движущие силы и условия развития личности в различные периоды онтогенеза</p>	<p>Общие представления о движущих силах психического развития личности. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Понятие «высших психических функций», «социальной ситуации развития», «зоны ближайшего развития». Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности в теории А.Н. Леонтьева. Концепция Д.Б. Эльконина. Периодизация психического развития М.И. Лисиной. Закономерности возрастного психического развития.</p> <p>Младенчество. Период раннего детства. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Период юношества.</p> <p>Взрослость как психологический</p>

		период. Понятие зрелости в психологии. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости.
1	Тема 3. Проблема жизненного пути личности: жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор, образ жизни и стиль жизни	Жизненный путь человека как проблема психологии. Психологическая концепция жизненного пути личности Ш. Бюлер. Проблема жизненного пути личности в работах отечественных психологов. Варианты жизненного пути. Жизненные планы и жизненный сценарий.
2	Раздел 2. Феномен индивидуальности	
2	Тема 1. Психофизиологические основы индивидуально-психологических различий. Структура индивидуальности	Свойства нервной системы в структуре психофизиологических характеристик. Функциональная межполушарная асимметрия. Психология конституции человека. Темперамент. Вклад среды и наследственности в формирование и проявление индивидуальных психических особенностей. Сопоставление структуры индивидуальности в подходах Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, Э.А. Голубевой. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова.
2	Тема 2. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Психология черт личности	Понятие о характере. Типологии характера. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера К. Юнга. Типология характера Г.Хейманса-Р.ЛеСенна. Акцентуации характера. Структура личности. «Я»-концепция личности. Системно-функциональный подход к изучению свойств личности А.И. Крупнова. Черты личности. Теория Г. Олпорта. Теория черт Г. Айзенка. Теория черт личности Р. Кеттелла.
2	Тема 3. Способности в структуре индивидуальности. Стилиевые особенности индивидуальности	Общее представление о способностях. Определение способностей по Б. М. Теплову. Классификация способностей. Исследование интеллектуальных способностей. Одаренность и гениальность. Жизненный стиль. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация.
3	Раздел 3. Семья как основной фактор формирования и развития личности и индивидуальности	
3	Тема 1. Роль и значение семьи в психическом развитии ребенка	Основные психологические теории и подходы о факторах психического развития ребенка (биологический, психодинамический, бихевиористский, когнитивный и др.); проблема соотношения наследственности и среды; биологические основы наследственности; генетически обусловленные болезни; психологические методы изучения

		<p>генетической семьи; факторы психического развития ребенка в семье; функции родителей в жизни ребенка и их динамика по мере его взросления; роль семьи в формировании и развитии различных сфер личности ребенка: аффективной, потребностно-мотивационной, познавательно-интеллектуальной; формирование Я-концепции ребенка в семье; Основные факторы семейной среды, влияющие на развитие ребенка; объективные и субъективные семейные факторы; психологическая структура семьи; функции семьи и семейные подсистемы: супружеская, родительская, прародительская, детская, мужская, женская; психологические аспекты внутрисемейных отношений: поведенческий, эмоциональный, когнитивный, социально-перцептивный. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура; межпоколенные и сиблинговые отношения в семье; понятие структурных и психологических деформаций семьи; понятие гармоничной, функциональной и дисгармоничной, неблагополучной семьи; психологические механизмы социализации в семье; подкрепление, идентификация, социальное научение в семье; целенаправленная и стихийная социализация в семье. Мотивация воспитательной деятельности родителей; личностные свойства родителей и их влияние на развитие ребенка; особенности материнской и отцовской воспитательной роли; основные стили семейного воспитания; двухфакторная модель семейного воспитания; характер эмоциональных отношений и тип родительского контроля как два основных измерения родительского поведения; понятие патологизирующего воспитания; основные типы патологизирующего воспитания; теория патологизирующего семейного наследования; нарушение эмоциональных процессов в семье; трехчленная модель факторов родительского отношения; нарушение ролевой структуры семьи; нарушение коммуникативных процессов в семье; функциональная и дисфункциональная коммуникация в семье; психосоциальные нарушения в родительской семье; конфликтные семьи; семьи с проблемами алкоголизации и наркомании; жестокое обращение с детьми в семье; сексуальное насилие в семье; психологические защиты у детей; роли братьев и сестер в психологическом развитии ребенка; особенности формирования личности единственного ребенка; взаимоотношения со старшим поколением в семье; основные</p>
--	--	--

		этапы формирования половой идентичности; психосексуальное развитие ребенка; психологические механизмы формирования половой идентичности: идентификация, социальное научение, самокатегоризация; половой диморфизм, половая физиологическая дифференциация, половой дипсихизм, половая социально-психологическая дифференциация; понятие маскулинности и фемининности, методы их диагностики; формирование установки на вступление в брак и деторождение; усвоение семейных ролей в родительской семье; мотивация вступления в брак; психологические проблемы ранних браков; выбор супруга и факторы риска при вступлении в брак; теории выбора брачного партнера; мотивационная установка одинокого образа жизни.
3	Тема 2. Влияние структурных деформаций семьи на развитие личности	Понятие структурных деформаций семьи; семьи с супружеским ядром; неполные семьи; смешанные семьи; незарегистрированные семейные структуры; непосредственные эмоциональные реакции ребенка на развод родителей; период адаптации ребенка к разводу родителей и факторы его успешности; отдаленные последствия развода родителей на личностное развитие и успешность ребенка в будущем; социальная ситуация развития ребенка в неполной семье; особенности полоролевой идентификации в неполной семье; проблемы развития мальчиков и девочек в неполных семьях.

Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Раздел 1. Личность как психологическая категория	3		15	15	33	1- собеседование 2-реферат;
		Тема 1. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии	1		5	5	11	
		Тема 2. Движущие силы и условия развития личности в различные периоды онтогенеза	1		5	5	11	

	Тема 3. Проблема жизненного пути личности: жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор, образ жизни и стиль жизни	1		5	5	11	
	Раздел дисциплины №1	3	-	15	15	33	
2	Раздел 2. Феномен индивидуальности	3		15	15	33	3- ИЗ 4 - Собеседовани е
	Тема 1. Психофизиологические основы индивидуально-психологических различий. Структура индивидуальности	1		5	5	11	
	Тема 2. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Психология черт личности	1		5	5	11	
	Тема 3. Способности в структуре индивидуальности. Стилиевые особенности индивидуальности	1		5	5	11	
	Раздел дисциплины №2	3	-	15	15	33	
3	Раздел 3. Семья как основной фактор формирования и развития личности и индивидуальности	4		10	28	42	5- тестирование письменное
	Тема 1. Роль и значение семьи в психическом развитии ребенка	2		5	14	21	
	Тема 2. Влияние структурных деформаций семьи на развитие личности	2		5	14	21	
	Раздел дисциплины №3	4	-	10	часы	часы	
	ИТОГО за семестр	10		40	58	108	36 Экзамен
	ИТОГО					144 ч.	

Лабораторный практикум (не предусмотрено)

Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	
5	1.	Раздел 1. Личность как психологическая категория	Работа со справочными материалами	3	
			Реферирование	6	
			Индивидуальное задание (проблемные вопросы)	6	
	2.	Раздел 2. Феномен индивидуальности	Работа со справочными материалами	3	
			Реферирование	6	
			Индивидуальное задание (проблемные вопросы)	6	
	3.	Раздел 3. Семья как основной фактор формирования и развития личности и индивидуальности	Работа со справочными материалами	4	
			Реферирование	6	
			Индивидуальное задание (проблемные вопросы)	6	
			Подготовка к тестированию	12	
	ИТОГО в семестре:				58
	ИТОГО				58

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Реферирование

Реферат при индивидуальной работе с литературой представляет собой краткую «обогащенную» запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках. Слово «реферат» в переводе с латинского означает буквально «пусть он доложит». Реферат предназначен для защиты его идей перед аудиторией и совместного их обсуждения. Реферат может стать пособием для устного выступления с элементами импровизации или может быть дословно зачитан вслух. В последнем случае особое внимание следует обратить на стиль изложения. Написание реферата, также как и составление конспекта, предполагает овладение методикой составления их частей: выписок, планов, тезисов.

Реферирование является максимально распространенной методикой свертывания информации, которое основывается на аналитико-синтетических методах обработки информации и позволяет предоставлять потребителям содержательную информацию в сжатой форме.

Реферат – это краткое и точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата

Целью реферирования является включение наибольшего количества информации в ограниченный объём.

Способы изложения информации в реферате: экстрагирование, перефразирование, интерпретация.

Экстрагирование - построение реферата на основе выписки из исходного текста предложений, содержащих смысловые аспекты. То есть текст реферата составляется из предложений текста первичного документа. Эти предложения определяются по внешним признакам, т. е. маркерами (словесными клише, речевыми образцами). Чаще всего этот способ изложения информации применяется при автоматизации реферирования.

Перефразирование - построение реферата на основе передачи содержания исходного документа в перефразированном виде. При таком методе допускается замещение, обобщение и совмещение текстовых предложений. Текст реферата отчасти совпадает с исходным документом.

Интерпретация - построение реферата на основе обобщенного представления о содержании исходного документа. При таком методе референт оперирует не самим текстом первичного, а его содержанием.

Сводный реферат – это реферат, составленный на основе двух и более исходных документов. При этом результаты поиска в отдельных документах группируются, как правило, по категориям.

Реферирование делится на два типа – вторичное (сжатое) документирование и обзорная деятельность в рамках заданной тематики. Примером первого процесса может быть составление автореферата диссертации, а второго – вводной части диссертации, подразумевающей ознакомление с множеством работ по разрабатываемой теме. При этом обзорное реферирование зачастую сводится к процессу реферирования каждого из источников, представляющих интерес для исследования, и сведению результатов в обзорный реферат.

Вторичное документирование определённого текста позволяет выявлять ключевые его фрагменты и устанавливать между ними структурные связи. Результат такой работы представляет интерес с точки зрения возможности оперативного ознакомления с содержанием объёмных текстов по документу (реферату), полученному в процессе

вторичного кодирования (информационного сжатия). Его можно использовать для перевода в более структурированный вид слабо упорядоченных материалов текстов.

Три основные части структуры реферата: заголовочная, реферативная, справочный аппарат.

Заголовочная часть включает заглавие реферата и библиографическое описание первичного документа.

Реферативная часть - основа реферата. Включает информацию, получаемую путем аналитико-синтетической переработки содержания первичного документа. В этой части наряду со словесным текстом могут быть формулы, таблицы, иллюстрации, что обуславливается правилами, которые устанавливают редакции реферативных изданий, исходя в большинстве случаев из технологических особенностей их подготовки и выпуска. Текст реферативной части может быть оформлен двояко: либо поабзацно, либо без абзацев. Поабзацное построение текстов применяется в рефератах, имеющих объем, увеличенный по сравнению со стандартным и в кратких рефератах, если реферируемый источник имеет широкопрофильное содержание.

К справочному аппарату реферата относятся сведения, дополнительно характеризующие реферируемый документ и реферат: индекс УДК; шифр (номер) реферата; справки о числе иллюстраций и таблиц в тексте реферируемого документа, об имеющейся в нем притекстовой библиографии; ссылки, примечания референта или редактора; фамилия референта (название организации, составившей реферат).

СХЕМА-МОДЕЛЬ АННОТАЦИИ

Аннотируемая статья ... (название в кавычках, фамилия или фамилии и инициалы авторов) помещена (опубликована) в журнале ... (название и номер журнала, место и время публикации). Она посвящена теме (проблеме, вопросу) ... В данной статье анализируются следующие проблемы: ... (излагаются такие проблемы, как ...; исследуются процессы, свойства, материалы ...; описываются особенности, виды, результаты ...; дается характеристика ...). В статье автор рассматривает способы (методы, виды) ...; пишет о значении (результатах) ...; раскрывает сущность (причины, основные положения) ...; доказывает роль (значение, влияние) ... Большое место в статье занимает рассмотрение ... Главное внимание обращается на ... Подробно освещаются такие вопросы, как... В заключение автор делает вывод (приходит к выводу) о том, что ... Статья рассчитана (на кого), предназначена (для кого), адресована (кому), может представлять интерес (для кого).

СХЕМА-МОДЕЛЬ РЕФЕРАТА

Общая характеристика текста

Реферируемый текст представляет собой статью ... (фамилия / фамилии авторов), опубликованную в журнале ... (название, год, номер).

Статья озаглавлена (называется, носит название) ...

Проблематика статьи

Статья посвящена теме (проблеме, вопросу) ... Тема статьи – ... Эта статья на тему о ... Перечисление основных проблем. В этой (данной, предложенной, настоящей, рассматриваемой, реферируемой) статье (работе, главе, исследовании, тексте) автор ставит (поднимает, выдвигает, рассматривает) ряд (два, несколько) важных (следующих, основных, существенных, главных, интересных, актуальных, спорных) вопросов (проблем). Назовем (перечислим) эти проблемы: ... Автор затрагивает (ставит, освещает) вопрос о...

Композиция статьи.

Переход к анализу некоторых вопросов. Статья делится на ..., состоит из...начинается с ..., заканчивается (словами)... Во вступительной части речь идет о том, что..., говорится о..., ставится вопрос о том, что... В основной части говорится о ..., дается описание..., анализируется..., дается характеристика (чего). Значительное место отводится (чему), большое внимание уделяется (чему). Среди перечисленных вопросов наиболее

интересным, с нашей (моей) точки зрения, является вопрос о ... Одним из самых существенных (важных, актуальных) вопросов, по моему мнению (на мой взгляд, с моей точки зрения; как мне кажется, представляется, думается), является вопрос о ... В статье имеются (содержатся) ценные сведения, важные неопубликованные данные (о чем), убедительные доказательства (чего). Хотелось бы (можно, следует) остановиться на вопросе ... Важно отметить, что...; необходимо подчеркнуть, что...; надо сказать, что... Автор пишет (утверждает, говорит), что ... Автор подробно описывает, рассматривает, характеризует (что), останавливается (на чем), убедительно доказывает, подробно исследует (что). Далее (затем, после того) автор переходит к проблеме ... Сущность ее сводится к тому (к следующему): ... В подтверждение своей мысли автор приводит следующие факты (цифры, данные, таблицы): ...

Переход к общему выводу

В заключение автор приходит к выводу о том, что ... Автор делает вывод (заключение): ... В итоге можно прийти к выводу, что ...

В заключение можно сказать, что ...

Использование цитат в реферате

В реферате могут быть использованы цитаты из реферируемой работы. Они всегда ставятся в кавычки. Следует различать три вида цитирования, при этом знаки препинания ставятся, как в предложениях с прямой речью.

1. Цитата стоит после слов составителя реферата. В этом случае после слов составителя реферата ставится двоеточие, а цитата начинается с большой буквы. Например: Автор статьи утверждает: “Эволюционные процессы всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды”.

2. Цитата стоит перед словами составителя реферата. В этом случае после цитаты ставится запятая и тире, а слова составителя реферата пишутся с маленькой буквы.

Например: “Эволюционные процессы всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды”, - утверждает автор статьи.

3. Слова составителя реферата стоят в середине цитаты. В этом случае перед ними и после них ставится точка с запятой. Например: “Эволюционные процессы, - утверждает автор статьи, - всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды”.

4. Цитата непосредственно включается в слова составителя реферата. В этом случае (а он является самым распространенным в реферате) цитата начинается с маленькой буквы. Например: Автор статьи утверждает, что “эволюционные процессы всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды”.

СРЕДСТВА ЯЗЫКОВОГО ОФОРМЛЕНИЯ АННОТАЦИИ И РЕФЕРАТА

При составлении текстов аннотаций и рефератов употребляются следующие стандартные выражения.

Статья (работа) – данная, настоящая, аннотируемая, реферируемая.

Анализировать – проанализировать (какую) проблему, теорию, взгляд, (характерные) особенности (чего), взгляд, (характерные) особенности (чего), развитие (чего), структуру (чего), (основные) закономерности (чего), воздействие (чего) на (что), метод (чего), (главные) тенденции (чего), (основные) направления (чего), факторы (чего), принципы (чего), причины (чего), результаты (чего), итоги (чего), способы (чего).

Давать – дать (научное) освещение (чего), (подробное) описание (чего), понятие (о чем), представление (о чем), критику, оценку (чего),

(сравнительную, краткую, полную) характеристику (чего), (краткий, критический) обзор (чего), теоретическое объяснение (чего).

Излагать – изложить (какую) теорию, теорию (чего), историю возникновения, формирования, развития, создания (чего), метод (чего),

методику исследования (чего), содержание (чего), основные принципы (чего), основы теории (чего), задачи исследования (чего), современные достижения.

Исследовать (какие) проблемы, вопросы, такие проблемы, как, комплекс (каких) вопросов,

процесс (чего), влияние чего на что), взаимодействие (чего с чем), зависимость (чего от чего), применение (чего в чем), процессы (чего), свойства (чего), явления (чего), новые материалы.____

Обосновывать – обосновать (какую) теорию, выдвинутую гипотезу, круг (каких) проблем, необходимость (чего), (какие) выводы, взгляды, методы.

Обобщать – обобщить данные (кого, чего), выводы (кого о чем), не только данные, но и (какие) материалы (чего), полученные результаты (чего), некоторые явления (чего).

Описывать – описать (какую) теорию, (какой) метод, метод (чего), способ (чего), систему (чего), (какое) явление, ряд фактов, основные закономерности (чего), главные особенности (чего), основные виды (чего), результаты (чего), свойства (чего), принципы (чего).

Освещать – осветить (какую) проблему, проблему (чего), широкий круг проблем, (какую) теорию, теорию (чего), данный вопрос, основные

закономерности, особенности, принципы (чего), цели, задачи, формы, методы (чего).

Показывать – показать сущность (чего), возможность (чего), (чего на что).

Подвергать – подвергнуть критике теорию (чего), рассмотрению, анализу, результаты (чего).

Приводить – привести характеристику (чего), исследование (чего), факты, примеры, результаты, доказательства (чего), анализ (чего), сведения (о чем), данные, характеризующие (что).

Раскрыть – раскрывать (какую) проблему, проблему (чего), ряд проблем, содержание положения (чего), главные проблемы (чего), такие проблемы, как, роль (чего), значение (чего), связь.

Рассматривать – рассмотреть (какую) проблему, проблему (чего), такие проблемы, как, теорию (чего), (какой) вопрос, вопрос (о чем, чего), метод (чего), принцип (чего), зависимость (чего от чего), значение (чего), вопросы, имеющие значение (для чего), основные направления (чего), факторы, способствующие (чему), свойства (чего), выводы (о чем).

Сопоставлять – сопоставить (полученные) данные (о чем), результаты (чего с чем), (какие) факты, возможности (чего с чем), различные точки зрения, понятия (чего).

Характеризовать – охарактеризовать сущность (чего), ряд проблем (чего), основные направления (чего), возможности (чего), результаты (чего).

Устанавливать – установить закономерности (чего), новое понятие (чего), основные закономерности (чего), следующие положения.

Примерный перечень тем для реферирования

1. Темы рефератов для Раздела 3.

Используя библиотеку и он-лайн ресурсы (например, <http://psyjournals.ru>, <http://flogiston.ru>, <http://www.psynavigator.ru/>, <http://www.childpsy.ru>, <http://www.mentalhealth.com/>, <http://online.sagepub.com/>, <http://www.elibrary.ru/> и др.), выберите по 1 публикации (научное исследование, психологические новости, психологические программы, тренинги и пр.) для каждой темы из списка:

1. Половая социализация и подготовка к браку.
2. Ситуация развода и ее влияние на детей.
3. Психологические проблемы развития ребенка в неполных и смешанных семьях.
4. Содержание и особенности работы психолога с семьями детей разного возраста.
5. Внутрисемейные отношения в Древней Руси (Домострой. Памятники литературы Древней Руси. Середина XVI в. М., 1985.)
6. Жизненный сценарий и родительское программирование в концепции Э.Берна
7. Основные модели психологического консультирования семьи.
8. Одаренный ребенок в семье.

2. Темы рефератов для разделов 1-2:

1. Понятие о человеке, понятие о личности, понятие об индивидуальности.
2. Личность как объект и субъект общественных отношений.

3. Исследования проблемы личности в психологии.
4. Подготовить реферат по теме «Проблема личности в работе... (указать одного из отечественных психологов, занимавшихся данной проблемой или « Биография и жизненный путь ...).
5. Джордж Келли: когнитивная теория личности.
6. Терапия фиксированной роли.
7. Философия конструктивного альтернативизма, как основа теории личностных конструкторов.
8. Применение теории личностных конструкторов в клинической практике. Реп - тест как метод изучения личностных конструкторов.
9. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
10. Основные положения К. Роджерса относительно природы человека. Терапия, центрированная на человеке.
11. Проблемы выбора, свободы, ответственности, смысла жизни человека в экзистенциальной психологии Л. Бинсвангера, В. Франкла, Р. Мэя.
12. Вклад среды и наследственности в развитие личности.
13. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность как предпосылки и основание развития личности.
14. Концепция двойной детерминации развития личности.
15. Значение жизненного пути для человека в филогенезе и онтогенезе.
16. Поиск человеком смысла жизни, различные аспекты опыта его постижения в трудах Блаженного Августина, М.Монтеня; Б.Спинозы, Г.-Ф. Гегеля, В. Франкла, С.Франка, П.Флоренского, Н.Бердяева, В.Соловьева, М. Мамардашвили и других мыслителей.
17. Антропологические аспекты жизненного пути человека (Ю.М.Федоров, С.Франк, С. Соловьев, Н.Бердяев, П.Флоренский и др.).
18. Ценностный и онтологический уровни человеческой экзистенции (С. Франк, М. Мамардашвили, А.Лосев, М. Хайдеггер, и др.).
19. Жизненный путь человека как социологическая проблема (Г.С.Батыгин, Б.З.Докторов, В. Голофаст, В.И. Бакштановский и др.).
20. Психологический анализ проблем жизненного пути, выбора жизненных стратегий личности в отечественной науке (Н. А. Рыбников, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, Е.И. Головаха и А.А. Кроник, О.Н. Ежов и П.С. Кузнецов, И.С. Кон, Н.А. Логинова, А.А. Матуленис, Н.Ф. Наумова, Т.Е. Резник и Ю.М. Резник, С.Л. Рубинштейн, Н. Шубкин и др.).
21. Исследование проблем идентичности и потери смысла существования человека в культуре постмодерна (Э. Эриксон, З.Бауман, Д. Бьюдженталь, Х. Ортега-и-Гассет, Н.Н. Федотова и других).
22. Роль рефлексии в осознании жизненного опыта человека. Уровни рефлексии по Федорову Ю.М.
23. Методы исследования: биографический, нарративный, интервью, контент-анализ текстов интервью, методика Жизненного пути А.Соломина, экспертный опрос, фокус-группа.

Индивидуальное задание (проблемные вопросы)

1. Раскройте структуру личности и процесс ее формирования через категорию «отношения» в работах В.Н.Мясищева и Б. Г. Ананьева.
 2. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологической науке (оформить в виде таблицы: отразить название подхода, основные персоналии и главные идеи).
 3. Конспект по работе И. А. Мироненко (отразить в конспекте основные тенденции в постановке биосоциальной проблемы в отечественной психологии и классификацию теорий личности).
- Выписать в виде таблицы основные подходы к развитию личности.

Название подхода, авторы	Основная характеристика	Этапы, стадии развития

4. Подобрать из художественной литературы, публицистики, реальной жизни примеры тех явлений, которые описываются в изучаемых психологических теориях (оперантное научение, социальные навыки, проявление бессознательного, образ Я, самоактуализация, защитные механизмы, суперординантные или субординантные конструкты, архетип и т.д.).
5. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?
6. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.
7. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?
8. Выскажите Вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
9. Охарактеризуйте феномен «акме» и его значение в развитии личности.
10. Соотнесите возрастной (нормативный), внутриличностный и социальный кризис в жизни взрослого человека.
11. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?
12. В каких сферах человеческой деятельности может проявляться индивидуальность?
13. Каковы основные идеи, заложенные в биохимической теории В.И. Вернадского?
14. В чем состоит специфика психических феноменов и какие методологические трудности это вызывает?
15. Попробуйте составить психологический портрет кого-либо из выдающихся писателей а) по впечатлению от его творчества, б) по личной биографии. Постарайтесь обнаружить причины расхождений ваших заключений, полученных с применением метода анализа продуктов творчества и метода биографии; аргументируйте их.
16. Обрисуйте возможности и ограничения каждого из методов исследования личности.
17. Какие общие принципы существуют в большинстве типологий?
18. Какими основными статистическими понятиями оперируют исследователи индивидуальных различий?
19. Что послужило причиной интереса к индивидуальным различиям?
20. Какие принципиально новые положения ввели в изучение свойств нервной системы Б.М. Теплов и В.Д. Небылицын?
21. Как связаны сила нервной системы и чувствительность?
22. Как проявляются скоростные свойства нервных процессов в поведении и деятельности?
23. Почему возникла проблема парциальности и как она решается различными учеными-исследователями?
24. Что отличает характер от темперамента? Как они соотносятся?
25. Приведите примеры последствий искаженного родительского воспитания.
26. В чем состоит различие между невротами и психозами?
27. Каковы основные направления патохарактерологического развития личности?
28. Что такое «нормальный» характер?
29. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
30. В чем состоит суть концепции структуры личности К.К. Платонова?
31. С чем связано стремление уменьшить количество черт для описания личности?
32. В чем смысл фундаментальной лексической гипотезы?
33. Какие статистические методы использовали Г. Айзенк и Р. Кеттелл для построения собственных теорий личности?
34. Если индивидов можно описать характерными для них чертами, то как объяснить вариативность поведения одного и того же человека во времени и различных ситуациях?
35. В каких поведенческих сферах проявляются различия между экстравертами и интровертами?
36. Как изменяются черты личности с возрастом?
37. Представьте схематически структуру личности и объясните наличие в ней каждого компонента.
38. Каким образом был получен фактор g?
39. В чем достоинство и недостаток психометрических теорий?
40. Почему когнитивные теории не нашли широкого признания в исследованиях?

41. Какое количество характеристик необходимо и достаточно для описания интеллектуальных способностей человека?
42. Обоснованно ли выделение социального интеллекта как отдельной совокупности способностей?
43. Какое место занимает интеллект в структуре свойств индивидуальности?
44. В чем отличия подходов и теорий изучения интеллекта?
45. Какие виды интеллектуальных характеристик вы знаете?
46. Чем отличаются понятия «познавательный» и «когнитивный» стиль?
47. Почему возникла необходимость изучения когнитивных стилей?
48. Как соотносятся различные когнитивные стили между собой?
49. Как связаны когнитивные стили и интеллект, личность и темперамент?
50. Что такое креативность? Какие существуют подходы к изучению данного явления?
51. Что понимается под термином «академическая успеваемость»?
52. Как связаны академическая успеваемость и другие когнитивные характеристики?
53. В чем состоит феномен «борьбы мотивов» и психологической защиты?
54. В чем смысл феномена «игры стилями»?
55. Поясните феномен «психологического симбиоза».
56. Какие существуют связи между понятием «Я-концепция», «локус контроля» и «психологическое преодоление»?
57. Подберите иллюстрации для каждого вида психологического преодоления из области литературы и искусства.
58. Каковы психологические различия между самоактуализирующейся личностью и «человеком-манипулятором»?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Асмолов, Александр Григорьевич. Психология личности: культурно - историческое понимание развития человека [Текст] : учебник / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия: Смысл, 2007. - 528 с	1-3	4	50	1
	Психология личности : [хрестоматия]. Т. 2 : отечественная психология / Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2004. - 544 с.	1-3	4	9	-
	Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 575 с.	1-3	4	37	-

Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Беспалова, Татьяна Михайловна. Жизненный путь личности [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. М. Беспалова, А. С. Верозуб. - Рязань : Концепция, 2016. - 84 с.	1-2	4	17	1

2	Беспалова, Татьяна Михайловна. Индивид, личность, индивидуальность [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. М. Беспалова. - Рязань : Концепция, 2016. - 76 с.	1-2	4	17	1
3	2. Орлов, Александр Борисович. 3. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики [Текст] : пособие для студентов психологических факультетов / А. Б. Орлов. - М. : Логос, 1995. - 224 с.	3	4	15	-
4	Портнова А. Г., Теплинских М. В. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015 [Электронный ресурс]. - Портнова, А.Г. Избранные проблемы психологии развития : электронное учебное пособие / А.Г. Портнова, М.В. Теплинских ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 184 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481608 (10.07.2020).	1-2	1	ЭБС	-

5	<p>Ушакова Т. Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики - Москва: Институт психологии РАН, 2011 [Электронный ресурс]. - Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова ; ред. А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологииРАН, 2011. - 528 с.</p> <p>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269 (10.07.2020).</p>	1-2	1	ЭБС	-
---	--	-----	---	-----	---

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.07.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 10.07.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.07.2020).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 10.07.2020).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znaniium.com> (дата обращения: 10.07.2020).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.07.2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.07.2020).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.07.2020).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по

паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 10.07.2020).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Козьяков Р. В. Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика. Учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 727 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>)
2. Психология сегодня: теория, образование и практика / Редактор: Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А., Карпов А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 688 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87271&sr=1>)
3. Козьяков Р. В. Психология и педагогика. Ч. 1. Психология. Учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 358 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>)
4. Психология сегодня: теория, образование и практика / Редактор: Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А., Карпов А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 688 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87271&sr=1>)
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс].
6. Режим доступа: www URL: <http://www.biblioclub.ru/>. - 10.07.2020
7. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www URL: <http://e.lanbook.com/>. - 10.07.2020
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
9. <http://psychology.ru> - психологический сайт

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

	самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: <i>индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность, характер, темперамент, стиль деятельности, жизненный путь личности, семья</i>
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Подготовка ответов на проблемные вопросы
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019г.);

Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MSoffice365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Личность как психологическая категория	ОК-2, ПК-5	Экзамен
2.	Раздел 2. Феномен индивидуальности		
3	Раздел 3. Семья как основной фактор формирования и развития личности и индивидуальности		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2		знать	
		особенности развития личности в различные периоды онтогенеза и закономерности становления индивидуальности	ОК2 31
		особенности развития семьи как социального института	ОК2 32
		способы и стратегии поведения личности в различных социальных ситуациях	ОК2 33
		уметь	
		реализовывать личностный потенциал в различных ситуациях, встречающихся на жизненном пути личности	ОК2 У1
		использовать ресурс семьи для развития личности и индивидуальности	ОК2 У2

		нести ответственность за принятие решений	ОК2 У3
		Владеть	
		коммуникативными и поведенческими навыками для эффективного взаимодействия в структуре семейных отношений	ОК2 В1
		навыками проявления эргичности, активности в повседневной жизни и в нестандартных ситуациях	ОК2 В2
		навыками формирования интернальной регуляции и ответственности	ОК2 В3
ПК-5		Знать	
		методы диагностики и коррекции личностных свойств и проявлений индивидуальности	ПК5 З1
		особенности онто- и дизонтогенетического развития личности	ПК5 З2
		особенности развития личности и индивидуальности в условиях различных социальных групп	ПК5 З3
		уметь	
		проводить диагностику личностных свойств	ПК5 У1
		реализовывать программы по формированию и коррекции личности	ПК5 У2
		осуществлять психологическую поддержку личности, принадлежащей к различным социальным группам	ПК5 У3
		Владеть	
		навыками диагностики и коррекции личностных свойств и состояний	ПК5 В1
		навыками коррекционно-психологической работы с личностью в норме и патологии;	ПК5 В2
		навыками работы с семьей	ПК5 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов

1	Методы и исследовательские подходы к изучению личности	OK2 31 ПК5 31 ПК5 B1
2	Биогенетические теории изучения индивидуальности	OK2 Y2 ПК5 33
3	Социогенетические теории изучения индивидуальности	OK2 Y2 ПК5 33
4	Двухфакторные теории изучения индивидуальности	OK2 Y2 ПК5 33
5	Понятие индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности	OK2 B2 OK2 B3 ПК5 32
6	Изучение свойств нервной системы в школе И.П. Павлова	OK2 31 ПК5 31
7	Программа исследования свойств нервной системы в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына	OK2 31 ПК5 31
8	Представления о конституции как основе индивидуальности человека: подходы, критика, современное состояние	OK2 Y1 ПК5 Y1
9	Анализ теории индивидуальности Б.Г. Ананьева и теории Э.А. Голубевой	OK2 31 OK2 33
10	Основные принципы, понятия, уровни и подсистемы в теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина	OK2 31 OK2 33
11	Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова	OK2 31 OK2 33
12	Многофакторная система индивидуальности А. Пауэлла и Дж. Ройса	OK2 31 OK2 33
13	Психометрические и когнитивные теории интеллекта	OK2 Y1 OK2 Y3
14	Теории множественности интеллектов	OK2 Y1 OK2 Y3
15	Когнитивные стили и их место в структуре индивидуальности	OK2 Y1 OK2 Y3
16	Этническая принадлежность и формирование индивидуальности человека	ПК5 Y3 OK2 31
17	Роль биохимических уровней в структуре индивидуальности	ПК5 Y2 ПК5 B2
18	Взаимосвязь физиологических и психологических уровней в теориях индивидуальности	ПК5 Y2 ПК5 B2
19	Психология характера в работах А.Ф. Лазурского	OK2 31 OK2 32 OK2 33
20	Типология характера Г. Хейманса-Р. ЛеСенна	OK2 31 OK2 32 OK2 33
21	Концепция личности А.Ф. Лазурского	OK2 31 OK2 32 OK2 33
22	Концепция личности А.Н. Леонтьева	OK2 31 OK2 32 OK2 33
23	Системная модель личности Б.Г. Ананьева	OK2 31 OK2 32 OK2 33
24	Подход к проблемам личности С.Л. Рубинштейна	OK2 31 OK2 32 OK2 33
25	Концепция персонализации А.В. Петровского	OK2 31 OK2 32 OK2 33
26	Концепция личности К.К. Платонова	OK2 31 OK2 32 OK2 33
27	Концепция личности В.Н. Мясищева	OK2 31 OK2 32 OK2 33
28	Концепция личности А.Г. Ковалева	OK2 31 OK2 32 OK2 33
29	Концепция личности Л.И. Божович	OK2 31 OK2 32 OK2 33
30	Психодинамическая теория личности З. Фрейда	OK2 31 OK2 32 OK2 33
31	Аналитическая теория личности К.Г. Юнга	OK2 31 OK2 32 OK2 33

32	Гуманистическая теория личности А. Маслоу	OK2 31 OK2 32 OK2 33
33	Феноменологическая теория личности К. Роджерса	OK2 31 OK2 32 OK2 33 OK2B1
34	Когнитивная теория личности Дж. Келли	OK2 31 OK2 32 OK2 33 OK2B1
35	Поведенческая теория личности	OK2 31 OK2 32 OK2 33 OK2B1
36	Теория оперантного научения Б.Ф. Скинера	OK2 31 OK2 32 OK2 33 OK2B1
37	Социально-когнитивная теория А. Бандуры	OK2 31 OK2 32 OK2 33 OK2B1
38	Диспозициональная теория личности	OK2 31 OK2 32 OK2 33 OK2B1
39	Индивидуальная теория личности А. Адлера	OK2 31 OK2 32 OK2 33 OK2B1
40	Деятельностная теория личности	OK2 31 OK2 32 OK2 33 OK2B1
41	Определения жизненного пути в научной литературе	ПК5 В3 OK2 31 OK2 У1 OK2 В2
42	Психологический анализ жизненного пути человека в отечественной науке	ПК5 В3 OK2 31 OK2 У1 OK2 В2
43	Психологический анализ жизненного пути человека в зарубежной психологии	ПК5 В3 OK2 31 OK2 У1 OK2 В2
44	Биографические исследования жизненного пути человека	ПК5 В3 OK2 31 OK2 У1 OK2 В2
45	Роль рефлексии в осознании жизненного опыта человека	ПК5 В3 OK2 31 OK2 У1 OK2 В2
46	Исследования автобиографической рефлексии профессионального пути человека	ПК5 В3 OK2 31 OK2 У1 OK2 В2
47	Методы исследования рефлексивного опыта жизненного и профессионального пути человека	ПК5 В3 OK2 31 OK2 У1 OK2 В2 ПК5 31
48	Методика исследования жизненного пути А.Соломина	ПК5 В3 OK2 31 OK2 У1 OK2 В2 ПК5 31
49	Онтогенез и жизненный путь человека	OK2 31 OK2 У1
50	Соотношение жизненного пути и жизненного опыта	OK2 31 OK2 У1
51	Проблема поиска смысла жизненного пути	OK2 31 OK2 У1
52	Жизненная стратегия и жизненный сценарий	OK2 31 OK2 У1
53	Психологическая концепция жизненного пути личности в работах Ш. Бюлер	OK2 31 OK2 У1
54	Варианты жизненного пути	OK2 31 OK2 У1
55	Понятие, структура, теории Я- концепции	OK2 В3 ПК5 В3 OK2 У1
56	Современные концепции личности	OK2 В3 ПК5 В3 OK2 У1

57	Защитные механизмы личности. Проявления психологической защиты	ОК2 В3 ПК5 В3 ОК2 У1
58	Роль семьи в формировании и развитии различных сфер личности ребенка	ОК2 32 ОК2В1 ПК5 В3
59	Формирование Я-концепции ребенка в семье	ОК2 32 ОК2В1 ПК5 В3
60	Семья как источник генетической информации..	ОК2 32 ОК2В1 ПК5 В3
61	Основные факторы семейной среды, влияющие на развитие ребенка	ОК2 32 ОК2В1 ПК5 В3
62	Психологическая структура семьи	ОК2 32 ОК2В1 ПК5 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор Института психологии,
педагогике и социальной
работы

Л.А.Байкова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«31»августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Личность и индивидуальность и их развитие в семье»**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология личности

Квалификация
Магистр

Форма обучения
ОЗО

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Личность и индивидуальность и их развитие в семье» являются изучение индивидуально-психологических различий индивидов и групп людей, природы, источников и последствий этих различий; освоение методик оценки индивидуально-психологических различий свойств нервной системы, темперамента, стилей, сигнальных систем и т.п.; создание целостного представления о закономерностях и механизмах развития личности в семье, формирование системы знаний о психологических особенностях и динамике детско-родительских отношений

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Б1.Б.11

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	4) особенности развития личности в различные периоды онтогенеза и закономерности становления индивидуальности; 5) особенности развития семьи как социального института; 6) способы и стратегии поведения личности в различных социальных ситуациях	4) реализовывать личностный потенциал в различных ситуациях, встречающихся на жизненном пути личности; 5) использовать ресурс семьи для развития личности и индивидуальности; 6) нести ответственность за принятие решений	4) коммуникативными и поведенческими навыками для эффективного взаимодействия в структуре семейных отношений; 5) навыками проявления эргичности, активности в повседневной жизни и в нестандартных ситуациях; 6) навыками формирования интернальной регуляции и ответственности
2.	ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом	1) методы диагностики и коррекции личностных свойств и	3) проводить диагностику личностных свойств; 4) реализовывать	3) навыками диагностики и коррекции личностных свойств и состояний; 4) навыками коррекционно-

		особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	проявлений индивидуальности; 4) особенности онто- и дизонтогенетического развития личности; 5) особенности развития личности и индивидуальности в условиях различных социальных групп	программы по формированию и коррекции личности; 3) осуществлять психологическую поддержку личности, принадлежащей к различным социальным группам	психологической работы с личностью в норме и патологии; 3) навыками работы с семьей
--	--	---	---	---	--

Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Экзамен (5семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.