


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСОБЕННОСТИ И РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очно-заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Особенности и развитие волевых свойств личности» являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО; сформировать представление о волевой сфере личности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Учебная дисциплина «Особенности и развитие волевых свойств личности» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ3.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Методологические проблемы психологии;
- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии;
- Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы;
- Психология характера.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Личность и индивидуальность и их развитие в семье;
- Научно-исследовательская работа с семинаром.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	уметь	Владеть
2	ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные направления развития представлений об волевой сфере личности, • знать основные методы коррекции волевой сферы личности; • основные методы диагностики волевой сферы личности 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать основные техники и методы диагностики волевой сферы личности; • уметь использовать техники и приемы психологической коррекции волевой сферы личности; • уметь диагностировать волевые свойства личности 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть техниками и методами диагностики волевой сферы личности; • владеть техниками и приемами психологической коррекции волевой сферы личности; • владеть техниками консультирования по развитию волевых свойств личности
2	ПК - 6	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека с применением психологического инструментария	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные программы развития волевой сфере личности, • знать основные методы предупреждения патологии волевой сферы личности; • основные методы развития волевых качеств в профессиональной сфере 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять психопрофилактическую работу волевой сферы личности с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности; • уметь составлять программу развития волевой сферы личности; • уметь составлять программу психологической работы с целью коррекции волевой сферы личности 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками психопрофилактики волевой сферы личности с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности; • владеть навыками составления программы развития волевой сферы личности; • владеть навыками составления программы психологической работы с целью коррекции волевой сфере личности

2.5.Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: « Особенности и развитие волевых свойств личности »					
Целями освоения учебной дисциплины «Эмоционально-волевая сфера личности» являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО; сформировать представление о волевой сфере личности.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	Формулировка				
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- техники и методы диагностики волевой сферы личности; - техники и приемы психологической коррекции волевой сферы личности; - техники развития волевых качеств личности	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа, зачет	Пороговый: знание теоретических представлений о диагностике и коррекции волевой сферы личности Повышенный: владение навыками консультационной и коррекционной работы
ПК - 6	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека с применением психологического инструментария	- навыки психопрофилактики волевой сферы личности с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности; - навыки составления программы развития волевой сферы личности; -навыки составления программы психологической работы	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, зачет	Пороговый: теоретические представления по составлению программ развития и коррекции волевой сферы личности Повышенный: владение навыками психопрофилактической работы с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и

		с целью коррекции волевой сферы личности			личностном статусе и развитии человека; навыками составления программы психологической работы с целью коррекции волевой сферы личности
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего Часов	№4 семестр
		Часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	56	56
В том числе		
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников)	26	26
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	10	10
Подготовка к интерактивным занятиям	4	4
Подготовка к контрольной работе	8	8
Подготовка к тестированию	8	8
Вид промежуточной Аттестации	Зачет (З)	72
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	36
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов учебной дисциплины

Семестра №	Раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Раздел II. Волевая сфера личности.	<p>Тема 1. Основные психологические теории воли. Проблема воли в работах античных философов. Проблема воли во времена средневековья. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения. Экзистенциализм — «философия существования». Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Трактровка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Психоаналитические концепции воли.</p> <p>Тема 2. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Физиологические основы воли. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.</p> <p>Тема 3. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Типы решительности по</p>

Джемсу. Борьба мотивов и исполнение принятого решения.

Тема 4. Волевые качества личности и их развитие.

Основные качества воли. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные, или производные, волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.

Тема 5. Диагностика волевых качеств личности.

Тест «Самооценка силы воли». Опросник для самооценки терпеливости. Опросник для оценки своего упорства. Опросник для оценки своей настойчивости. Методика «Психологический анализ развития волевых качеств спортсменов». Методика «Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств». Экспериментальные и неэкспериментальные методики изучения смелости. Методика выявления уровня смелости Г. А. Калашникова. Методика «Выявление смелости в естественном эксперименте» (А. И. Высоцкий). Изучение смелости с помощью физических упражнений. Методика «Готовность к риску». Методика «Социальная смелость». Методика «неразрешимая задача». Методика А. И. Высоцкого. Методика «Выявление упорства школьников в умственной деятельности». Экспериментальные методики изучения терпеливости. Изучение терпеливости методом задержки дыхания. Динамометрический метод изучения терпеливости (М. Н. Ильина). Оценка мобилизационных волевых усилий. Оценка силы и длительности волевого усилия по А. Н. Шадрину. Изучение произвольного самоконтроля. Вопросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении (социальный самоконтроль). Изучение помехоустойчивости (самоконтроля деятельности при наличии внешних помех). Экспериментальное изучение выдержки. Методика «Агрессивное поведение». Методика «Лабиринт» А. И. Высоцкого. Методика «Изучение умения дошкольников сдерживать свои непосредственные побуждения под влиянием ограничительных мотивов». Методики изучения решительности. Методика «Шкала: робость, стеснительность». Экспериментальные методики изучения решительности. Нейродинамическая диагностика волевых качеств. Методики выявления лени. Методика самооценки лени. Методика экспертной оценки лени. Методика «Незаконченные предложения». Анкета «Саморегуляция проявления лени» Д. А. Богдановой и С. Т. Посоховой. Самооценка организованности.

1.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего	
		Раздел I. Волевая сфера личности	16		16	56	88	
4	1.1	Тема 1. Основные психологические теории воли.	2	-	2	10	14	Собеседование, элект. Презентация, Контрольная работа
4	1.2	Тема 2. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.	2	-	2	6	10	Собеседование, элект. Презентация
4	1.3	Тема 3. Структура волевых действий.	2	-	2	6	10	элект. презентация, реферат, собеседование
4	1.4	Тема 4. Волевые качества личности и их развитие.	4	-	4	14	22	элект. презентация, реферат, контрольная работа
4	1.5	Тема 5. Диагностика волевых качеств личности.	6	-	6	20	32	элект. презентация, реферат, интерактивное занятие, тестирование
				-				
		Итого за семестр:	16	-	16	56	88	

3. Самостоятельная работа студента

Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1	Раздел I. Волевая сфера личности.	Собеседование, элект. презентация, реферат, контрольная работа, тестирование, интерактивное занятие	26 10 8 8 4
		ИТОГО за год:		56

**Перечень
обеспечения** **учебно-методического
для** **самостоятельной** **работы,**
обучающихся по дисциплине.

Тематика рефератов (электронные презентации)

1. Понятие воли в психологии.
2. Виды действий: произвольные, произвольные, волевые.
3. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.
4. Связь воли и эмоций.
5. Волевое усилие как механизм волевой регуляции.
6. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения.
7. Патология воли. Апраксия и абулия.
8. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий.
9. Компоненты волевых действий.
10. Основные качества воли.
11. Первичные волевые качества.
12. Вторичные (морально-волевые) качества. Самоконтроль и самооценка.
13. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка.
14. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.
15. Волевые свойства личности.
16. Структура волевых качеств.
17. Организованность как волевое качество личности.
18. Ответственность как волевое качество личности.
19. Решительность как волевое качество личности.
20. Самооценка.

Рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата. *Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В

выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титальном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование Авторы Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Краснов А. Н. Общая психология: учебное пособие: рек. УМЦ / А.Н. Краснов, Е.В. Мензул, Н.М. Рязанцева. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 383 с.	1,2	2	ЭБС	-
2	Рамендик Д. М. Психологический практикум: учебное пособие: доп. УМО / Д. М. Рамендик. - М.: Мастерство, 2009. - 160 с.	1,2	2	ЭБС	-
3	Бреслав Г.М. Психология эмоций: учебное пособие/ Г. Бреслав.-М.: Смысл: Академия, 2004.-544 с.	1,2	2	ЭБС	-
4	Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции: учебное пособие / Ю. В. Щербатых. - СПб.: Питер, 2008.	1,2	2	ЭБС	-

5.2 Дополнительная литература

№	Наименование Авторы Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Бреслав Г.М. Психология эмоций [Текст] : учебное пособие / Г.	1,2	2	ЭБС	

	Бреслав. - М. : Смысл: Академия, 2004. - 544 с.				
2	Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2004.	1,2	2	ЭБС	
3	Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в психологию : курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо : Омега-Л: Московский психолого-социальный ин-т, 2005. - 336 с.	1,2	2	ЭБС	
4	Гринберг Дж. Управление стрессом. – СПб., 2002.	1,2	2	ЭБС	
5	Хозиев В. Б. Практикум по общей психологии: учебное пособие: рек. УМО / В. Б. Хозиев. - М.: Академия, 2003. - 272 с.	1,2	2	ЭБС	

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал электронной библиотеки <http://library.rsu.edu.ru/>.

2. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)

3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Научно-учебный центр психологии Новгородского государственного университета <http://www.nsu.ru/psych/internet/>, (дата обращения).

2. Самарский государственный университет <http://www.ssu.samara.ru/> (дата обращения).

3. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др. (дата обращения).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**Требования
оборудованию:**

**к
мультимедийные средства, технологическое**

оборудование.

Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин	№№ разделов данной учебной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин
1	Личность и индивидуальность и их развитие в семье	1,2
2	- Научно-исследовательская работа с семинаром	1,2

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму и др.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MSoffice365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1. 2.	Раздел I. Волевая сфера личности	ПК-5, ПК – 6	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать	
		знать основные направления развития представлений об волевой сфере личности,	ПК-5 31
		знать основные методы коррекции волевой сферы личности	ПК-5 32
		основные методы диагностики волевой сферы личности	ПК-5 33
		Уметь	
		уметь использовать основные техники и методы диагностики волевой сферы личности;	ПК-5 У1
		уметь использовать техники и приемы психологической коррекции волевой сферы личности;	ПК-5 У2
		уметь диагностировать развития волевых качеств личности	ПК-5 У3
		Владеть	
		владеть техниками и методами диагностики волевой сферы личности;	ПК-5 В1
владеть техниками и приемами психологической коррекции волевой сферы личности;	ПК- 5 В2		
владеть техниками развития волевых качеств личности	ПК-5 В3		
ПК – 6	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в	Знать	
		знать основные программы развития волевой сферы личности,	ПК-6 31
		знать основные методы предупреждения патологии волевой сферы личности;	ПК-6 32

социальной и личностном статусе и развитии человека с применением психологического инструментария	основные методы предупреждения эмоционального стресса в профессиональной сфере	ПК-6 З3
	<i>Уметь</i>	
	уметь осуществлять психопрофилактическую работу волевой сферы личности с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности;	ПК-6 У1
	уметь составлять программу развития волевой сферы личности;	ПК-6 У2
	уметь составлять программу психологической работы с целью коррекции волевой сфере личности	ПК-6 У3
	<i>Владеть</i>	
	владеть навыками психопрофилактики волевой сферы личности с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности;	ПК-6 В1
	владеть навыками составления программы развития волевой сферы личности;	ПК -6 В2
владеть навыками составления программы психологической работы с целью коррекции волевой сфере личности	ПК – 6 В3	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Общая характеристика эмоциональных процессов.	ПК-5 З1, ПК-6 З1
2	Биологическая целесообразность эмоций.	ПК-5 З1, ПК-6 З1
3	Основные характеристики эмоций.	ПК-5 З1, ПК-6 З1
4	Функции эмоций.	ПК-5 З1, ПК – 5 З2, ПК – 5 З3, ПК-6 З1
5	Свойства эмоций.	ПК-5 З1, ПК – 5 З2, ПК – 5 З3, ПК-6 З1
6	Виды эмоционального реагирования.	ПК-5 З1, ПК – 5 З2, ПК – 5 З3, ПК-6 З1
7	Компоненты эмоционального реагирования: импрессивный компонент (переживания), физиологический компонент, экспрессивный компонент.	ПК-5 З1, ПК – 5 З2, ПК – 5 З3, ПК-6 З1
8	Общая характеристика аффекта.	ПК-5 З1, ПК – 5 З2, ПК – 5 З3, ПК-6 З1
9	Характеристики высших эмоций (модальность, интенсивность, устойчивость, широта).	ПК-5 З1, ПК – 5 З2, ПК – 5 З3, ПК-6 З1
10	Классификации высших эмоций с точки зрения сферы социальных явлений: нравственные (моральные), морально-	ПК-5 З1, ПК – 5 З2, ПК – 5 З3, ПК-6 З1

	политические, эстетические, интеллектуальные.	
11	Характеристики настроений (слабая интенсивность, влияние на активность человека, длительность, причины настроения). Виды настроений.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33
12	«Периферическая» теория У.Джемса - Г.Ланге и теория эмоций У.Кэннона – П.Барда.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3
13	Когнитивистские теории эмоций.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31
14	Информационная теория эмоций П.В. Симонова.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31
15	Экспериментальное изучение эмоций.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31
16	Понятие эмоционального интеллекта.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31
17	Роль эмоций в регуляции поведения и когнитивных процессов.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31
18	Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3
19	Половые особенности проявления эмоций.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33
20	Особенности протекания эмоций в различных профессиях. Эмоциональное выгорание, его фазы.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
21	Причины и виды эмоциональных расстройств.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
22	Общая характеристика страхов.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
23	Понятие об эмоциональном стрессе. Стадии стресса.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32

		ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6-У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
24	Диагностика и коррекция эмоций.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6-У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
25	Понятие воли в психологии.	ПК -5 31, ПК -5 32, ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32
26	Связь воли и эмоций.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6-У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
27	Патология воли. Апраксия и абулия.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
28	Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6-У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
29	Компоненты волевых действий.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
30	Основные качества воли.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
31	Первичные волевые качества.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
32	Вторичные (морально-волевые) качества. Самоконтроль и самооценка.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3

33	Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка.	ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
34	Роль сознательной дисциплины в формировании воли.	ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
35	Волевые свойства личности. Структура волевых качеств.	ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1, ПК-6 З2, ПК-6 З3 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор Института психологии,
педагогике и социальной
работы

Л.А.Байкова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«31»августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Особенности и развитие волевых свойств личности»**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология личности

Квалификация
Магистр

Форма обучения
ОЗО

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Особенности и развитие волевых свойств личности» являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО; сформировать представление о волевой сфере личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.3_2

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компет енции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	уметь	Владеть
2	ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные направления развития представлений об волевой сфере личности, • знать основные методы коррекции волевой сферы личности; • основные методы диагностики волевой сферы личности 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать основные техники и методы диагностики волевой сферы личности; • уметь использовать техники и приемы психологической коррекции волевой сферы личности; • уметь диагностировать волевые свойства личности 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть техниками и методами диагностики волевой сферы личности; • владеть техниками и приемами психологической коррекции волевой сферы личности; • владеть техниками консультирования по развитию волевых свойств личности
2	ПК - 6	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека с применением психологического инструментария	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные программы развития волевой сфере личности, • знать основные методы предупреждения патологии волевой сферы личности; • основные методы развития волевых качеств в профессиональной сфере 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять психопрофилактическую работу волевой сферы личности с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности; • уметь составлять программу развития волевой сферы личности; • уметь составлять программу психологической работы с целью коррекции волевой сфере личности 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками психопрофилактики волевой сферы личности с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности; • владеть навыками составления программы развития волевой сферы личности; • владеть навыками составления программы психологической работы с целью коррекции волевой сфере личности

Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.