


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: ОЗО

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2,5 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

Целями освоения учебной дисциплины «Психолингвистика» являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Учебная дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору Блока 1.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

НИР с научно-исследовательским семинаром

Знания: актуальных проблем современной психологической теории и практики, в том числе проблем личности, речевой деятельности и поиска новых и эффективных средств диагностики личности.

Умения: работать с научной литературой.

Навыки: анализа и обобщения научных источников; организации и планирования научного исследования, обработки и интерпретации его результатов.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

НИР с научно-исследовательским семинаром,

Научные школы и теории в современной психологии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психолингвистика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК - 3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Основные понятия и положения психолингвистики как междисциплинарной науки, а также возможности, подходы, диагностический инструментарий, направления и результаты исследований проявлений личности в речи, а также способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий	Искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по психолингвистике; определять особенности речевой деятельности и проявления в ней различных характеристик языковой личности	Навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по психологии речи; постановки целей и задач, использования современных методов исследования языковой личности
2.	ОК - 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; процессы порождения и понимания речи; онтогенез	Анализировать и обобщать научную информацию по психолингвистике в процессе работы (в том числе	Навыками аналитического, словесно-логического мышления

			развития языковой способности	самостоятельной) с литературой	
3.	ОК -3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Важность для самореализации, особенности и направления развития собственной речевой способности	Определять особенности собственной языковой личности	Владеть навыками использования методики анализа текста Н.А. Фоминой

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолингвистика»: у него должны быть сформированы знания, навыки и умения в рамках выше обозначенных общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Карта компетенций дисциплины «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолингвистика»					
Цель дисциплины		Сформировать необходимые компетенции, стремление к саморазвитию языковой способности и навыки исследования проявлений особенностей личности в речи			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению	Знать: Основные понятия и положения психолингвистики как междисциплинарной науки, а также возможности, подходы, диагностический	Практические занятия, индивидуальные консультации, самостоятельная работа	Собеседование, реферат, индивидуальные задания, зачет	ПОРОГОВЫЙ Знает основные понятия и положения психолингвистики, подходы и результаты исследований проявлений личности в речи; умеет работать с научной литературой и исследовать речевую деятельность ПОВЫШЕННЫЙ

	<p>научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий достижения их</p>	<p>инструментарий, направления и результаты исследований проявлений личности в речи, а также способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий</p> <p>Уметь: Искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по психолингвистике; определять особенности речевой деятельности и проявления в ней различных характеристик языковой личности</p> <p>Владеть: Навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по психологии речи; постановки целей и задач, использования современных методов исследования языковой личности</p>			<p>Хорошо ориентируется в научной литературе по психолингвистике и исследованиях проявлений личности в речи, критически анализирует и высказывает собственную точку зрения на различные подходы к изучению речевой деятельности личности, имеет сформированные умения анализировать текст как продукт речевой деятельности, хорошо владеет информационными технологиями</p>
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма	Уровни освоения компетенции	

			формирования	оценочно го средства	
ИН- ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: Объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; процессы порождения и понимания речи; онтогенез развития языковой способности</p> <p>Уметь: Анализировать и обобщать научную информацию по психолингвистике в процессе работы (в том числе самостоятельной) с литературой</p> <p>Владеть: Навыками аналитического, словесно-логического мышления</p>	Практические занятия, индивидуальные консультации, самостоятельная работа	Собеседование, реферат, индивидуальные задания, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Удовлетворительно знает объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; процессы порождения и понимания речи; онтогенез развития языковой способности; может анализировать и обобщать научную информацию по психолингвистике в процессе работы (в том числе самостоятельной) с литературой</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Отлично знает объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; процессы порождения и понимания речи; онтогенез развития языковой способности; может самостоятельно обобщать научную информацию по психолингвистике в процессе работы (в том числе самостоятельной) с литературой, делать аргументированные выводы, убедительно доказывать собственную точку зрения</p>
ОК -3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: Важность для самореализации, особенности и направления развития собственной речевой способности</p> <p>Уметь: Определять особенности собственной</p>	Практические занятия, индивидуальные консультации, самостоятельная работа	Собеседование, реферат, индивидуальные задания, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает важность для самореализации развития собственной речевой способности; имеет представление об особенностях собственной языковой личности и методике анализа текста Н.А. Фоминой</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Осознает</p>

		языковой личности Владеть: Владеть навыками использования методики анализа текста Н.А. Фоминой			важность для самореализации, особенности и направления развития собственной речевой способности; умеет определять особенности собственной языковой личности с помощью методики анализа текста Н.А. Фоминой
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2
			часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		30	30
В том числе:			
Лекции		-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		42	42
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>		-	-
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:		42	42
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		10	10
Анализ, обобщение и конспектирование основной и дополнительной литературы		10	10
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка обзоров, докладов, рефератов).		10	10
Проведение речевой диагностики личности, в том числе своей. Анализ и интерпретация результатов исследований		12	12
<i>СРС в период сессии</i>		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Зачет	
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость		часов	72/2
		зач. ед.	з.е.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины «Психолингвистика»	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Введение	Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке. Объект и предмет психолингвистики.
	2.	Теория речевой деятельности	Вклад Л.С. Выготского и Н.И. Жинкина в психолингвистику. Порождение и восприятие речи
	3.	Онтопсихолингвистика	Вопрос о врожденном характере языковой способности. Дословесная система коммуникации. Становление фонетической, лексико-семантической и грамматической стороны речи.
	4.	Речевая диагностика языковой личности	Языковая личность и подходы к ее изучению. Концепция целостного исследования проявлений личности в речи Н.А. Фоминой. Методика многоуровневого, поликомпонентного анализа текста как продукта индивидуальной речевой деятельности.

Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	Введение	-	-	2	4	6	1 неделя. Собеседование
	2.	Теория речевой деятельности	-	-	8	16	24	1 – 5 недели. Собеседование, реферат
	3.	Онтопсихолингвистика	-	-	10	16	26	7 - 9 недели. Собеседование, реферат
	4.	Речевая диагностика языковой личности	-	-	10	6	16	11 – 16 недели. Собеседование, отчет о выполнении индивидуальных заданий
		Разделы дисциплины № 1 - 4	-	-	30	42	72	ПрАт
	ИТОГО за семестр	-	-	30	42	72		

2.3 . *Лабораторный практикум* не предусмотрен.

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Введение	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов).</p>	4
	2.	Теория речевой деятельности	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, презентаций).</p>	16
	3.	Онтопсихоллингвистика	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, презентаций).</p>	16
	4.	Речевая диагностика языковой личности	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, презентаций, аналитических отчетов).</p> <p>Проведение речевой диагностики личности.</p> <p>Анализ результатов проявлений свойств личности в речи.</p> <p>Подготовка докладов, презентаций, статей по результатам психолингвистического исследования.</p>	6
ИТОГО в семестре:				42
ИТОГО				42

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работы:

1) домашние задания по изучению той или иной темы при подготовке к семинарским занятиям, которые предполагают изучение научной литературы, в том числе ее реферирование, овладение научными понятиями по теме и ответы на проблемные вопросы для самостоятельной проверки усвоения материала;

2) подготовку рефератов, докладов, научных статей и аналитических отчетов по рекомендованной преподавателем и подобранной самостоятельно литературе или результатам проведенного научного исследования;

3) проведение исследований проявлений особенностей личности в речи.

Задания для самостоятельной работы в процессе изучения тем «Введение» и «Теория речевой деятельности»

Задание 1. Найдите, запишите и дайте толкование следующих основных понятий: психолингвистика, антропоцентрическое (антропологическое) направление в языкознании, речь (речевая деятельность), язык, языковая личность, значение слова, смысл слова, внутренняя речь, универсально-предметный код (УПК), мотив, коммуникативное намерение, речевой жанр, общий замысел высказывания, восприятие (понимание) речи, нейропсихолингвистика.

Задание 2. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Что общего у психолингвистики с психологией и языкознанием и что отличает эти науки?
2. Как и почему менялось определение предмета психолингвистики?
3. Что обозначается термином «языковая личность»?
4. В чем состоит отличие речи от языка?
5. Каков вклад Л.С. Выготского в понимание процессов речевой деятельности?
6. Чем различаются значение и смысл слова?
7. Что такое внутренняя речь и чем она отличается от речи внешней?
8. Как Вы понимаете утверждение Л.С. Выготского о том, что «мысль совершается в слове»?
9. Что такое универсально-предметный код, по Н.И. Жинкину, и почему он так называется?
10. С чего начинается процесс речепорождения?
11. Где и в какой форме формируется общий замысел высказывания?
12. Где происходит первичная словесная запись будущего высказывания?
13. В каких коммуникативных условиях процесс порождения речи является наиболее простым, а в каких – более сложным и почему?
14. С чего начинается процесс восприятия речи?
15. Какова роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения?
16. Докажите, что для правильного понимания высказывания необходимо соотнести его с реальной событийной ситуацией, а также проникнуть в замысел и мотив говорящего.

17. Каково отношение левого и правого полушарий головного мозга к различным единицам языка и речи?
18. Как участвуют правое и левое полушария в процессе порождения речи?
19. Что представляет собой процесс восприятия речи с точки зрения нейропсихолингвистики?

Задание 3. Подготовьте рефераты, доклады по следующим темам:

1. А.А. Леонтьев – «отец» отечественной психолингвистики.
2. История развития отечественной психолингвистики.
3. Общая и частные психолингвистики.
4. Язык и речь.
5. Единство мышления и речи.
6. Различные модели порождения речи.
7. Особенности восприятия устной речи и особенности чтения.
8. Понимание и запоминание текста.
9. Прогнозирование в речевой деятельности.

Задания для самостоятельной работы в процессе изучения темы «Онтопсихолингвистика»

Задание 1. Найдите, запишите и дайте толкование следующих основных понятий: онтогенез, онтолингвистика, задатки, способности, языковая способность, «феномен Маугли», синдром госпитализма, кризис новорожденности, протоязык, стадии крика, гуления и гукания, лепета, эхολалия, аутоэхολалия, фонематическое восприятие, фонематический слух, фонетический строй речи, лексико-семантическая и грамматическая системы речи, слова лепетного происхождения, звукоизобразительные элементы, синкретизм мышления, принцип сверхгенерализации, голофразы.

Задание 2. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Что понимают под языковой способностью человека?
2. Является ли языковая способность человека врожденной?
3. Какую общую особенность любой способности подтверждают «феномен Маугли» и синдром госпитализма?
4. Какие аргументы свидетельствуют о предрасположенности человека к звуковой коммуникации?
5. Когда начинает развиваться языковая способность у ребенка в онтогенезе?
6. Из чего состоит протоязык - первичная дословесная система коммуникации?
7. Покажите на примере крика, как условные рефлексы используются ребенком в качестве средств коммуникации.
8. Каковы особенности и функции стадий крика, гуления и гукания, лепета в голосовом развитии ребенка?
9. Что такое механизмы эхολалии и аутоэхολалии? Каким образом они связаны с формированием и сохранением языкового акцента?
10. Какова роль интонации и ритма в дословесном периоде развития речи ребенка?
11. Какие 2 этапа проходит становление фонетического строя речи ребенка?
12. Почему говорят о становлении лексико-семантической (а не лексической) системы речи ребенка?
13. Приведите примеры слов лепетного происхождения и звукоизобразительных элементов.

14. Скажите, почему, описывая процесс становления лексико-семантической стороны речи ребенка, говорят не только о росте пассивного и активного словаря, но и о формировании в сознании обобщающей функции слова?
15. С чем связаны трудности овладения ребенком переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка?
16. С какой особенностью детского мышления связан и в чем проявляется принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи?
17. Как вы понимаете «универсальность» детской грамматики?
18. Почему становление синтаксического строя речи ребенка идет от однословных высказываний (голофраз) к многочисленным предложениям?

Задание 3. Подготовьте рефераты, доклады по следующим темам:

1. Речь ребенка как предмет исследования.
2. Речь ребенка и развитие его мышления.
3. Дети «Маугли».
4. Речевое развитие ребенка после самонаучения языку.
5. Формирование скрытого механизма внутренней речи в онтогенезе.
6. Возникновение языка и мышления (междометная, трудовая, жестовая теории, теория звукоподражания).
7. Детское словотворчество.
8. Воспитание речевой культуры взрослого человека.

Задания для самостоятельной работы в процессе изучения темы «Речевая диагностика языковой личности»

Задание 1. Найдите, запишите и дайте толкование следующих основных понятий: языковая личность, репрезентация личности в тексте, речевая диагностика, ассоциативный эксперимент, многоуровневый, поликомпонентный анализ текста, лексическая насыщенность и лексическая вариативность высказывания, нормативность речи, связность, комплексированность текста, смысловые категории действия, пространства и времени, признака, состояния, причины, следствия, условия и цели, оценочности и размерности, денотатная схема ситуации, предикативная структура текста, объективация или субъективация действий, коммуникативная ориентированность текста, эмоциональная насыщенность и эмоциональная окрашенность текста, логичность, последовательность, целостность повествования

Задание 2. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Скажите, чем понятие «языковая личность» отличается от понятия личности вообще?
2. Что нового вносит научная концепция Н.А. Фоминой в исследования языковой личности?
3. Что понимается под ассоциативным экспериментом?
4. Что предполагает многоуровневый, поликомпонентный анализ текста по методике Н.А. Фоминой?
5. Какие лексические характеристики или уровни текста он рассматривает?
6. Что такое лексическая насыщенность и лексическая вариативность высказывания и как они определяются?
7. Как вы понимаете понятие нормативности речи?

8. Что такое связность и комплексированность текста, какими языковыми средствами они выражаются и о каких особенностях языковой личности свидетельствуют?
9. Какими языковыми средствами выражаются смысловые категории действия, пространства и времени, признака, состояния, причины, следствия, условия и цели, оценочности и размерности?
10. Что такое денотатная схема ситуации и предикативная структура текста?
11. Каковы параметры оценки мотивационного уровня речевых действий говорящего?
12. В чем может выражаться в тексте объективация или субъективация действий, а также коммуникативная ориентированность текста?
13. Что такое эмоциональная насыщенность и окрашенность текста, какими языковыми средствами они выражаются и о каких особенностях языковой личности свидетельствуют?
14. Как вы понимаете логичность, последовательность, целостность повествования и о каких особенностях языковой личности они свидетельствуют?
15. Каковы параметры оценки операционально-динамического уровня речевых действий говорящего?
16. Каковы параметры оценки когнитивного уровня речевых действий говорящего?
17. Почему продуктивный уровень речевых действий говорящего включает в себя параметры других уровней (или компонентов) и каковы они?

Задание 3. Подготовьте рефераты, доклады по следующим темам:

1. Языковая личность и способы ее представления.
2. Исследования отражения частных особенностей субъекта говорения в речи.
3. Речевая диагностика личности как целостной сущности.
4. Исследования проявлений личности в речи в рамках научной концепции Н.А. Фоминой.

Фоминой.

Задание 4. Проведите анализ речевой продукции на предтекстовом уровне в рамках подхода Н.А. Фоминой.

Для получения речевой продукции предложите респондентам выполнить следующее:

- а) назвать слова – ассоциации к какому-либо слову (лучше имеющему личностную значимость для них);
- б) закончить предложения (в которых используется это слово в качестве основного).

Задание 5. Проведите эмпирическое исследование проявлений особенностей личности в целостном тексте-высказывании с помощью методики Н.А. Фоминой.

Задание 6. Представьте результаты проведенного вами исследования проявлений личности в речи в виде аналитического отчета, научного доклада или научной статьи.

3.3. Примерные вопросы для подготовки к зачету.

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Связь психолингвистики с языкознанием. Антропоцентрическое (антропологическое) направление в современном языкознании. Психолингвистика как психологическая наука, ее сходство с другими областями психологии и отличие от психологии речи.

3. Л.С. Выготский и Н.И. Жинкин и их вклад в психолингвистику. Различение значения и смысла. Учение о внутренней речи. Универсально-предметный код (УПК) в сознании человека.
4. Формирование речевого высказывания. Формирование в языковом сознании мотива, коммуникативного намерения (установки на конкретный речевой жанр); общего замысла в системе УКП (невербальном коде образов и схем); составление внутреннего плана высказывания во внутренней речи; разворачивание его в речевое целое; артикуляция.
5. Особенности порождения речи в разных коммуникативных условиях: в повседневном бытовом общении, письменной речи и устной спонтанной монологической речи.
6. Процесс декодирования (восприятия и понимания) речи. Роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения. Соотношение высказывания с реальной событийной ситуацией, проникновение в смысл и мотив высказывания.
7. Речь и функциональная асимметрия мозга. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи. Процессы порождения и понимания речи с точки зрения нейропсихолингвистики.
8. Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. «Феномен Маугли», синдром госпитализма. Аргументы, свидетельствующие о предрасположенности человека к звуковой коммуникации.
9. Дословесный период речевого развития ребенка. Кризис новорожденности. Протоязык - первичная дословесная система коммуникации.
10. Стадии голосового развития ребенка: стадия крика, гуления и гукания, лепета. Механизм эхολалии и аутоэхολалии. Интонация и ритм в до-словесном периоде развития речи.
11. Становление фонетического строя речи ребенка. Формирование фонематического слуха и восприятия. Усвоение норм произношения звуков. Овладение слоговой структурой слова.
12. Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Слова лепетного происхождения и звукоизобразительные элементы. Рост активного словаря.
13. Формирование в сознании обобщенной функции слова. Трудности овладения переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка. Детское словотворчество.
14. Становление грамматической системы речи. Принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи. Синкретизм детского мышления. Универсальность детской грамматики.
15. Становление синтаксического строя речи ребенка: от однословных высказываний (голофраз) к многочисленным предложениям.
16. Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления.
17. Исследования репрезентации личности в речи.
18. Научная концепция комплексного исследования проявлений личности в речи Н.А. Фоминой.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
5	Психолингвистика: учебник для вузов Редактор: Ушакова Татьяна Николаевна Издательство: ПЕР СЭ, 2006	1-2	7	ЭБС	-

Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования [Текст] : учебное пособие / А. Р. Лурия; [авт. предисл. Т. В. Ахутина]. - М. : Академия, 2002. - 352 с	1-2	7	ЭБС	-
2	Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : Лабиринт, 2007. - 352 с.	1-2	7	ЭБС	
3	<u>Практикум по психолингвистике. Учебное пособие (книга)</u> 2017, Глухов В.П., Московский педагогический государственный университет	1-2	7	ЭБС	
4	<u>Психолингвистика. Этнопсихолингвистика. Учебное пособие (книга)</u> 2013, Любичева Е.В., Болдырева Л.И., Институт специальной педагогики и психологии	1-2	7	ЭБС	
	Введение в психолингвистику Залевская А.А Директ-Медиа, 2013.	1-2	7	ЭБС	

5	<u>Психолингвистика.</u> <u>Методические</u> <u>рекомендации (книга)</u> 2007, Любичева Е.В., Болдырева Л.И., Институт специальной педагогики и психологии	1-2	7	ЭБС	
---	---	-----	---	-----	--

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.07.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.07.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.07.2020).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 10.07.2020).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.07.2020).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.07.2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.07.2020).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.07.2020).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 10.07.2020).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Научно-учебный центр психологии Новгородского государственного университета <http://www.nsu.ru/psych/internet/>
2. Самарский государственный университет <http://www.ssu.samara.ru/>

3. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: для занятий используются стандартно оборудованные учебные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Для работы с учебно-методическими материалами для осуществления различных видов занятий предоставляются технические средства: компьютер, проекционные устройства, ноутбуки - в специально оборудованных учебных аудиториях и библиотеке РГУ имени С.А. Есенина.

Программно-аппаратные средства ИТ включают

- а) программное обеспечение: операционную систему компьютера; офисный пакет программного обеспечения; прикладное программное обеспечение компьютера.
- б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: обозреватели и поисковые системы компьютера; информационные системы глобальной сети и Интернет-ресурсы; электронные издания учебного назначения.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются традиционные и инновационные (с использованием ИТ) технологии.

1. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Данная учебная дисциплина связана с последующей НИР с научно-исследовательским семинаром и с государственной итоговой аттестацией (защитой выпускной квалификационной работы (ВКР)) при соответствующей тематике.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуаль	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные

ные задания	издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MSoffice365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОПК -3, ПК - 1	Собеседование, реферат, зачет
2.	Теория речевой деятельности	ОПК -3, ПК - 1	Собеседование, реферат, зачет
3.	Онтопсихолингвистика	ОПК -3, ПК - 1	Собеседование, реферат, зачет
4	Речевая диагностика языковой личности	ОПК -3, ПК – 1, ПК -3	Собеседование, отчет о результатах исследования, зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК -3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, постановке целей исследования и выбору оптимальных методов технологий достижения их	Знать	
		1 основные понятия и положения психолингвистики как междисциплинарной науки	ОПК-3 31
		2 возможности, подходы, диагностический инструментарий, направления и результаты исследований проявлений личности в речи	ОПК-3 32
		3 способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий	ОПК-3 33
		уметь	
		1 искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по психолингвистике	ОПК-3 У1
		2 определять особенности речевой деятельности и проявления в ней различных характеристик языковой личности	ОПК-3 У2
		владеть	
1 навыками самостоятельного поиска,	ОПК-3		

			критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по психологии речи	В1
			2 навыками постановки целей и задач, использования современных методов исследования языковой личности	ОПК-3 В2
ОК - 1	Способность абстрактному мышлению синтезу	к и	знать	
			1 объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке	ОК-1 31
			2 процессы порождения и понимания речи;	ОК-1 32
			3 онтогенез развития языковой способности	ОК-1 33
			уметь	
			1 анализировать и обобщать научную информацию по психолингвистике в процессе работы (в том числе самостоятельной) с литературой	ОК-1 У1
			владеть	
			1 навыками аналитического, словесно-логического мышления	ОК-1 В1
ОК - 3	Готовность саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	к	знать	
			1 важность для самореализации, особенности и направления развития собственной речевой способности	ОК-3 31
			уметь	
			1 определять особенности собственной языковой личности	ОК-3 У1
			владеть	
			1 навыками использования методики анализа текста Н.А. Фоминой	ОК-3 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Объект и предмет психолингвистики.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 31, У1, В1
2	Связь психолингвистики с языкознанием. Антропоцентрическое (антропологическое) направление в современном языкознании.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 31, У1, В1

	Психолингвистика как психологическая наука, ее сходство с другими областями психологии и отличие от психологии речи.	
3	Л.С. Выготский и Н.И. Жинкин и их вклад в психолингвистику. Различение значения и смысла. Учение о внутренней речи. Универсально-предметный код (УПК) в сознании человека.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 31, У1, В1
4	Формирование речевого высказывания. Формирование в языковом сознании мотива, коммуникативного намерения (установки на конкретный речевой жанр); общего замысла в системе УКП (невербальном коде образов и схем); составление внутреннего плана высказывания во внутренней речи; разворачивание его в речевое целое; артикуляция.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 32, У1, В1
5	Особенности порождения речи в разных коммуникативных условиях: в повседневном бытовом общении, письменной речи и устной спонтанной монологической речи.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 32, У1, В1
6	Процесс декодирования (восприятия и понимания) речи. Роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения. Соотношение высказывания с реальной событийной ситуацией, проникновение в смысл и мотив высказывания.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 32, У1, В1
7	Речь и функциональная асимметрия мозга. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи. Процессы порождения и понимания речи с точки зрения нейропсихолингвистики.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 32, У1, В1
8	Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. «Феномен Маугли», синдром госпитализма. Аргументы, свидетельствующие о предрасположенности человека к звуковой коммуникации.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1
9.	Дословесный период речевого развития ребенка. Кризис новорожденности. Протоязык - первичная дословесная система коммуникации.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1
3.	Стадии голосового развития ребенка: стадия крика, гуления и гукания, лепета. Механизм эхоталии и аутоэхоталии. Интонация и ритм в дословесном периоде развития речи.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1
4.	Становление фонетического строя речи ребенка. Формирование фонематического слуха и восприятия. Усвоение норм произношения звуков. Владение слоговой структурой слова.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1
5.	Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Слова лепетного происхождения и звукоизобразительные элементы. Рост активного словаря.	ОПК-3: 33, У1, В1 ОК-3: 33, У1, В1
6.	Формирование в сознании обобщенной функции слова. Трудности овладения переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1

	языка. Детское словотворчество.	
7.	Становление грамматической системы речи. Принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи. Синкретизм детского мышления. Универсальность детской грамматики.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1
8.	Становление синтаксического строя речи ребенка: от однословных высказываний (голофраз) к многочисленным предложениям.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1
9.	Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: У1, В1 ОК – 3: 31, У1, В1
10.	Исследования репрезентации личности в речи.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: У1, В1; ОК – 3: 31, У1, В1
11.	Научная концепция комплексного исследования проявлений личности в речи Н.А. Фоминой.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: У1, В1; ОК – 3: 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор Института психологии,
педагогике и социальной
работы

Л.А.Байкова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«31»августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Психолингвистика»**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология личности

Квалификация
Магистр

Форма обучения
ОЗО

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Психолингвистика» являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.2_2

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенныхс планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательнойпрограммы

3 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

4

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК - 3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Основные понятия и положения психолингвистики как междисциплинарной науки, а также возможности, подходы, диагностический инструментарий, направления и результаты исследований проявлений личности в речи, а также способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий	Искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по психолингвистике; определять особенности речевой деятельности и проявления в ней различных характеристик языковой личности	Навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по психологии речи; постановки целей и задач, использования современных методов исследования языковой личности
2.	ОК - 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; процессы порождения и понимания речи; онтогенез	Анализировать и обобщать научную информацию по психолингвистике в процессе работы (в том числе	Навыками аналитического, словесно-логического мышления

			развития языковой способности	самостоятельной) с литературой	
3.	ОК -3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Важность для самореализации, особенности и направления развития собственной речевой способности	Определять особенности собственной языковой личности	Владеть навыками использования методики анализа текста Н.А. Фоминой

5

Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.