

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛОГИЯ ХАРАКТЕРА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: ОЗО

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2,5 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

Рязань, 2020 г.

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология характера» является изучение особенностей характера как психического феномена и процесса его формирования в различные периоды онтогенеза, а также рассмотрение теоретических и экспериментальных подходов к исследованию характера.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Учебная дисциплина «Психология характера» относится к базовой части Б1.Б.11.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Методологические проблемы психологии»

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- акцентуированные личности;
- типология характера;
- основы психоконсультирования и психокоррекции личности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1) основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; 2) методы абстрактного мышления при установлении истины; 3) методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).	1) с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач; 2) анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию в рамках изучения данной дисциплины; 3) ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	1) целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ в рамках изучаемой дисциплины; 2) навыками отстаивания своей точки зрения; 3) культурой мышления

2.	ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p>1) Способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p>2) Научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Современные образовательные и информационные технологии для создания и демонстрации результатов.</p>	<p>1) Применять на практике способы поиска новой информации для реализации программы научного исследования, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p>2) Применять на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Создавать и</p>	<p>1) Навыками способами поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий</p> <p>2) Навыками применения на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Навыками создания и демонстрации результатов на основе современных</p>

				демонстрировать результаты на основе современных образовательных и информационных технологий.	образовательных и информационных технологий.
3.	ПК-2	<p>Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>1) современные методы научно-исследовательской деятельности в области психологии характера;  2) предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции психологии характера;  3) особенности представления результатов научной деятельности в области психологии характера в устной и письменной форме.</p>	<p>1) применять методологический инструментарий самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии характера с учетом специфики решаемых научных задач;  2) следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов;  3) самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-</p>	<p>1) навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования.  2) способностью планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе.  3) навыками использования современных информационных технологий.</p>

				исследовательской деятельности в области психологии характера в соответствии с этическим кодексом.	
4.	ПК-11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>1) методы изучения и описания развития характера с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>2) современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения данной дисциплины;</p> <p>3) принципы организации учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>1) анализировать психологические теории характера;</p> <p>2) применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения психологии характера;</p> <p>3) профессионально воздействовать на становление характера с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>1) основными приемами диагностики черт характера;</p> <p>2) критериями выбора психодиагностических методик;</p> <p>3) навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ВОЗРАСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

<b>Цель дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе изучения психологии характера, а также изучение особенностей характера как психического феномена и процесса его формирования в различные периоды онтогенеза, теоретических и экспериментальных подходов к исследованию характера		
<b>Задачи (НАУЧИТЬ)</b>	Ориентироваться в ряду существующих современных подходов изучения характера.	Анализировать представления отечественных и зарубежных авторов относительно методов и методик исследования характера.	Использовать особенности становления характера в различные периоды онтогенетического развития.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

**Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОК-1	Способность к абстрактному	Знает: 1)основные методы	Путем проведения лекционных,	Реферат зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Общие знания

	<p>мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения;  2) методы абстрактного мышления при установлении истины;  3) методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).  Умеет:  1) с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач;  2) анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию в рамках изучения данной дисциплины;</p>	<p>семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>		<p>методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Сформированные систематические знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач</p>
--	-----------------------------------	---	---	--	--



		<p>3) ставить цель и формулировать задачи по её достижению. Владеет:</p> <p>1) целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ;</p> <p>2) навыками отстаивания своей точки зрения;</p> <p>3) культурой мышления</p>			
ОПК-3	<p>Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знает</p> <p>1) Способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p>2) Научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат тест</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Владеет базовыми приемами и культурой работы с научной информацией. В целом успешное применение навыков владения современными методами научных исследований <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Демонстрирует</p>

		<p>их достижения;</p> <p>3) Современные образовательные и информационные технологии для создания и демонстрации результатов.</p> <p>Умеет</p> <p>1) Применять на практике способы поиска новой информации для реализации программы научного исследования, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p>2) Применять на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Создавать и демонстрировать результаты на основе</p>			<p>владения приемами способами поиска информации для проведения программ научного исследования на высоком уровне. Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>современных образовательных и информационных технологий</p> <p>Владеет</p> <p>1) Навыками способами поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий</p> <p>2) Навыками применения на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Навыками создания и демонстрации результатов на основе современных образовательных и информационных технологий.</p>			
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>	

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА	А			
ПК-2	<p>Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знает</p> <p>1) современные методы научно-исследовательской деятельности в области психологии характера;</p> <p>2) предмет, методы, основные категории, этапы становления дисциплины психологии характера;</p> <p>3) особенности представления результатов научной деятельности в области психологии характера в устной и письменной форме.</p> <p>Умеет</p> <p>1) применять методологический инструментарий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии характера с учетом специфики решаемых научных задач;</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Реферат зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Анализирует представления отечественных и зарубежных авторов относительно методов и методик исследования характера</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Анализирует представления отечественных и зарубежных авторов относительно методов и методик исследования характера и создает новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии характера</p>

		<p>2) следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов;</p> <p>3) самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии характера в соответствии с этическим кодексом.</p> <p>Владеет</p> <p>1) навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования.</p> <p>} способностью планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе.</p> <p>} навыками использования современных информационных технологий.</p>			
ПК-11	<p>Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и</p>	<p>Знает</p> <p>1) методы изучения и описания развития характера с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>2) современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения данной дисциплины;</p> <p>3) принципы</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	Реферат зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Применяет современные технологии в процессе решения типовых задач в рамках изучения психологии характера</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> использует полученные знания в процессе изучения данной дисциплины при проектировании, реализации и</p>

	инновационных технологий	организации учебно-воспитательного процесса. Умеет 1)анализировать психологические теории характера; 2)применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения психологии характера; 3)профессионально воздействовать на становление характера с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеет 1)основными приемами диагностики черт характера; 2) критериями выбора психодиагностических методик; 3)навыками анализа своей деятельности как профессионального			оценке учебно-воспитательного процесса..
--	--------------------------	---	--	--	--

		психолога с целью оптимизации собственной деятельности			
--	--	---	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 1 часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>57</b>	<b>57</b>
В том числе	-	-
<b>СРС в семестре</b>	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
<b>Другие виды СРС</b>		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследований	9	9
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8	8
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	18	18
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и рефератов, подготовка к тесту).	16	16
<b>СРС в период сессии</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>3</b>
	<b>экзамен (Э)</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	108
	зач. ед.	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера	Определение характера. Характер как прижизненное формирование. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии».
1	2	Формирование характера	Закономерности формирования характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера. Проявления характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность, волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Методы исследования характера.

## Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов ( в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего	
1	1	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера	9		19	30	58	
1	1.1	Место характера в структуре индивидуальности	3		7	10	20	1-2 нед. Собеседование. Реферирование.
1	1.2	Типология характера в работах отечественных и зарубежных исследователей (А.Ф.Лазурский, Г.Хейманс-ЛеСенн, Э.Фромм, К.Юнг)	3		6	10	19	3-5 нед. Реферирование. Защита рефератов-презентаций.
1	1.3	Характер как ответ личности на фрустрации	3		6	10	19	6-8 нед. Защита рефератов-презентаций. Реферирование научных статей, доп. литературы.
1	2	Формирование характера	8		15	27	50	
1	2.1	Соотношение характера и темперамента	2		4	9	15	9-11 нед. Реферирование научных статей, доп. литературы. Собеседование.
1	2.2	Особенности становления характера в различные периоды онтогенетического развития	4		6	9	19	12-14 нед. Собеседование. Защита рефератов-презентаций.
1	2.3	Методы и методики исследования характера	2		5	9	16	15-17 нед. Защита рефератов-презентаций. Тестирование
			17		34	57	108	Зачет

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### Виды СРС

№ с е м е с т р а	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследования</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>10</p> <p>10</p>
1	2	Формирование характера	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследования</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>6</p>
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>57</b>



## **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титльном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

**Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).**

**Темы рефератов:**

- 1) История становления психологии характера.
- 2) Типы характера по К.Г. Юнгу.
- 3) Типология характеров К. Хорни.
- 4) Типология характеров А.Адлера.
- 5) Типы социальных характеров Э. Фромма
- 6) Типология характера Г.Хейманса – Р.ЛеСенна.
- 7) Теория характера Н.Д. Левитова.
- 8) Теория характера К. К. Платонова.
- 9) Теория характера В.А.Крутецкого.
- 10) Теория характера Б.Г. Ананьева.
- 11) Теория характера В.Н.Мясищева
- 12) Теория характера С.Л. Рубинштейна.
- 13) Теория характера В.С. Мерлина.
- 14) Теория характера П.Ф. Лесгафта.
- 15) Теория характера А.Ф. Лазурского.
- 16) Особенности формирования характера в дошкольном возрасте.
- 17) Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.
- 18) Особенности формирования характера в подростковом возрасте.
- 19) Особенности формирования характера в юношеском возрасте.
- 20) Особенности формирования характера в молодости.
- 21) Самовоспитание характера.
- 22) Влияние трудовой деятельности на формирование характера.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология характера и акцентуации личности: учебно-методическое пособие/ Т.М. Беспалова, А.А. Верозуб, О.В. Теняева. Рязань, 2017 г.	1-2	1	20	-
2	Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость.- М: Академия, 2005 г.	1-2	1	9	-
3	Маклаков А.Г. Общая психология. Санкт-Петербург: Питер, 2000 г. - 592 с.	1-2	1	25	-

##### Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Специальная психология[Текст]: Учеб. пособие. Сорокин В.М учебное пособие Издательство: СПб.: «Речь», 2004. – 216 с.	1-2	4	49	-
2	Специальная психология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/viewer/specialnaya-psihiologiya-v-2-t-tom-1-">https://biblionline.ru/viewer/specialnaya-psihiologiya-v-2-t-tom-1-</a>	1-2	4	ЭБС	-



	<a href="#">421249#page/1</a> (дата обращения: 10.07.2020).				
3	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-429604#page/1">https://bibli-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-429604#page/1</a> (дата обращения: 10.07.2020).	1-2	4	ЭБС	-
4	Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-korrekcionnaya-pedagogika-mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha-422939#/1">https://bibli-online.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-korrekcionnaya-pedagogika-mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha-422939#/1</a> (дата обращения: 10.07.2020).	1-2	4	ЭБС	-
5	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-427641#page/1">https://bibli-online.ru/viewer/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-427641#page/1</a> (дата обращения: 10.07.2020).	1-2	4	ЭБС	-

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.07.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 10.07.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.07.2020).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 10.07.2020).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.07.2020).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.07.2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 10.07.2020).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.07.2020).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 10.07.2020).

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)<sup>1</sup>**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.07.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 10.07.2020).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 10.07.2020).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 10.07.2020).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 10.07.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ**

<sup>1</sup> Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

## ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

**Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: характер, типологии характера, личность, индивидуальность.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аналитической справки по результатам проведенных исследований.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Тест	При подготовке к тесту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.
---------------------	---

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MSoffice365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 11. Иные сведения

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля  
успеваемости*

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера	ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-11	Реферат зачет тест аналитическая справка
2.	Формирование характера	ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК- 11	Реферат зачет тест аналитическая справка

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенц ии	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать</b>	
		1) основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; 2) методы абстрактного мышления при установлении истины; 3) методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).	ОК1- 31  ОК1-32  ОК1-33

		<b>уметь</b>	
		с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач;	OK1- Y1
		2) анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию в рамках изучения данной дисциплины;	OK1-У2
		3) ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	OK1-У3
		<b>владеть</b>	
		1)целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ а рамках изучаемой дисциплины;	OK1- B1
		2) навыками отстаивания своей точки зрения;	OK1-B2
		3) культурой мышления	OK1-B3
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<b>знать</b>	
		1) Способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий;	ОПК3- 31
		2)Научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;	ОПК3- 32
		3) Современные образовательные и информационные технологии для создания и демонстрации результатов.	ОПК3- 33
		<b>уметь</b>	
		1)Применять на практике способы поиска новой информации для реализации программы научного исследования, в том числе с	ОПК3 -У1

		<p>помощью информационных технологий;</p> <p>2) Применять на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Создавать и демонстрировать результаты на основе современных образовательных и информационных технологий.</p>	<p>ОПК3 -У2</p> <p>ОПК3 -У3</p>
		<b>владеть</b>	
		<p>1) Навыками способами поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий</p> <p>2) Навыками применения на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Навыками создания и демонстрации результатов на основе современных образовательных и информационных технологий.</p>	<p>ОПК3- В1</p> <p>ОПК3- В2</p> <p>ОПК3- В3</p>
ПК2	<p>Готовность модифицировать , адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>1) современные методы научно-исследовательской деятельности в области психологии характера;</p> <p>2) предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции психологии характера;</p> <p>3) особенности представления результатов научной деятельности в области психологии характера в устной и письменной форме.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1) применять методологический инструментарий в самостоятельной научно-</p>	<p>ПК2-31</p> <p>ПК2-32</p> <p>ПК2-33</p> <p>ПК2-У1</p>

		<p>исследовательской деятельности в области психологии характера с учетом специфики решаемых научных задач;</p> <p>2) следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов;</p> <p>3)самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии характера в соответствии с этическим кодексом.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>  навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования.</p> <p>  способностью планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе.</p> <p>  навыками использования современных информационных технологий.</p>	<p>ПК2-У2</p> <p>ПК2-У3</p> <p>ПК2-В1</p> <p>ПК2-В2</p> <p>ПК2-В3</p>
ПК11	<p>Способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>1)методы изучения и описания развития характера с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>2) современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения данной дисциплины;</p>	<p>ПК11-31</p> <p>ПК11-32</p>



кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	3) принципы организации учебно-воспитательного процесса.	ПК11-33
	<b>Уметь</b>	
	1) анализировать психологические теории характера;	ПК11-У1
	2) применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения психологии характера;	ПК11-У2
	3) профессионально воздействовать на становление характера с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК11-У3
	<b>Владеть</b>	
1) основными приемами диагностики черт характера;	ПК11-В1	
2) критериями выбора психодиагностических методик;	ПК11-В2	
3) навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.	ПК11-В3	

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие о характере.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
2	Характер как совокупность устойчивых черт личности.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2

		31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;,, ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>3</b>	Характер и темперамент.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;,, ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>4</b>	Инструментальность черт характера человека.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;,, ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>5</b>	Конституциональные теории характера.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;,, ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>6</b>	Типы характера по К.Г. Юнгу.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;,, ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>7</b>	Типология характеров К. Хорни.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;,, ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>8</b>	Типология характеров А.Адлера.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;,, ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>9</b>	Типы социальных характеров Э. Фромма	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;,, ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>10</b>	Типология характера Г.Хейманса – Р.ЛеСенна.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;,, ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3

<b>11</b>	Теория характера Н.Д. Левитова.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>12</b>	Теория характера К. К. Платонова.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>13</b>	Теория характера В.А.Крутецкого.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>14</b>	Теория характера Б.Г. Ананьева.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>15</b>	Теория характера В.Н.Мясищева	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>16</b>	Теория характера С.Л. Рубинштейна.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>17</b>	Теория характера В.С. Мерлина.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>18</b>	Теория характера П.Ф. Лесгафта.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>19</b>	Теория характера А.Ф. Лазурского	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-

		3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК- 11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>20</b>	Особенности формирования характера в дошкольном возрасте.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК- 3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК- 11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>21</b>	Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК- 3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК- 11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>22</b>	Особенности формирования характера в подростковом возрасте.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК- 3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК- 11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>23</b>	Особенности формирования характера в юношеском возрасте.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК- 3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК- 11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>24</b>	Особенности формирования характера в молодости	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК- 3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК- 11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>25</b>	Место характера в общей структуре личности.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК- 3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК- 11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>26</b>	Черты характера и другие личностные свойства человека.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК- 3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК- 11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>27</b>	Соотношение понятий «личность» и «характер».	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК- 3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2

		31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>28</b>	Экстраверсия и интроверсия как черты характера.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;, ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3

#### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:

Директор Института психологии,  
педагогике и социальной  
работы

Л.А.Байкова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«31»августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«Психология характера»**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)  
Психология личности

Квалификация  
Магистр

Форма обучения  
ОЗО

Рязань 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология характера» является изучение особенностей характера как психического феномена и процесса его формирования в различные периоды онтогенеза, а также рассмотрение теоретических и экспериментальных подходов к исследованию характера.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Б1.В.ОД.5

.  
Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>4) основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения;</p> <p>5) методы абстрактного мышления при установлении истины;</p> <p>6) методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).</p>	<p>4) с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач;</p> <p>5) анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию в рамках изучения данной дисциплины;</p> <p>6) ставить цель и формулировать задачи по её достижению.</p>	<p>4) целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>5) навыками отстаивания своей точки зрения;</p> <p>6) культурой мышления</p>



2.	ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p>4) Способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p>5) Научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>6) Современные образовательные и информационные технологии для создания и демонстрации результатов.</p>	<p>1) Применять на практике способы поиска новой информации для реализации программы научного исследования, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p>2) Применять на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Создавать и</p>	<p>3) Навыками способами поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий</p> <p>4) Навыками применения на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Навыками создания и демонстрации результатов на основе современных</p>

				демонстрировать результаты на основе современных образовательных и информационных технологий.	образовательных и информационных технологий.
3.	ПК-2	<p>Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>3) современные методы научно-исследовательской деятельности в области психологии характера;</p> <p>4) предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции психологии характера;</p> <p>3) особенности представления результатов научной деятельности в области психологии характера в устной и письменной форме.</p>	<p>3) применять методологический инструментарий самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии характера с учетом специфики решаемых научных задач;</p> <p>4) следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов;</p> <p>3) самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-</p>	<p>4) навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования.</p> <p>5) способностью планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе.</p> <p>б) навыками использования современных информационных технологий.</p>

				исследовательской деятельности в области психологии характера в соответствии с этическим кодексом.	
4.	ПК-11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	4) методы изучения и описания развития характера с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; 5) современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения данной дисциплины; 6) принципы организации учебно-воспитательного процесса.	3) анализировать психологические теории характера; 4) применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения психологии характера; 3) профессионально воздействовать на становление характера с целью гармонизации психического функционирования человека.	4) основными приемами диагностики черт характера; 5) критериями выбора психодиагностических методик; 6) навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

### **Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**

Зачет (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.