


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очно-заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» являются получение углубленных знаний по планированию современного психологического эмпирического исследования, критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей; обучение контролю за выводом из психологического исследования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Учебная дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.2).

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Методологические проблемы психологии
- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
- Качественные и количественные методы исследований в психологии

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Научные школы и теории в современной психологии
- Статистические методы в психологии
- Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	1) нормы русского языка для грамотного формулирования целей и задач теоретического и эмпирического исследования; 2) основы использования научного стиля изложения; 3) функциональный стиль речи научного языка	1) отбирать языковые средства для формулирования методологии научного исследования; 2) применять стилистику изложения научного сообщения; 3) точно и полно объяснять научные факты, показывать причинно-следственные связи между психическими явлениями, выявлять закономерности их развития	1) навыками использования нормированной речи; 2) навыками использования научной терминологии; 3) навыками научного стиля, включающего в себя предварительное обдумывание высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, нормированная речь
2.	ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной	1) логику и структуру научно	1) определять цели и задачи теоретического и	1) навыками классификации, систематизации,

		психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	исследовательского процесса; 2) методы, средства, приемы, алгоритм, способы постановки проблем, целей и задач теоретического и эмпирического исследования; 3) последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисковую исследовательскую деятельность	эмпирического исследования; 2) формулировать, выдвигать гипотезы теоретического и эмпирического исследования; 3) формулировать объект, предмет проблемы теоретического и эмпирического исследования	дифференциации психологических фактов, явлений, объектов, систем, методов; 2) планирования и теоретического и эмпирического исследования; 3) навыками проверки научных гипотез
--	--	--	---	---	--

Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Планирование теоретического и эмпирического исследования					
Цель дисциплины	получение углубленных знаний по планированию современного психологического эмпирического исследования, критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей; обучение контролю за выводом из психологического исследования.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-1	Готовность к коммуникации и устной письменной формам на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	1) нормы русского языка; 2) научный стиль; 3) языковые средства	-лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1) собеседование по итогам изучения справочного материала; 2) реферат 3) индивидуальное задание (проблемные вопросы); 4) тестирование; 5) терминологический диктант	ПОРОГОВЫЙ владеть навыками коммуникации; знать правила оформления устного и письменного речевого высказывания ПОВЫШЕННЫЙ уметь применять нормы русского языка и использовать научный стиль при разработке программы теоретического и эмпирического исследования
-------	--	---	---	---	--

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	1) понятийный аппарат; 2) объект и предмет теоретического и эмпирического исследования; 3) принципы постановки проблем методологии; 4) методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования	-лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1) собеседование по итогам изучения справочного материала; 2) реферат 3) индивидуальное задание (проблемные вопросы; вопросы для самопроверки); 4) тестирование; 5) терминологический диктант	ПОРОГОВЫЙ знать принципы постановки проблем, целей и задач теоретического и эмпирического исследования ПОВЫШЕННЫЙ уметь доказывать гипотезу, разрабатывать программу исследования

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	40	40	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	40	40	
Курсовая работа	КП	-	
	КР	-	
Другие виды СРС:			
Работа со справочными материалами	8	8	
Реферирование	8	8	
Индивидуальное задание	8	8	
Подготовка к тестированию	8	8	
Подготовка к терминологическому диктанту	8	8	
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	
Вид промежуточной аттестации	Зачет (3)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2 з. ед.	2 з. ед.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
3	1	Раздел 1. Планирование теоретического исследования	
		Тема 1. Введение в научное исследование	<p>Научное познание (уровни, формы, критерии; метод и средства научного познания; взаимообусловленность эмпирического и теоретического уровней исследования). Общие сведения о науке и научных исследованиях (основные определения и понятия; классификация и основные этапы научно-исследовательских работ; последовательность проведения исследовательских работ; структура научного исследования).</p>
		Тема 2. Методология построения теоретического исследования	<p>Теоретическое исследование в психологии: характеристика, цель, критерии достоверности. Нормативный процесс научного исследования (по В.Н. Дружинину). Методологический замысел исследования. Этапы теоретического исследования (понятийно-терминологическое обеспечение исследования; понятийный состав классических психологических концепций; выбор подхода исследования). Психологическая наука и псевдонаука с точки зрения критериев организации научного исследования. Выделение психологических аспектов решения практических проблем. Система современных исследовательских методов в психологии. Методы теоретических исследований (аналитические методы, вероятностно-статистические методы, методы системного анализа). Методы обработки содержания научных текстов (метод анализа, метод деконструкции, аксиоматический метод, метод апперцепции, дескриптивный метод, диахронический метод, аспектный анализ, герменевтический анализ, контент-анализ, критический анализ, сравнительный анализ,</p>

		<p>феноменологический анализ) Представление о теоретической гипотезе и научной модели. Соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических) в психологическом исследовании. Общие принципы выбора метода исследования. количественные меры связи и различий в психологическом исследовании</p>
	Тема 3. Виды психологических исследований	<p>Основные виды психологических исследований (обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое, описательное и др.). Классификации психологических исследований по различным основаниям. Фундаментальные и прикладные исследования (по В.Н. Дружинину). Интегративность современного научного знания и проведение междисциплинарных исследований. Своеобразие монодисциплинарных и междисциплинарных исследований. Специфические особенности комплексных и аналитических (однофакторных) исследований.</p>
	Тема 4. Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	<p>Планирование как компонент теоретического мышления; планирование исследования: составление календарного плана научного исследования. Этические требования к научному исследованию (ответственность психолога)</p>
	Раздел 2. Эмпирическое знание	
	Тема 5. Планирование эмпирического исследования	<p>Эмпирическое исследование в психологии (предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях; характеристика, цель, критерии достоверности; понятие безупречного эксперимента). Планирование эмпирического исследования: подбор методов и методик исследования; экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования; специфика экспериментального метода; подбор методов обработки полученных эмпирических данных; тип эмпирических данных с точки зрения исследовательской цели; прогнозирование выборки участников исследования; определение места и условий его проведения. Контроль эмпирического исследования: типы контроля, процедуры контроля различий; статистический анализ; планирование как средство повышения валидности эксперимента; проблемы валидности; схемы контроля (схема случайной последовательности; схема регулярного чередования; схема позиционной уровневой последовательности).</p>

	<p>Тема 6. Этапы психологического исследования</p>	<p>Структура психологического (научного) исследования. Постановка проблемы как первый этап решения исследовательской задачи. Анализ информации по изучаемой проблеме, систематизация и обобщение ранее проведенных исследований с целью выявления неполноты знания об изучаемом предмете. Анализ методов и методик. Актуальность выбора проблемы исследования, степень ее сложности. Формулирование проблемы. Формулировка предположений (гипотез) как содержание второго этапа исследования. Виды гипотез: теоретические и эмпирические. Описательные и объяснительные гипотезы. Три типа эмпирических гипотез по В.Н. Дружинину: теоретически обоснованные, эмпирические гипотезы для подтверждения или опровержения теорий, гипотезы для данного случая (ad hoc). Основные требования к выдвигаемым гипотезам. Классификация выдвигаемых гипотез по содержательному основанию: о наличии явления, о наличии связи между явлениями, о наличии причинно-следственных связи (экспериментальные) гипотезы. Построение плана научного исследования для проверки гипотез. Формирование выборки, ее репрезентативность. Способы формирования выборки. Уточнение объекта исследования. Планирование организации проведения исследования. Способы фиксации данных исследования, их первичный анализ, математическая обработка, интерпретация и обобщение. Формулирование выводов о подтверждении или опровержении выдвинутых гипотез исследования.</p>
	<p>Тема 7. Особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований. Обобщение данных</p>	<p>Решения о последующих обобщениях и определение выборок испытуемых. Связь экспериментального контроля и контроля за выводами. Обобщение как перенос эмпирически установленной зависимости (на научную модель, другие выборки, виды деятельности и т.д.). Контроль и обобщения применительно к динамическим изменениям; схемы современных лонгитюдных исследований и обработки данных. Место психодиагностических методик в реализации экспериментальных, квазиэкспериментальных и корреляционных схем. Комплексный характер современных исследовательских проектов. Принципы и примеры проведения мета-аналитических исследований в психологии. Автономность и связи</p>

статистических решений и содержательных выводов на основе эмпирической проверки гипотез.

Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Раздел 1. Планирование теоретического исследования	8		8	20	36	
		Тема 1. Введение в научное исследование	2		2	5	9	1- собеседование
		Тема 2. Методология построения теоретического исследования	2		2	5	9	2-реферат; 3- индивидуальное задание
		Тема 3. Виды психологических исследований	2		2	5	9	4- собеседование; 5- индивидуальное задание; 6- реферат
		Тема 4. Планирование как функция деятельности психолога-исследователя	2		2	5	9	7- терминологический диктант; 8- тестирование; 9- индивидуальное задание
		Раздел 2. Эмпирическое знание	8		8	20	36	
		Тема 5. Планирование эмпирического исследования	2		2	6	10	10- собеседование; 11- индивидуальное задание
		Тема 6. Этапы психологического исследования	3		3	7	13	12-реферат; 13- терминологический диктант
		Тема 7. Особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований. Обобщение данных	3		3	7	13	14- индивидуальное задание; 15-16- тестирование
		Разделы дисциплины №-	-	-	-	часы	часы	ПрАт

	№ 1-2						
	ИТОГО за семестр	16		16	40	72	
	ИТОГО	16		16	40	72	

Лабораторный практикум (не предусмотрен)

Примерная тематика курсовых работ (*не предусмотрено*)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Раздел 1. Планирование теоретического исследования	Работа со справочными материалами	4
			Реферирование	4
			Индивидуальное задание	4
			Подготовка к тестированию	4
			Подготовка к терминологическому диктанту	4
	2	Раздел 2. Эмпирическое знание	Работа со справочными материалами	4
			Реферирование	4
			Индивидуальное задание	4
			Подготовка к тестированию	4
			Подготовка к терминологическому диктанту	4
ИТОГО				40

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рефераты

Рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Темы рефератов:

1. Система современных исследовательских методов в психологии.

2. проблема выбора метода исследования в психологии.
3. Основы формального планирования в исследовании.
4. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
5. принципы проведения мета-аналитических исследований в психологии.
6. Практические следствия понимания факта как характеристики взаимодействующей системы: субъект-метод-объект .
7. Развитие экспериментальной психологии как науки на современном этапе.
8. Наука как деятельность.
9. Наука и практика как единая система.
10. Трудности постановки проблемы психологического исследования.
11. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы.
12. Развитие способности психолога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.
13. Примеры интерпретации научных фактов.

Собеседование по итогам работы со справочными материалами

Примерные темы для собеседования:

1. Место познания (в т.ч. научного) и понимания мира среди иных проблем существования человечества (проблем смысла жизни и др.).
2. Принцип объективности и проблемы, связанные с его реализацией в контексте гуманитарных наук.
3. Проблема дискредитации гуманитарного знания. Подходы и варианты решения данной проблемы.
4. Основные моменты истории становления экспериментальной психологии.
5. Требования к профессиональным качествам психолога-исследователя. Признаки профессиональной непригодности экспериментатора-психолога.
6. Основные характеристики понятий «идеальный эксперимент» и «реальный эксперимент».
7. Безупречный эксперимент и его назначение.
8. Шкала измерения переменных в психологии.
9. Составить программу исследования по проблеме «Психологические условия повышения производительности труда рабочих ночных смен в конвейерном цехе по изготовлению подшипников».
10. Разработать программу эмпирического исследования специфических особенностей общения менеджеров по продажам и их клиентов.
11. Сформулировать предложения по улучшению качества теоретического исследования.
12. Сформулировать предложения по улучшению качества эмпирического исследования.

Терминологический диктант

Для проверки усвоения системы базовых понятий по каждому разделу дисциплины рекомендуется проводить терминологические диктанты. Диктант может быть использован студентом и для самопроверки. Существенное достоинство диктанта – экономичность во времени. Диктанты предполагают качественную обработку и оценку правильности результатов.

Ключевые термины и понятия:

Базисная переменная – аналог независимой переменной в квазиэксперименте, представляющая собой основной исследуемый процесс (базисный процесс).

Базисная побочная переменная – переменная внутренних условий (межиндивидуальных различий), которая смешивается с изучаемым базисным процессом.

Безупречный эксперимент – мысленный образец эксперимента, используемый для

оценки достоверности выводов, полученных в реальных экспериментах.

Валидность – степень достоверности экспериментального вывода по сравнению с безупречным экспериментом; степень соответствия реального эксперимента идеальному.

Вариата – переменная в корреляционном исследовании, изменениями которой нельзя управлять, но можно их измерить.

Взаимодействие переменных – количественный результат, обусловленный соотношением между действием двух или нескольких независимых переменных, выделенных в факторном эксперименте; вычисляется как разность двух разностей величин зависимых переменных, полученных при воздействии разных уровней независимых переменных.

Внешняя валидность – достоверность экспериментальных выводов относительно тех условий, на которые осуществляется обобщение результатов; обеспечивается за счет сравнения реального эксперимента с экспериментом полного соответствия.

Внутренняя валидность – достоверность экспериментальных выводов относительно каузальной зависимости, представленной в гипотезе; обеспечивается за счет сравнения реального эксперимента с идеальным и бесконечным экспериментами.

Воспроизводимость – требование, предъявляемое к научным фактам, согласно которому они должны неоднократно воспроизводиться или повторяться в одних и тех же условиях при использовании одинаковых эмпирических методов.

Гетерогенный факторный эксперимент – факторный эксперимент с разнородными основаниями для сравнения и типами изменения всех независимых переменных.

Гипотеза – высказывание, вытекающее из теории, истинность или ложность которого заранее неизвестна, но может быть установлена опытным путем.

Гомогенный факторный эксперимент – факторный эксперимент с одинаковыми основаниями для сравнения и типами изменения всех независимых переменных.

Дополнительная переменная – побочная переменная, контролируемая с целью повышения уровня обобщения выводов эксперимента.

Достоверность – требование, предъявляемое к научным фактам, согласно которому они должны быть обоснованы или подтверждены соответствующими эмпирическими методами или общественной практикой.

Естественное смешение – сопутствующее смешение, естественным образом связанное с действием независимой переменной.

Зависимая переменная (наблюдаемая переменная) – «отклик», измеряемая в эксперименте переменная, изменения которой причинно обусловлены действием независимой переменной.

Задачи исследования – последовательность действий, которые необходимо совершить для достижения поставленной цели.

Интраиндивидуальный план – план эксперимента, при котором все уровни независимой переменной предъявляются одному испытуемому.

Искусственное смешение – сопутствующее смешение, связанное с экспериментальным воздействием.

Искусственный эксперимент – см. Эксперимент, улучшающий реальный мир.

Квазиэксперимент – эксперимент с ограниченными формами экспериментального контроля (нет R и X), недостаток которого компенсируется статистическим контролем и контролем за выводом.

Комбинированная гипотеза – предположение об отношении между определенным сочетанием нескольких независимых переменных, с одной стороны, и зависимой переменной – с другой.

Конструктивная валидность – вид внешней валидности; отражает степень соответствия переменных представленных в гипотезе теоретическим конструктам, входящим в гипотезу (соответствия экспериментальной гипотезы теоретической); оценка

обоснованности перехода от уровня теории к уровню экспериментальной гипотезы (множество истолкования теоретического конструкта в психологии).

Конструктивная валидность – вид внешней валидности; отражает степень соответствия переменных представленных в гипотезе теоретическим конструктам, входящим в гипотезу (соответствия экспериментальной гипотезы теоретической); оценка обоснованности перехода от уровня теории к уровню экспериментальной гипотезы (множество истолкования теоретического конструкта в психологии).

Корреляционное исследование – исследование соотношения двух или нескольких переменных, характеризующих индивидуальные различия людей или их поведения.

Критерий верификации – любое истинное научное высказывание должно быть доказано научным путем.

Критерий фальсификации – любое научное высказывание должно быть опровергнуто эмпирическим путем.

Кросс-индивидуальный план – план эксперимента, при котором уровни независимой переменной предъявляются как в эксперименте с интраиндивидуальным планом (все уровни независимой переменной одному испытуемому), а контроль эффектов последовательности осуществляется как в эксперименте с межгрупповым планом (каждому испытуемому предъявляется своя последовательность уровней независимой переменной).

Лабораторный эксперимент – эксперимент в условиях специального выделения независимой переменной и очищения ее условий.

Латинский квадрат – схема кросс-индивидуального уравнивания, при которой каждый уровень переменной появляется в каждой позиции один раз.

Межгрупповой план – план эксперимента, при котором разные уровни независимой переменной предъявляются разным испытуемым.

Многомерный эксперимент – эксперимент с двумя и более зависимыми переменными.

Многоуровневый эксперимент – эксперимент, в котором независимая переменная имеет более двух уровней.

Мощность критерия – способность критерия выявлять различия, если они есть.

Наблюдаемая переменная – см. Зависимая переменная.

Наука – 1) сфера человеческой деятельности, целью которой является изучение действительности (предметов и процессов природы, общества и сознания), ее свойств, отношений и закономерностей; 2) результат научного познания, знание о действительности, отвечающие критериям истинности (логическая непротиворечивость и проверка на практике).

Независимая переменная – экспериментальное воздействие или экспериментальный фактор (X-воздействие); управляемая, т.е. активно изменяемая (контролируемая), экспериментатором переменная, представленная на двух и более уровнях (экспериментальном и контрольном).

Объект исследования – фрагмент реальности, на которую направлена познавательная активность исследователя.

Операциональная валидность – вид внешней валидности; отражает степень соответствия используемых методических процедур (операционализация переменной) теоретическим конструктам, входящим в гипотезу; оценка обоснованности методических приемов контроля и измерения переменных, которые входят в экспериментальную гипотезу.

Основной результат действия переменной (ОРД) – количественно выраженная сила воздействия независимой переменной на зависимую переменную; вычисляется как разность средних значений зависимой переменной, полученных при воздействии разных уровней независимой переменной.

Ошибка второго рода – принятие гипотезы H_0 , если она неверна: бета-уровень – вероятность ошибки второго рода ($= 1-m$), где m – мощность критерия.

Ошибка первого рода – отвержение гипотезы H_0 , если она верна; альфа-уровень – вероятность ошибки первого рода ($= 1-p$), где p – уровень значимости.

Парадигма – совокупность теоретических предпосылок (целей, методов, критериев оценки, представлений, убеждений), определяющих конкретное научное исследование и признанных научной общественностью на данном этапе развития науки («общепринятый научный стандарт» В. Н. Дружинин).

Переменная – любая реальность, наблюдаемые изменения которой могут быть зафиксированы и измерены по какой-либо шкале.

Побочная переменная – любая неконтролируемая в эксперименте переменная, которая не включена в экспериментальную гипотезу, но которая может оказывать влияние на зависимую переменную; источник угроз валидности эксперимента.

Предмет исследования – аспект объекта, который непосредственно изучается исследователем.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос, решение которого представляет практический и теоретический интерес.

Психология – наука о закономерностях возникновения, развития, функционирования и строения психического отражения в процессе предметной деятельности человека и целенаправленного поведения животных.

Ряд – последовательность уровней независимой переменной в многоуровневом эксперименте.

Сбалансированный латинский квадрат – латинский квадрат, в котором каждый уровень независимой переменной предшествовал другому только один раз.

Смещение – любой неконтролируемый фактор в эксперименте, угрожающий его валидности.

Систематическое смещение – вид смещения в эксперименте, обусловленный наличием неконтролируемых и постоянно действующих факторов, эффект которых не устраняется с увеличением числа наблюдений.

Сопутствующее смещение – вид систематического смещения, возникающий в лабораторном эксперименте в связи с необходимостью оперировать единичными переменными.

Теория – целостная, логически непротиворечивая система знаний о части действительности (предмете теории).

Уровень значимости – вероятность того, что различия были сочтены как существенные, а на самом деле они были случайными.

Факт – 1) явление материального и духовного мира; 2) достоверно доказанное эмпирическое знание, зафиксированное в форме научного высказывания.

Фактор времени – источник систематического смещения в эксперименте с интраиндивидуальным планом, связанный с невозможностью предъявления разных проб в одно и то же время (связанный с предъявлением одних и тех же уровней независимой переменной в разное время).

Фактор задачи – источник систематического смещения в эксперименте с интраиндивидуальным планом, связанный с невозможностью предъявления одного и того же стимульного материала (задачи) в разных пробах (связанный с предъявлением разных задач на одних и тех же уровнях независимой переменной).

Факторный эксперимент – эксперимент с двумя и более независимыми переменными.

Цель исследования – ожидаемый результат исследования, который позволит разрешить обозначенную проблему.

Чистый эксперимент – вид идеального эксперимента, в котором изменяется только выделенная независимая переменная.

Эксперимент – активный и опосредствованный метод эмпирического исследования, целью которого является проверка гипотезы о причинно-следственных связях между (запланированным и управляемым) воздействием (независимая переменная) и (регистрируемым) изменением состояния объекта (зависимая переменная).

Эксперимент, дублирующий реальный мир – эксперимент, проводимый в естественных условиях, в которых экспериментатор изменяет только независимую переменную.

Эксперимент, улучшающий реальный мир (искусственный Э.) – эксперимент, проводимый в условиях имитации реальности, позволяющий достичь относительной стабилизации уровней побочных и дополнительных переменных.

Экспериментальный контроль – все способы усовершенствования эксперимента, приближающие его к безупречному эксперименту, т.е. повышающие его валидность; включает в себя управление независимой переменной и контроль постоянной переменной.

Эффект наблюдателя – эффект воздействия экспериментатора на наблюдаемые им процессы.

Эффект ожиданий – эффект воздействия ожиданий экспериментатора на фиксируемые показатели.

Эффект Пигмалиона – неосознанные искажения, вносимые экспериментатором в ход эксперимента и интерпретации данных, подтверждающие экспериментальную гипотезу.

Эффекты последовательности (переноса) – источник систематического смещения в эксперименте с интраиндивидуальным планом, связанный с последовательностью предъявления уровней независимой переменной.

Индивидуальные задания (творческие задания или проблемные вопросы; вопросы для самопроверки)

Творческие задания (проблемные вопросы) – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о психологии. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально.

Вопросы для самопроверки:

БЛОК 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Наука как сфера человеческой деятельности (процесс) и форма общественного сознания (результат). Отличия научного познания от житейского познания. Критерии демаркации научного знания: эмпиризм, позитивизм, неопозитивизм, критический рационализм, конвенциональный подход Т. Куна.

1. Что такое наука?
2. Чем научное познание отличается от других видов познания?
3. Каковы основные уровни научного познания?
4. Что включает в себя научное знание?
5. Каковы основные цели научного исследования?
6. Какова специфика психологического исследования?
7. Каковы основные методы эмпирического психологического исследования?

БЛОК 2. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМАЛЬНОГО И СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО

ПЛАНИРОВАНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Принципы планирования и оценки валидности психологических исследований Эксперимент как норматив научного исследования и гипотетико-дедуктивный метод.

Этапы экспериментального исследования: формулировка темы, выдвижение гипотезы, конкретизация экспериментальной гипотезы и определение переменных, операционализация переменных, планирование эксперимента, отбор и распределение респондентов по группам, проведение эксперимента, статистическая обработка полученных результатов, выводы и интерпретация результатов, написание отчета по исследованию.

Понятие «эмпирическая гипотеза». Требования к формулировке гипотезы.
Содержательность (связь с теорией). Операциональность (опровержимость).
Наличие альтернативного суждения.

Виды гипотез. Теоретическая гипотеза. Эмпирические гипотезы: экспериментальная гипотеза, контргипотеза, конкурирующая «третья» гипотеза – интерпретация экспериментальной гипотезы исходя из других теоретических предпосылок. Статистические гипотезы.

Виды гипотез по содержанию: о наличии явления, о наличии связи, о наличии причинно-следственной связи.

Условия экспериментальной проверки каузальных гипотез.

Понятие переменной. Виды переменных. Независимая переменная (НП).

Зависимая (наблюдаемая) переменная (НЗ). Побочная переменная (ПП). Дополнительная переменная. Способы контроля НП. Виды НП. Виды ЗП:

L (life-records)-данные, T (test)-данные, Q (questionnaire)-данные.

Понятия безупречного эксперимента и оценки достоверности экспериментальных выводов. Виды безупречного эксперимента: идеальный эксперимент, бесконечный эксперимент, эксперимент полного соответствия.

Валидность и экспериментальный контроль. Виды валидности: внутренняя валидность, внешняя валидность, конструктивная валидность, операциональная валидность.

Основные угрозы валидности в эксперименте. Два основных источника смещений (угроз валидности) в эксперименте: случайное смещение (ненадежность), систематическое смещение.

Виды случайных смещений (источники ненадежности): случайные изменения в условиях эксперимента (случайные ПП), случайные колебания НП (неустойчивость уровней НП), случайные колебания ЗП (инструментальные погрешности). Способы контроля ненадежности.

Виды систематических смещений: фактор времени, фактор задачи, эффекты последовательности, индивидуальные различия, предубежденность экспериментатора. Способы контроля систематических смещений.

1. Что такое эксперимент?
2. Что такое гипотеза? Какие виды гипотез существуют?
3. Каковы основные условия экспериментальной проверки гипотез?
4. Что такое переменная? Какие виды переменных существуют?
5. Какие существуют способы контроля и виды независимых переменных?
6. Какие существуют виды зависимых переменных?
7. Как оценить достоверность выводов, полученных в эксперименте?
8. Что такое безупречный эксперимент и зачем он нужен?
9. Что такое валидность? Как валидность связана с экспериментальным контролем?
10. Какие существуют виды валидности?
11. Какие существуют угрозы валидности эксперимента?
12. Чем систематическое смещение отличается от ненадежности?
13. Перечислите основные источники ненадежности в эксперименте.
14. Перечислите основные источники систематического смещения в эксперименте.

Основные схемы экспериментального контроля. Две схемы предъявления уровней независимой переменной: интраиндивидуальный план и межгрупповой план.

Основная угроза валидности в эксперименте с интраиндивидуальным планом – эффекты последовательности. Однородные и неоднородные эффекты. Симметричные и асимметричные

эффекты. Фактор задачи. Фактор времени. Способы контроля факторов задачи, времени и эффектов последовательности: случайная последовательность (рандомизация), регулярное чередование, позиционное уравнивание.

Преимущества межгрупповых планов. Основная угроза валидности в эксперименте с межгрупповым планом – межгрупповые различия. Контроль фактора межгрупповых различий.

Схемы составления групп сравнения (повышения внутренней валидности): случайное распределение, подбор одинаковых пар, случайное послойное распределение, реальные группы. Внешняя валидность эксперимента с межгрупповым планом. Понятия популяции и выборки. Репрезентативность выборки. Способы привлечения испытуемых: отбор (случайный и по признаку) и распределение. Основные схемы межгруппового сравнения.

1. Чем интраиндивидуальный план эксперимента отличается от межгруппового?
2. Каким должен быть безупречный эксперимент с интраиндивидуальным и межгрупповым планом?
3. Каковы основные угрозы валидности и способы их контроля в эксперименте с интраиндивидуальным планом?
4. Что такое эффекты последовательности и какими они бывают?
5. Каковы основные преимущества межгрупповых планов по сравнению с интраиндивидуальными?
6. Каковы основные угрозы валидности и способы их контроля в эксперименте с межгрупповым планом?
7. От чего зависит внешняя валидность в эксперименте с межгрупповым планом?
8. Каковы основные способы контроля ненадежности?

Формы организации экспериментов. Способы организации экспериментов: эксперимент, дублирующий реальный мир, и эксперимент, улучшающий реальный мир (искусственный эксперимент). Экспериментальный контроль в искусственных экспериментах. Валидность искусственных экспериментов. Конструктивная валидность.

Лабораторный эксперимент и его особенности. Задачи, решаемые с помощью лабораторного эксперимента. Чистый эксперимент и единичная переменная. Смешение в лабораторном эксперименте. Сопутствующие смешения: искусственное и естественное смешения. Артефактная переменная и способы ее контроля. Эффект плацебо.

Расширенная и вторичная переменные и способы их контроля. Внешняя валидность лабораторного эксперимента. Операциональная валидность.

1. Чем эксперименты, дублирующие реальный мир, отличаются от искусственных?
2. Зачем нужны искусственные эксперименты?
3. Какова валидность искусственных экспериментов?
4. От чего зависит внешняя валидность искусственных экспериментов?
5. Что такое лабораторный эксперимент?
6. Зачем нужны лабораторные эксперименты?
7. Что такое чистый эксперимент?
8. Что такое сопутствующее смешение?
9. Чем естественное смешение отличается от искусственного?
10. Как контролируется сопутствующее смешение?
11. От чего зависит внешняя валидность лабораторных экспериментов?

Многоуровневые эксперименты Независимая переменная в многоуровневом эксперименте. Преимущества многоуровневых экспериментов: больше шансов обнаружить эффект, лучший контроль над сопутствующими смешениями, прогресс в понимании. Гипотезы о максимальной и минимальной величине. Гипотезы об абсолютной и относительной (количественной) зависимости.

Схемы контроля в многоуровневом эксперименте. Кросс-индивидуальный план. Схемы кросс-индивидуального уравнивания (контроль эффектов переноса): реверсивное уравнивание, полное уравнивание, латинский квадрат, сбалансированный латинский квадрат.

Эффекты ряда, эффекты центрации.

Проблема репрезентативности усредненных кривых в многоуровневом эксперименте.

1. Что такое многоуровневый эксперимент?
2. Чем качественные переменные отличаются от количественных?
3. Какие преимущества имеют многоуровневые эксперименты?
4. Какие схемы контроля можно использовать в многоуровневом эксперименте?
5. Что такое эксперимент с кросс-индивидуальным планом?
6. Какие схемы кросс-индивидуального уравнивания вам известны?
7. Чем сбалансированный латинский квадрат отличается от обычного?

Факторные эксперименты Факторный и многомерный эксперименты. Основной результат действия и взаимодействие переменных в факторном эксперименте. Виды взаимодействия переменных: нулевое, пересекающееся, расходящееся. Взаимодействия первого и второго порядков.

Факторный эксперимент как способ проверки комбинированных гипотез. Понятие комбинированной гипотезы. Факторный эксперимент как способ улучшения экспериментального контроля: устранение сопутствующего смещения базисных переменных. Контроль обобщений экспериментальных результатов. Классификация экспериментальных планов. Гомогенный и гетерогенный эксперименты.

1. Что такое факторный эксперимент?
2. Что такое многомерный эксперимент?
3. Как оценивается основной результат действия и взаимодействие переменных в факторном эксперименте?
4. Зачем нужны факторные эксперименты?
5. Какой вид гипотез можно проверять с помощью факторного эксперимента?
6. Как факторный эксперимент позволяет улучшить экспериментальный контроль?

Истинные и квазиэкспериментальные планы Истинные и квазиэкспериментальные планы. Критерии истинных экспериментальных планов: рандомизация, экспериментальный контроль, измерение зависимых переменных. Исследовательские задачи, решаемые с помощью квазиэкспериментов:

исследование сложных молярных закономерностей, проведение «замаскированного» (естественного) эксперимента, экспериментальный контроль невозможен. Понятия базисной переменной и базисного процесса. Основные типы квазиэкспериментальных планов: квазиэксперимент с «контролем до» и квазиэксперимент с «контролем после». Понятие базисной побочной переменной.

Доэкспериментальные планы: анализ единичного случая. Патопсихологический эксперимент как пример анализа единичного случая. Цели патопсихологического эксперимента: исследовательские, диагностические, прогностические. Виды гипотез в патопсихологическом эксперименте: 1) гипотезы о признаках, 2) исследовательские гипотезы (гипотезы о специфике психологических механизмов), 3) диагностические гипотезы (гипотезы о норме и патологии). Первичные и вторичные гипотезы. Аналоги зависимых и независимых переменных. Понятие функциональной пробы. Специфика патопсихологического эксперимента: комплексность, индивидуальный характер, личностный характер, естественный характер, целостность. Роль стратегии поведения и мотивации испытуемого в ситуации исследования: клиентская мотивация и мотивация экспертизы.

Кросс-культурные исследования (ККИ). Цель ККИ: изучение психики и поведения людей с точки зрения их обусловленности социальными и культурными факторами; изучение и объяснение кросс-культурных сходств или различий. Культура как независимая переменная.

Понятие контекстных переменных. Контроль в ККИ: предварительный и преднамеренный отбор групп (популяций). Стратегии подбора популяций: по соображению удобства, систематический отбор на основании сформулированной теории, случайный (рандомизированный) отбор. Виды ККИ: обобщающие исследования, исследования психологических различий, исследования, базирующиеся на теории, исследования внешней валидности. Типы систематических смещений в ККИ: погрешность измерения конструкта, погрешность метода, погрешность тестовых заданий. Методика двойного перевода методики.

Генетический эксперимент. Роль генетического эксперимента в изучении ВПФ (Л. С. Выготский). Специфика гипотез в генетическом эксперименте.

Аналоги зависимых и независимых переменных. Типы генетического эксперимента: метод поперечных срезов, метод продольных срезов, метод возрастного запаздывания. Источники смещения: возраст, когорта, время измерения. Снижение репрезентативности выборки: неравномерное отсеивание, эффект повторного тестирования.

1. Чем квазиэксперименты отличаются от истинных экспериментов?
2. В каких случаях проводят квазиэксперименты?
3. Чем отличается квазиэксперимент с «контролем до» от с квазиэксперимента с «контролем после»?
4. В чем специфика патопсихологического эксперимента как примера анализа единичного случая?
5. Что такое функциональная проба?
6. Почему кросс-культурное исследование является квазиэкспериментальным?
7. С какими целями проводятся кросс-культурные исследования?
8. Какова основная форма контроля в кросс-культурных исследованиях?
9. Каковы основные источники систематических смещений в кросскультурных исследованиях?
10. Какие гипотезы проверяются в генетическом исследовании?
11. Какие существуют типы генетических исследований?
12. Каковы основные источники смещения в генетических исследованиях?
13. Какова специфика гипотез и переменных в формирующем эксперименте?
14. Каковы основные этапы формирующего эксперимента?

Корреляционные исследования. Корреляционный подход в психологии. Особенности корреляционного исследования: отсутствие экспериментального контроля, проверка гипотез о наличии связи, вариата как аналог переменной. Ситуации, в которых проводится корреляционное исследование. Способы оценки связи. Статистические коэффициенты: коэффициент ковариации, коэффициент корреляции. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от типа шкал. Диаграмма рассеивания и линии предсказания. Способы контроля в корреляционном исследовании. Интерпретация корреляционных связей. Проблема установления причинно-следственной связи в корреляционных исследованиях.

1. Что такое корреляционное исследование? Чем оно отличается от эксперимента?
2. В каких случаях используется корреляционное исследование?
3. Какие средства используются для оценки наличия или отсутствия корреляции?
4. Каким образом может быть интерпретировано наличие корреляции?
5. Какие способы контроля применяются в корреляционных исследованиях?
6. От чего зависит выбор коэффициента корреляции?

Психологический эксперимент как взаимодействие и общение экспериментатора и испытуемого. Факторы экспериментального общения: ошибки, связанные с пониманием инструкции («эффект инструкции»); ошибки «отношения к наблюдаемому», связанные с восприятием ситуации; ошибки, связанные с мотивацией испытуемого; ошибки, связанные с восприятием испытуемым личности экспериментатора.

Экспериментальное воздействие как угроза валидности: эффект плацебо, эффект

Хотторна (Р. Мэйо), эффект групповой фасилитации/ингибиции (Р. Зайонц).

Мотивация поведения испытуемых в эксперименте: стремление к позитивной самопрезентации, стремление к социальному одобрению.

Ситуации взаимодействия экспериментатора с испытуемым в эксперименте: добровольная психологическая консультация, психологический отбор, массовое психологическое обследование, психологическая экспертиза.

Способы контроля эффектов общения: метод «плацебо вслепую» или «двойной обман», метод обмана или «когнитивного плацебо», метод «скрытого» эксперимента, метод независимого измерения зависимой переменной, контроль восприятия испытуемыми.

Предубежденность экспериментатора как угроза валидности: эффект Пигмалиона, эффект наблюдателя, эффект ожиданий.

Методы контроля фактора экспериментатора: автоматизация исследования, участие ассистентов, использование планов.

1. Каким образом общение в ходе эксперимента может повлиять на его результаты?

2. Каким образом особенности общения экспериментатора с испытуемым влияют на результаты эксперимента?

3. Каким образом участие экспериментатора в эксперименте может исказить его результаты?

4. Как мотивация испытуемого влияет на его поведение в эксперименте?

5. Каким образом можно контролировать влияние личности испытуемого и эффектов общения на результаты исследования?

6. Что такое эффект Пигмалиона и как его контролировать?

БЛОК 3. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЮРИДИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ.

Этические принципы проведения исследования на человеке АРА: осведомленное согласие, персональная ответственность, этическое обращение с испытуемым, полное и постоянное информирование испытуемых, честность и открытость, добровольное участие в эксперименте, защита испытуемых, устранение нежелательных последствий участия в эксперименте, конфиденциальность и неприкосновенность личной жизни.

Угрозы для здоровья и достоинства личности испытуемого, которые могут возникнуть в ходе исследования: преднамеренный обман или ввод в заблуждение, вторжение в личную жизнь испытуемых, негативные эмоциональные переживания.

Постэкспериментальная сессия (дебрифинг) и его функции.

Соблюдение авторских прав и плагиат. Законодательство в области авторского права.

1. Зачем нужна исследовательская этика?

2. На основании каких этических принципов должны строиться отношения между исследователем и испытуемым?

3. Какие основные угрозы для здоровья и достоинства личности испытуемого могут возникнуть в ходе исследования?

4. Почему иногда исследователям приходится нарушать профессиональную этику?

5. Что такое дебрифинг и зачем он нужен?

БЛОК 4. ПРАВИЛА И СПОСОБЫ ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Структура научного отчета: титульный лист, оглавление, введение, теоретический раздел, эмпирический раздел, заключение, список литературы, приложения.

Структура титульного листа.

Структура введения: проблема исследования и его актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования.

Схема В. А. Ядова.

Теоретический раздел. Принципы организации теоретического материала: хронологический и логический. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию

читателя. Правила цитирования: прямое и косвенное цитирование.

Правила оформления цитат. Требования к оформлению списка литературы.

Эмпирический раздел. Программа эмпирического исследования: эмпирическая база исследования, методы и способы сбора эмпирических данных, описание процедуры и этапов исследования, способы обработки первичных данных. Результаты и их описание. Первичные данные. Сводные таблицы.

Данные первичной статистической обработки. Сравнение данных. Корреляционное исследование. Способы описания результатов: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Правила оформления таблиц и рисунков: сквозная нумерация, подробное название, легенда, самодостаточность.

Правила оформления списка литературы. Обсуждение результатов. Выводы и требования, предъявляемые к их формулировке.

1. Из каких частей состоит научный отчет?

2. Какая информация должна содержаться на титульном листе работы?

3. Что должно включать в себя введение?

4. Зачем в отчете нужен теоретический раздел?

5. Зачем в отчете подробно описывается программа исследования?

6. Какие существуют способы описания полученных результатов?

7. Чем обсуждение результатов отличается от выводов?

8. Какие основные требования предъявляются к формулировке выводов исследования?

Проблемные вопросы

Перечислите основные отличия экспериментальной гипотезы от теоретической.

Перечислите основные типы переменных и их отличительные особенности.

Перечислите основные виды валидности психологического эксперимента и способы их повышения.

Каковы основные преимущества интраиндивидуальных планов? В каких случаях следует применять такие планы?

Каковы основные преимущества межгрупповых планов? В каких случаях следует применять такие планы?

Каковы основные преимущества естественных экспериментов? В каких случаях следует применять эти эксперименты?

2. Каковы основные преимущества искусственных экспериментов? В каких случаях следует применять эти эксперименты?

3. Каковы основные преимущества лабораторных экспериментов? В каких случаях следует применять эти эксперименты?

Каковы основные преимущества многоуровневых экспериментов? В каких случаях следует применять эти эксперименты?

Каковы основные преимущества факторных экспериментов? В каких случаях следует применять эти эксперименты?

Каковы основные преимущества и недостатки квазиэкспериментов? В каких случаях следует применять эти эксперименты?

1. Какие угрозы валидности, связанные с взаимодействием между экспериментатором и испытуемым, могут возникнуть в проанализированных примерах? Почему? Предложите способы их контроля.

2. Какие угрозы валидности, связанные с воздействием экспериментатора на испытуемого, могут возникнуть в проанализированных примерах? Почему? Предложите способы их контроля.

3. Какие угрозы валидности, связанные с предубежденностью экспериментатора, могут возникнуть в проанализированных примерах? Почему?

Предложите способы их контроля.

4. Какие угрозы валидности, связанные с мотивацией испытуемого, могут возникнуть в проанализированных примерах? Почему? Предложите способы их контроля.

Индивидуальные задания:

Задание 1. Сформулируйте эмпирические гипотезы (основную и контргипотезу), исходя из приведенных ниже теоретических предположений. Обозначьте независимую и зависимую переменные. Укажите возможные дополнительные переменные.

1. Уровень нервного возбуждения влияет на выраженность агрессивного поведения.
2. Высокий уровень тревоги негативно влияет на умственную деятельность.
3. Наличие обратной связи увеличивает эффективность обучения.
4. Алкоголь увеличивает склонность людей к риску.
5. Ведение дневника способствует развитию способности к рефлексии.
6. Занятия спортом закаляют силу воли.
7. Занятия творчеством позволяют снизить уровень стресса.
8. Яркое искусственное освещение в помещении повышает настроение.
9. Звук текущей воды успокаивает.
10. Дети из неполных семей чаще боятся темноты.
11. Прогулки на свежем воздухе повышают эффективность умственной деятельности.
12. Путешествия расширяют кругозор.
13. Группа сверстников в подростковом возрасте играет важную роль в формировании мировоззрения.
14. Глубина и продолжительность сна зависят от температуры в помещении для сна.
15. Способность ориентироваться на местности зависит от пространственного мышления.
16. Взаимодействие с представителями различных этнических групп способствует формированию этнической толерантности.
17. Госпитализм в детском возрасте ведет к росту личностной тревожности.
18. Индивидуальное обучение точным наукам эффективнее группового.
19. Количество работников в одном офисе влияет на производительность труда.
20. Уровень доходов влияет на общую самооценку человека.
21. Психическое здоровье людей зависит от размеров населенного пункта, в котором они проживают.
22. Уровень агрессивного поведения в группе зависит от стиля лидерства в ней.
23. Возможность использовать конспекты на экзаменах снижает уровень тревоги экзаменуемых.
24. В комфортных условиях аудитория оказывается более подверженной влиянию со стороны докладчика.
25. Видеозаписи со стереозвучанием оказывают более сильное эмоциональное воздействие на зрителей.
26. Общая самооценка человека зависит от степени его внешней привлекательности.

Задание 2. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем.

Для выполнения задания целесообразно воспользоваться следующим планом действий:

- 1) сформулируйте экспериментальную гипотезу;
- 2) определите независимую переменную, ее уровни, схему предъявления (интраиндивидуальную и межгрупповую);
- 3) определите зависимую переменную и способы ее измерения;
- 4) выберите способ подбора выборки испытуемых и обоснуйте ее репрезентативность;
- 5) оцените внутреннюю валидность эксперимента, основные угрозы валидности и способы их контроля;

б) оцените внешнюю валидность эксперимента и способы ее повышения, опишите возможные дополнительные переменные.

1. Воспитателям детских садов с пятидневной системой (детских садов, где в будние дни дети остаются на ночь) хорошо известно, как трудно бывает уложить детей вечером спать. В связи этим некоторые психологи советуют выводить детей перед сном на прогулку, чтобы они могли побегать и потратить неизрасходованную за день энергию. Другие специалисты, напротив, утверждают, что подвижные игры могут вызвать у детей излишнее возбуждение и советуют использовать перед сном тихие успокаивающие игры.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какие игры лучше способствуют засыпанию дошкольников: тихие или подвижные.

2. Известно, что многие старшеклассники предпочитают делать уроки под любимую музыку. Однако против этого довольно часто выступают учителя и родители, так как считают, что музыка может снизить концентрацию внимания и помешать успешному усвоению материала. Однако школьники возражают против этого: они утверждают, что музыка помогает им сосредоточиться и лучше погрузиться в работу.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, как школьникам эффективнее готовить уроки: под музыку или без нее.

3. Директор небольшой сети фитнес-клубов недавно открыл филиал в новом микрорайоне. Он хорошо понимает, что, осваивая новый рынок, без хорошей рекламы ему не обойтись. Однако сегодня рекламные агентства предлагают различные виды рекламных услуг. Сам директор считает, что наиболее эффективным видом рекламы является почтовая рассылка листовок жителям микрорайона, но его заместитель настаивает на том, что рекламные объявления по местному радио могут оказаться гораздо эффективнее.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какой вид рекламы в данном случае является эффективнее: почтовая рассылка или объявления по радио.

4. Известно, что шахматы хорошо развивают математическое мышление. Однако так ли это на самом деле? Стоит ли родителям, чьи дети отстают по математике в школе, тратить их время на занятия в шахматном кружке или лучше посвятить его дополнительным занятиям по математике?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, способствуют ли занятия шахматами развитию математического мышления или нет.

5. Агрессивное поведение является серьезной проблемой подросткового возраста.

Поэтому некоторые родители отдают своих детей в секции восточных единоборств, чтобы снизить у них уровень агрессии и научить контролировать свое поведение. Однако некоторые специалисты возражают против таких мер, полагая, что занятия борьбой не только не снижают уровень агрессивного поведения, но даже, наоборот, повышают его.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего влияние занятий восточными единоборствами на уровень агрессивного поведения у подростков.

6. Известно, что улучшение условий труда оказывает положительное влияние на его производительность. В связи с этим директор цеха упаковки готовой продукции предположил, что, если во время работы в цехе будет играть приятная музыка, производительность труда его подчиненных возрастет. Однако инспектор по технике безопасности возразил, что музыка во время работы может отвлекать внимание работников и привести к росту количества брака и числа производственных травм.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего влияние музыки на производительность труда работников цеха упаковки готовой продукции.

7. Еще А. С. Пушкин утверждал, что «чтение есть лучшее учение». Однако сегодня на книжном рынке все большую популярность завоевывают аудиокниги: аудиодиски с записью художественных произведений, которые читают известные актеры или профессиональные дикторы. Нет сомнения, что хорошая аудиозапись оказывает сильное эмоциональное воздействие на слушателя, однако насколько глубоким оказывается понимание прослушанного текста?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какой способ знакомства с художественной литературой способствует более глубокому ее пониманию: с помощью обычной книги или аудиокниги.

8. Директор крупного консалтингового агентства решил создать специальную комнату для релаксации, в которой бы сотрудники фирмы могли отдохнуть в перерывах между напряженной работой и совещаниями. Руководствуясь общеизвестной истиной, что «зеленый приятнее всего для глаз», он принял решение покрасить стены в комнате именно в этот цвет. Однако штатный психолог агентства возразил, что релаксации больше способствуют нейтральные цвета, поэтому стены в комнате лучше покрасить в белый цвет.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какой цвет больше подходит для стен в комнате для релаксации: белый или зеленый.

9. Залог хорошей оценки на экзамене – это правильная организация процесса подготовки к нему. Известно, что многие студенты, готовясь к экзамену, предпочитают «с головой уходить» в изучаемый предмет, делая лишь редкие перерывы в занятиях для сна и принятия пищи. Однако медики утверждают, что умственная активность будет протекать успешнее, если в течение подготовки к экзамену делать регулярные перерывы для отдыха, перемежая учебу другими видами деятельности.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, способствуют ли регулярные перерывы для отдыха во время подготовки к экзамену более успешному усвоению материала.

10. Известно, что рыба содержит много фосфора – вещества, которое благотворно влияет на мозговую деятельность. Поэтому, чтобы повысить академическую успеваемость своих детей, многие родители стараются вводить больше рыбных блюд в их рацион. Однако является ли этот способ эффективным на самом деле?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Влияет ли рыбная диета на академическую успеваемость школьников?»

11. В последнее время были разработаны технологии, позволяющие «раскрашивать» старые фильмы, снятые на черно-белую пленку. У этого процесса есть как свои сторонники, так и противники. Известно, что цвет действительно играет важную роль в искусстве, однако многие гениальные режиссеры предпочитали снимать свои кинофильмы на черно-белую пленку даже тогда, когда была изобретена цветная. Так стоит ли «раскрашивать» черно-белые фильмы?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, как цвет влияет на восприятие видеозаписи.

12. Модные дизайнеры и стилисты утверждают, что черная одежда стройнит полных людей. Однако так ли это на самом деле?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Стройнит ли черная одежда полных людей или нет?»

13. Многие учителя считают, что серьезные занятия спортом негативно сказываются на академической успеваемости учеников. Однако тренеры возражают, что занятия спортом делают детей более организованными, дисциплинированными и ответственными, что играет немаловажную роль как в учебе, так и в жизни.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, демонстрирующего влияние занятий спортом на успеваемость в школе.

14. Принято считать, что заучивание стихов наизусть помогает улучшить память.

Известно, что артисты театра и кино, которым приходится по долгу службы регулярно заучивать большие объемы текста, обладают превосходной памятью. Однако большинство психологов утверждает, что объем натуральной памяти человека ограничен и может быть увеличен не за счет механической тренировки, а только с помощью специальных приемов или мнемотехник.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, демонстрирующего, помогает ли механическое заучивание стихов улучшить память или нет.

15. Для сотрудников оперативных отделов МВД опознание человека по его фотографии, будь то пропавший без вести или разыскиваемый преступник, является важной частью их работы. Чем лучше фотография человека, тем быстрее и проще провести его опознание. Однако какая фотография точнее передает внешность человека:

цветная или черно-белая?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Как проще опознавать человека: по цветной или черно-белой фотографии?»

16. В обычной школе общепринятым является расстановка учебных парт в ряд одна за другой. Однако представители гуманистического подхода в образовании считают, что такая

организация пространства препятствует формированию в классе духа сотрудничества и демократических отношений. Они предлагают расставлять парты полукругом, так как именно эта форма лучше всего подчеркивает равноправие всех участников учебного процесса. Тем не менее многие учителя обычных школ не торопятся менять расстановку парт в классе, так как опасаются, что это может негативно сказаться на дисциплине.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, демонстрирующего влияние расстановки парт в классе на дисциплину на уроках.

17. «Время – деньги», а знать точное время – значит располагать важной информацией. Руководствуясь этой истиной, мэр небольшого города предложил заменить все старые уличные часы в городе с обычным круглым циферблатом на новые, с цифровым табло. Однако многие горожане стали возражать против нововведения, утверждая, что часы с круглыми циферблатами удобнее, так как они позволяют определять время по взаимному положению стрелок.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, который бы позволил определить, по каким часам удобнее и точнее определять время: с круглым циферблатом или цифровым табло.

18. Многие родители жалуются на то, что пятидневная учебная неделя плохо сказывается на самочувствии и здоровье детей, так как им приходится подолгу бывать в школе и заниматься без перерывов. При этом они ссылаются на опыт многих зарубежных стран, где дети учатся шесть дней в неделю. Однако находятся и те, кто возражает им, указывая на то, что пятидневная система дает школьникам два выходных дня, а это достаточное время для того, чтобы отдохнуть и накопить силы для новой учебной недели.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проверяющего, как пяти- и шестидневная учебная неделя влияют на самочувствие и успеваемость школьников.

19. Многие люди, особенно работники умственного труда, привыкли начинать свой день с чашки бодрящего черного кофе. По их мнению, кофе повышает жизненный тонус и помогает сосредоточиться на работе. Однако медики утверждают, что употребление кофе имеет и свои недостатки: оно может приводить к перевозбуждению, бессоннице и гипертонии. В связи с этим оправдано ли регулярное употребление кофе?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, демонстрирующего влияние кофе на продуктивность умственной деятельности.

20. В современной практике высшего образования все более широкое внедрение получает модульная система обучения, когда студенты интенсивно проходят отдельные дисциплины в течение относительно короткого промежутка времени (около 2-х месяцев). Сторонники нового подхода утверждают, что модульная система удобнее и для студентов, и для преподавателей. Однако насколько глубоко усваиваются сложные знания за столь короткий срок обучения?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, демонстрирующего, какой тип обучения способствует более глубокому и устойчивому усвоению материала: по семестрам или по модулям.

21. Сегодня все большую популярность приобретает ароматерапия, или лечение запахами. Считается, что с помощью ароматических эссенций и масел можно лечить многие болезни, управлять самочувствием и настроением. Однако эмпирические данные, однозначно говорящие о пользе ароматерапии, до сих пор так и не были получены.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Может ли приятный запах повысить настроение и улучшить самочувствие?»

22. Самым распространенным у студентов способом подготовки к экзамену является «зубрежка» или, иными словами, многократное повторение одного и того же учебного материала много раз подряд. Однако все больше студентов предпочитают «зубрежке» конспектирование, как более эффективный метод подготовки к экзамену.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Какой способ подготовки к экзамену эффективнее: конспектирование или "зубрежка"?»

23. Скорость письма крайне важна для студентов, конспектирующих лекции. Однако мало кто задавался вопросом о том, влияет ли на скорость письма тип бумаги, на которой ведутся записи.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, показывающего, на какой бумаге быстрее записываются лекции: на линованной или в клеточку.

24. Студентам многих гуманитарных факультетов часто в качестве дисциплины по выбору предлагается изучать курс «Социальная психология». «Знания о человеке и закономерностях его поведения в обществе, конечно, важны, – рассуждают они, – но все же, они не являются

обязательной частью профессиональной компетентности экономиста или юриста». Однако, возможно, изучение психологии по сравнению с другими дисциплинами имеет свои, особые преимущества, так как психологические знания могут быть использованы в повседневной жизни, например для того, чтобы улучшить отношения с окружающими людьми. Или это не так?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Помогает ли изучение социальной психологии улучшить межличностные отношения?»

25. Постоянные стрессы, высокий темп жизни, нарушение естественных биоритмов приводят к тому, что сегодня многие жители городов в той или иной мере страдают от нарушений сна. Бессонница истощает человека и физиологически, и психически, но далеко не каждый готов прибегать к медикаментозным препаратам для ее лечения, тем более что многие из них имеют серьезные побочные эффекты. Возможно, существуют иные, более безопасные методы борьбы с бессонницей, например музыкотерапия?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, показывающего: «Может ли музыка помочь при борьбе с бессонницей?»

26. «Джентльмены предпочитают блондинок». Так ли это?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, показывающего, влияет ли цвет волос женщины на отношение к ней со стороны мужчин.

27. В современной школе принято совместное обучение мальчиков и девочек. Однако во многих частных школах сохраняется традиция раздельного обучения. Сторонники этого подхода считают, что одним из его преимуществ является более высокая дисциплина в однополых классах.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, доказывающего, что в школах с раздельным обучением мальчиков и девочек дисциплина лучше, чем в школах с совместным обучением.

Задание 3. Для решения предлагаемых исследовательских проблем разработайте и обоснуйте программу эксперимента, дублирующего реальный мир, и программу искусственного эксперимента. Сравните обе программы и укажите преимущества и недостатки каждой из них. Оцените операциональную валидность искусственного эксперимента.

1. Благотворительная деятельность играет важную роль в улучшении нашего общества. Одной из главных задач благотворительных фондов является сбор пожертвований. Однако многие считают, что традиционные методы привлечения средств с помощью «церковной кружки для пожертвований» устарели. Сегодня все чаще проводятся благотворительные акции, в рамках которых покупателям предлагается приобрести товары или услуги, часть стоимости которых перечисляется в благотворительные фонды.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Какой из этих методов привлечения благотворительных средств является более эффективным?»

2. Для многих людей болезненное пристрастие к азартным играм является серьезной проблемой, угрожающей их личному и семейному благополучию. Одним из путей решения этой проблемы является поиск ситуационных факторов, определяющих склонность к риску в игре. В качестве примера одного из таких факторов можно предложить размер минимальной ставки. С одной стороны, чем она больше, тем больше проигрыш. С другой стороны, увеличение размера минимальной ставки может вести к снижению склонности к риску, так как цена поражения становится слишком высокой.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Как величина минимальной ставки в азартной игре влияет на склонность к риску?»

3. Даже самые организованные трудовые коллективы рано или поздно сталкиваются с необходимостью работать в авральном режиме, когда необходимо выполнить значительный объем работы в условиях жесткого дефицита времени. Решение этой задачи требует мобилизации усилий всего трудового коллектива. Какой способ распределения трудовых задач наиболее эффективен в условиях авральной работы: жесткий, когда каждый работник выполняет только поставленные перед ним задачи, или гибкий, когда трудовые задачи, стоящие перед работником, могут меняться в зависимости от прогресса работы.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Какой способ распределения трудовых задач наиболее эффективен в периоды авральной работы: жесткий или гибкий?»

4. Найти необходимый адрес в незнакомом районе – это задача, с которой человеку приходится постоянно сталкиваться в своей повседневной жизни. Какое средство ориентации на местности более эффективно: словесное описание маршрута или план города? Очевидным преимуществом последнего является его наглядность, но далеко не все дороги и ориентиры наносят на карты, поэтому часто без словесного описания просто не обойтись.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Какое средство ориентации на местности является более эффективным: словесное описание или план города?»

5. Скалолазание – это вид спорта, требующий от спортсмена не только отличной физической формы, но и точного глазомера. Однако при восприятии размеров предмета, находящегося на значительной высоте, на который человеку приходится смотреть почти под углом 180, константность восприятия может искажаться. Нарушения константности восприятия могут вести к недооценке или переоценке расстояний между предметами и, как следствие, неверным движениям, сопряженным с риском для жизни.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Каким образом расстояние до предмета, расположенного на высоте, влияет на точность восприятия его размеров?»

6. Известно, что у водителей-дальнобойщиков, которым приходится по многу часов проводить за рулем на автобанах, часто возникает состояние «пустого взора», связанное с нарушением концентрации внимания и часто приводящее к возникновению серьезных автокатастроф. Одной из причин возникновения этого состояния является монотонный пейзаж за окном машины. В связи с этим возникает вопрос: могут ли строители дорог предотвратить возникновение феномена «пустого взора», располагая по краям дороги различные сигнальные сооружения, например рекламные щиты, понижающие степень монотонности пейзажа?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Снижает ли наличие сигнальных сооружений по краям скоростной автодороги вероятность возникновения феномена "пустого взора" у водителей-дальнобойщиков?»

7. Здоровье – это главное богатство человека, а сохранить его и преумножить помогает здоровый образ жизни. Однако поддержание здорового образа жизни – это серьезная проблема в любом возрасте, так как она требует постоянного и длительного приложения усилий без видимого результата. Возможно, в такой ситуации могут помочь внешние средства регуляции поведения, например ведение дневниковых записей.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Способствует ли ведение дневниковых записей поддержанию здорового образа жизни?»

8. Современные технологии в области телекоммуникаций позволяют связывать людей, в буквальном смысле находящихся в любых точках земного шара, передавая аудио- и видеoinформацию в режиме реального времени. В практику работы многих организаций уже давно вошло проведение совещаний в режиме он-лайн, позволяющих экономить время сотрудников. Однако способны ли он-лайн совещания в будущем полностью заменить традиционные совещания?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Уступают ли он-лайн совещания в своей эффективности обычным совещаниям?»

9. Народная пословица гласит: «Рыбак рыбака видит издалека». Здравый смысл подсказывает нам, что схожесть между людьми является важной предпосылкой возникновения и развития между ними хороших взаимоотношений, но так ли это на самом деле?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Влияет ли сходство между людьми на вероятность возникновения между ними межличностной аттракции?»

10. Многие люди утверждают, что первое впечатление о новом знакомом их почти никогда не обманывает. Однако, возможно, это мнение является не следствием их необыкновенной прозорливости, а результатом неосознанной интерпретации поступков человека в соответствии с первым впечатлением о нем?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Влияет ли первое впечатление о человеке на интерпретацию его поступков в дальнейшем?»

11. Сегодня многие невропатологи советуют людям, интенсивно занимающимся умственным трудом, принимать препараты ноотропной группы, например пирацетам, улучшающие метаболизм в клетках центральной нервной системы. Современные исследования показывают, что такие препараты способствуют более эффективной выработке условных рефлексов у лабораторных крыс. Однако означает ли это, что они также способствуют формированию сложных трудовых навыков у людей?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Способствуют ли препараты ноотропной группы формированию сложных трудовых навыков у людей?»

12. Подводное плавание – это популярный и увлекательный вид спорта. Однако погружение на морские глубины таит в себе множество опасностей. Одна из них связана с искажением восприятия глубины, вызванного маской. Дело в том, что соленая морская вода по сравнению с воздушным пространством в маске имеет больший коэффициент преломления света, что создает иллюзию приближения объекта и приводит к недооценке истинного расстояния для него. Такая ошибка, если она достаточно велика, может дорого обойтись аквалангисту.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Возникает ли у аквалангистов при погружении в воду иллюзия приближения объектов или нет?»

13. Работа оператора, например авиадиспетчера, требует умения обрабатывать большое количество разнообразной информации и принимать в короткие сроки оперативные решения, от которых зависят жизни многих людей. Неправильные действия оператора довольно часто становятся одной из причин возникновения аварий и катастроф. Как повысить эффективность операторского труда? Один из путей решения этой задачи – это «разгрузить» потоки информации, с которыми приходится работать диспетчеру. Например, информацию, которую получает диспетчер, можно было бы распределить на несколько каналов различной модальности. Однако окажется ли такой способ работы более эффективным?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Какой способ представления информации обеспечивает более высокую эффективность операторского труда: когда вся информация поступает в одной модальности или когда она разбивается на несколько каналов разной модальности?»

14. Конфликт «отцов и детей» – довольно частое явление в семейных отношениях. Многие исследователи считают, что он является следствием другого, более глобального конфликта между различными поколениями, а значит, его почти невозможно избежать. Однако так ли это на самом деле? Какова основная причина конфликтов между родителями и детьми: различия, обусловленные принадлежностью к разным поколениям, или объективные противоречия, возникающие в процессе совместной жизнедеятельности?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Влияют ли различия в возрасте между людьми на вероятность возникновения конфликтного взаимодействия между ними?»

15. Вот уже более полувека человечество активно осваивает космическое пространство. Межпланетные полеты – это дело ближайшего будущего. Однако, несмотря на технический прогресс, полет с Земли на Марс и обратно, по расчетам ученых, займет более пяти лет. Все это время экипажу космического корабля придется проводить, трудясь бок-о-бок в замкнутом пространстве. В связи с этим встает вопрос о психологической совместимости команды, в частности о ее гендерном составе.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Каким образом гендерный состав (однородный или неоднородный) команды влияет на вероятность возникновения психологической напряженности в условиях ее длительной изоляции в замкнутом пространстве?»

16. Всем известно, что занятия бегом или спортивной ходьбой полезны для здоровья, а как они влияют на настроение человека?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Как занятия бегом влияют на настроение человека?»

17. Принято считать, что управление, например небольшим городом, – это сугубо мужское занятие. Однако сегодня женщины доказали, что способны выполнять многие виды деятельности не хуже, а иногда даже лучше мужчин.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Кто способен эффективнее осуществлять функции управления городом: мужчины или женщины?»

18. Ничто так не сближает людей, как хорошее застолье! Однако так ли это на самом деле? Является ли прием алкоголя в процессе общения, например групповой дискуссии, фактором, способствующим сплочению группы, или это один из мифов современного человека?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Способствует ли употребление алкоголя сплочению группы в процессе общения?»

19. Альтруизм является важнейшим фактором эволюции вида *Homo sapiens*. Однако люди далеко не всегда спешат на помощь друг другу. Высказываются предположения, что одним из механизмов альтруистического поведения является идентификация. В связи с этим можно высказать предположение: чем больше похож на нас человек, тем проще нам идентифицировать себя с ним, а значит, тем больше вероятность, что мы окажем ему помощь. Но так ли это на самом деле?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Каким образом схожесть между людьми влияет на вероятность оказания ими помощи друг другу?»

20. Сегодня борьба с курением приобретает поистине вселенские масштабы. Она ведется на различных уровнях и с помощью различных средств, например с помощью социальной рекламы. Большинство рекламных роликов, направленных на борьбу с курением, демонстрируют негативные последствия курения и призваны вызвать у зрителей негативную эмоциональную реакцию. Однако психика человека устроена таким образом, что чрезмерно интенсивные негативные переживания вытесняются из сознания, не оказывая существенного влияния на наше поведение. В связи с этим ряд исследователей при борьбе с курением предлагают использовать рекламу, которая бы акцентировала внимание не на негативных последствиях самого курения, а на преимуществах отказа от курения, например экономии средств. Но может ли такая «мягкая» реклама изменить поведение человека?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Какая реклама более эффективна для борьбы с курением: акцентирующая внимание на негативных последствиях курения или на преимуществах отказа от него?»

21. Как показывают исследования, довольно часто в чрезвычайных ситуациях реальная угроза наносит едва ли не меньший ущерб здоровью людей, чем состояние паники, вызванное ею. В связи с этим довольно часто ответственные лица в чрезвычайных ситуациях предпочитают замалчивать или преуменьшать проблему, чтобы не вызывать панику среди населения. Однако недостаточная информированность людей об угрозе их здоровью и жизни, ее недооценка могут стать причинами неадекватного легкомысленного поведения в чрезвычайной ситуации и приводить к куда более серьезным последствиям, например к гибели людей.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Какой способ оповещения населения о чрезвычайных ситуациях является более эффективным: полное или избирательное информирование?»

22. Охрана различных хозяйственных и стратегических объектов (например, складов, банков, административных зданий и т.п.) на протяжении всей истории человечества была и остается насущной проблемой. Традиционно она решалась с помощью группы людей, ведущих наблюдение за объектом с дозорной точки или совершающих обход по периметру охраняемой территории. Современные технологии видеонаблюдения в значительной мере облегчают работу «дозорных», позволяя вести наблюдение одновременно за несколькими позициями на одном экране. Однако значит ли это, что человек, ведущий наблюдение, в состоянии вовремя заметить и предупредить попытку проникновения посторонних лиц на охраняемый объект?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Какой способ наблюдения за охраняемым объектом является более эффективным с точки зрения обнаружения и предупреждения попыток проникновения: дозор или видеонаблюдение?»

23. Субъективное судейство имеет широкое распространение в современном обществе: оно применяется на спортивных соревнованиях, кинофестивалях, в различных конкурсах и т.п. Однако как добиться того, чтобы субъективное судейство стало более объективным? Первый способ – это выбор небольшой группы высококвалифицированных экспертов или жюри, однако в этом случае трудно добиться полной беспристрастности судейства. Второй способ, это опрос большой аудитории, например интернет-голосование, однако в этом случае возникает угроза

редукции к среднему или, иными словами, все оценки приближаются к общему среднему значению.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Какой способ субъективного судейства более эффективен: выбор жюри или интернет-голосование?»

24. Длительные авиаперелеты, связанные с необходимостью долгое время находиться почти без движения в замкнутом пространстве, у большинства людей вызывают значительный психологический дискомфорт и усталость. Поэтому, чтобы скрасить полет, многие авиакомпании предлагают своим пассажирам просмотр кинофильмов, который, однако, сам по себе может вызывать утомление и дискомфорт.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Позволяет ли просмотр кинофильмов во время длительных авиаперелетов снизить уровень дискомфорта и усталости у пассажиров?»

25. В современном мире в условиях глобализации все большее число людей сталкивается с необходимостью совершать длительные деловые поездки за рубеж. Довольно часто подобные командировки сопряжены со сменой часовых поясов. Не имея достаточно времени на перестройку суточных биоритмов, большинство деловых людей вынуждено сразу же приступить к работе в новом режиме. Однако как такие резкие перемены сказываются на работоспособности человека?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Как смена часовых поясов влияет на работоспособность человека?»

Задание 4. Разработайте и обоснуйте программу лабораторного эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем. Укажите способы выделения единичной независимой переменной и «чистых» условий эксперимента, а также возможные источники искусственного и естественного смешения. Предложите способы их контроля. Какое прикладное значение имеет решение этих проблем?

1. Как концентрация алкоголя в крови влияет на склонность к агрессивному поведению?
2. Как кофеин влияет на способность к концентрации внимания?
3. Как яркость освещения в помещении влияет на уровень психической активности?
4. Как наличие визуальной обратной связи влияет на интенсивность формирования сложного двигательного навыка?
5. Как возможность манипуляции с изображением влияет на вероятность его произвольного запоминания?
6. Как уровень тревоги влияет на скорость сенсомоторных реакций?
7. Как длина предложения влияет на его понимание на слух?
8. Как тактильные ощущения (текстура пищи) влияют на вкусовые ощущения?
9. Как отношение ко времени (как к ресурсу или как к преграде) влияет на субъективное восприятие времени?
10. Как наличие обратной связи влияет на эффективность решения сложных задач?
11. Как уровень нервного возбуждения влияет на характеристики речи (громкость, темп, качество)?
12. Как вкусовые ощущения влияют на объем съедаемой пищи?
13. Как гипоксия (пониженное содержание кислорода в крови) влияет на эффективность научения?
14. Как вероятность неудачи влияет на процесс принятия решения?
15. Как контрастность изображения фигуры влияет на восприятие ее размера?
16. Как эмоциональное состояние влияет на самооценку?
17. Как уровень удовлетворенности потребности влияет на содержание свободных ассоциаций?
18. Как негативные и позитивные эмоции влияют на деятельность?
19. Как длительность стрессорного воздействия влияет на интенсивность реакции стресса?
20. Как эмоции влияют на процесс запоминания?
21. Каким образом положительное и отрицательно подкрепление влияют на продуктивность деятельности?
22. Как стресс влияет на продуктивность умственной деятельности?
23. Как состояние утомления влияет на умственную работоспособность?

24. Как чувство удовольствия влияет на уровень психической активности?

25. Как двигательная активность влияет на уровень нервно-психического напряжения?

Проанализируйте описанные ниже эксперименты и укажите возможные пути их улучшения за счет введения дополнительных уровней независимой переменной.

Сформулируйте новую экспериментальную гипотезу, опишите уровни НП и способы их контроля, способы измерения ЗП, укажите основные угрозы внутренней валидности и способы их контроля, оцените внешнюю валидность и возможные дополнительные переменные. Какие преимущества позволяет получить многоуровневый эксперимент в каждом конкретном случае? (Для выполнения задания целесообразно воспользоваться планом к самостоятельной работе № 2.) 1. С целью проверки гипотезы о позитивном влиянии музыки на производительность труда исследователями был проведен эксперимент. Сравнивалась производительность труда работников двух цехов упаковки готовой продукции одной мебельной фабрики. В первом цехе рабочие в течение всего дня работали под музыку, транслируемую через усилители, а во втором – без музыки. В результате эксперимента не было обнаружено значимых различий между сравниваемыми группами. Однако было ли такое исследование достаточным для того, чтобы опровергнуть гипотезу?

2. Для того чтобы исследовать влияние кофе на продуктивность умственной деятельности, был проведен следующий эксперимент. Сравнивались две группы студентов-добровольцев, которые должны были выполнить одно и то же задание (решить набор задач по высшей математике разного уровня сложности). В первой группе, экспериментальной, испытуемым перед началом работы предлагалось выпить 200 г. черного кофе, а во второй группе, контрольной, испытуемые работали без кофе. В обеих группах исследование проводилось в одно и то же время суток – в первой половине дня. В результате было обнаружено, что испытуемые из экспериментальной группы быстрее справлялись со своим заданием, но при этом допускали примерно столько же ошибок, что и испытуемые из контрольной группы. Таким образом, результаты исследования свидетельствуют в пользу экспериментальной гипотезы. Но достаточно ли этого для того, чтобы сделать однозначные выводы о влиянии кофеина на умственную активность?

3. Для того чтобы проверить, каким образом расстояние до предмета, расположенного на высоте, влияет на восприятие его размеров, был проведен следующий эксперимент. Испытуемым в случайном порядке предъявлялась серия из 40 колышков разного размера, расположенных на вертикальной стене на расстоянии 2 и 10 метров от земли. От испытуемых требовалось максимально точно оценить размер каждого колышка в сантиметрах. В результате было обнаружено, что размеры колышков, расположенных на расстоянии 10 метров, систематически занижались лишь некоторыми испытуемыми. Таким образом, результаты эксперимента не могут подтвердить или опровергнуть гипотезу. Что необходимо улучшить в экспериментальном плане, чтобы сделать однозначные выводы о влиянии расстояния до предмета, расположенного на высоте, на восприятие его размеров?

4. Для того чтобы исследовать влияние пирacetама на формирование сложных трудовых навыков у людей, был проведен следующий эксперимент. Исследовались две группы студентов, обучающихся скоростной машинистке. В первой, экспериментальной, группе испытуемые ежедневно получали внутримышечную инъекцию пирacetама, а во второй, контрольной, группе – физраствора. В конце обучения сравнивались результаты квалификационного экзамена, который сдавали испытуемые из обеих групп.

В итоге между экспериментальной и контрольной группой не было обнаружено значимых различий ни по скорости машинистки, ни по количеству допущенных ошибок. Однако достаточно ли этих результатов для того, чтобы сделать вывод о том, что пирacetам не влияет на формирование сложных трудовых навыков?

5. Чтобы проверить, как занятия бегом влияют на настроение человека, был проведен следующий эксперимент. В исследовании приняло участие 20 человек, находившихся примерно в одинаковой физической форме и не занимавшихся бегом регулярно. От испытуемых требовалось бежать по беговой дорожке со скоростью 8,5 км/час на протяжении 30 минут. Настроение испытуемых оценивалось до и после пробежки с помощью теста Люшера. В результате было обнаружено, что после пробежки настроение испытуемых значительно ухудшилось. Однако означает ли это, что занятия бегом всегда негативно влияют на настроение людей?

6. Для того чтобы проверить, помогает ли музыка готовить уроки, был проведен следующий эксперимент. Исследовались две группы школьников: в первой (экспериментальной)

группе – испытуемые готовили уроки под музыку, которую выбирали сами, а во второй (контрольной) группе – испытуемые готовили уроки без музыки.

Эксперимент продолжался в течение двух недель. В итоге были получены неоднозначные результаты: часть школьников из экспериментальной группы лучше справлялась с домашними заданиями по сравнению с контрольной группой, а часть – хуже.

Возможно, все дело в том, что испытуемые слушали разную музыку? Предложите улучшенный вариант эксперимента, который бы позволил проверить гипотезу о влиянии музыки на подготовку уроков.

7. В одном из детских садов был проведен эксперимент, направленный на то, чтобы проверить, какие игры перед сном способствуют лучшему засыпанию детей. Исследование проводилось в старшей группе в течение двух недель. На первой неделе дети играли перед сном в подвижную игру «жмурки», а на второй неделе – в тихую игру «мозаику». В результате оказалось, что обе игры оказывают примерно одинаковый эффект на засыпание малышей. Но можно ли считать эти результаты окончательными? Предложите схему эксперимента, более точно проверяющего гипотезу о влиянии тихих и подвижных игр на засыпание у детей.

8. Чтобы проверить влияние шахмат на развитие математического мышления, учитель математики одной из средних общеобразовательных школ города Москвы провел следующий эксперимент. Используя метод попарного подбора, он разделил параллель 5-х классов на две группы: экспериментальную и контрольную. В экспериментальной группе на протяжении целой четверти пятую часть времени, отведенного на уроки математики, школьники занимались шахматами, а в контрольной группе занятия проводились по обычной программе. Однако ожидания учителя математики не оправдались: в конце четверти ученики обеих групп показали примерно одинаковые результаты. Однако было ли осуществленное воздействие достаточным, чтобы можно было наблюдать экспериментальный эффект?

9. Для того чтобы проверить гипотезу о том, что занятия восточными единоборствами позволяют снизить уровень агрессии в подростковом возрасте, был проведен следующий эксперимент. Было отобрано две группы подростков, демонстрирующих выраженное агрессивное поведение. В первой (экспериментальной группе) подростки ежедневно по два часа в день занимались ушу, а во второй – обычной гимнастикой.

Спустя месяц были получены результаты: уровень агрессивности в экспериментальной группе снижался, но вместе с ним снижалась и академическая успеваемость учеников. Могут ли занятия восточными единоборствами снизить уровень агрессивного поведения у подростков, не влияя на уровень их академической успеваемости?

10. В одном из столичных вузов внедрялась система модульного образования.

Чтобы проверить эффективность нового подхода, один из курсов случайным образом был поделен на две половины. Первая из них обучалась по модульной системе (длина модуля составляла 2 месяца), а вторая – по традиционной (семестровой). В конце года сравнивалась успеваемость студентов из разных групп, но значимых различий обнаружено не было. Однако значит ли это, что эффективность модульной системы обучения не отличается от традиционной?

11. Чтобы проверить гипотезу о том, что с помощью ароматерапии можно управлять настроением человека, в одном из психологических центров города Москвы был проведен эксперимент. Пятьдесят испытуемых-добровольцев из числа клиентов центра на 30 минут помещались в помещение с аромолампой, в которой было сандаловое масло. В результате подавляющее большинство испытуемых в конце эксперимента жаловались на головные боли, ухудшение самочувствия и настроения. Что же не так сделали экспериментаторы, почему они получили отрицательный эффект?

Предложите схему эксперимента, отвечающего на этот вопрос и позволяющего сделать более точные выводы о влиянии ароматерапии на настроение.

12. Помогает ли музыка в борьбе с бессонницей? Дать ответ на этот вопрос попытались работники подмосковного санатория «Светлые зори». Они отобрали две группы больных, страдающих легкими расстройствами сна. Испытуемым из первой группы перед сном предлагалось прослушать получасовую запись музыки П. И. Чайковского, а во второй группе никакого экспериментального воздействия не было. Работники санатория планировали, что все исследование займет у них около двух недель, однако спустя несколько дней после начала эксперимента его пришлось прекратить, так как больные жаловались, что музыка перед сном не только не успокаивает их, но, наоборот, возбуждает и еще больше мешает заснуть. Но можно ли

считать эти результаты окончательным ответом на поставленный вопрос? Предложите эксперимент, который бы пролил свет на эту проблему.

13. Маша и Даша – две студентки второго курса факультета психологии. В качестве практического задания по экспериментальной психологии они решили провести исследование, которое показало бы, как лучше готовиться к экзамену: с регулярными перерывами или без них. Чтобы определить, кто из них каким способом будет готовиться к экзамену, девочки кинули жребий. В итоге Маша готовилась к экзаменам весенней сессии, делая каждые два часа в ходе подготовки пятнадцатиминутные перерывы, а Даша готовилась как обычно, делая перерывы на сон и принятие пищи. В результате в конце сессии обе девочки получили примерно одинаковый средний балл.

Но значит ли это, что оба способа подготовки к экзамену являются одинаково эффективными?

14. Чтобы проверить, как рыбная диета влияет на академическую успеваемость у школьников, был проведен следующий эксперимент. Учащихся 7–9-х классов средних общеобразовательных школ города Москвы случайным образом разделили на две группы: экспериментальную и контрольную. Школьников из экспериментальной группы на протяжении четверти во время школьных обедов кормили рыбными блюдами, а школьников из контрольной группы – мясными. В конце четверти успеваемость школьников из разных групп сравнили, но значимых различий обнаружено не было. Выходит, что рыбная диета не помогает школьникам лучше учиться или просто экспериментальное воздействие было недостаточно сильным?

15. Для того чтобы проверить гипотезу о влиянии величины ставки в азартной игре на склонность к риску, был проведен следующий эксперимент. Исследовались две группы студентов, играющих в покер на условные деньги. В первой группе размер минимальной ставки равнялся 5 условным единицам, а во второй – десяти. В результате студенты из первой группы в среднем проиграли больше денег, чем студенты из второй. Можно ли улучшить эту экспериментальную схему, чтобы получить более точные представления об изучаемой реальности?

16. Для того чтобы исследовать феномен пустого взора у водителей-дальнобойщиков, был проведен следующий эксперимент. Было отобрано десять профессиональных водителей, которые в течение 4-х часов должны были наблюдать за видеозаписью вида дороги через лобовое стекло движущейся машины. Эксперимент продолжался четыре дня. В первый и четвертый день водителям предъявлялась видеозапись, на которой через каждые десять минут появлялся яркий плакат, стоящий у дороги, а во второй и третий день – аналогичные записи, но без плакатов. В результате обнаружилось, что частота возникновения феномена пустого взора у испытуемых при обоих условиях была почти одинаковой. Каким образом необходимо усовершенствовать экспериментальную схему, чтобы объяснить обнаруженную закономерность?

17. Для того чтобы проверить гипотезу о влиянии сходства между людьми на возникновение межличностной аттракции, был проведен следующий эксперимент. Группе испытуемых предлагалось оценить по ряду психологических характеристик набор из 20 фотокарточек: 10 из них содержали изображения людей крайне похожих на испытуемых, а другие 10, наоборот, крайне непохожих. В результате оказалось, что значимые различия между разными наборами карточек отсутствуют. Однако, возможно, что экспериментальный эффект был просто пропущен экспериментаторами?

18. Чтобы проверить, возникает ли при погружении в воду иллюзия приближения предметов, был проведен следующий эксперимент. Группе профессиональных аквалангистов дважды предъявлялись 20 объемных объектов различной формы из белого пенопласта. В первом случае они предъявлялись на суше в белой пустой комнате, а во втором – под водой. Задача испытуемых состояла в том, чтобы определить расстояние до объекта. При обоих условиях расстояние до объектов составляло 10 метров. В течение всего эксперимента на испытуемых была надета маска для подводного плавания. В результате было обнаружено, что в среднем под водой испытуемые чаще недооценивали расстояние до объекта, чем на суше. Возможно ли разработать эксперимент, который бы позволил лучше понять закономерности изучаемого феномена?

19. Для того чтобы исследовать то, как разница в возрасте влияет на эффективность диадического взаимодействия, был проведен следующий эксперимент. Были подобраны две группы испытуемых. Первая группа состояла из пар студентов-первокурсников, а вторая – из пар студент-первокурсник и студент-пятикурсник. Каждой паре предлагалось на время выполнить определенный объем работы. В результате было обнаружено, что пары из обеих групп одинаково

успешно справились с заданием. Но была ли разница в возрасте между первокурсниками и пятикурсниками достаточно большой, чтобы получить экспериментальный эффект?

20. Для того чтобы изучить, как поведут себя группы гомогенные и гетерогенные по полу в условиях длительной изоляции, был проведен следующий эксперимент. Были составлены две группы: первая из них состояла исключительно из мужчин, а вторая – наполовину из мужчин, а наполовину из женщин. В результате после месяца в экспериментальной камере были подведены итоги: частота конфликтов, возникавших в обеих группах, была одинаково высокой. Однако, возможно, в исследовании этой проблемы пока еще рано ставить точку?

21. В одном из московских салонов красоты был проведен эксперимент. Было подготовлено два комплекта фотографий девушек-моделей: в первый комплект вошли фотографии девушек со светлым цветом волос, а во второй – фотографий тех же девушек, но с темным цветом волос. Затем из двух комплектов квазислучайным образом было составлено два набора фотографий таким образом, чтобы каждая девушка встречалась в одном наборе только один раз. Затем мужчин – клиентов салона просили оценить привлекательность девушек на фотографиях, причем половина мужчин оценивала первый набор, а другая половина – второй. В результате было обнаружено, что девушки со светлыми волосами оцениваются более высоко, чем с темными. Возможно ли улучшить этот эксперимент, чтобы лучше понять исследуемую реальность?

22. Для того чтобы исследовать, как яркость экрана влияет на скорость обнаружения сигнала, был проведен следующий эксперимент. Испытуемым предъявлялся белый экран монитора, на котором случайным образом предъявлялся стимул – черная точка диаметром 5 миллиметров. Задача испытуемого была нажать на соответствующую кнопку на клавиатуре, как только он обнаружит стимул. В процессе эксперимента изменялась яркость экрана: первые пять минут экран был тусклым, следующие пять минут ярким и так пять раз подряд. В результате было обнаружено, что время обнаружения сигнала на ярком экране меньше, чем на тусклом. Какие усовершенствования надо внести в эксперимент, чтобы лучше изучить обнаруженную закономерность?

23. Для того чтобы изучить влияние текстуры пищи на восприятие ее вкуса, был проведен следующий эксперимент. На основе твердого и жидкого безвкусного субстрата были подготовлены 20 образцов различного вкуса (10 жидких и 10 твердых).

Затем группу испытуемых просили оценить вкус каждого образца, которые предлагались им на пробу в случайном порядке. В результате было обнаружено, что в среднем жидкие образцы оцениваются выше, чем твердые. Возможно ли улучшить этот эксперимент, чтобы лучше понять исследуемую реальность?

24. Чтобы проверить, как уровень освещенности помещения влияет на уровень психической активности человека, был проведен следующий эксперимент. Две группы испытуемых были помещены в одинаковые комнаты, отличающиеся по степени освещенности: в первом помещении горело пять лампочек по 20 Вт, а во втором – пять лампочек по 100 Вт. Каждому испытуемому давался определенный объем работы. В результате было обнаружено, что в среднем скорость выполнения одного и того же объема работы в обеих группах была примерно одинаковой. Однако, возможно, экспериментальный эффект просто был пропущен исследователями?

25. Какая температура помещения, например офиса, является наиболее комфортной для человека: 19 °С, как это принято в Европе, или 25 °С, как это принято в США? Чтобы дать ответ на этот вопрос был проведен следующий эксперимент. Исследование проводилось в полевых условиях в реальном офисе. На протяжении двух рабочих недель температура в офисе чередовалась: день – 19 °С, день – 25 °С и т.д.

В конце каждого рабочего дня всех сотрудников офиса просили дать самоотчет об их самочувствии. В результате было обнаружено, что в среднем уровень самочувствия был выше в те дни, когда в офисе поддерживалась температура 19 °С. Однако означают ли эти результаты, что данная температура является оптимальной для офисных помещений?

Задание 5. Проанализируйте представленные ниже результаты корреляционных исследований и предложите их возможные интерпретации. Сделайте содержательный вывод, основываясь на результатах исследования. Объясните, почему в данном случае нельзя

использовать истинные экспериментальные планы.

1. У женщин тон волос от самого светлого к самому темному положительно коррелирует с показателями по тесту IQ Г. Айзенка.
2. У подростков уровень развития коммуникативных навыков положительно коррелирует с социометрическими индексами.
3. Самооценка настойчивости школьников положительно коррелирует с оценками упорства, выставленными одноклассниками.
4. У спортсменов уровень мотивации достижения положительно коррелирует с уровнем спортивных достижений.
5. У детей уровень нейротизма (эмоциональной нестабильности) положительно коррелирует с уровнем тревожности.
6. У взрослых людей образовательный уровень положительно коррелирует с показателями по тесту IQ Г. Айзенка.
7. У взрослых мужчин уровень субъективного благополучия положительно коррелирует с профессиональным успехом.
8. У взрослых женщин уровень субъективного благополучия положительно коррелирует с успешностью в семейной жизни.
9. У детей уровень познавательного эгоцентризма отрицательно коррелирует с уровнем морального развития.
10. У взрослых людей уровень нейротизма (эмоциональной нестабильности) отрицательно коррелирует со склонностью к эмоциональному самоконтролю.
11. У подростков общий уровень самооценки положительно коррелирует с социометрическими индексами.
12. У подростков уровень коммуникативной компетентности положительно коррелирует с уровнем социальной адаптации.
13. У взрослых людей уровень индивидуализма отрицательно коррелирует с количеством детей в их родительской семье.
14. У работников производственной сферы уровень материального вознаграждения положительно коррелирует с производительностью труда.
15. У подростков уровень экстраверсии положительно коррелирует с уровнем социальной смелости.
16. У взрослых людей образовательный уровень положительно коррелирует с уровнем социальной толерантности.
17. У школьников способность к самоконтролю положительно коррелирует с оценками по поведению.
18. IQ родителей положительно коррелирует с IQ их детей.
19. У подростков уровень экстраверсии положительно коррелирует с количеством друзей.
20. У школьников объем активного словарного запаса положительно коррелирует с количеством книг, прочитанных за год.
21. У домохозяйек среднее количество часов в неделю, проведенное перед телевизором, отрицательно коррелирует с уровнем субъективного благополучия.
22. Количество алкоголя, потребляемого супругами, отрицательно коррелирует с психологическим климатом в семье.
23. Образовательный уровень родителей отрицательно коррелирует с количеством детей в семье.
24. Уровень материального благополучия положительно коррелирует с чувством психологической безопасности.
25. У студентов количество прогулов отрицательно коррелирует с академической успеваемостью.

Задание 6. Проанализируйте перечисленные ниже психологические исследования с точки зрения этических норм научно-исследовательской работы. Укажите, какие нормы были нарушены исследователями, к каким потенциальным рискам могли бы привести эти исследования, какими средствами эти риски могли быть устранены.

1. Исследование конформности С. Эша.

2. Исследование аутокинетического эффекта М. Шерифа.
3. Исследование феномена подчинения С. Милгрэма.
4. Исследование мальчиков в летнем лагере М. Шерифа.
5. Исследование уровня притязания Т. Дембо.
6. Кембридж-Сомервильский проект.
7. Исследование процесса пресыщения А. Карстен.
8. Исследование феномена внутригруппового фаворитизма А. Тэшфела.
9. Экспериментальное формирование уровня притязания Ф. Хоппе.
10. Экспериментальное формирование кожной светочувствительности А. Н. Леонтьева.
11. Исследование продуктивного мышления К. Дункера.
12. Исследование восприятия глубины у младенцев Э. Гибсон.
13. Исследования элементарной рассудочной деятельности у животных Л. В. Крушинского.
14. Формирование инструментального рефлекса в проблемном ящике Э. Торндайка.
15. Эксперимент с маленьким Альбертом Дж. Уотсона.
16. Эксперимент «Питер и кролик» М. К. Джонс.
17. Эксперимент «добрый самаритянин» Дж. Дарли и Д. Бэтсона.
18. Исследование запоминания незавершенных действий Б. В. Зейгарник.
19. Эксперимент «парадокс Ла Пьера».
20. Исследование влияния типов лидерства на поведение членов группы Р. Липпитта и Р. Уайта.
21. Эффект «Пигмалиона» Р. Розенталя.
22. Эксперимент с куклой Бобо Альберта Бандуры.
23. Эксперимент «выученная беспомощность» М. Селигмана.
24. Эффект социальной фасилитации Н. Трипплетта.
25. Хоторнские эксперименты Э. Мэйо.

Задание 7. Найдите в Интернете и скачайте на выбор один автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук по интересующей вас проблематике. Проанализируйте результаты исследования, представленного в автореферате, и подготовьте доклад и презентацию исследования, используя следующую схему:

- 1) проблема исследования;
 - 2) цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования;
 - 3) теоретико-методологическая база исследования;
 - 4) методы исследования;
 - 5) эмпирическая база исследования;
 - 6) основные результаты исследования;
- Время доклада 10 минут.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<p>Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы - Москва: Институт психологии РАН, 2010</p> <p>Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы / ред. В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0196-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641 (10.07.2020).</p>	1-2	3	ЭБС	-

Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<p>Адамчук А. С., Амироков С. Р., Кравцов А. М. Математические методы и модели исследования операций (краткий курс): учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2014</p>	1-2	3	ЭБС	-

	<p>Адамчук, А.С. Математические методы и модели исследования операций (краткий курс) : учебное пособие / А.С. Адамчук, С.Р. Амироков, А.М. Кравцов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 163 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457131 (10.07.2020)</p>				
2	<p>Воробьев А. Л., Любимов И. И., Косых Д. А. Планирование и организация эксперимента в управлении качеством: учебное пособие - Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014 Воробьев, А.Л. Планирование и организация эксперимента в управлении качеством : учебное пособие / А.Л. Воробьев, И.И. Любимов, Д.А. Косых ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. - 344 с. : схем., табл. - Библиогр.: с.313-315. - ISBN 978-5-4417-0476-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330604 (10.07.2020)</p>	1-2	3	ЭБС	-
3	<p>Дьяков С. И. Субъектность педагога : психосемантические модели и технология исследования: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016</p>	1-2	3	ЭБС	-
4	<p>Дьяков, С.И. Субъектность педагога: психосемантические модели и технология исследования :</p>	1-2	3	ЭБС	-

	учебное пособие / С.И. Дьяков. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 528 с. : табл. - Библиогр.: с. 444-463. - ISBN 978-5-9765-2261-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463751 (10.07.2020)				
5	Эмпирический анализ системы госзакупок в России: монография_- Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015 Эмпирический анализ системы госзакупок в России : монография / под ред. А.А. Яковлевой, О.А. Демидовой, Е.А. Подколзиной ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 360 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1260-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440316 (10.07.2020)	1-2	3	ЭБС	-

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. book.ru [электронный ресурс] : электронная библиотека. - доступ к полным текстам по паролю. - режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.07.2020).
2. east view [электронный ресурс]: [база данных]. - доступ к полным текстам статей научных журналов из сети ргу имени с. а. есенина. - режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.07.2020).
3. moodle [электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / ряз. гос. ун-т. - рязань, [б.г.]. - доступ, после регистрации из сети ргу имени с. а. есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. - режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.07.2020).
4. royal society of chemistry journals [электронный ресурс] : [база данных]. - доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети ргу имени с.а.есенина
5. znanium.com [электронный ресурс] : электронная библиотека. - доступ к полным текстам по паролю. - режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.07.2020).
6. труды преподавателей [электронный ресурс]: коллекция // электронная библиотека научной библиотеки ргу имени с. а. есенина. - доступ к полным текстам по паролю. - режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.07.2020).

7. университетская библиотека online [электронный ресурс] : электронная библиотека. - доступ к полным текстам по паролю. - режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.07.2020).

8. электронная библиотека диссертаций [электронный ресурс] : официальный сайт /

рос. гос. б-ка. - москва : рос. гос. б-ка, 2003 -. - доступ к полным текстам из комплексного читального зала нб ргу имени с. а. есенина. - режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.07.2020).

9. юрайт [электронный ресурс] : электронная библиотека. - доступ к полным текстам по паролю. - режим доступа: <https://www.biblio-onjine.ru> (дата обращения: 10.07.2020).

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее - сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)¹

1. elibrary.ru [электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 10.07.2020).
2. киберленинка [электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 10.07.2020).
3. eqworld. the world of mathematical equations [электронный ресурс] : международный научно-образовательный сайт. - режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> свободный (дата обращения: 10.07.2020).
4. prezentacva.ru [электронный ресурс]: образовательный портал. - режим доступа: <http://prezentacva.ru> свободный (дата обращения: 10.07.2020).
5. библиотека методических материалов для учителя [электронный ресурс] : образовательный портал // инфоурок. - режим доступа: <https://infourok.ru/bibiioteka> свободный (дата обращения: 10.07.2020).
6. : <https://infourok.ru/bibiioteka> свободный (дата обращения: 10.07.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

¹ Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: методология исследования; объект, предмет, цель, задачи, проблема, гипотеза; теоретическое исследование; эмпирическое исследование; эксперимент; валидность; репрезентативность; методы исследования; методики исследования.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MSoffice365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1, ПК-1	Зачет
2.	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	знать	
		1) нормы русского языка для грамотного формулирования целей и задач теоретического и эмпирического исследования;	ОПК 1 31
		2) основы использования научного стиля изложения;	ОПК 1 32
		3) функциональный стиль речи научного языка	ОПК 1 33
		уметь	
		1) отбирать языковые средства для формулирования методологии научного исследования;	ОПК 1 У1
		2) применять стилистику изложения научного сообщения;	ОПК 1 У2
		3) точно и полно объяснять научные факты, показывать причинно-следственные связи между психическими явлениями, выявлять закономерности их развития	ОПК 1 У3
		владеть	
		1) навыками использования нормированной речи;	ОПК 1 В1
2) навыками использования научной терминологии;	ОПК 1 В2		
3) навыками научного стиля, включающего в себя предварительное обдумывание высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, нормированная речь	ОПК 1 В3		
ПК 1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического,	знать	
		1) логику и структуру научно исследовательского процесса;	ПК1 31
		2) методы, средства, приемы, алгоритм, способы постановки проблем, целей и задач теоретического и эмпирического исследования;	ПК1 32
3) последовательность и	ПК1 33		

	эмпирического)	содержание операций, составляющих научную и исследовательскую деятельность	
		уметь	
		1) определять цели и задачи теоретического и эмпирического исследования;	ПК1 У1
		2) формулировать, выдвигать гипотезы теоретического и эмпирического исследования;	ПК1 У2
		3) формулировать объект, предмет проблемы теоретического и эмпирического исследования	ПК1 У3
		владеть	
		1) навыками классификации, систематизации, дифференциации психологических фактов, явлений, объектов, систем, методов;	ПК1 В1
		2) планирования и теоретического и эмпирического исследования;	ПК1 В2
3) навыками проверки научных гипотез	ПК1 В3		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Психологическая наука и псевдонаука с точки зрения критериев организации научного исследования.	ОПК 1 У1
2	Система современных исследовательских методов в психологии.	ОПК 1 У3
3	Соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических) в психологическом исследовании.	ПК1 В3
4	Проблема перевода качественных данных в количественные	ПК1 В2
5	Проблема перевода количественных данных в качественные	ПК1 В2
6	Основы формального планирования	ПК1 З2
7	Снижение размерности данных (что дает факторный анализ) и прогнозирование вкладов изменчивости одной переменной в другую (предикторы и зависимые переменные в регрессионном анализе).	ПК1 В1

8	Отличия экспериментального и корреляционного подходов в гипотезах, построении исследования, а также выводах и сходства в способах организации статистических решений	ПК1 У2
9	Спецификация психологических гипотез с точки зрения выбора способов количественной оценки эмпирических закономерностей.	ПК1 У2
10	Решения о последующих обобщениях и определение выборок испытуемых.	ПК1 З3
11	Связь экспериментального контроля и контроля за выводами.	ПК1 З1
12	Обобщение как перенос эмпирически установленной зависимости (на научную модель, другие выборки, виды деятельности и т.д.).	ПК1 У3 ОПК 1 В3
13	Контроль и обобщения применительно к динамическим изменениям; схемы современных лонгитюдных исследований и обработки данных.	ПК1 У3 ОПК 1 В3
14	Комплексный характер современных исследовательских проектов.	ОПК 1 З1 ПК1 У1
15	Представление о теоретической гипотезе и научной модели	ПК1 В3 ОПК 1 В2
16	Общие принципы выбора метода исследования.	ПК1 У3
17	Научное исследование: его принципы и этапы.	ПК1 У1 ПК1 В2
18	Этика научного психологического исследования	ПК1 В3 ОПК 1 В3
19	Использование неэкспериментальных психологических методов в экспериментальном исследовании.	ПК1 З2
20	Экспериментальные переменные и способы их контроля	ПК1 В2
21	Экспериментальное общение.	ОПК 1 З2 ОПК 1 З3
22	Личность испытуемого и ситуация эксперимента	ОПК 1 З1 ПК1 З2
23	Экспериментатор: его личность и деятельность.	ОПК 1 З3 ОПК 1 У2
24	Психологическое тестирование, его структура.	ПК1 З3
25	Проблема валидности экспериментального исследования	ПК1 В1
26	Надежность. Виды надежности	ПК1 В1
27	Квазиэкспериментальные планы.	ПК1 В2
28	Корреляционные исследования. Типы и контроль в корреляционном исследовании	ПК1 В2
29	Интерпретация и форма представления результатов.	ОПК 1 В3 ПК1 В3 ПК1 У3
30	Безупречный эксперимент.	ПК1 У1
31	Репрезентативность и ее роль в эксперименте	ПК1 З3
32	Факторы внешней и внутренней валидности	ПК1 В2
33	Протоколирование и документация экспериментально психологического исследования.	ОПК 1 В1
34	Основные стратегии построения групп в эксперименте	ПК1 В2

35	Значимые результаты. Ошибки первого и второго рода.	ПК1 З1 ПК1 УЗ ПК1 ВЗ
----	---	---------------------------------

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор Института психологии,
педагогике и социальной
работы

Л.А.Байкова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«31»августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Планирование теоретического и эмпирического исследования»**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология личности

Квалификация
Магистр

Форма обучения
ОЗО

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» являются получение углубленных знаний по планированию современного психологического эмпирического исследования, критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей; обучение контролю за выводом из психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Б1.Б.2

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	3) нормы русского языка для грамотного формулирования целей и задач теоретического и эмпирического исследования; 4) основы использования научного стиля изложения; 3) функциональный стиль речи научного языка	4) отбирать языковые средства для формулирования методологии научного исследования; 5) применять стилистику изложения научного сообщения; б) точно и полно объяснять научные факты, показывать причинно-следственные связи между психическими явлениями, выявлять закономерности их развития	4) навыками использования нормированной речи; 5) навыками использования научной терминологии; б) навыками научного стиля, включающего в себя предварительное обдумывание высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, нормированная речь
2.	ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной	1) логику и структуру научно	1) определять цели и задачи теоретического и	1) навыками классификации, систематизации,

		<p>психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>исследовательского процесса; 2) методы, средства, приемы, алгоритм, способы постановки проблем, целей и задач теоретического и эмпирического исследования; 3) последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность</p>	<p>эмпирического исследования; 4) формулировать, выдвигать гипотезы теоретического и эмпирического исследования; 5) формулировать объект, предмет проблемы теоретического и эмпирического исследования</p>	<p>дифференциации психологических фактов, явлений, объектов, систем, методов; 4) планирования и теоретического и эмпирического исследования; 5) навыками проверки научных гипотез</p>
--	--	---	---	--	---

Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.