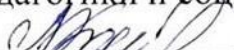


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы  
 Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ**  
**ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очно-заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» являются формирование комплексного представления о методах психологического исследования, усвоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.3).

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Методологические проблемы психологии
- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
- Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы
- Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Планирование теоретического и эмпирического исследования
- Статистические методы в психологии
- Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

- **2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**
- Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:
- 

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	1) основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности с учетом адекватных методов исследования; 2) особенности количественных и качественных методов обработки данных, их возможности и ограничения; 3) основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов	1) использовать теоретические основы для овладения новыми методами исследования; 2) осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и адекватную психологическую интерпретацию результатов; 3) использовать различные модули и функции расчета для решения исследовательских психологических задач	1) навыками поиска и обобщения литературы для теоретических обзоров; формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; дифференцировки и использования адекватных цели исследования методов и методик; 2) методами повышения валидности и надежности исследования; навыками анализа и интерпретации качественных и количественных данных; практическими методами оценки эффективности качественного и количественного исследования; 3) способностью к прогнозированию эффективности и результативности научно-

					исследовательской и практической деятельности
2.	ПК-4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p>1) критерии научности психологического исследования, этические принципы научных исследований и способы их реализации;</p> <p>2) критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических исследований;</p> <p>3) методологические принципы построения научных публикаций и докладов</p>	<p>1) интерпретировать результаты исследования, оформлять результаты количественных и качественных исследований в виде научных работ;</p> <p>2) критически оценивать собственные и чужие исследования;</p> <p>3) использовать научный стиль изложения результатов исследования</p>	<p>1) оформления данных для количественного анализа, применения количественных методов проверки гипотез и поиска связей в системе SPSS;</p> <p>2) рецензирования (оценки качества) психологических исследований;</p> <p>3) обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований</p>

## Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Качественные и количественные методы исследований в психологии»</b>					
Цель дисциплины	формирование комплексного представления о методах психологического исследования, усвоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	1) критическое мышление; 2) мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения; 3) методологические аспекты построения научного исследования; 4) техники достижения целей исследования	1) лабораторные занятия; 2) изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1) собеседование по итогам изучения справочного материала; 2) эссе; 3) проектное задание; 4) реферат; 5) индивидуальное задание; 6) тест; 7) зачет	ПОРОГОВЫЙ уметь подбирать научную литературу согласно теме исследования ..... ПОВЫШЕННЫЙ уметь анализировать и систематизировать научные источники, формулировать проблему исследования, ставить цель и подбирать методический инструментарий для ее достижения .....
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое	1) организации научно-исследовательской и практической деятельности; 2) интерпретация результатов научного исследования; 3) внедрение результатов научно-исследовательской		1) собеседование по итогам изучения справочного материала; 2) эссе; 3) проектное задание; 4) реферат; 5) индивидуальное задание; 6) тест; 7) зачет	ПОРОГОВЫЙ уметь интерпретировать результаты исследования, использовать научный язык для описания результатов исследования ..... ПОВЫШЕННЫЙ уметь представлять полученные результаты исследования в виде научных публикаций и

	сопровождение их внедрения	деятельности; 4) научный стиль изложения и представления результатов исследования			докладов на перед научным сообществом и заинтересованными лицами на конференциях, круглых столах, в открытой печати .....
--	----------------------------	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 2	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	28	
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	28	28	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	44	44	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>		44	44
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Работа со справочными материалами	4	4	
Реферирование	6	6	
Подготовка к написанию эссе	10	10	
Подготовка к проектному заданию	10	10	
Индивидуальное задание	10	10	
Подготовка к тестированию	4	4	
<i>СРС в период сессии</i>		-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2 з. ед.	2 з. ед.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
2	1	Раздел 1. Количественные и качественные методы получения информации	
		Тема 1. Методология количественных и качественных исследований в психологии	<p>Номотетический и идеографический подходы в психологии как методологические основания количественных и качественных методов. В. Вильденбанд. Методологические преимущества и ограничения при реализации двух подходов.</p> <p>Количественные и качественные исследования: методы, подходы, эпистемология.</p> <p>Методология количественного исследования. Классическая и неклассическая рациональность.</p> <p>Основные методологические подходы к качественному исследованию: феноменологический подход, герменевтический подход, подход глубинной психологической интерпретации, подход «обоснованной теории», разговорный анализ, дискурс-анализ.</p> <p>Место качественных и количественных методов исследования в классификациях методов исследования. Смешанные качественно-количественные методы исследования.</p> <p>Традиции использования качественных и количественных методов сбора и анализа данных в психологии. Недостаточность методического критерия выделения типа исследования.</p> <p>Проблема сочетания качественных и количественных методов в психологическом исследовании.</p> <p>Комплексный характер современных исследовательских проектов</p>
		Тема 2. Количественные методы исследования в психологии	<p>Естественнонаучная традиция исследования и количественные методы.</p> <p>Характеристика основных методов получения количественных данных: эксперимент, измерение, тесты. Стандартизованное наблюдение. Формализованные проективные методики. Количественные методы в социальной психологии: анкетный опрос, стандартизованное интервью, количественный контент-анализ.</p> <p>Спецификация психологических</p>



		<p>гипотез с точки зрения выбора способов количественной оценки эмпирических закономерностей.</p> <p>Особенности планирования исследования в случае использования количественных методов исследования.</p> <p>Психологический эксперимент как основной метод получения количественных данных.</p> <p>Каузальные гипотезы и содержательное планирование эксперимента. Основы формального планирования: выбор экспериментальной схемы. Связь экспериментального контроля и контроля за выводами в эксперименте. Типы экспериментов в психологии. Сравнительный анализ корреляционного, экспериментального и квазиэкспериментального исследований. Отличия экспериментального и корреляционного подходов в гипотезах, построении исследования, а также выводах и сходства в способах организации статистических решений. Место психодиагностических методик в реализации экспериментальных, квазиэкспериментальных и корреляционных схем.</p>
2	<p>Тема 3. Качественные методы исследования в психологии</p>	<p>Общая характеристика качественных методов исследования. Уровни качественной методологии: подходы, стратегии, методы и процедуры. История качественных исследований.</p> <p>Соотношение понятий качественные методы исследования и качественный анализ.</p> <p>Особенности планирования исследования в случае использования качественных методов. Этапы качественного исследования. Полевое качественное исследование.</p> <p>Неструктурированное наблюдение.</p> <p>Индивидуальное неструктурированное интервью: глубинное, биографическое, экспертное, нарративное.</p> <p>Анализ документов, дневниковый метод, качественный контент-анализ.</p> <p>Неформализованные проективные техники: ассоциативные техники, методики завершения, конструирования, рисуночные техники.</p> <p>Групповые качественные методы: групповое фокусированное интервью, фокус-группы, расширенные креативные группы, группы равных, десантные группы, номинальные группы, мозговой штурм, синектика, дельфи-группы, группы обсуждения без лидера, группы конфликта, сензитивные группы, группы модификации поведения, адаптационные группы.</p>
	<p>Раздел 2. Методы обработки информации</p> <p>Тема 4. Обработка, анализ и представление количественных данных</p>	<p>Способы кодировки данных. Основные типы шкал, допустимые</p>

		<p>статистики. Непараметрические и параметрические методы. Первичное описание и упорядочивание данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания.</p> <p>Взаимосвязи показателей. Меры различия средних. Количественные меры связи и различий в психологическом исследовании.</p> <p>Снижение размерности данных и прогнозирование вкладов изменчивости одной переменной в другую. Дисперсионный и регрессионный анализ. Эмпирическая типологизация (кластерный анализ). Многомерная эмпирическая классификация признаков (факторный анализ).</p> <p>Компьютерный анализ данных в психологии. Статистические пакеты для обработки данных: SPSS (Statistical Package for the Social Science), STATISTICA, STADIA. Основные мыслительные операции качественного анализа экспериментальных данных: наименование, логическое генерирование, вербальное комбинирование, интерпретация, номологизация, определение, индуктивное и дедуктивное предсказание, синтаксическое комбинирование, верификация, доказательство, объяснение.</p> <p>Обобщение данных в психологическом исследовании. Статистические и аналитические обобщения. Выборка испытуемых и решение о последующих обобщениях в количественном исследовании.</p> <p>Мета-аналитические исследования в психологии.</p> <p>Представление количественных данных.</p>
	<p>Тема 5. Обработка, анализ и представление качественных данных</p>	<p>Анализ результатов качественного исследования. Формализованный и интерпретативный анализ.</p> <p>Единицы качественного анализа. Процедуры качественного анализа. Уровни анализа данных качественного исследования: исходный материал, описание, интерпретация.</p> <p>Методы качественного анализа. Метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц М. Майлса и А. Хабермана, дискурсивный анализ, нарративный анализ, феноменологический анализ.</p> <p>Компьютерные программы анализа результатов качественных данных.</p> <p>Проблема перевода качественных данных в количественные.</p> <p>Проблема объективности качественного анализа. Критерии валидности качественного исследования. Обобщение результатов в качественном исследовании. Выборка испытуемых и</p>

решение о последующих обобщениях в качественном исследовании.  
Представление качественных данных.

## Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	Раздел 1. Количественные и качественные методы получения информации		16		20	36	
		Тема 1. Методология количественных и качественных исследований в психологии		4		6	10	1- собеседование; 2- индивидуальное задание
		Тема 2. Количественные методы исследования в психологии		6		7	13	3-эссе; 4- проектное задание; 5- реферат
		Тема 3. Качественные методы исследования в психологии		6		7	13	6-индив. задание; 7- собеседование; 8- проектное задание
		Раздел 2. Методы обработки информации		12		24	36	
		Тема 4. Обработка, анализ и представление количественных данных		6		10	16	9-эссе; 10- индивидуальное задание; 11- реферат
		Тема 5. Обработка, анализ и представление качественных данных		6		14	20	12- собеседование; 13- проектное задание; 14- тестирование
		Разделы дисциплины №-1-2	-	-	-	часы	часы	ПрАт
		ИТОГО за семестр		28		44	72	
		ИТОГО		28		44	72	72

## Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
	1.	Раздел 1. Количественные и качественные методы получения информации		16
	2.	Тема 1. Методология количественных и качественных исследований в психологии	Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация. Теория и методология выборки. Основные понятия и сущность выборочного метода. Типы и методы выборки. Расчет объема выборки. Ошибка выборки. Контроль и ремонт выборки. Репрезентативность.	
	3.	Тема 2. Количественные методы исследования в психологии	Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований. Структурированное интервью: сущность и особенности реализации. Структурированное наблюдение как количественный метод исследований. Использование тестовых методов при проведении психологических и педагогических исследований. Анкетирование как количественный метод исследований.	
	...	Тема 3. Качественные методы исследования в психологии	Неструктурированное (свободное) интервью как основной качественный метод в психологических и педагогических исследованиях. Фокус-группа как вид интервью в качественных методах исследования. Неструктурированное (полевое) наблюдение как качественный метод. Социометрия в психологических и педагогических исследованиях	
		Раздел 2. Методы обработки информации		12
		Тема 4. Обработка, анализ и представление количественных данных	Методы первичной статистической обработки данных: выборочное среднее значение; дисперсия как статистическая величина; мода и медиана в статической обработке данных; сущность и значение интервала	

	Тема 5. Обработка, анализ и представление качественных данных	Методы вторичной статистической обработки данных: Т-критерий Стьюдента; сущность применения Хи-квадрат критерия в исследовании; корреляция в исследовании: понятие и виды	
	ИТОГО в семестре		28
	ИТОГО		28

Примерная тематика курсовых работ *(не предусмотрено)*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	
2	1	Раздел 1. Количественные и качественные методы получения информации	Работа со справочными материалами	2	
			Реферирование	3	
			Подготовка к написанию эссе	5	
			Подготовка к проектному заданию	5	
			Индивидуальное задание	5	
	2	Раздел 2. Методы обработки информации	Работа со справочными материалами	2	
			Реферирование	3	
			Подготовка к написанию эссе	5	
			Подготовка к проектному заданию	5	
			Индивидуальное задание	5	
				Подготовка к тестированию	4
	ИТОГО в семестре:				44
	ИТОГО				44



## Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Рефераты

**Реферат** – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

**Темы рефератов:**



1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании.
2. Метод наблюдения в психологическом исследовании.
3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании.
4. Проективные методы в психологическом исследовании.
5. Биографический метод в психологическом исследовании.
6. Основы психологического измерения.
7. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
6. История развития качественных и количественных методов в психологии.
7. Проблема качества данных и возможности его повышения.
8. Основные этапы построения эмпирического исследования.
9. Особенности построения выборки и подбора методов исследования
10. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
11. Особенности интервью: виды и специфика применения.
12. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
13. Особенности обработки и анализа количественных данных.
14. Общие особенности методов анализа документов.
15. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.
16. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
17. Специфика проективных методических приемов и исследовательских техник.
18. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
19. Методология и методы качественно-количественных исследований.
20. Основные особенности планирования и организации исследования.
21. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
22. Основные характеристики и специфика этнографических методов.
23. Основные подходы к анализу качественных данных.
24. Уровни анализа результатов качественного исследования.
25. Методы эмпирического исследования.
26. Методы обработки и анализа данных исследования.
27. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.
28. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований.
29. Дихотомия качественного и количественного подхода. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
30. Смешанные методы исследования. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях.
31. Принцип интерпретации в качественной методологии. Принцип единства языка и познания. Постструктурализм (М. Фуко): язык как дискурс и технология власти.
32. Теоретико-методологическое основание качественной методологии. Период ранних классических исследований (1900-1950).
33. Период оформления исходных традиций (1950-1970): феноменология, герменевтика, этнометодология, структурализм, семиотика, культуральные исследования, критическая теория, феминистские теории. Идея «гуманистического типа науки» у А. Маслоу и К. Роджерса.
34. Период новой систематизации методов, процедур и стандартов (1990-наст. время). Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных. Расширение области использования качественных исследований.
35. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования.
36. Постановка проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы исследования. Выбор методологии.
37. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий.

38. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
39. Процедура исследования. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода.
40. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка. Принцип случайного отбора респондентов.
41. Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
42. Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Выбор ситуации исследования.
43. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
44. Особенности индивидуальных опросных методов. Планирование, организация и проведение личных интервью.
45. Характеристики и процедура глубинных интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности анализа полученных данных.
46. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Особенности проведения и анализа результатов нарративных интервью.
47. Особенности выборки и анализа данных. Способы регистрации данных. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок.
48. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
49. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
50. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы, client visits.
51. Креативные экспертные группы: брейнсторминг, дельфи, синектика.
52. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. Абсолютные значения и проценты. «Укрупнение» интервала шкал. «Свертка» данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
53. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.
54. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа.
55. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа.
56. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.
57. Анализ документов. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа.
58. Социометрия как метод исследования.
59. Области использования и специфика проведения эксперимента. Виды экспериментов.
60. Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы измерения зависимой переменной.
61. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.
62. Общая характеристика проективных методических приемов и исследовательских техник.
63. Вербальные методики: свободные и направленные ассоциации, персонификация, идеальный продукт, игровые ассоциативные методики.
64. Невербальные методики: образные ассоциации, коллаж.
65. Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ.
66. Экспрессивные и графические методики: общая характеристика.
67. Игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций.
68. Анализ и интерпретация результатов проективных методик. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных.
69. Планирование и организация фокус-группового исследования. Правила рекрутирования. Подготовка топик-гайда.

70. Групповая динамика и социально-психологические процессы и феномены в фокус-группе. Специфика телефонных и on-line фокус-групп.
71. Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование).
72. Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы. Процедурные особенности, планирование, рекрутирование.
73. Области применения качественных методов психологического исследования: психологическая экспертиза различных социальных программ, социальные исследования, политика, финансы, маркетинг, реклама, средства массовой информации, здравоохранение.
74. Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.
75. Планирование и организация качественного исследования. Подбор участников группы.
76. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.
77. Анализ качественных данных. Феноменологический и герменевтический принципы анализа. Уровни анализа данных качественного исследования. Проблема контекстуализации качественного анализа.
78. Основные подходы к анализу качественных данных: метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц Майлса и Хабермана, Q-методология, нарративный анализ, дискурсивный анализ. Проблема интеграции качественной методологии.
79. Принцип объективности качественного анализа. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн). Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д. Сиверман). Проблема адаптации критериев объективности для качественных методов.
80. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании. Виды валидности и надежности в качественном исследовании. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования. Репрезентативность и целевая выборка.
81. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования. Классификация типов анализа. Компьютерный анализ результатов качественных исследований.
82. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов.
83. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.

## **Собеседование**

### *Примерные темы для собеседования:*

1. Основная задача математической статистики. Понятие случайной величины и ее специфики в психологии. Примеры случайных величин.
2. Измерения в психологии. Шкалы измерений.
3. Табличный способ представления статистических данных.
4. Графический способ представления статистических данных.
5. Меры центральной тенденции.
6. Меры вариативности.
7. Стандартные законы распределения случайной величины. Биномиальный закон распределения. Равномерный закон.

8. Стандартные законы распределения случайной величины. Нормальный закон распределения.
9. Стандартные законы распределения случайной величины. Распределение  $\chi^2$ , F-Фишера, t-Стьюдента. Прикладное значение этих распределений и их связь с нормальным распределением.
10. Проверка статистических гипотез.
11. Классификация исследовательских задач. Этапы проверки значимости статистических гипотез.
12. Сопоставления данных исследования с нормативными. Критерий  $\chi^2$ .
13. Сопоставления данных исследования с нормативными. Критерий Колмогорова-Смирнова.
14. Изучение зависимостей между переменными. Линейная корреляция.
15. Изучение зависимостей между переменными. Ранговая корреляция.
16. Изучение зависимостей между переменными. Таблицы сопряженности, связь в номинальных шкалах.
17. Изучение зависимостей между переменными. Корреляция для смешанных типов переменных.
18. Изучение зависимостей между переменными. Регрессионный анализ.
19. Сравнение двух независимых совокупностей. Сравнение средних и дисперсий.
20. Сравнение трех и более независимых совокупностей. Однофакторный дисперсионный анализ.
21. Сравнение трех и более независимых совокупностей. Критерий Крускала-Уоллиса.
22. Сравнение двух зависимых совокупностей. Сравнение средних и дисперсий.
23. Сравнение двух зависимых совокупностей. Критерий знаков и критерий Вилкоксона.
24. Сравнение трех и более зависимых совокупностей. Однофакторный дисперсионный анализ.
25. Сравнение трех и более независимых совокупностей. Критерий  $\chi^2$ -Фридмана.
26. Многомерный статистический анализ. Многомерный дисперсионный анализ и факторные эксперименты.
27. Многомерный статистический анализ. Многомерный корреляционный анализ: коэффициент множественной корреляции, частный коэффициент корреляции.
28. Многомерный статистический анализ. Кластерный, факторный анализы.

## Эссе

Создание эссе - чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле.

На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему.

Для грамотного, интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

### 1. Определение эссе

#### Что же такое эссе как жанр литературного произведения?

В словаре Ожегова (<http://lib.deport.ru/slovar/oiegov/e/381628.html>) «Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

«Большой энциклопедический словарь» (<http://lib.deport.ru/slovar/bes/e/esse.html>) дает развернутое определение: «Эссе - франц. *essai* - опыт - набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь».

«Википедия» (свободная, интернет-энциклопедия)<sup>1</sup> дает самое ёмкое определение: «Эссе - литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьей и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой - с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию. Некоторыми теоретиками рассматривается как четвертый, наряду с эпосом, лирикой и драмой, род художественной литературы. Самое знаменитое (и, по мнению литературоведов, первое по времени написания) произведение данного жанра трехтомное сочинение французского философа- скептика XVI в. Мишеля Монтеня (1533-1592) русскоязычным читателям известно под названием «Опыты». Для русской литературы жанр эссе не был характерен. Образцы эссеистического стиля обнаруживаются среди русских писателей XIX века у А.С. Пушкина, А.И. Герцена, Ф.М. Достоевского, в начале XX века - В.И. Иванова, Д.С. Мережковского, В.В. Розанова, позднее - И. Эренбурга, Ю. Олеша, В. Шкловского, К. Паустовского».

Итак, во всех представленных определениях названы некоторые признаки, по которым тот или иной текст может быть отнесен к жанру эссе. Обратившись к специальной литературе, посвященной этой проблеме, мы получим их относительно полный перечень.

## **2. Особенности эссе как литературного жанра**

### **1. Наличие конкретной темы или вопроса.**

Тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. Таковы, например, темы эссе М. Монтеня: «О старости», «О славе», «О самомнении», «О книгах», «О дурных средствах, служащих благой цели», «Против безделья», «О большом пальце руки» и др. При этом заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

### **2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.**

В эссе ярко выражена авторская позиция. Эссе — жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру.

### **3. Небольшой объем.**

Каких-либо жестких границ, конечно, не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

### **4. Свободная композиция.**

Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в "пестром кружеве" размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все — наоборот!».

### **5. Непринужденность повествования.**

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

### **6. Парадоксальность.**

---

<sup>1</sup>

Эссе призвано удивить читателя - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключают друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры; проводит параллели; подбирает аналогии; использует всевозможные ассоциации.

#### 7. Внутреннее смысловое единство.

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

#### 8. Открытость.

Эссе при этом остается принципиально незавершенным — не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

#### 9. Особый язык:

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения.

По речевому построению эссе - это динамичное чередование полемических высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

### 3. Разновидности эссе

С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др.

По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др.

Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

### 4. Структурная схема эссе

**Введение** — определение основного вопроса эссе

**Основная часть** — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

**Заключение** - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. **Доказательство** — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

#### **Структура аргументации (доказательства)**

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- **Тезис** — это сужение, которое надо доказать.

- **Аргументы** — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- **Вывод** — это мнение, основанное на анализе фактов.
- **Оценочные суждения** — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры	% к общему объему работы
Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение)	20%
Начало (актуализация заявленной темы эссе)	20%
Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса.	60%

## 5. Критерии оценивания эссе

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования определений, терминологии;
- аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

### Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

## 6. Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;

3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

## 7. Алгоритм написания эссе

Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.

Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

а) интересна вам;

б) вы в целом поняли смысл этого высказывания;

в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами).

Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер.

Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.

Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации.

Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.).

Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план.

Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.).

Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

## Тематика эссе:

1. Качественные методы исследования в психологии личности.
2. Качественные методы исследования в социальной психологии.
3. Качественные методы исследования в клинической психологии.
4. Качественные методы исследования в этнографии.
5. Метод grounded theory: классические исследования.
6. Экзистенциальная и гуманистическая психология: преемственность и различие.
7. Феноменологический метод в истории психологии.
8. Феноменология в практике консультирования и психотерапии.
9. Нарративные концепции личности в современной психологии.
10. Принципы нарративной психотерапии.
11. Нарративный анализ социальной идентичности.
12. Интерпретативные репертуары межличностных отношений в глянцевах журналах.
13. Интерпретативные репертуары нарциссизма в современной культуре.
14. Позиционирование терапевта и клиента в психотерапевтической сессии.
15. Критический дискурс-анализ предубеждений.
16. Критический дискурс-анализ политических медиа.
17. Проблема интерпретации в психоанализе.
18. Новые направления психоаналитической теории.
19. Методы арт-терапии в современных качественных исследованиях.
20. Фотография как эмпирический объект качественного анализа.
21. Проективные методы исследования в клинике и маркетинге: сходства и различия.
22. Практика «смешанных исследований» (mixed method).
23. Нормативный процесс научного исследования.
24. Сущность педагогического, психологического и психолого-педагогического исследования.



25. Сущность теоретического и практического психолого-педагогического исследования
26. Теоретические основы и проблематика современных психологопедагогических исследований.
27. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
28. Источники и условия исследовательского поиска.
29. Психолого-педагогический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
30. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
31. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
32. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.
33. Типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
34. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора.
35. Рекомендации по организации экспериментального общения.
36. Современная стратегия обновления и развития образования.
37. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
38. Изучение и использование передового опыта.
39. Этапы практической диагностики и преобразования в психологопедагогическом поиске.
40. Опытная работа: сущность, виды, особенности осуществления
41. Использование результатов психолого-педагогического исследования в организации образовательного процесса.
42. Квазиэкспериментальный подход в психолого-педагогическом исследовании.
43. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.

### **Индивидуальное задание**

Блок 1. Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация.

1. Опишите не менее трех критериев выбора метода исследования.
2. Дайте определение следующим ключевым терминам: метод, прием, техника, методика, процедура, инструкция, протокол, бланк, показатели, параметры, критерии.
3. Перечислите основные ошибки исследователя при выборе метода исследования.

Литература:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 320 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4 -е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 208 с.
3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Л. А. Шипилина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2007. - 204 с.

Блок 2. Методы теоретического исследования.

1. Составьте схему, включающую все виды методов теоретического исследования. Поясните уровни и разделы схемы. Почему Вы их расположили в таком порядке? Чьей классификацией Вы пользовались?
2. Приведите не менее трех определений понятия «метод». Проанализируйте данные определения.
3. Синтезируйте собственное определение понятия «метод» на основе проанализированных ранее.
4. Разработайте кроссворд по теме методы теоретического исследования.

Литература:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 320 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4 -е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 208 с.

3. Сластёнин, В. А. Педагогика [Текст] : учебное пособие / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластёнина. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 576 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова. - М. : Гардарики, 2007. - 528 с.

Блок 4. Эксперимент как основной метод психологических и педагогических исследований

1. Чем эксперимент как комплексная исследовательская методика отличается от эксперимента как конкретного метода исследования?
2. Проанализируйте изученную литературу по теме и заполните таблицу:

Достоинства метода эксперимента	Недостатки метода эксперимента

3. На основе каких критериев осуществляется репрезентативная выборка экспериментальных объектов?
4. Что определяет длительность проведения психолого-педагогического эксперимента?
5. Составьте план проведения эксперимента по выбранной вами тематике.

Литература:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 320 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4 -е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 208 с.
3. Петровский, А. В. Психология [Текст] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 4-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2005. - 512 с.
4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - 12-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 672 с.

Блок 5. Структурированное интервью: сущность и особенности реализации

1. Разработайте перечень вопросов интервью по определенной теме. Объясните их необходимость.
2. Изучите любое интервью. Определите достоинства и недостатки проведенного интервью.
3. Покажите отличие беседы от интервью.

Литература:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 320 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4 -е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 208 с.
3. Янчук В.А. Методология и методы психологического исследования в психологии и социальных науках. – Мн.: АПО, 2011. – 376 с.
4. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3-5 курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология». – Стерлитамак: Стерлитамак.гос.пед.инс-т., 2002. – 134 с.

Блок 6. Структурированное (стандартизированное) наблюдение как количественный метод исследований

1. Опишите требования, предъявляемые к методу наблюдения.
2. Перечислите, какие основные компоненты должно содержать в себе структурированное наблюдение.
3. Проведите наблюдение за двумя близкими Вам людьми в ситуации конфликта. Составьте протокол наблюдения по следующим параметрам:
  - 1) Применение повышенного тона;
  - 2) Оскорбления, «переход на личности»;
  - 3) Отклонение от сути конфликта, примешивание прошлых конфликтных ситуаций;
  - 4) Стремление к разрешению конфликта;
  - 5) Нагнетание напряжения;
  - 6) Желание уйти от конфликта;
  - 7) Применение физической силы;

- 8) Поиск компромисса.
4. Используйте метод наблюдения при анализе проводимого семинарского занятия и заполните схему наблюдения:

Организа- ционные этапы занятия	Содержание учеб- ного материала	Методы совместной деятельности преподавателя и студента	Время	Примечания

Литература:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 320 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4 -е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 208 с.
3. Янчук В.А. Методология и методы психологического исследования в психологии и социальных науках. – Мн.: АПО, 2011. – 376 с.
4. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3-5 курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология». – Стерлитамак: Стерлитамак.гос.пед.инс-т., 2002. – 134 с.

Блок 7. Использование тестовых методов при проведении психологических исследований

1. Опишите основные правила проведения тестирования.
2. Подберите не менее трех диагностических методик, используемых для диагностики определенного свойства личности (коммуникативность, агрессия, тип темперамента и др.). Объясните и докажите верность своего выбора.
3. Проанализируйте одну из ВКР. Определите верность использования теста и его интерпретации.
4. Проведите в группе тест на Ваш выбор. Оцените проведение теста по следующим характеристикам:
  - 1) Вид теста.
  - 2) Информирование участников о цели тестирования;
  - 3) Ознакомление с инструкцией по выполнению теста;
  - 4) Обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения теста;
  - 5) Ознакомление испытуемых с результатами тестирования.
  - 6) Сохранение конфиденциальности.

Литература:

1. Добренское В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 768 с.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 320 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4 -е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 208 с.
4. Янчук В.А. Методология и методы психологического исследования в психологии и социальных науках. – Мн.: АПО, 2011. – 376 с.
5. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3-5 курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология». – Стерлитамак: Стерлитамак.гос.пед.инс-т., 2002. – 134 с.

Блок 8. Анкетирование как количественный метод исследований

1. В чем заключается логический контроль анкеты?
2. Опишите вопросы, которые не надо задавать в анкете.
3. Какие вопросы в анкете считаются хорошими и устойчивыми?
4. В чем заключается «эффект имени» при формулировке вопросов?
5. Опишите основные ошибки анкетера.
6. Составьте анкету по выбранной Вами тематике.
7. Проведите анкетирование другого студента. Обработайте результаты.

8. Оцените предложенную Вам анкету по следующим параметрам:

Соблюдение принципа расположения вопросов в анкете (контактные, наиболее сложные, разгрузочные).	
Наличие скрытого влияния предшествующих вопросов на последующие.	
Наличие скопления однотипных вопросов, вызывающих утомление у респондента.	
Наличие смысловых блоков вопросов.	

Литература:

1. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 768 с.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 320 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4 -е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 208 с.
4. Янчук В.А. Методология и методы психологического исследования в психологии и социальных науках. – Мн.: АПО, 2011. – 376 с.
5. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3-5 курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология». – Sterlitaмак: Sterlitaма.гос.пед.инс-т., 2002. – 134 с.

Блок 9. Неструктурированное (свободное) интервью как основной качественный метод в психологических и педагогических исследованиях

1. Проведите неструктурированное интервью по выбранной Вами тематике.
2. Проанализируйте поведение интервьюера по следующим показателям:
  - 1) наличие у интервьюеров искреннего интереса и уважения к респонденту;
  - 2) подстройка под жесты, позы, мимику, голос и словарный запас респондента;
  - 3) невербальное проявление внимания к словам интервьюируемого;
  - 4) пространственное положение по отношению к респонденту;
  - 5) использование пауз.
3. Проанализируйте вопросы интервьюера:
  - 1) Наличие возможности распространенного ответа;
  - 2) Наличие двусмысленности вопроса;
  - 3) Наличие личных/интимных вопросов;
  - 4) Раскрытие сути проблемы.

Литература:

1. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 768 с.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 320 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4 -е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 208 с.
4. Янчук В.А. Методология и методы психологического исследования в психологии и социальных науках. – Мн.: АПО, 2011. – 376 с.
5. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3-5 курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология». – Sterlitaмак: Sterlitaма.гос.пед.инс-т., 2002. – 134 с.

Блок 10. Фокус-группы как вид интервью в качественных методах

1. Опишите функции и качества модератора фокус-группы.
2. Преимущества и недостатки применения метода фокус-группы.
3. Определите сферу и возможности применения фокус-группы.

Литература:

1. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. — М.:

ИНФРА-М, 2004. — 768 с.

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 320 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4 -е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 208 с.
4. Янчук В.А. Методология и методы психологического исследования в психологии и социальных науках. – Мн.: АПО, 2011. – 376 с.
5. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3-5 курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология». – Стерлитамак: Стерлитамак.гос.пед.инс-т., 2002. – 134 с.

#### Блок 11. Неструктурированное (полевое) наблюдение как качественный метод

1. Проведите наблюдение за поведением кого-нибудь из своих знакомых. Дайте общую оценку коммуникабельности данного человека, аргументируя примерами из наблюдаемых ситуаций.
2. Выберите одного из студентов Вашей группы. На основе длительного наблюдения дайте характеристику по следующим показателям: активность, открытость, уверенность в себе, альтруистичность, образованность, тактичность. Какими событиями подтверждается Ваше мнение? Насколько Вы объективны при описании данной личности?
3. Покажите отличия житейского наблюдения от научного.
4. Составьте аннотированный список информационных ресурсов по данной тематике. (не менее 5).

#### Литература:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 320 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4 -е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 208 с.
3. Янчук В.А. Методология и методы психологического исследования в психологии и социальных науках. – Мн.: АПО, 2011. – 376 с.
4. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3-5 курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология». – Стерлитамак: Стерлитамак.гос.пед.инс-т., 2002. – 134 с.

#### Блок 12. Социометрический метод в психологических исследованиях

1. Используйте параметрическую социометрию в Вашей группе студентов.
2. Обработайте результат. Составьте социометрическую матрицу.
3. Составьте аутосоциометрию. Сравните ее результаты с полученными результатами проведенной параметрической социометрии.

#### Литература:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 320 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4 -е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 208 с.
3. Янчук В.А. Методология и методы психологического исследования в психологии и социальных науках. – Мн.: АПО, 2011. – 376 с.
4. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3-5 курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология». – Стерлитамак: Стерлитамак.гос.пед.инс-т., 2002. – 134 с.

#### Блок 13. Методы первичной статистической обработки данных.

1. Проведите опрос среди студентов своей группы на тему согласия студентов с выставляемыми им оценками преподавателей. Где «0» – категорически не согласен, а «5» - полностью согласен.
  - 1) Найдите выборочное среднее значение.
  - 2) Вычислите дисперсию для данной выборки.

- 3) Определите моду и медиану.
2. Проведите опрос среди студентов на тему самооценки подготовленности к семинарским занятиям. Где «0» - подготовлен очень плохо, а «5» - подготовлен отлично.
- 1) Найдите выборочное среднее значение.
- 2) Вычислите дисперсию для данной выборки.
- 3) Определите моду и медиану.

Литература:

1. Кандаурова, А.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : методические рекомендации для студентов / А. В. Кандаурова. - Тара : Изд-во ОмГПУ, 2007. - 34 с.
2. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. [Текст] : учебник / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС
3. Психологический словарь [Текст] : словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2004. - 480 с.
4. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь [Текст] : справочное издание / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 816 с.

Блок 14. Методы вторичной статистической обработки данных

1. Разделите группу на две подгруппы. Проведите опрос подгрупп на тему выявления желания работать по полученной специальности. Где «0» - никогда не пойду работать по специальности, а «10» - буду работать только по этой специальности даже при низкой зарплате. Вычислите Т-критерий Стьюдента.
2. Считаете ли Вы, что проводимая в вузе воспитательная программа повышает степень Вашей социальной активности? Оцените по трехбалльной шкале степень своей социальной активности на первом курсе и на третьем. Где «1» - не активен, «2» - активен только в случае материального вознаграждения, «3» - активен очень часто. Определите процентное соотношение ответов в каждой выборке. Определите Хи-квадрат критерий, чтобы узнать степень влияния воспитательной программы на становление и развитие Вашей активности.
3. Составьте словарь основных понятий изученного курса для комплексного тестирования по курсу.

Литература:

1. Кандаурова, А.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: методические рекомендации для студентов / А. В. Кандаурова. - Тара : Изд-во ОмГПУ, 2007. - 34 с.
2. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. [Текст] : учебник / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС
3. Психологический словарь [Текст] : словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2004. - 480 с.
4. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь [Текст] : справочное издание / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 816 с.

## Проектные задания

1. Доклад на выбранную студентом тему, касающуюся критериев научности, парадигмы психологии.
2. Доклад с критическим анализом сильных и слабых сторон позитивистской и неклассической парадигмы в психологии. Критический анализ 3 –х примеров реальных научных исследований с выделением черт позитивистской и альтернативной парадигмы.
3. Сформулировать исследовательский вопрос, обсудить разные варианты операционализации понятий, сформулировать несколько гипотез, связанных с этапами поиска ответа на исследовательский вопрос, обсудить возможности их проверки.
4. Подбор литературы и составление аннотированного списка литературы (не менее 10 наименований) по конкретной тематике на основе работы с англоязычными и русскоязычными индексами цитирования, поисковыми системами.
5. а) Разработка опросной анкеты в системе Google Docs.  
б) Выполнение заданий по работе с нормальным распределением (выдаются преподавателем семинара).
6. Выбрать измеряемый конструкт, сформулировать не менее 10 вопросов (заданий) для его

измерения (с учётом требований к разработке пунктов), предложить план валидации полученного инструмента.

7. а) Сравнение достоинств и недостатков (возможностей и ограничений) различных экспериментальных планов применительно к конкретной исследовательской задаче;
- б) Критический анализ конкретного исследования с точки зрения достоинств и недостатков выбранного авторами плана, поиск альтернативных объяснений полученным результатам.
8. Самостоятельный анализ количественных данных с использованием описательных статистик, методов сравнения выборок, методов поиска связей (как простых, корреляционный анализ, так и многомерных регрессионный, факторный или кластерный анализ и пр.); описать критерии выбора каждого метода, кратко пояснить полученные результаты.
9. Сформулировать цель и самостоятельно осуществить качественный анализ фрагмента текста с использованием любого метода качественного анализа.
10. Предложить план исследования со смешанной методологией, описать этапы, содержательный характер связи задач количественных и качественных серий, способы интеграции полученных данных.
11. Проанализировать любую статью на соответствие стандартам APA.
12. Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по основным этапам психологического исследования:
  1. проблема исследования;
  2. определите объект и предмет исследования;
  3. цели и задачи исследования;
  4. сформулируйте гипотезы исследования;
  5. методы исследования;
  6. интерпритация результатов;
  7. выводы, обобщения.
13. Метод наблюдения в психологическом исследовании:
  1. Подобрать рисунки, фотографии людей, отличающихся различным типом телосложения, принадлежащих к разным расам, разного возраста. Выделить общие и характерные признаки.
  2. Провести физиогномический анализ известных российских политиков.
14. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании:
  1. Разработайте анкету для студентов-психологов на тему «Отношение к выбранной профессии». Проведите опрос. Проанализируйте полученные ответы.
  2. Проведите опрос кого-либо по сценарному опроснику (например, М.Е. Литвака, Э. Берна). Проанализируйте результат.
15. Проективные методы в психологическом исследовании:
  1. Опишите часто используемые графические методы в психодиагностике. Укажите:
    - название методики;
    - автора (разработчика) методики;
    - цель методики;
    - краткая характеристика методики;
    - инструкция для испытуемых;
    - обработка и интерпретация результатов.
  - возрастную группу, при работе с которой может быть использована данная методика.
  2. Проанализируйте тематический детский рисунок.
16. Биографический метод в психологическом исследовании:
  1. Напишите автобиографию.
  2. Проанализируйте чужую автобиографию, используя биографический метод.
17. Основы психологического измерения. Задание: для каждого из следующих исследований определите нулевую и альтернативную гипотезы, опишите результаты исследований при ошибке первого рода и при ошибке второго рода.
  1. В исследовании способности людей опознать ложь женщины и мужчины – участники исследования пытаются обнаружить обман в записанных на видео высказываниях женщин (в одних случаях они говорят правду, а в других – обманывают).
  2. В исследовании восприятия младенцам дают привыкнуть к обычным изображениям человеческих лиц, а затем им показывают несколько неправильные лица, чтобы определить,

видят ли они разницу.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<p>Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум - Ставрополь: СКФУ, 2016</p> <p>Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / сост. Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 90 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459063">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459063</a> (10.07.2020).</p>	1-2	1	ЭБС	-

##### Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6



	<p>Майборода Т.  А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2016</p> <p>Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459091">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459091</a> (10.07.2020).</p>	1-2	1	ЭБС	-
3	<p>Гасумова, Светлана Евгеньевна.  Информационные технологии в психологии [Текст] : учебное пособие / С. Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2014. - 312 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Рек. УМО. -</p>	1-2	1	180	-
3	<p>Осипова, Алла Анатольевна.  Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие / А. А. Осипова. - М. : Сфера, 2005. - 512 с.</p>	1-2	1	76	-
4	<p>Оконечникова Л.  В. Психологические методы исследования рекламы: учебно-методическое пособие - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014</p> <p>Оконечникова, Л.В.  Психологические методы исследования рекламы : учебно-методическое пособие / Л.В. Оконечникова ; науч. ред. В.В. Макерова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 125 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1268-9 ; То же</p>	1-2	1	ЭБС	-

	[Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276353">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276353</a> (10.07.2020).				
5.	Королева Н. Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012 Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности : учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 54-56. - ISBN 978-5-8064-1652-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428318">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428318</a> (10.07.2020).	1-2	1	ЭБС	

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека «[eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/)» - <http://elibrary.ru/>  
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
2. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология». – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. [http://pedlib.ru/Books/1/0171/1\\_0171-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0171/1_0171-1.shtml)  
Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии. Спб: Питер, 2007. // <http://socioline.ru/book/g-garfinkel-issledovaniya-po-etnometodologi>
2. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М., 1976. // <http://www.koob.ru>
3. / Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб., 2004. // <http://www.koob.ru/>
4. Ильин В. И. Драматургия качественного полевого исследования. СПб., 2006. // <http://socioline.ru/pages/ilin-vi-dramaturgiya-kachestvennogo-polevogo-issledovaniya>
5. Квале С. Исследовательское интервью. – М., 2003. // <http://www.koob.ru>
6. Мельникова О.Т., Кричевец А.Н., Хорошилов Д.А. Историко-эпистемологический контекст развития качественных исследований в психологии: часть 1 и 2 // Психологические исследования, 2013, 32; 2014, 33.
7. <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n32/903-melnikova32.html>
8. <http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n33/930-melnikova33.html>
9. Метод беседы в психологии / Под ред. А. М. Айламазян. М., 1999. // <http://www.koob.ru/>

10. Митина О. В. Математические методы в психологии. – М., 2008. // <http://www.koob.ru/>
11. Сайт компании SPSS Рус: <http://www.spss.ru>
12. Страус А., Корбин Д. Основы качественного исследования: Обоснованная теория, процедуры и техники. М., 2007. // <http://www.myword.ru>
13. Тютюнник В. И. Основы психологических исследований. – М., 2002. // <http://www.myword.ru>
14. Улановский А. М. Феноменологический метод в психологии, психиатрии и психотерапии // Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 11. С. 30–150. // <http://mhp-journal.ru/rus/>
15. Улановский А. М. История и векторы развития качественных исследований в психологии // Методология и история психологии. 2008, №2. С.129-139. // <http://www.psy.msu.ru>
16. Хорошилов Д. А. Критерии валидности качественного исследования в социальной психологии // Автореф. диссертации на соискание ученой степени канд. психол. наук.– М., 2012. // <http://www.psy.msu.ru/science/autoref>
17. Экспериментальная психология. Методология психологии. Психология образования. Когнитивная психология. URL: <http://www.cognitivepsy.ru>
18. Экспериментальная психология: Практикум / Под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. М., 2002. // <http://psylib.myword.ru/>
19. Электронный журнал «Психологические исследования». // <http://psystudy.ru/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Лабораторная работа	Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную студентом работу, которую представляют для защиты преподавателю. К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке студентов. Целью лабораторных работ является усвоение принципов информационных технологий, а также освоение программного обеспечения, используемого при изучении дисциплины. Перед выполнением лабораторных работ следует повторить теоретический материал. Во время лабораторных работ выполнять

	учебные задания с максимальной степенью активности.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
<b>Операционная система Windows Professional 7</b>	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
<b>Антивирус Kaspersky Endpoint Security</b>	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
<b>Офисное приложение LibreOffice</b>	(свободно распространяемое ПО);
<b>Архиватор 7-zip</b>	(свободно распространяемое ПО);
<b>Браузер изображений Fast Stone Image Viewer</b>	(свободно распространяемое ПО);
<b>PDFридер Foxit Reader</b>	(свободно распространяемое ПО);
<b>Медиа проигрыватель VLC media player</b>	(свободно распространяемое ПО);
<b>Запись дисков ImageBurn</b>	(свободно распространяемое ПО);
<b>DJVU браузер DjVu Browser Plug-in</b>	(свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MSoffice365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Количественные и качественные методы получения информации	ОПК-3, ПК-4	Зачет
2.	Раздел 2. Методы обработки информации		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОПК 3</b>	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<b>знать</b>	
		основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности с учетом адекватных методов исследования	<b>ОПК 3 31</b>
		особенности количественных и качественных методов обработки данных, их возможности и ограничения	<b>ОПК 3 32</b>
		основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов	<b>ОПК 3 33</b>
		<b>уметь</b>	
		использовать теоретические основы для овладения новыми методами исследования	<b>ОПК 3 У1</b>
		осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и адекватную психологическую интерпретацию результатов	<b>ОПК 3 У2</b>
	использовать различные модули и функции расчета для решения исследовательских психологических задач	<b>ОПК 3 У3</b>	

		<b>владеть</b>	
		навыками поиска и обобщения литературы для теоретических обзоров; формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; дифференцировки и использования адекватных цели исследования методов и методик	<b>ОПК 3 В1</b>
		методами повышения валидности и надежности исследования; навыками анализа и интерпретации качественных и количественных данных; практическими методами оценки эффективности качественного и количественного исследования	<b>ОПК 3 В2</b>
		способностью к прогнозированию эффективности и результативности научно-исследовательской и практической деятельности	<b>ОПК 3 В3</b>
<b>ПК 4</b>	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<b>знать</b>	
		критерии научности психологического исследования, этические принципы научных исследований и способы их реализации	<b>ПК4 З1</b>
		критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических исследований	<b>ПК4 З2</b>
		методологические принципы построения научных публикаций и докладов	<b>ПК4 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		интерпретировать результаты исследования, оформлять результаты количественных и качественных исследований в виде научных работ	<b>ПК4 У1</b>
		критически оценивать собственные и чужие исследования	<b>ПК4 У2</b>
		использовать научный стиль изложения результатов исследования	<b>ПК4 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		оформления данных для количественного анализа, применения количественных методов проверки гипотез и поиска связей в системе SPSS; качественного анализа текста	<b>ПК4 В1</b>
		рецензирования (оценки качества) психологических исследований	<b>ПК4 В2</b>
		обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	<b>ПК4 В3</b>

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	ОПК 3 31
2	Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях	ОПК 3 У1
3	Требования к надежности и валидности применяемых методик	ОПК 3 32
4	Классификация качественных методов в психологии	ОПК 3 32
5	Классификация количественных методов	ОПК 3 32
6	Основные характеристики метода наблюдения	ОПК 3 32
7	Дихотомические классификации видов наблюдения	ОПК 3 32
8	Архивный метод и анализ продуктов деятельности	ОПК 3 32
9	Особенности и схема использования биографического метода	ОПК 3 У2, ПК4 У1
10	История и общая характеристика метода глубокого интервью	ОПК 3 31
11	Различие между неформализованным и формализованным интервью	ОПК 3 В1, ОПК 3 33, ОПК 3 32
12	Подготовительный этап глубокого интервью. Наиболее характерные ошибки интервьюера	ОПК 3 У3
13	Типологии респондентов. Стратегии отбора респондентов	ОПК 3 32
14	Определение вероятности. Виды и классификация событий	ОПК 3 В2, ОПК 3 31
15	Случайные переменные. Виды случайных переменных	ОПК 3 В2, ОПК 3 31
16	Измерение в психологии. Измерительные шкалы	ОПК 3 32
17	Номинативная шкала. Порядковая шкала	ОПК 3 32
18	Интервальная шкала. Равноинтервальные шкалы. Принцип построения интервальных шкал (шкала стенов)	ОПК 3 32, ОПК 3 33
19	Понятие валидности и надежности	ОПК 3 В2
20	Виды валидности. Основные угрозы валидности эксперимента в психологии	ОПК 3 В2
21	Надежность психодиагностического инструментария. Виды надежности	ОПК 3 В2
22	Источники невалидности для экспериментальных планов	ПК4 У2
23	Валидность качественных исследований	ОПК 3 В2
24	Метод мозгового штурма. Модификации метода мозгового штурма	ПК4 31, ОПК 3 В3
25	Методические принципы проведения фокус-группы	ОПК 3 У2

26	Анализ и интерпретация результатов качественного исследования	ПК4 З2, ПК4 У1
27	Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы	ПК4 У3, ОПК 3 З3
28	Опрос как метод получения социологической и психологической информации	ПК4 У3, ОПК 3 З3
29	Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях	ПК4 У2
30	Адаптация теста. Технология адаптации тестовой методики: анализ заданий	ПК4 В1, ОПК 3 У3, ОПК 3 У1
31	Условия, определяющие эффективность психологического теста	ОПК 3 В3, ОПК 3 В2
32	Заключение по результатам психолого-педагогического исследования как источник диагностической и прогностической информации	ОПК 3 В3, ПК4 В2, ПК4 З3, ПК4 В3
33	Заключение по результатам психолого-педагогического исследования и выбор оптимальных путей психологопедагогического воздействия на личность	ОПК 3 В3, ПК4 В2, ПК4 З3, ПК4 В3

#### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:

Директор Института психологии,  
педагогике и социальной  
работы

Л.А.Байкова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«31»августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«Качественные и количественные методы исследований в  
психологии»**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)  
Психология личности

Квалификация  
Магистр

Форма обучения  
ОЗО

Рязань 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

.Целями освоения учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Б1.Б.3

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенныхс планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

- Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	4) основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности с учетом адекватных методов исследования; 5) особенности количественных и качественных методов обработки данных, их возможности и ограничения; б) основные принципы интерпретации полученных данных и стандарты оформления результатов	4) использовать теоретические основы для овладения новыми методами исследования; 5) осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и адекватную психологическую интерпретацию результатов; б) использовать различные модули и функции расчета для решения исследовательских психологических задач	4) навыками поиска и обобщения литературы для теоретических обзоров; формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; дифференцировки и использования адекватных цели исследования методов и методик; 5) методами повышения валидности и надежности исследования; навыками анализа и интерпретации качественных и количественных данных; практическими методами оценки эффективности качественного и количественного исследования; б) способностью к прогнозированию эффективности и результативности научно-

					исследовательской и практической деятельности
2.	ПК-4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	1) критерии научности психологического исследования, этические принципы научных исследований и способы их реализации; 2) критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических исследований; 3) методологические принципы построения научных публикаций и докладов	1) интерпретировать результаты исследования, оформлять результаты количественных и качественных исследований в виде научных работ; 2) критически оценивать собственные и чужие исследования; 3) использовать научный стиль изложения результатов исследования	1) оформления данных для количественного анализа, применения количественных методов проверки гипотез и поиска связей в системе SPSS; 2) рецензирования (оценки качества) психологических исследований; 3) обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований

### Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.