


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СИСТЕМНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очно-заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ»

Целями освоения учебной дисциплины «Системные исследования личности» являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также помощь в подготовке ВКР в виде магистерской диссертации по соответствующей тематике.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Учебная дисциплина «Системные исследования личности» является факультативной дисциплиной.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей НИР с научно-исследовательским семинаром и дисциплиной «Психология характера»:

Знания: актуальных проблем исследования личности и индивидуальности в современной психологической теории и практике.

Умения: работать с научной литературой.

Навыки: анализа и обобщения научных источников; планирования, организации и проведения научного исследования, обработки и интерпретации его результатов.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

НИР с научно-исследовательским семинаром,

Личность и индивидуальность и их развитие в семье,

Преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Системные исследования личности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК - 3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Основные понятия и положения системного подхода к исследованию личности и ее психофизиологических оснований, а также возможности, подходы, диагностический инструментарий, направления и результаты системных исследований личности, а также способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий.	Искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по системным исследованиям личности; определять ее особенности.	Навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по системным исследованиям личности; постановки целей и задач, использования современных методов ее исследования
2.	ПК - 1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа	Достижения современной психологической науки и практики в области системных исследований	Формулировать проблему, цели, задачи, гипотезу системного исследования личности, а	Навыками формулировки методологического аппарата исследования и подбора методов и методик,

		достижений современной психологической науки и практики обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	личности.	также его программу и методическое обеспечение.	соответствующи х его цели и задачам
3.	ПК -3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрически х, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрически х, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Анализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека.	Навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека.
4	ПК - 4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	Требования к оформлению научных публикаций и докладов по результатам проведенной научно-исследовательско й работы.	Анализировать и интерпретировать результаты научных исследований.	Навыками подготовки научных статей и докладов по результатам проведенной научно-исследовательско й работы, а также их правильного оформления и презентации перед научным сообществом.

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Системные исследования личности» у него должны быть сформированы знания, навыки и умения в рамках выше обозначенных общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Карта компетенций дисциплины «Системные исследования личности»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Системные исследования личности»					
Цель дисциплины		Сформировать необходимые компетенции, подготовить к преддипломной практике и ГИА (защите ВКР в виде магистерской диссертации)			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: Основные понятия и положения системного подхода к исследованию личности и ее психофизиологических оснований, а также возможности, подходы, диагностические инструментари й, направления и результаты системных исследований личности, а также способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий. Уметь: Искать,	Практические занятия, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, в том числе научно-исследовательская	Собеседование, реферат, индивидуальные задания, зачет	ПОРОГОВЫЙ Знает основные понятия и положения системного подхода к исследованию личности и ее свойств, основные результаты системных исследований личности; способен работать с научной литературой и обобщать ее с помощью научного руководителя ПОВЫШЕННЫЙ Хорошо ориентируется в научной

		критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по системным исследованиям личности; определять ее особенности. Владеть: Навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по системным исследованиям личности; постановки целей и задач, использования современных методов ее исследования			литературе по системному исследованию личности, самостоятельно критически анализирует и высказывает собственную точку зрения на различные подходы к изучению личности, имеет сформированные умения систематизировать и обобщать научную информацию, в том числе новую; самостоятельно ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК - 1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и	Знать: Достижения современной психологической науки и	Практические занятия, индивидуальные консультации,	Собеседование, реферат, индивидуальные задания, научные	Пороговый: Знание основных достижений современной

	<p>задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>практики в области системных исследований личности. Уметь: Формулировать проблему, цели, задачи, гипотезу системного исследования личности, а также его программу и методическое обеспечение. Владеть: Навыками формулировки методологического аппарата исследования и подбора методов и методик, соответствующих его цели и задачам</p>	<p>самостоятельная работа, в том числе научно-исследовательская</p>	<p>исследования, зачет</p>	<p>психологической науки и практики в области системных исследований личности; формулировка методологии, разработка программы и методического обеспечения исследования с помощью научного руководителя.</p> <p>Повышенный: Отличное знание современных достижений психологической науки и практики в области системных исследований личности; самостоятельная и правильная формулировка методологии, разработка программы и методического обеспечения исследования</p>
--	---	---	---	----------------------------	---

ПК -3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>Знать: Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Уметь: Анализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека.</p> <p>Владеть: Навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека.</p>	Практические занятия, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, в том числе научно-исследовательская	Собеседование, реферат, индивидуальные задания, научные исследования, зачет	<p>Пороговый: Знание базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Повышенный: Хорошо сформированные навыки анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека</p>
ПК - 4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	<p>Знать: Требования к оформлению научных публикаций и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы.</p> <p>Уметь: Анализировать и</p>	Практические занятия, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, в том числе научно-исследовательская	Собеседование, реферат, индивидуальные задания, научные исследования, зачет	

		<p>интерпретировать результаты научных исследований.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками подготовки научных статей и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы, а также их правильного оформления и презентации перед научным сообществом.</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Системные исследования личности» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 5
			часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		18	18
В том числе:			
Лекции		8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		18	18
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>		18	18
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:		18	18
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		4	4
Анализ, обобщение и конспектирование основной и дополнительной литературы		4	4
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка обзоров, докладов, рефератов).		4	4
Проведение системных исследований личности, анализ и интерпретация их результатов		6	6
<i>СРС в период сессии</i>		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Зачет	
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость		часов	36
		зач. ед.	1 з.е.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Системные исследования личности»

Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины «Системные исследования личности»	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	Системный подход к изучению личности и индивидуальности	<p>Необходимость системного изучения психических явлений на современном этапе развития психологической науки.</p> <p>Системный подход к изучению личности и индивидуальности В.Д. Небылицына – А.И. Крупнова. Активность, направленность и саморегуляция как интегральные переменные, выражающие целостную сущность личности.</p> <p>Проявления активности, направленности и саморегуляции на психофизиологическом и характерологическом уровнях.</p>
	2.	Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова	<p>Свойство личности как единство содержательно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих стремление и состояние готовности личности к определенному типу отношения и поведения.</p> <p>Гармонические и агармонические составляющие различных компонентов свойства.</p> <p>Особенности и психологическая структура свойства личности как системного образования.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности проявления свойства личности.</p> <p>Практические рекомендации по развитию, коррекции и гармонизации свойств личности.</p> <p>Методики исследования различных свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.</p> <p>Анализ результатов исследований различных свойств личности в рамках данного подхода.</p>
	3.	Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности	<p>Краткая история исследований темперамента.</p> <p>Системный подход А.И. Крупнова к исследованию активности, эмоциональности и регуляции психической активности как свойств темперамента.</p> <p>Гармонические и агармонические составляющие активационно-эргического, эмоционально-аффективного и регуляторно-селективного компонентов темперамента.</p> <p>Особенности и психологическая структура темперамента как системы свойств.</p>

		<p>Соотношение особенностей проявлений свойств темперамента, по Крупнову А.И., и типов темперамента, по Г. Айзенку.</p> <p>Методика исследования темперамента в рамках системного подхода А.И. Крупнова.</p> <p>Практические рекомендации по учету и коррекции проявлений свойств темперамента.</p> <p>Анализ результатов исследований темперамента в рамках данного подхода.</p>
--	--	---

Разделы учебной дисциплины «Системные исследования личности», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Системный подход к изучению личности и индивидуальности	2	-	-	4	6	1-2 недели. Собеседование, реферат
	2.	Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова	4	-	6	8	18	3 – 10 недели. Собеседование, реферат, отчет о выполнении индивидуальных заданий и исследований
	3.	Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности	2	-	4	6	12	11 - 17 недели. Собеседование, реферат, отчет о выполнении индивидуальных заданий и исследований
		Разделы дисциплины № 1 - 3	8	-	10	18	36	ПрАт
		ИТОГО за семестр	8	-	10	18	36	

2.3 . *Лабораторный практикум* не предусмотрен.

2.4. *Курсовые работы* не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
------------	-----------	---	----------	-------------

1	2	3	4	5
5	1.	Системный подход к изучению личности и индивидуальности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов).	4
	2.	Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, презентаций).	8
	3.	Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, презентаций). Проведение системных исследований личности, анализ и интерпретация их результатов	6
ИТОГО в семестре:				18
ИТОГО				18

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Системные исследования личности»

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работы:

1) домашние задания по изучению той или иной темы, которые предполагают анализ научной литературы и ответы на проблемные вопросы по теме, а также ознакомление с результатами исследований различных свойств личности и темперамента как базы для ее формирования в рамках системного подхода;

2) подготовку рефератов, докладов, научных статей и аналитических отчетов по рекомендованной преподавателем и подобранной самостоятельно литературе или результатам проведенного научного исследования;

3) проведение системного исследования свойств личности и темперамента в рамках подхода А.И. Крупнова.

Задания для самостоятельной работы в процессе изучения темы «Системный подход к изучению личности и индивидуальности»

Задание 1. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Чем, по Вашему мнению, объясняется необходимость системного изучения психических явлений на современном этапе развития психологической науки?
2. В чем состоит суть системного подхода к изучению личности и индивидуальности В.Д. Небылицына – А.И. Крупнова?
3. Какие интегральные переменные выражают целостную сущность личности? Докажите это.
4. Как активность проявляется на психофизиологическом и характерологическом уровнях?
5. Каким образом на психофизиологическом и характерологическом уровнях проявляется направленность личности?
6. Как на психофизиологическом уровне проявляется саморегуляция?
7. Какие свойства характера можно считать характерологическими проявлениями саморегуляции?

Задание 2. Подготовьте рефераты, доклады по следующим темам:

1. Различные направления и теории исследования личности.
2. Системный подход в психологии.

Задания для самостоятельной работы в процессе изучения темы «Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова»

Задание 1. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Скажите, почему подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова называется системно-функциональным?
2. Как рассматривается любое свойство личности в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И. Крупнова?
3. Как А.И. Крупнов объясняет наличие в каждом свойстве личности целевого, мотивационного, динамического, эмоционального, регуляторного, продуктивного компонентов?
4. Какие компоненты составляют содержательно-смысловой блок свойства личности?

5. Скажите, какие составляющие включает в себя инструментально-стилевой блок свойства?
6. Назовите гармонические и агармонические характеристики различных компонентов свойства.
7. Как определяются особенности и психологическая структура свойства личности как системного образования?
8. Что значит наличие индивидуально-типологических особенностей проявлений свойства личности?
9. Каково практическое значение исследований свойств личности в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И. Крупнова?
10. На основе чего формулируются практические рекомендации по развитию, коррекции и гармонизации свойства личности?

Задание 2. Подготовьте рефераты, доклады, научные статьи по следующим темам:

1. Исследования общительности в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И. Крупнова.
2. Исследования волевых свойств личности как системных образований.
3. Сравнительный анализ свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.
4. Исследования возрастных и половых особенностей свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.
5. Исследования этно-культурных особенностей свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.
6. Результаты исследований индивидуально-типологических особенностей свойств личности.

Задание 3. Проведите эмпирическое исследование свойства личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.

Задание 4. Подготовьте научный отчет или научную статью по результатам проведенного эмпирического исследования свойства личности как системного образования.

Задания для самостоятельной работы в процессе изучения темы «Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности»

Задание 1. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Скажите, в рамках каких подходов изучался темперамент человека?
2. В чем состоит суть системного подхода А.И. Крупнова к исследованию темперамента?
3. Какие свойства темперамента рассматриваются в рамках этого подхода? Назовите соответствующие им компоненты темперамента, по А.И. Крупнову.
4. Назовите гармонические и агармонические составляющие активационно-эргического, эмоционально-аффективного и регуляторно-селективного компонентов темперамента.

5. Как определяются особенности и психологическая структура темперамента, по А.И. Крупнову?
6. Имеются ли соотношения между особенностями проявлений свойств темперамента, по Крупнову А.И., и типами темперамента, по Г. Айзенку?
7. Можно ли развивать или корректировать свойства темперамента? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Подготовьте рефераты, доклады, научные статьи по следующим темам:

1. Различные подходы к изучению темперамента.
2. Системный подход к исследованию темперамента.
3. Анализ системных исследований темперамента в рамках подхода А.И. Крупнова.
4. Исследования темперамента как базы для формирования свойств личности и индивидуальности.

Задание 3. Проведите эмпирическое исследование темперамента в рамках подхода А.И. Крупнова.

Задание 4. Подготовьте научный отчет или научную статью по результатам проведенного эмпирического исследования темперамента.

Для получения *зачета* по дисциплине «Системные исследования личности» обучающемуся необходимо активно работать во время проведения аудиторных занятий, провести эмпирические исследования свойств личности и темперамента в рамках системного подхода и представить их результаты в виде аналитического отчета.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной научно-исследовательской работы в виде аналитического отчета

Аналитический отчет о самостоятельной работе должен содержать введение, основную часть, заключение и список изученной литературы.

Во введении к аналитическому отчету указывается актуальность проблемы; формулируются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; представляется эмпирическая база и выборка.

В основной части дается краткий анализ исследований данной проблемы и описываются результаты проведенных эмпирических исследований, которые наглядно представляются в таблицах и на рисунках.

В заключении формулируются выводы и практические рекомендации по развитию и гармонизации личностных свойств и учету проявлений свойств темперамента.

Литература оформляется строго по ГОСТу.

Работа над составлением научного отчета поможет обучающимся в дальнейшей работе над представлением результатов диссертационного исследования.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Системные исследования личности»

Список основной литературы

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семест р	Количество экземпляров	
				В библиоте ке	На кафедр е
1	2	3	4	5	6
1.	Фомина Н.А. Проявления личности в речи: Монография. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2016. – 162 с.	1-3	4	1	7

Список дополнительной литературы по разделам

Раздел «Системный подход к изучению личности и индивидуальности»

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семест р	Количество экземпляров	
				В библиоте ке	На кафедр е
1	2	3	4	5	6
1	Ломов, Борис Федорович. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М. : Наука, 1999. - 350с.	1-3	4	1	7
2	Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности.- М., 1986.	1-3	4	1	7
3	Миславский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте.- М.: Педагогика, 1991.-152 с.	1-3	4	1	7

Раздел «Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности»

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. - М.: Просвещение, 1964.	1-3	4	1	7

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.07.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 10.07.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.07.2020).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 10.07.2020).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.07.2020).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.07.2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.07.2020).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.07.2020).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 10.07.2020).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)¹

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.07.2020).
 2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 10.07.2020).
 3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 10.07.2020).
 4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 10.07.2020).
- 1. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный**

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Системные исследования личности»

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: для занятий используются стандартно оборудованные учебные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Для работы с учебно-методическими материалами для осуществления различных видов занятий предоставляются технические средства: компьютер, проекционные устройства, ноутбуки - в специально оборудованных учебных аудиториях и библиотеке РГУ имени С.А. Есенина.

Программно-аппаратные средства ИТ включают

- а) программное обеспечение: операционную систему компьютера; офисный пакет программного обеспечения; прикладное программное обеспечение компьютера.
- б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: обозреватели и поисковые системы компьютера; информационные системы глобальной сети и Интернет-ресурсы; электронные издания учебного назначения.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются традиционные и инновационные (с использованием ИТ) технологии.

1. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Системные исследования личности» И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Данная учебная дисциплина связана с НИР с научно-исследовательским семинаром, преддипломной практикой и с государственной итоговой аттестацией (защитой выпускной квалификационной работы (ВКР) при соответствующей тематике.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

¹ Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

ДИСЦИПЛИНЫ «Системные исследования личности»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Проведение научных исследований, анализ и интерпретация их результатов
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);

PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MSoffice365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Системные исследования личности»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОПК -3, ПК - 1	Собеседование, реферат, зачет
2.	Теория речевой деятельности	ОПК -3, ПК - 1	Собеседование, реферат, зачет
3.	Онтопсихолингвистика	ОПК -3, ПК - 1	Собеседование, реферат, зачет
4	Речевая диагностика языковой личности	ОПК -3, ПК – 1, ПК -3	Собеседование, отчет о результатах исследования, зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Системные исследования личности»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК -3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, постановке целей исследования и выбору оптимальных методов технологий достижения	Знать	
		1 основные понятия и положения психолингвистики как междисциплинарной науки	ОПК-3 31
		2 возможности, подходы, диагностический инструментарий, направления и результаты исследований проявлений личности в речи	ОПК-3 32
		3 способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий	ОПК-3 33
		уметь	
		1 искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по психолингвистике	ОПК-3 У1
		2 определять особенности речевой деятельности и проявления в ней различных характеристик языковой личности	ОПК-3 У2
		владеть	
	1 навыками самостоятельного поиска,	ОПК-3	

			критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по психологии речи	В1
			2 навыками постановки целей и задач, использования современных методов исследования языковой личности	ОПК-3 В2
ОК - 1	Способность абстрактному мышлению и синтезу	к и	знать	
			1 объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке	ОК-1 З1
			2 процессы порождения и понимания речи;	ОК-1 З2
			3 онтогенез развития языковой способности	ОК-1 З3
			уметь	
			1 анализировать и обобщать научную информацию по психолингвистике в процессе работы (в том числе самостоятельной) с литературой	ОК-1 У1
			владеть	
			1 навыками аналитического, словесно-логического мышления	ОК-1 В1
ОК -3	Готовность саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	к	знать	
			1 важность для самореализации, особенности и направления развития собственной речевой способности	ОК-3 З1
			уметь	
			1 определять особенности собственной языковой личности	ОК-3 У1
			владеть	
			1 навыками использования методики анализа текста Н.А. Фоминой	ОК-3 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Объект и предмет психолингвистики.	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З1, У1, В1
2	Связь психолингвистики с языкознанием. Антропоцентрическое (антропологическое)	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З1, У1, В1

	направление в современном языкознании. Психолингвистика как психологическая наука, ее сходство с другими областями психологии и отличие от психологии речи.	
3	Л.С. Выготский и Н.И. Жинкин и их вклад в психолингвистику. Различение значения и смысла. Учение о внутренней речи. Универсально-предметный код (УПК) в сознании человека.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 31, У1, В1
4	Формирование речевого высказывания. Формирование в языковом сознании мотива, коммуникативного намерения (установки на конкретный речевой жанр); общего замысла в системе УКП (невербальном коде образов и схем); составление внутреннего плана высказывания во внутренней речи; разворачивание его в речевое целое; артикуляция.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 32, У1, В1
5	Особенности порождения речи в разных коммуникативных условиях: в повседневном бытовом общении, письменной речи и устной спонтанной монологической речи.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 32, У1, В1
6	Процесс декодирования (восприятия и понимания) речи. Роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения. Соотношение высказывания с реальной событийной ситуацией, проникновение в смысл и мотив высказывания.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 32, У1, В1
7	Речь и функциональная асимметрия мозга. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи. Процессы порождения и понимания речи с точки зрения нейропсихолингвистики.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 32, У1, В1
8	Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. «Феномен Маугли», синдром госпитализма. Аргументы, свидетельствующие о предрасположенности человека к звуковой коммуникации.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1
9.	Дословесный период речевого развития ребенка. Кризис новорожденности. Протоязык - первичная дословесная система коммуникации.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1
3.	Стадии голосового развития ребенка: стадия крика, гуления и гукания, лепета. Механизм эхολалии и аутоэхολалии. Интонация и ритм в дословесном периоде развития речи.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1
4.	Становление фонетического строя речи ребенка. Формирование фонематического слуха и восприятия. Усвоение норм произношения звуков. Владение слоговой структурой слова.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1
5.	Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Слова лепетного происхождения и звукоизобразительные элементы. Рост активного словаря.	ОПК-3: 33, У1, В1 ОК-3: 33, У1, В1
6.	Формирование в сознании обобщенной функции	ОПК-3: 31, У1, В1;

	слова. Трудности овладения переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка. Детское словотворчество.	ОК-1: 33, У1, В1
7.	Становление грамматической системы речи. Принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи. Синкретизм детского мышления. Универсальность детской грамматики.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1
8.	Становление синтаксического строя речи ребенка: от однословных высказываний (голофраз) к многочисленным предложениям.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1
9.	Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: У1, В1 ОК – 3: 31, У1, В1
10.	Исследования репрезентации личности в речи.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: У1, В1; ОК – 3: 31, У1, В1
11.	Научная концепция комплексного исследования проявлений личности в речи Н.А. Фоминой.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: У1, В1; ОК – 3: 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор Института психологии,
педагогике и социальной
работы

Л.А.Байкова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«31»августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Системные исследования личности»**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология личности

Квалификация
Магистр

Форма обучения
ОЗО

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Системные исследования личности» являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также помощь в подготовке ВКР в виде магистерской диссертации по соответствующей тематике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к ФТД.1

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 1 зачетных единиц, 36 академических часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК - 3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Основные понятия и положения системного подхода к исследованию личности и ее психофизиологических оснований, а также возможности, подходы, диагностический инструментарий, направления и результаты системных исследований личности, а также способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных	Искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по системным исследованиям личности; определять ее особенности.	Навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по системным исследованиям личности; постановки целей и задач, использования современных методов ее исследования

		технологий.			
2.	ПК - 1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа	Достижения современной психологической науки и практики в области системных исследований	Формулировать проблему, цели, задачи, гипотезу системного исследования личности, а	Навыками формулировки методологического аппарата исследования и подбора методов и методик,
		достижений современной психологической науки и практики обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	личности.	также его программу и методическое обеспечение.	соответствующи х его цели и задачам
3.	ПК -3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Анализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека.	Навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека.
	ПК - 4	Готовность представлять результаты научных исследований в	Требования к оформлению научных публикаций и докладов по	Анализировать и интерпретировать результаты научных	Навыками подготовки научных статей и докладов по результатам

4		различных формах (научные публикации, доклады)	результатам проведенной научно-исследовательской работы.	исследований.	проведенной научно-исследовательской работы, а также их правильного оформления и презентации перед научным сообществом.
---	--	---	--	---------------	---

Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.