

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«31» августа 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очно-заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Эмоционально-волевая сфера личности» являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО; сформировать представление о эмоционально-волевой сфере личности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Учебная дисциплина «Эмоционально-волевая сфера личности» относится дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ3.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Методологические проблемы психологии;
- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии;
- Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы;
- Психология характера.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Личность и индивидуальность и их развитие в семье;
- Научно-исследовательская работа с семинаром.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	уметь	Владеть
2	ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные направления развития представлений об эмоционально-волевой сфере личности; • знать основные методы коррекции эмоционально-волевой сферы личности; • основные методы диагностики эмоционально-волевой сферы личности 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать основные техники и методы диагностики эмоционально-волевой сферы личности; • уметь использовать техники и приемы психологической коррекции эмоционально-волевой сферы личности; • уметь диагностировать состояние эмоционального стресса 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть техниками и методами диагностики эмоционально-волевой сферы личности; • владеть техниками и приемами психологической коррекции эмоционально-волевой сферы личности; • владеть техниками регулирования эмоционального стресса
2	ПК - 6	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека с применением психологического инструментария	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные программы развития эмоционально-волевой сферы личности; • знать основные методы предупреждения патологии эмоционально-волевой сферы личности; • основные методы предупреждения эмоционального стресса в профессиональной сфере 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять психопрофилактическую работу эмоционально-волевой сферы личности с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности; • уметь составлять программу развития эмоционально-волевой сферы личности; • уметь составлять программу психологической работы с целью коррекции эмоционально-волевой сфере личности 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками психопрофилактики эмоционально-волевой сферы личности с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности; • владеть навыками составления программы развития эмоционально-волевой сферы личности; • владеть навыками составления программы психологической работы с целью коррекции эмоционально-волевой сфере личности

Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: «Эмоционально-волевая сфера личности»					
Целями освоения учебной дисциплины «Эмоционально-волевая сфера личности» являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО; сформировать представление о эмоционально-волевой сфере личности.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	Формулировка				
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- техники и методы диагностики эмоционально-волевой сферы личности; - техники и приемы психологической коррекции эмоционально-волевой сферы личности; - техники регулирования эмоционального стресса	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа, зачет	Пороговый: знание теоретических представлений о диагностике и коррекции эмоционально-волевой сферы личности Повышенный: владение навыками консультационной и коррекционной работы
ПК - 6	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека с применением психологического инструментария	- навыки психопрофилактики эмоционально-волевой сферы личности с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности; - навыки составления программы развития эмоционально-волевой сферы личности; -навыки составления	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, зачет	Пороговый: теоретические представления по составлению программ развития и коррекции эмоционально-волевой сферы личности Повышенный: владение навыками психопрофилактической работы с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и

		программы психологической работы с целью коррекции эмоционально-волевой сфере личности			личностном статусе и развитии человека; навыками составления программы психологической работы с целью коррекции эмоционально-волевой сферы личности
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего Часов	№4 семестр
		часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	56	56
В том числе		
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников)	26	26
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	10	10
Подготовка к интерактивным занятиям	4	4
Подготовка к контрольной работе	8	8
Подготовка к тестированию	8	8
Вид промежуточной Аттестации	Зачет (З)	72
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	36
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов учебной дисциплины

Семестра №	Раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Раздел I. Эмоциональная сфера личности.	<p>Тема 1. Общая характеристика эмоциональных процессов. Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Основные характеристики эмоций. Функции эмоций (оценки, мотивации, активации, слепообразования, защиты, эвристическая). Свойства эмоций (универсальность, динамичность, пластичность, адаптивность, суммация, удержание в памяти, иррадиация, субъективность, заразительность, переключаемость, амбивалентность).</p> <p>Тема 2. Понятие эмоционального реагирования. Виды эмоционального реагирования: эмоциональный тон ощущений, эмоциональных тон впечатлений, кратковременные эмоции, устойчивые эмоциональные состояния, эмоциональное поведения. Компоненты эмоционального реагирования: импрессивный компонент (переживания), физиологический компонент, экспрессивный компонент. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций. Экспрессивные эталоны эмоций.</p>

Мимические средства экспрессии. Психомоторные средства экспрессии. Стереотипы экспрессии.

Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности.

Тема 3. Виды эмоций и их общая характеристика.

Классификация эмоций. Положительные и отрицательные эмоции. Классификация эмоций в связи с потребностями Б.И. Додонова. Базисные и вторичные эмоции. Эмоции ожидания и прогноза (волнение, тревога, страх, отчаяние), фрустрационные эмоции (обида, разочарование, досада, гнев, печаль, уныние, горе, тоска), коммуникативные эмоции (веселье, смущение, стыд, вина, презрение), интеллектуальные эмоции (удивление, интерес, чувство юмора, сомнение, догадка).

Тема 4. Высшие эмоции.

Соотношение понятий эмоции – высшие эмоции. Характеристики высших эмоций (модальность, интенсивность, устойчивость, широта). Классификации высших эмоций. С точки зрения сферы социальных явлений: нравственные (моральные), морально-политические, эстетические, интеллектуальные.

Характеристики различных чувств. Симпатия-антипатия, дружба, влюбленность, любовь, ревность, счастье, чувство гордости.

Тема 5. Общая характеристика настроений.

Эмоциональные состояния. Общее представление о настроениях. Характеристики настроений (слабая интенсивность, влияние на активность человека, длительность, причины настроения). Структура настроения: релятивный, эмоциональный, когнитивный, мотивационный компоненты, компонент физического самочувствия. Виды настроений: гипертимность, эйфория, бодрость, общественное настроение.

Тема 6. Теоретические подходы в изучении эмоций.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Проблема эмоций в XVIII-XIX вв. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств Вундта. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. «Периферическая» теория У.Джемса - Г.Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивитской психологии. Теория эмоций У. Кэннона – П.Барда. Активационная теория Линдсея—Хебба. Когнитивистские теории эмоций. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Когнитивно-физиологическая теория С.Шехтера, Познавательная теория эмоций М.Арнольд – Р.Лазаруса. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии: интерпретация представлений об эмоциях в работах Л.С Выготского, А.В. Запорожца, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Биологическая теория эмоций

П.К. Анохина, Информационная теория эмоций П.В. Симонова.

Тема 7. Физиологические механизмы эмоциональных реакций. Анатомические образования, отвечающие за базовые эмоции. Круг Пайпеца. Лимбическая система. Ствол мозга. Роль коры больших полушарий в проявлении эмоций. Экспериментальные подходы к изучению роли мозга в эмоциональных проявлениях. Исследования с помощью электродов У. Хесса, Д. Олдса. Психофармакологические подходы. Рефлекторные механизмы эмоций. Эмоции и вегетативная система. Роль ретикулярной формации в возникновении эмоций. Эмоции и гормональная система. Проявление эмоций с точки зрения функциональной асимметрии головного мозга.

Экспериментальное исследование эмоций.
Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Объективные показатели эмоций, их надежность.

Тема 8. Эмоциональные свойства человека. Возбудимость, глубина, устойчивость, экспрессивность. Эмоциональные типы (оптимисты – пессимисты, застенчивые, сентиментальные, эмпатийные, тревожные, любознательные). Понятие эмоционального интеллекта. Теоретические исследования эмоционального интеллекта (П.Сэловей, Дж.Мэйер). Эмоциональный интеллект как совокупность компетенций (д. Гоулман). Модель эмоционально-социального интеллекта Р.Бар-Она. Модель эмоционального интеллекта Д.В. Люсина. Структура эмоционального интеллекта (идентификация и выражение эмоций, регуляция эмоций, эмоциональная информация в мышлении). Типы способностей в структуре эмоционального интеллекта (различение эмоций, использование эмоций, понимание эмоций, управление эмоциями).

Тема 9. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей, факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций, фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения и когнитивных процессов. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях. Половые особенности проявления эмоций. Особенности протекания эмоций в различных профессиях. Эмоциональное выгорание, его фазы.

Тема 10. Патология эмоций.
Причины эмоциональных расстройств. Виды эмоциональных расстройств (депрессивные, тревожные, соматоморфные). Патологические изменения

эмоциональных свойств личности (аффективная возбудимость, аффективная слабость, аффективная вязкость, аффективная истощаемость). Извращения эмоциональных реакций. Эмоциональная неадекватность: аутизм, эхоламия, амбивалентность, паратимия, парамимия, парадоксальность, эхомимия. Эмоциональная лабильность. Эмоциональная тупость. Гипомимия. Амимия. Гипермимия. Алекситимия. Страхи.

Тема 11. Понятие об эмоциональном стрессе.

Психические состояния. Определение состояния. Определение психического состояния по Н. Д. Левитову. Понятие “психофизиологические состояния” в концепции Е.П. Ильина. *Роль и место состояний среди других психических явлений.* Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. *Функции состояний. Классификация состояний.* Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния. *Диагностики состояний. Управление состояниями.* Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по Ю. А. Александровскому. Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса. Регуляция эмоциональных состояний. Механизмы регуляции психических состояний по Ф.Б. Березину. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения.

Тема 12. Диагностика эмоциональной сферы личности.

Методика САН, Методика оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности, тест-опросник «Оценка настроения», методика «Самооценка эмоциональных состояний», тест-анкета «Эмоциональная направленность», Торонтская алекситимическая шкала, методики экспресс-диагностики В.В. Бойко, методика диагностики типа эмоциональной реакции Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова, методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунге, методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса, методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана, опросник определения уровня невротизации и психопатизации, шкала экспресс-диагностики уровня невротизации, клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний, опросник невротических

			<p>расстройств, шкала нервно-психического напряжения, методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса и Р. Раге, методика экспресс-диагностики состояния стресса, методика оценки агрессивности в отношениях А. Ассингера, методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, тест руки, методика «Личностная агрессивность и конфликтность», методика определения интегральных форм коммуникативной Агрессивности, методика диагностики показателей и форм агрессивного поведения А. Басса – А. Дарки, диагностика враждебности (по шкале У. Кука – Д. Медлей), методика самооценки психических состояний Г. Айзенка, методика самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, шкала проявления тревожности Дж. Тейлора.</p>
4	2	<p>Раздел II. Волевая сфера личности.</p>	<p>Тема 13. Основные психологические теории воли. Проблема воли в работах античных философов. Проблема воли во времена средневековья. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения. Экзистенциализм — «философия существования». Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Трактовка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Психоаналитические концепции воли.</p> <p>Тема 14. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Физиологические основы воли. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.</p> <p>Тема 15. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Типы решительности по Джемсу. Борьба мотивов и исполнение принятого решения.</p> <p>Тема 16. Волевые качества личности и их развитие. Основные качества воли. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные, или производные, волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.</p> <p>Тема 17. Диагностика волевых качеств личности.</p>

1.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную	Формы текущего контроля успеваемости (по
------------	-----------	---	--	--

			работу студентов (в часах)					неделям семестра)
			Л	Л Р	ПР	СР С	всег о	
4	1	Раздел I. Эмоциональная сфера личности.	10		10	36	56	
4	1.1	Тема 1. Общая характеристика эмоциональных процессов.	2	-	-	2	4	элект. презентация, реферат
4	1.2	Тема 2. Понятие эмоционального реагирования.	-	-	1	2	3	элект. презентация, реферат
4	1.3	Тема 3. Виды эмоций и их общая характеристика.	2	-	-	2	4	элект. презентация, реферат
4	1.4	Тема 4. Высшие эмоции.	-		1	2	3	элект. презентация, реферат, контрольная работа, собеседование
4	1.5	Тема 5. Общая характеристика настроений.	-		1	2	3	Собеседование, элект. презентация, реферат, контрольная работа
4	1.6	Тема 6. Теоретические подходы в изучении эмоций	2		-	4	6	элект. презентация, реферат
4	1.7	Тема 7. Физиологические механизмы эмоциональных реакций.	-	-	2	2	4	Собеседование, реферат,
4	1.8	Тема 8. Эмоциональные свойства человека.	-	-	2	4	6	Собеседование, элект. презентация, тестирование
4	1.9	Тема 9. Развитие эмоций и их значение в жизни человека	-		1	2	3	
4	1.10	Тема 10. Патология эмоций.	-	-	-	4	4	Реферат, элект. Презентация, Интерактивное занятие, контрольная работа
4	1.11	Тема 11. Понятие об эмоциональном стрессе.	2	-	1	4	7	Собеседование, элект. презентация
4	1.12	Тема 12. Диагностика эмоциональной сферы личности.	2	-	1	6	9	Собеседование, элект. Презентация
		Раздел II. Волевая сфера личности	6		6	20	32	
4	2.1	Тема 13. Основные психологические теории воли.	2	-	2	4	8	Собеседование, элект. Презентация
4	2.2	Тема 14. Физиологические и	-	-	-	4	4	Собеседование,

		мотивационные аспекты волевых действий.						элект. Презентация
4	2.3	Тема 15. Структура волевых действий.	1	-	-	4	5	элект. презентация, реферат
4	2.4	Тема 16. Волевые качества личности и их развитие.	1	-	2	2	5	элект. презентация, реферат
4	2.5	Тема 17. Диагностика волевых качеств личности.	2	-	2	6	10	элект. презентация, реферат
				-				
		Итого за семестр:	16	-	16	56	88	

3. Самостоятельная работа студента

Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1	Раздел I. Эмоциональная сфера личности.	элект. презентация, реферат собеседование, подготовка к контрольной работе	12 20 4
4	2	Раздел II. Волевая сфера личности.	Собеседование, элект. презентация, реферат, контрольная работа тестирование	6 2 4 8
		ИТОГО за год:		56

**Перечень
обеспечения**

**учебно-методического
для
самостоятельной**

работы,

обучающихся по дисциплине.

Тематика рефератов (электронные презентации)

1. Общая характеристика эмоциональных процессов.
2. Биологическая целесообразность эмоций.
3. Основные характеристики эмоций.
4. Функции эмоций.
5. Свойства эмоций.
6. Виды эмоционального реагирования.
7. Компоненты эмоционального реагирования: импрессивный компонент (переживания), физиологический компонент, экспрессивный компонент.
8. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.
9. Общая характеристика аффекта.
10. Положительные и отрицательные эмоции.
11. Базисные и вторичные эмоции.
12. Характеристики высших эмоций (модальность, интенсивность, устойчивость, широта).
13. Классификации высших эмоций с точки зрения сферы социальных явлений: нравственные (моральные), морально-политические, эстетические, интеллектуальные.
14. Дружба.
15. Любовь.
16. Характеристики настроений (слабая интенсивность, влияние на активность человека, длительность, причины настроения).
17. Структура настроения.
18. Виды настроений: гипертимность, эйфория, бодрость, общественное настроение.
19. «Периферическая» теория У.Джемса - Г.Ланге и теория эмоций У.Кэннона – П.Барда.
20. Когнитивистские теории эмоций.
21. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
22. Анатомические образования, отвечающие за базовые эмоции.
23. Экспериментальное изучение эмоций.
24. Эмоциональные свойства человека.
25. Понятие эмоционального интеллекта.
26. Роль эмоций в регуляции поведения и когнитивных процессов.
27. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.
28. Половые особенности проявления эмоций.
29. Особенности протекания эмоций в различных профессиях. Эмоциональное выгорание, его фазы.
30. Причины эмоциональных расстройств.
31. Виды эмоциональных расстройств (депрессивные, тревожные, соматоморфные).
32. Общая характеристика страхов.
33. Понятие об эмоциональном стрессе.
34. Стресс и его стадии.
35. Понятие воли в психологии.
36. Виды действий: произвольные, произвольные, волевые.
37. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.
38. Связь воли и эмоций.
39. Волевое усилие как механизм волевой регуляции.
40. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения.
41. Патология воли. Апраксия и абулия.
42. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий.
43. Компоненты волевых действий.
44. Основные качества воли.

45. Первичные волевые качества.
46. Вторичные (морально-волевые) качества. Самоконтроль и самооценка.
47. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка.
48. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.
49. Волевые свойства личности.
50. Структура волевых качеств.

Рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата. *Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Дополнительная литература

№	Наименование Авторы Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				ЭБС	-
1	Краснов А. Н. Общая психология: учебное пособие: рек. УМЦ / А.Н. Краснов, Е.В. Мензул, Н.М. Рязанцева. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 383 с.	1,2	2	ЭБС	-
2	Рамендик Д. М. Психологический практикум: учебное пособие: доп. УМО / Д. М. Рамендик. - М.: Мастерство, 2009. - 160 с.	1,2	2	ЭБС	-
3	Бреслав Г.М. Психология эмоций: учебное пособие/ Г. Бреслав.-М.: Смысл: Академия, 2004.-544 с.	1,2	2	ЭБС	-
4	Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции: учебное пособие / Ю. В. Щербатых. - СПб.: Питер , 2008.	1,2	2	ЭБС	-

№	Наименование Авторы Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Бреслав Г.М. Психология эмоций [Текст] : учебное пособие / Г. Бреслав. - М. : Смысл: Академия, 2004. - 544 с.	1,2	2	ЭБС	
2	Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2004.	1,2	2	ЭБС	
3	Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в психологию : курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо : Омега-Л: Московский психолого-социальный ин-т, 2005. - 336 с.	1,2	2	ЭБС	
4	Гринберг Дж. Управление стрессом. – СПб., 2002.	1,2	2	ЭБС	
5	Хозиев В. Б. Практикум по общей психологии: учебное пособие: рек. УМО / В. Б. Хозиев. - М.: Академия, 2003. - 272 с.	1,2	2	ЭБС	

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>

2) Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>

3) Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.

4) Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

Требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства, технологическое оборудование.

Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин	№№ разделов данной учебной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин
1	Личность и индивидуальность и их развитие в семье	1,2
2	- Научно-исследовательская работа с семинаром	1,2

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по

	алгоритму и др.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MSoffice365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Эмоциональная сфера личности.	ПК-5, ПК – 6	зачет
2.	Раздел II. Волевая сфера личности		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать	
		знать основные направления развития представлений об эмоционально-волевой сфере личности,	ПК-5 31
		знать основные методы коррекции эмоционально-волевой сферы личности	ПК-5 32
		основные методы диагностики эмоционально-волевой сферы личности	ПК-5 33
		Уметь	
		уметь использовать основные техники и методы диагностики эмоционально-волевой сферы личности;	ПК-5 У1
		уметь использовать техники и приемы психологической коррекции эмоционально-волевой сферы личности;	ПК-5 У2
		уметь диагностировать состояние эмоционального стресса	ПК-5 У3
		Владеть	
		владеть техниками и методами диагностики эмоционально-волевой сферы личности;	ПК-5 В1
владеть техниками и приемами психологической коррекции эмоционально-волевой сферы личности;	ПК-5 В2		
владеть техниками регулирования эмоционального стресса	ПК-5 В3		
ПК – 6	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах	Знать	
		знать основные программы развития эмоционально-волевой сферы личности,	ПК-6 31
		знать основные методы предупреждения патологии	ПК-6 32

<p>деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека с применением психологического инструментария</p>	<p>эмоционально-волевой сферы личности;</p>	
	<p>основные методы предупреждения эмоционального стресса в профессиональной сфере</p>	ПК-6 ЗЗ
	<p>Уметь</p>	
	<p>уметь осуществлять психопрофилактическую работу эмоционально-волевой сферы личности с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>	ПК-6 У1
	<p>уметь составлять программу развития эмоционально-волевой сферы личности;</p>	ПК-6 У2
	<p>уметь составлять программу психологической работы с целью коррекции эмоционально-волевой сфере личности</p>	ПК-6 У3
	<p>Владеть</p>	
	<p>владеть навыками психопрофилактики эмоционально-волевой сферы личности с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>	ПК-6 В1
<p>владеть навыками составления программы развития эмоционально-волевой сферы личности;</p>	ПК -6 В2	
<p>владеть навыками составления программы психологической работы с целью коррекции эмоционально-волевой сфере личности</p>	ПК – 6 В3	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Общая характеристика эмоциональных процессов.	ПК-5 З1, ПК-6 З1
2	Биологическая целесообразность эмоций.	ПК-5 З1, ПК-6 З1
3	Основные характеристики эмоций.	ПК-5 З1, ПК-6 З1
4	Функции эмоций.	ПК-5 З1, ПК – 5 З2, ПК – 5 З3, ПК-6 З1
5	Свойства эмоций.	ПК-5 З1, ПК – 5 З2, ПК – 5 З3, ПК-6 З1
6	Виды эмоционального реагирования.	ПК-5 З1, ПК – 5 З2, ПК – 5 З3, ПК-6 З1
7	Компоненты эмоционального реагирования: импрессивный компонент (переживания), физиологический компонент, экспрессивный компонент.	ПК-5 З1, ПК – 5 З2, ПК – 5 З3, ПК-6 З1
8	Общая характеристика аффекта.	ПК-5 З1, ПК – 5 З2, ПК – 5 З3, ПК-6 З1
9	Характеристики высших эмоций (модальность, интенсивность, устойчивость, широта).	ПК-5 З1, ПК – 5 З2, ПК – 5 З3, ПК-6 З1

10	Классификации высших эмоций с точки зрения сферы социальных явлений: нравственные (моральные), морально-политические, эстетические, интеллектуальные.	ПК-5 31, ПК – 5 32, ПК – 5 33, ПК-6 31
11	Характеристики настроений (слабая интенсивность, влияние на активность человека, длительность, причины настроения). Виды настроений.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33
12	«Периферическая» теория У.Джемса - Г.Ланге и теория эмоций У.Кэннона – П.Барда.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3
13	Когнитивистские теории эмоций.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31
14	Информационная теория эмоций П.В. Симонова.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31
15	Экспериментальное изучение эмоций.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31
16	Понятие эмоционального интеллекта.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31
17	Роль эмоций в регуляции поведения и когнитивных процессов.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31
18	Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3
19	Половые особенности проявления эмоций.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33
20	Особенности протекания эмоций в различных профессиях. Эмоциональное выгорание, его фазы.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6-У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
21	Причины и виды эмоциональных расстройств.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6-У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
22	Общая характеристика страхов.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6-У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2,

		ПК-6 В3
23	Понятие об эмоциональном стрессе. Стадии стресса.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
24	Диагностика и коррекция эмоций.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
25	Понятие воли в психологии.	ПК -5 31, ПК -5 32, ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32
26	Связь воли и эмоций.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
27	Патология воли. Апраксия и абулия.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
28	Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
29	Компоненты волевых действий.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
30	Основные качества воли.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
31	Первичные волевые качества.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
32	Вторичные (морально-волевые) качества. Самоконтроль и самооценка.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3

		ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
33	Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка.	ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
34	Роль сознательной дисциплины в формировании воли.	ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
35	Волевые свойства личности. Структура волевых качеств.	ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1, ПК-6 З2, ПК-6 З3, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор Института психологии,
педагогике и социальной
работы

Л.А.Байкова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«31»августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Эмоционально-волевая сфера личности»**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология личности

Квалификация
Магистр

Форма обучения
ОЗО

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Эмоционально-волевая сфера личности» являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО; сформировать представление о эмоционально-волевой сфере личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.3_1

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенныхс планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательнойпрограммы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компет енции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	уметь	Владеть
2	ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные направления и развития представлений об эмоционально-волевой сфере личности, • знать основные методы коррекции эмоционально-волевой сферы личности; • основные методы диагностики эмоционально-волевой сферы личности 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать основные техники и методы диагностики эмоционально-волевой сферы личности; • уметь использовать техники и приемы психологической коррекции эмоционально-волевой сферы личности; • уметь диагностировать состояние эмоционального стресса 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть техниками и методами диагностики эмоционально-волевой сферы личности; • владеть техниками и приемами психологической коррекции эмоционально-волевой сферы личности; • владеть техниками регулирования эмоционального стресса
2	ПК - 6	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека с применением психологического инструментария	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные программы развития эмоционально-волевой сфере личности, • знать основные методы предупреждения патологии эмоционально-волевой сферы личности; • основные методы предупреждения эмоционального стресса в профессиональной сфере 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять психопрофилактическую работу эмоционально-волевой сфере личности с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности; • уметь составлять программу развития эмоционально-волевой сферы личности; • уметь составлять программу психологической работы с целью коррекции эмоционально-волевой сфере личности 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками психопрофилактики эмоционально-волевой сферы личности с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности; • владеть навыками составления программы развития эмоционально-волевой сферы личности; • владеть навыками составления программы психологической работы с целью коррекции эмоционально-волевой сфере личности

Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.