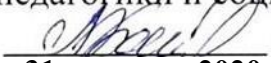


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТИПОЛОГИЯ ХАРАКТЕРА

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: ОЗО

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2,5 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2020 г

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Типология характера» является изучение особенностей характера как психического феномена и процесса его формирования в различные периоды онтогенеза, а также рассмотрение теоретических и экспериментальных подходов к исследованию характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Учебная дисциплина
«Типология характера» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ5.

Для изучения данной учебной дисциплины **необходимы** следующие предшествующие дисциплины:

«Методологические проблемы психологии»

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- акцентуированные личности;
- основы психоконсультирования и психокоррекции личности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретическое, эмпирическое)	<ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития и проблемы типологии характера на современном этапе; - анализ методологического, методического и психометрического статуса личностных опросников; - знание приемов повышения валидности и надежности тестовых инструментов в психодиагностике характера 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать знание типологий характера для постановки целей, задач при проведении эмпирического исследования; - уметь обосновывать гипотезу эмпирического исследования с учетом типологий характера; - уметь подбирать методы методики при разработке программы эмпирического исследования характера личности 	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками постановки целей, задач при проведении эмпирического исследования; - владеть навыками обоснования гипотезы эмпирического исследования с учетом выбранных методов и методик исследования характера; - владеть навыками выбора методов и методик при разработке программы эмпирического исследования
2.	ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> 1) современные методы научно-исследовательской деятельности в области психологии характера; 2) предмет, 	<ul style="list-style-type: none"> 1) применять методологический инструментарий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области 	<ul style="list-style-type: none"> 1) навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний

		определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	методы, основные категории, этапы становления и концепции психологии характера; 3)особенности представления результатов научной деятельности в области психологии характера в устной и письменной форме.	психологии характера с учетом специфики решаемых научных задач; 2) следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов; 3)самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии характера в соответствии с этическим кодексом.	и навыков с учетом современных принципов научного исследования. 2) способностью планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе. 3) навыками использования современных информационных технологий.
3.	ПК-11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	1) методы изучения и описания развития характера с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; 2) современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в	1)анализировать психологические теории характера; 2)применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения психологии характера; 3)профессионально воздействовать на становление характера с	1)основными приемами диагностики черт характера; 2) критериями выбора психодиагностических методик; 3)навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

			рамках изучения данной дисциплины; 3) принципы организации учебно-воспитательного процесса.	целью гармонизации психического функционирования человека.	
--	--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Типология характера					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе изучения психологии характера, а также изучение особенностей характера как психического феномена и процесса его формирования в различные периоды онтогенеза, теоретических и экспериментальных подходов к исследованию характера				
Задачи (НАУЧИТЬ)	Ориентироваться в ряду существующих современных подходов изучения характера.	Анализировать представления отечественных и зарубежных авторов относительно методов и методик исследования характера.	Использовать особенности становления характера в различные периоды онтогенетического развития.		
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений	Знает -основные тенденции развития и проблемы типологии характера на современном этапе; – анализ методологического, методического и психометрического	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения	Реферат зачет	ПОРОГОВЫЙ Знание тенденций развития и проблемы типологии

	<p>современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретическое, эмпирическое)</p>	<p>статуса личностных опросников; - знание приемов повышения валидности и надежности тестовых инструментов в психодиагностике характера уметь использовать знание типологий характера для постановки целей, задач при проведении эмпирического исследования; умеет: - обосновывать гипотезу эмпирического исследования с учетом типологий характера; - подбирать методы методики при разработке программы эмпирического исследования характера личности. Владеет - навыками постановки целей, задач при проведении эмпирического исследования; - навыками обоснования гипотезы эмпирического исследования с учетом выбранных методов и методик исследования характера; - навыками выбора методов и методик при разработке программы эмпирического исследования</p>	<p>новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>		<p>характера на современном этапе</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>навыки обоснования эмпирического исследования с учетом выбранных методов и методик исследования характера</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Готовность модифицировать, адаптировать</p>	<p>Знает 1) современные методы научно-исследовательской деятельности в</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских</p>	<p>Реферат зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Анализирует представления отечественных и</p>

	<p>существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>области психологии характера; 2) предмет, методы, основные категории, этапы становления дисциплины психологии характера; 3) особенности представления результатов научной деятельности в области психологии характера в устной и письменной форме. Умеет 1) применять методологический инструментарий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии характера с учетом специфики решаемых научных задач; 2) следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов; 3) самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии характера в соответствии с этическим кодексом. Владеет 1) навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе</p>	<p>аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>		<p>зарубежных авторов относительно методов и методик исследования характера ПОВЫШЕННЫЙ Анализирует представления отечественных и зарубежных авторов относительно методов и методик исследования характера и создает новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии характера</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования.</p> <p>2) способностью планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе.</p> <p>3) навыками использования современных информационных технологий.</p>			
ПК-11	<p>Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знает</p> <p>1) методы изучения и описания развития характера с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>2) современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения данной дисциплины;</p> <p>3) принципы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет</p> <p>1) анализировать психологические теории характера;</p> <p>2) применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения психологии характера;</p> <p>3) профессионально воздействовать на становление характера с целью</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Реферат зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Применяет современные технологии в процессе решения типовых задач в рамках изучения психологии характера</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ использует полученные знания в процессе изучения данной дисциплины при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса..</p>

		гармонизации психического функционирования человека. Владеет 1) основными приемами диагностики черт характера; 2) критериями выбора психодиагностических методик; 3) навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры
		№ 3 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	76	76
В том числе	-	-
СРС в семестре	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Другие виды СРС		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследований	19	19
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	15	15
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	26	26
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и рефератов, подготовка к тесту).	16	16
СРС в период сессии	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера	Определение характера. Характер как прижизненное формирование. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических

			поисков. Различные направления «характерологии».
3	2	Формирование характера	Закономерности формирования характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера. Проявления характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность, волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Методы исследования характера.

Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего	
3	1	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера	6	-	6	30	42	
	1.1	Место характера в структуре индивидуальности	2	-	2	10	14	Собеседование (1-2 неделя) ИДЗ (3 неделя)
	1.2	Типология характера в работах отечественных и зарубежных исследователей (А.Ф.Лазурский, Г.Хейманс-ЛеСенн, Э.Фромм, К.Юнг)	2	-	2	15	19	Реферат (4 неделя) ИДЗ (5 неделя) Тестирование (6 неделя)
	1.3	Характер как ответ личности на фрустрации	2	-	2	5	9	Собеседование (7 неделя) ИДЗ (8 неделя) Контрольная работа (9 неделя)
	2	Формирование характера	8	-	8	50	66	
	2.1	Соотношение характера и темперамента	2	-	2	10	14	Собеседование (10 неделя) ИДЗ (11-12 неделя)
	2.2	Особенности становления характера в различные периоды онтогенетического развития	4	-	4	16	24	Реферат (13-14 неделя) ИДЗ (15 неделя)
	2.3	Методы и методики исследования характера	4	-	4	20	24	Контрольная работа (16 неделя)
			16		16	76	108	Зачет

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Виды СРС

№ с е м е с т р а	№ р аз де л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
	1	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследования</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>
	2	Формирование характера	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследования</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних</p>	<p>14</p> <p>10</p> <p>16</p> <p>6</p>
			заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).	
ИТОГО за семестр				76

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титльном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).

Темы рефератов:

- 1) История становления психологии характера.
- 2) Типы характера по К.Г. Юнгу.
- 3) Типология характеров К. Хорни.
- 4) Типология характеров А.Адлера.
- 5) Типы социальных характеров Э. Фромма
- 6) Типология характера Г.Хейманса – Р.ЛеСенна.
- 7) Теория характера Н.Д. Левитова.
- 8) Теория характера К. К. Платонова.
- 9) Теория характера В.А.Крутецкого.
- 10) Теория характера Б.Г. Ананьева.
- 11) Теория характера В.Н.Мясищева
- 12) Теория характера С.Л. Рубинштейна.
- 13) Теория характера В.С. Мерлина.
- 14) Теория характера П.Ф. Лесгафта.
- 15) Теория характера А.Ф. Лазурского.
- 16) Особенности формирования характера в дошкольном возрасте.
- 17) Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.
- 18) Особенности формирования характера в подростковом возрасте.
- 19) Особенности формирования характера в юношеском возрасте.
- 20) Особенности формирования характера в молодости.
- 21) Самовоспитание характера.
- 22) Влияние трудовой деятельности на формирование характера.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология характера и акцентуации личности: учебно-методическое пособие/ Т.М. Беспалова, А.А. Верозуб, О.В. Теняева. Рязань, 2017 г.	1-2	1	20	-
2	Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость.- М: Академия, 2005 г.	1-2	1	9	-
3	Маклаков А.Г. Общая психология. Санкт-Петербург: Питер, 2000 г. - 592 с.	1-2	1	25	-

Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Специальная психология[Текст]: Учеб. пособие. Сорокин В.М учебное пособие Издательство: СПб.: «Речь», 2004. – 216 с.	1-2	4	49	-
2	Специальная психология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/specialnaya-psihtologiya-v-2-t-tom-1-	1-2	4	ЭБС	-

	421249#page/1 (дата обращения: 10.07.2020).				
3	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-429604#page/1 (дата обращения: 10.07.2020).	1-2	4	ЭБС	-
4	Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-korrekcionnaya-pedagogika-mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha-422939#/1 (дата обращения: 10.07.2020).	1-2	4	ЭБС	-
5	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-427641#page/1 (дата обращения: 10.07.2020).	1-2	4	ЭБС	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.07.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 10.07.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.07.2020).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 10.07.2020).
5. Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znaniium.com> (дата обращения: 10.07.2020).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.07.2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.07.2020).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.07.2020).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 10.07.2020).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)¹

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.07.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 10.07.2020).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 10.07.2020).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 10.07.2020).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа:

¹ Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: характер, типологии характера, личность, индивидуальность.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аналитической справки по результатам проведенных исследований.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения

	авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Тест	При подготовке к тесту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MSoffice365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера	ПК-1, ПК-2, ПК-11	Зачет
2.	Формирование характера	ПК-1, ПК-2, ПК-11	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений	знать	
		основные тенденции развития и проблемы типологии характера на современном этапе;	ПК1 - 31
		анализ методологического, методического и	ПК 1- 32

	современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу методическое обеспечение исследования (теоретическое, эмпирическое)	психометрического статуса личностных опросников;	
		знание приемов повышения валидности и надежности тестовых инструментов в психодиагностике характера	ПК 1- 33
		уметь	
		уметь использовать знание типологий характера для постановки целей, задач при проведении эмпирического исследования;	ПК1 У1
		уметь обосновывать гипотезу эмпирического исследования с учетом типологий характера;	ПК1 У2
		уметь подбирать методы методики при разработке программы эмпирического исследования характера личности	ПК1 У3
		владеть	
		навыками постановки целей, задач при проведении эмпирического исследования;	ПК1 В1
		навыками обоснования гипотезы эмпирического исследования с учетом выбранных методов и методик исследования характера;	ПК1 В2
навыками выбора методов и методик при разработке программы эмпирического исследования	ПК1 В3		
ПК2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать 1)современные методы научно- исследовательской деятельности в области психологии характера; 2)предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции психологии характера; 3)особенности представления результатов научной деятельности в области психологии характера в устной и письменной форме. Уметь 1)применять методологический	ПК2-31 ПК2-32 ПК2-33 ПК2-У1

		<p>инструментарий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии характера с учетом специфики решаемых научных задач;</p> <p>2) следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов;</p> <p>3) самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии характера в соответствии с этическим кодексом.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования. способностью планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе. навыками использования современных информационных технологий. 	<p>ПК2-У2</p> <p>ПК2-У3</p> <p>ПК2-В1</p> <p>ПК2-В2</p> <p>ПК2-В3</p>
ПК11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды	<p>Знать</p> <p>1) методы изучения и описания развития характера с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>2) современные технологии, позволяющие решать типовые</p>	<p>ПК11-31</p> <p>ПК11-32</p>

	<p>при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>задачи в рамках изучения данной дисциплины; 3) принципы организации учебно-воспитательного процесса. Уметь 1) анализировать психологические теории характера; 2) применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения психологии характера; 3) профессионально воздействовать на становление характера с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеть 1) основными приемами диагностики черт характера; 2) критериями выбора психодиагностических методик; 3) навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>	<p>ПК11-33</p> <p>ПК11-У1</p> <p>ПК11-У2</p> <p>ПК11-У3</p> <p>ПК11-В1</p> <p>ПК11-В2</p> <p>ПК11-В3</p>
--	--	---	---

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие о характере.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
2	Характер как совокупность устойчивых черт личности.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3,
3	Характер и темперамент.	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
4	Инструментальность черт характера человека.	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3

5	Конституциональные теории характера.	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
6	Типы характера по К.Г. Юнгу.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
7	Типология характеров К. Хорни.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
8	Типология характеров А.Адлера.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
9	Типы социальных характеров Э. Фромма	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
10	Типология характера Г.Хейманса – Р.ЛеСенна.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
11	Теория характера Н.Д. Левитова.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3.
12	Теория характера К. К. Платонова.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
13	Теория характера В.А.Крутецкого.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
14	Теория характера Б.Г. Ананьева.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
15	Теория характера В.Н.Мясищева	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
16	Теория характера С.Л. Рубинштейна.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
17	Теория характера В.С. Мерлина.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
18	Теория характера П.Ф. Лесгафта.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
19	Теория характера А.Ф. Лазурского	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
20	Особенности формирования характера в дошкольном	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3

	возрасте.	
21	Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
22	Особенности формирования характера в подростковом возрасте.	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
23	Особенности формирования характера в юношеском возрасте.	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
24	Особенности формирования характера в молодости	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
25	Место характера в общей структуре личности.	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
26	Черты характера и другие личностные свойства человека.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
27	Соотношение понятий «личность» и «характер».	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
28	Экстраверсия и интроверсия как черты характера.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор Института психологии,
педагогике и социальной
работы

Л.А.Байкова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«31»августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Типология характера»**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология личности

Квалификация
Магистр

Форма обучения
ОЗО

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

. Целью освоения дисциплины «Типология характера» является изучение особенностей характера как психического феномена и процесса его формирования в различные периоды онтогенеза, а также рассмотрение теоретических и экспериментальных подходов к исследованию характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.5_2

.
Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретическое, эмпирическое)	- основные тенденции развития и проблемы типологии характера на современном этапе; - анализ методологического, методического и психометрического статуса личностных опросников; - знание приемов повышения валидности и надежности тестовых инструментов в психодиагностике характера	- уметь использовать знание типологий характера для постановки целей, задач при проведении эмпирического исследования; - уметь обосновывать гипотезу эмпирического исследования с учетом типологий характера; - уметь подбирать методы методики при разработке программы эмпирического исследования характера личности	- владение навыками постановки целей, задач при проведении эмпирического исследования; - владеть навыками обоснования гипотезы эмпирического исследования с учетом выбранных методов и методик исследования характера; - владеть навыками выбора методов и методик при разработке программы эмпирического исследования
2.	ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в	3) современные методы научно-исследовательской деятельности в области психологии характера; 4) предмет,	1) применять методологический инструментарий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области	1) навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний

		определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	методы, основные категории, этапы становления и концепции психологии характера; 3) особенности представления результатов научной деятельности в области психологии характера в устной и письменной форме.	психологии характера с учетом специфики решаемых научных задач; 2) следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов; 3) самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии характера в соответствии с этическим кодексом.	и навыков с учетом современных принципов научного исследования. 4) способностью планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе. 5) навыками использования современных информационных технологий.
3.	ПК-11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	3) методы изучения и описания развития характера с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; 4) современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в	3) анализировать психологические теории характера; 4) применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения психологии характера; 3) профессионально воздействовать на становление характера с	4) основными приемами диагностики черт характера; 5) критериями выбора психодиагностических методик; 6) навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

			рамках изучения данной дисциплины; 3) принципы организации учебно- воспитательного процесса.	целью гармонизации психического функционирования человека.	
--	--	--	---	--	--

Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.