

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета экономики



В.С. Отто

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Микроэкономика (продвинутый уровень)

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
магистратура

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль) подготовки «Муниципальная экономика»

Форма обучения очно-заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный - 2 года 6 месяцев

Факультет экономики

Кафедра экономики и финансов

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у слушателей компетенций в процессе получения фундаментальных теоретических экономических знаний, методологических положений экономической организации общества и форм их реализации на различных уровнях хозяйствования, практических навыков.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина Микроэкономика (продвинутый уровень) относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами предшествующего уровня образования:

«Микроэкономика» / «Экономическая теория»  
«Математика»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Макроэкономика (продвинутый уровень)  
Экономика отраслевых рынков

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа, используемые в экономической теории	уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать достоинства и недостатки различных экономических теорий на микроуровне, анализировать экономические и социально значимые проблемы;	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых экономических проблем.
2.	ОПК-3	способность принимать организационно-управленческие решения	основные микроэкономические модели, лежащие в основе процесса управления	применять микроэкономические модели при анализе практических ситуаций в целях принятия обоснованных организационно-управленческих решений	навыками поиска научных знаний в области микроэкономики, необходимых для принятия организационно-управленческие решений

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Микроэкономика (продвинутый уровень)</b>
Цель дисциплины формирование у слушателей компетенций в процессе получения фундаментальных теоретических экономических знаний, методологических положений экономической организации общества и форм их реализации на различных уровнях хозяйствования, практических навыков.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа, используемые в экономической теории;</p> <p><b>Уметь:</b> уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать достоинства и недостатки различных экономических теорий на микроуровне, анализировать экономические и социально значимые проблемы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых экономических проблем.</p>	<p>Лекционные занятия.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знать и уметь анализировать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных экономических последствий</p>
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	способность принимать организационно-управленческие решения	<p><b>Знать:</b> основные микроэкономические модели, лежащие в основе процесса управления .</p> <p><b>Уметь:</b> применять микроэкономические модели при анализе практических ситуаций в целях принятия обоснованных</p>	<p>Лекционные занятия.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знает основные микроэкономические модели, используемые для принятия организационно-управленческих решений</p>

		организационно-управленческих решений. <b>Владеть:</b> навыками поиска научных знаний в области микроэкономики, необходимых для принятия организационно-управленческих решений			<b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> обладает необходимыми знаниями микроэкономических моделей и владеет навыками принятия организационно-управленческих решений на их основе
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№1 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	86	86
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	86	86
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	24	24
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	18	18
Работа с нормативно-правовыми актами	10	10
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	34	34
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	
	экзамен (Э)	36
		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4
		144
		4

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий <https://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>, Zoom

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Теория поведения потребителя на рынке	<p>Решение задачи максимизации функции полезности при бюджетном ограничении методом Лагранжа. Локальное рыночное равновесие потребителя. Функции спроса по Маршаллу (по Вальрасу), косвенная функция полезности и их свойства.</p> <p>Предельная полезность по доходу и предельная полезность по цене продукта (тождество Роя). Решение задачи минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности методом Лагранжа. Функции спроса по Хиксу (функции компенсированного спроса), функция расходов и их свойства.</p> <p>Предельный расход по полезности и предельный расход по цене продукта (лемма Шепарда). Значение этих выражений для решения теоретических и прикладных задач потребительского выбора.</p> <p>Взаимосвязь между решением задач максимизации функции полезности и минимизации расходов. Вывод уравнений Слуцкого.</p> <p>Понятие отношений предпочтения, безразличия и отношения предпочтения-безразличия.</p> <p>Свойства и предположения отношения предпочтения-безразличия. Взаимосвязь между отношением предпочтения-безразличия и функцией полезности. Предпосылки теории выявленных предпочтений и ее связь с теорией линий (поверхностей) безразличия. Теория технологии потребления.</p> <p>Продукты и их свойства. Пространство продуктов и их свойств. Свойства продуктов как объект потребительского выбора. Оценка рыночной перспективы нового продукта.</p>
	2	Выбор в условиях риска и неопределенности.	<p>Понятия риска и неопределенности. Общие принципы классификации рисков. Предпринимательские риски. Элементы теории полезности Дж. фон Неймана и О. Моргенштерна.</p> <p>Отношение к риску. Количественные оценки риска. Шкалы уровней риска. Методы предупреждения и снижения риска.</p> <p>Спрос на рискованные активы. Задача оптимизации инвестиционного портфеля.</p> <p>Принятие решений в условиях неопределенности.</p>
	3	Теория совершенной фирмы и рыночной конкуренции	<p>Задача максимизации прибыли фирмы в долговременном и краткосрочном промежутках. Локальное рыночное равновесие фирмы. Функции спроса на ресурсы со стороны фирмы и функция предложения фирмы. Аргументы «за» и «против» максимизации прибыли. Понятие «разумной прибыли».</p> <p>Задача максимизации выпуска фирмы при лимите на используемые ею ресурсы в долговременном и краткосрочном промежутках. Функции условного спроса на ресурсы со стороны фирмы по Маршаллу и по Вальрасу и функция условного выпуска</p>

		<p>фирмы.          Предельный условный выпуск по лимиту и предельный условный выпуск по цене ресурса (тождество Роя).          Задача минимизации издержек фирмы при фиксированном выпуске фирмы в долгосрочном и краткосрочном промежутках. Функции условного спроса по Хиксу на ресурсы со стороны фирмы и функция условных издержек фирмы.          Предельные условные издержки по объему выпуска и предельные условные издержки по цене ресурса (лемма Шепарда).          Альтернативы максимизации прибыли фирмы и многообразие целей фирмы. Производственные функции и научно-технологический прогресс. Производственные функции, используемые в экономическом анализе и прогнозировании, и их свойства.          Эластичность замены одного ресурса другим. Вывод производственной функции с постоянной эластичностью замены ресурсов и ее связь с ПФ Кобба—Дугласа, линейной и производственной функцией Леонтьева.          Толкование понятия рыночной конкуренции. Модель пяти сил конкуренции. Конкурентное преимущество. Стратегии, используемые фирмами для получения конкурентного преимущества. Риски стратегий, используемых фирмами для получения конкурентного преимущества. Достижение конкурентного преимущества на основе стратегий лидерства по низким издержкам, дифференциации и рыночной ниши. О становлении и потере конкурентного преимущества. Конкурентное преимущество на глобальных рынках.</p>
4	Теория несовершенной конкуренции.	<p>Максимизация прибыли монополии в краткосрочном и долгосрочном промежутках, монополярная цена и монополярный выпуск. Монополярная власть, ее источники и измерение. Естественные монополии и их регулирование.          Монополистическая ценовая дискриминация первого, второго и третьего рода.          Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном промежутках для фирмы, функционирующей в условиях монополистической конкуренции. Учет расходов на рекламу в задаче максимизации прибыли фирмы в условиях монополистической конкуренции.          Модели дуополии и олигополии Курно, Штакельберга, Форхаймера, Суизи, тайного сговора, Бертрана.</p>
5	Экономическая теория благосостояния.	<p>Парето-эффективность и статическое экономическое равновесие в экономике обмена. Первая и вторая теоремы экономики благосостояния (общий случай). Функции общественного благосостояния. Теорема о демократических групповых рыночных решениях и ее значение для теории общественного выбора.</p>
6	Внешние эффекты и общественные блага.	<p>Отрицательные внешние эффекты. Положительные внешние эффекты. Модель определения стандарта и платы за вредные выбросы. Рынок прав на вредные выбросы.          Характеристики общественных благ. Частное и общее равновесие в модели экономики с общественными благами. Равновесие Линдаля. Налог Кларка.</p>



2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Теория поведения потребителя на рынке	2		2	13	17	2 неделя – собеседование тестирование
	2	Выбор в условиях риска и неопределенности	2		2	18	22	4 неделя – собеседование
	3	Теория совершенной фирмы и рыночной конкуренции	4		4	11	19	8 неделя – собеседование
	4	Теория несовершенной конкуренции	4		4	16	24	10 неделя – собеседование 12 неделя контрольная работа
	5	Экономическая теория благосостояния	2		2	10	14	14 неделя - собеседование
	6	Внешние эффекты и общественные блага	2		2	18	22	15 неделя – собеседование контрольная работа
			ИТОГО за семестр	8		14	86	108
		Разделы дисциплины №1-№6	-	-	-	-	36	Экзамен
		ИТОГО					144	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ. Курсовая работа не предус

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Теория поведения потребителя на рынке	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Работа с нормативно-правовыми актами	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
1	2.	Выбор в условиях риска и неопределенности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Работа с нормативно-правовыми актами	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	9
1	3.	Теория совершенной фирмы и рыночной конкуренции	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Работа с нормативно-правовыми актами	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
1	4.	Теория несовершенной конкуренции	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	7
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Работа с нормативно-правовыми актами	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
1	5.	Экономическая теория благосостояния	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Работа с нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4

6.	Внешние эффекты и общественные блага	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	5
		Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
		Работа с нормативно-правовыми актами	1
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	9
	<b>ИТОГО в семестре:</b>		<b>86</b>



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы исследований в данной области. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины включаются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

*Аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, нормативных документов), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата,

тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуационных задач, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещёнными на официальном сайте:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Мишакова Н. А., Истомина Т. И., Енькова М. О. Организация самостоятельной работы студентов. Методические рекомендации для преподавателей и студентов. - Редакционно-издательский центр РГУ имени С. А. Есенина, Рязань, 2014 г., - 40 с.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине не применяется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Маховикова, Г.А. Микроэкономика. Продвинутый курс [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Г.А. Маховикова, С.В. Переверзева. - Москва: Юрайт, 2017. - 322 с. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/mikroekonomika-prodvinuty-kurs-425881">https://biblio-online.ru/book/mikroekonomika-prodvinuty-kurs-425881</a> (дата обращения: 27.08.2020).	1-5	1	ЭБС	

2.	Зюляев, Н.А. Микроэкономика: продвинутый уровень : учебное пособие / Н.А. Зюляев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 172 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1302-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439343">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439343</a> (дата обращения 27.08.2020)	1-6	1	ЭБС	
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---	-----	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Базиков, А.А. Микроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.А. Базиков. - Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2016. - 141 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443455">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443455</a> (дата обращения: 27.08.2020).	1-6	1	ЭБС	
2.	Джейли, Дж.А. Микроэкономика. Продвинутый уровень [Текст] = Advanced microeconomic theory: учебник / Дж.А. Джейли, Ф.Дж. Рени; пер. с англ.; под науч. ред. В/П. Бусыгина, М.И. Левина, Е.В. Покатович; Гос. ун-т Высшая школа экономики. - Москва: ГУ ВШЭ, 2011. - 733 с.	1-6	1	10	
3.	Микроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК; сост. О.Н. Кусакина, Н.А. Довготько [и др]. - Ставрополь: Бюро Новостей, 2015. - 91 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438728">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438728</a> (дата обращения: 27.08.2020).	1-6	1	ЭБС	
4.	Тиссен, Е.В. Микроэкономика: индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка : учебное пособие / Е.В. Тиссен, И.А. Борисов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 93 с. - ISBN 978-5-9765-2681-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482461">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482461</a> (дата обращения: 27.08.2020)	1,3,4	1	ЭБС	

5.	Черемных, Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень [Текст]: учебник / Ю. Н. Черемных; МГУ им. М. В. Ломоносова, экономический фак-т. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 844 с.	1-6	1	10	
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---	----	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 27.08.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 27.08.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 27.08.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 27.08.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 27.08.2020).
2. Министерство промышленности и экономического развития Рязанской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://mineconom.rzn.ru>, свободный (дата обращения: 27.08.2020).
3. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru>, свободный (дата обращения: 27.08.2020).
4. Министерство финансов Рязанской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://minfin.ryazangov.ru>, свободный (дата обращения: 27.08.2020).
5. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/main/>, свободный (дата обращения: 27.08.2020).
6. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.msu.ru/>, свободный (дата обращения: 27.08.2020).
7. Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики



[Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.hse.ru>, свободный (дата обращения: 27.08.2020).

8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>, свободный (дата обращения: 18.05.2019).

9. Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.rea.ru>, свободный (дата обращения: 27.08.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется только для ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций
2. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

#### 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

##### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

##### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC	Свободно распространяемое ПО

mediaplayer	
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теория поведения потребителя на рынке	ОК-1, ОПК-3	Экзамен
2.	Выбор в условиях риска и неопределенности.	ОК-1, ОПК-3	Экзамен
3.	Теория совершенной фирмы и рыночной конкуренции	ОК-1, ОПК-3	Экзамен
4.	Теория несовершенной конкуренции	ОК-1, ОПК-3	Экзамен
5.	Экономическая теория благосостояния	ОК-1, ОПК-3	Экзамен
6.	Внешние эффекты и общественные блага.	ОК-1, ОПК-3	Экзамен

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать	
		нормы культуры мышления, основы логики	ОК1 31
		нормы критического подхода	ОК1 32
		основы методологии научного знания, формы анализа, используемые в экономической теории	ОК1 33
		уметь	
		адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь,	ОК1 У1

		критически оценивать достоинства и недостатки различных экономических теорий на микроуровне	ОК1 У2
		анализировать экономические и социально значимые проблемы;	ОК1 У3
		владеть	
		навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления	ОК1 В1
		навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности	ОК1 В2
		навыками решения социально и лично значимых экономических проблем.	ОК1 В3
ОПК-3	способность принимать организационно-управленческие решения	Знать	
		основные микроэкономические модели, лежащие в основе процесса управления	ОПК3 31
		Уметь	
		применять микроэкономические модели при анализе практических ситуаций в целях принятия обоснованных организационно-управленческих решений	ОПК3 У1
		Владеть	
		навыками поиска научных знаний в области микроэкономики, необходимых для принятия организационно-управленческих решений	ОПК3 В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Аксиомы потребительского выбора: введение в анализ	ОК1 31, ОК1 33, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В1, ОК1 В2
2	Кардиналистский подход к поведению потребителя и кривая безразличия. Граф.модель	ОК1 31, ОК1 У2, ОК1 В2, ОПК3 31
3	Ординалистский подход к поведению потребителя и виды кривых безразличия. Граф.модель	ОК1 31, ОК1 У2, ОК1 В2, ОПК3 31
4	Предельная норма замещения и ее свойства для различных кривых безразличия. Граф.модель	ОПК3 31

5	Ординалистский подход и бюджетное ограничение, его свойства. Граф.модель	ОК1 31, ОК1 В2, ОПК3 31
6	Ординалистский подход и оптимум потребителя, его виды. Граф.модель	ОК1 31, ОК1 В2, ОПК3 31
7	Кривая «цена-потребление» и вывод кривой индивидуального спроса. Граф.модель	ОК1 33, ОК1 В2, ОПК3 31
8	Кривая «доход-потребление» и кривые Энгеля для разных товаров. Граф.модель.	ОК1 33, ОК1 У2, ОПК3 31
9	Взаимодействие эффектов дохода и замещения. Уравнение Слуцкого. Граф.модель	ОК1 У3, ОПК3 31
10	Ценовая эластичность спроса для линейной и нелинейной кривых спроса. Граф.модель	ОПК3 31
11	Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Особенности значений для разных товаров	ОК1 У3
12	Особенности компенсированного (по Хиксу) и некомпенсированного (по Маршаллу) спроса. Граф.модель	ОК1 В3, ОПК3 31
13	Производственная функция и изокванты. Особенности функции Кобба-Дугласа. Граф.модель	ОК1 У3, ОПК3 31
14	Линейные и леонтьевские изокванты, их особенности. Граф.модель	ОПК3 31
15	Предельная норма технологического замещения и ее свойства для различных видов изоквант. Граф.модель	ОПК3 31
16	Эффекты масштаба на карте изоквант. Граф.модель	ОПК3 31
17	Эффекты масштаба на карте изоквант. Граф.модель	ОПК3 31
18	Принцип минимизации издержек и изокоста. Свойства изокосты. Граф.модель	ОПК3 31
19	Особенности долгосрочных издержек фирмы. Граф.модель	ОК1 У3, ОПК3 31
20	Особенности краткосрочных издержек фирмы, связь их динамики с динамикой продуктов. Граф.модель	ОК1 У3, ОПК3 31
21	Взаимосвязь между кривыми краткосрочных и долгосрочных издержек фирмы. Граф.модель	ОК1 У3, ОПК3 31
22	Максимизация прибыли и особенности предложения конкурентной фирмы. Граф.модель	ОК1 У3, ОПК3 31
23	Особенности кривой предложения конкурентной отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах. Граф.модель	ОПК3 31
24	Излишек производителя в долгосрочном периоде и экономическая рента. Граф.модель.	ОК1 В1, ОПК3 31
25	Эластичность предложения фирмы и ее виды. Граф.модель	ОК1 В1, ОПК3 31
26	Сравнительная эффективность различных рыночных структур	ОК1 В1
27	Воздействие регулирующего вмешательства государства в рыночный механизм с помощью налогов и его результаты. Граф.модель	ОК1 У3, ОПК3 31
28	Воздействие регулирующего вмешательства государства в рыночный механизм с помощью	ОК1 У3, ОПК3 31

	субсидий и его результаты. Граф.модель.	
29	Воздействие регулирующего вмешательства государства в рыночный механизм с помощью контроля над ценами и его результаты. Граф.модель	ОК1 У3, ОПК3 31
30	Максимизация прибыли монополии в краткосрочном периоде. Особенности предложения монопольной фирмы. Граф.модель	ОПК3 31
31	Максимизация прибыли монополии в долгосрочном периоде. Граф.модель	ОПК3 31
32	Социальные издержки монополии и необходимость ее государственного регулирования, его пределы. Граф.модель	ОК1 32, ОПК3 31 ОК1 У3, ОК1 В3,
33	Воздействие регулирующего вмешательства государства на монополию с помощью налогов и его результаты. Граф.модель	ОК1 32, ОК1 У3, ОПК3 31
34	Воздействие регулирующего вмешательства государства на монополию с помощью контроля над ценами и его результаты. Граф.модель	ОК1 32, ОК1 У3, ОПК3 31
35	Особенности естественной монополии и регулирования ее государственного монополии и регулирования ее проблемы. Граф.модель	ОК1 32, ОПК3 31 ОК1 У1, ОК1 У3,
36	Ценовая дискриминация в поведении несовершенных фирм и ее виды. Граф.модель	ОПК3 31
37	Равновесие монополистической фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах в модели Чемберлина. Граф.модель	ОПК3 31
38	Особенности поведения фирм в модели дуополии Курно. Граф.модель	ОПК3 31
39	Особенности модели олигополии Штакельберга. Граф.модель	ОПК3 31
40	Особенности модели олигополии Бертрана. Граф.модель	ОПК3 31
41	Модель ценового лидерства доминирующей фирмы в конкурентном окружении	ОПК3 31
42	Модель поведения картеля на олигопольном рынке. Граф.модель.	ОПК3 31
43	Модель ломаной кривой спроса на олигопольном рынке Суизи. Граф.модель.	ОПК3 31
44	Модель формирования цены крупными дифференцированными концернами (модель «издержки плюс»).	ОПК3 31
45	Выбор потребителя с учетом фактора времени. Механизм дисконтирования и ставка процента	ОК1 В3
46	Выбор потребителя с учетом фактора времени. Механизм дисконтирования и ставка процента	ОК1 В3
47	Выбор потребителя с учетом фактора времени. Механизм дисконтирования и ставка процента	ОК1 В3
48	Особенности конкурентного равновесия на рынке труда. Экономическая рента. Граф.модель	ОПК3 31

49	Особенности монополистического рынка труда и двусторонней монополии на нем. Граф.модель	ОПКЗ 31
50	Особенности профсоюзных рынков труда и их эффективность. Граф.модель	ОК1 У3, ОПКЗ 31
51	Общее равновесие и эффективность в потреблении. Парето-эффективность в распределении благ. Граф.модель	ОПКЗ 31
52	Общее равновесие и эффективность в производстве. Производственная Парето-эффективность. Граф.модель	ОПКЗ 31
53	Парето-эффективность в структуре выпуска. Граф.модель	ОПКЗ 31
54	Теория общественного благосостояния: разные подходы	ОК1 У1
55	Положительные внешние эффекты и их государственное регулирование. Граф.модель	ОК1 У3, ОПКЗ 31
56	Отрицательные внешние эффекты и их государственное регулирование. Граф.модель	ОК1 У3, ОПКЗ 31
57	Теорема Коуза в регулировании внешних эффектов	ОК1 У3
58	Эффективность предоставления общественных благ при провалах рынка. Граф.модель	ОК1 31, ОПКЗ 31
	Экзаменационные задания	
59	Монополия производит продукцию с постоянными предельными издержками $c$ и поставляет ее на рынок с двумя типами потребителей, имеющих функции полезности вида $V_i(q, T) = \theta_i V(q) - T, i = 1, 2$ , где функция $V$ монотонно возрастающая, гладкая и вогнутая, причем $0 < \theta_1 < \theta_2$ . Доля потребителей первого типа равна $\lambda \in (0, 1)$ . Монополия не наблюдает типы потребителей и осуществляет оптимальный монопольный скрининг. А) Докажите, что при заданном $\lambda$ найдется $\varepsilon > 0$ такое, что при $\theta_1 / \theta_2 < \varepsilon$ монополия не будет обслуживать потребителей первого типа. Б) То же, если $\theta_1$ и $\theta_2$ заданы, и $\lambda < \varepsilon$ при некотором достаточно малом $\varepsilon$ .	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1
60	Пусть фирма является монопольным работодателем на рынке труда и имеет дело с двумя типами работников с функциями полезности вида $u_j(I, x) = I - c_j(x), j = 1, 2$ , где $x$ – усилия работника, а $I$ – его доход. Единица усилий работника любого типа создает единицу дохода для фирмы. Предполагается, что $c'_2(x) > c'_1(x)$ , и доля работников первого типа равна $\lambda \in (0, 1)$ . Фирма осуществляет монопольный скрининг, предлагая работникам трудовые контракты $(x_j, s_j), j = 1, 2$ , где $x_j$ – усилия, а $s_j$ – денежная компенсация. Охарактеризуйте оптимальную систему таких контрактов.	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1



61	<p>Пусть в экономике с общественным благом имеется двое участников с функциями полезности <math>u_i(x_i, G) = x_i^{1-\alpha} G^\alpha</math>, где <math>G</math> - размер общественного блага, а <math>x_i</math> - личное потребление участника <math>i</math>. Опишите множество Парето-оптимальных решений модели, предполагая начальные запасы участников равными <math>w_1, w_2</math> и считая, что размер общественного блага измеряется затратами на его производство.</p>	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1
62	<p>Экономика образована идентичными потребителями с квазилинейными функциями полезности вида <math>u(x, G) = x + v(G)</math>, где <math>x</math> - частное, а <math>G</math> - общественное благо. Функция <math>v</math> предполагается вогнутой, гладкой, монотонно возрастающей, и такой что <math>\lim_{G \rightarrow \infty} v(G) \rightarrow \infty</math>. Каждый потребитель располагает начальным запасом частного блага в размере <math>w</math>, а производство единицы общественного блага требует единицы частного блага. К какому пределу стремится отношение суммы полезностей участников в симметричном равновесии добровольных вкладов к такой же сумме в оптимуме Парето?</p>	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1
63	<p>Пусть в экономике с дискретным общественным благом имеется <math>n</math> участников с квазилинейными функциями полезности; оценка участником <math>i</math> общественного блага равна <math>r_i^0 \geq 0</math>. Стоимость общественного блага равна <math>c &gt; 0</math>. Механизм финансирования общественного блага выглядит следующим образом: каждый из участников на вопрос о том, чему равно <math>r_i^0</math>, называет величину <math>r_i \geq 0</math>; если <math>\sum_{i=1..n} r_i &lt; c</math> то общественное благо не предоставляется, если же <math>\sum_{i=1..n} r_i \geq c</math> то оно предоставляется, и участнику <math>j</math> вменяется платеж <math>cr_j / \sum_{i=1..n} r_i</math> <math>j=1..n</math>. Как выглядят равновесия Нэша в описанной выше игре? Составляют ли правдивые ответы равновесие Нэша?</p>	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1
64	<p>Пусть в экономике с локальным общественным благом зависимость выпуска продукции от численности населения <math>N</math> описывается производственной функцией <math>F(N) = N^\gamma</math>, <math>0 &lt; \gamma &lt; 1</math>, а предпочтения населения заданы функцией полезности <math>u(x, y) = x + \sqrt{y}</math>, где <math>x</math> - объем частного, а <math>y</math> - общественного потребления. Рассчитайте оптимальную численность населения, если критерием оптимальности является благосостояние индивида в данной экономике (которое предполагается одним и тем же для всего населения). Как выглядит оптимум, если критерием является суммарное благосостояние населения? Какие значения численности населения отвечают оптимумам Парето относительно двух критериев, первый из которых есть благосостояние индивида, а второй - численность населения.</p>	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1
65	<p>Опишите совокупность механизмов Гровса, а также</p>	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1

	<p>механизм Кларка-Гровса, в задаче с дискретным общественным благом, где <math>y \in \{0,1\}</math>, предоставление единицы общественного блага обходится с издержками <math>c</math>, а функции полезности агентов имеют вид</p> $u_i(y, t; \theta_i) = \begin{cases} t + \theta_i, & y = 1 \\ t, & y = 0 \end{cases}$ <p>Существует ли в данной задаче механизм Гровса, реализующий оптимум Парето?</p>	
66	<p>Пусть монополия производит продукцию с постоянными издержками на единицу выпуска <math>0 \leq c &lt; 1</math> и поставляет ее в розничную торговлю, где издержки в расчете на единицу продукции есть случайная величина <math>\gamma</math>, равномерно распределенная на отрезке <math>[0,1]</math>. Функция потребительского спроса на продукцию монополии имеет вид <math>D(p) = 1 - p</math>. Предполагая, что монополия нейтральна к риску, рассчитайте плату за дилерскую привилегию, которую монополия установит эксклюзивному дилеру, который тоже считается нейтральным к риску. Рассчитайте также ожидаемую <i>ex ante</i> прибыль монополии, если ее продукция поставляется по некоторой оптовой цене в конкурентную розничную сеть, и сравните предпочтительность для монополии двух торговых режимов.</p>	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1
67	<p>Пусть монополия производит продукцию с постоянными издержками на единицу выпуска <math>0 \leq c &lt; 1</math> и поставляет ее в розничную торговлю, где издержки в расчете на единицу продукции есть случайная величина <math>\gamma</math>, равномерно распределенная на отрезке <math>[0,1]</math>. Функция потребительского спроса на продукцию монополии имеет вид <math>D(p) = 1 - p</math>. Предполагая, что монополия нейтральна к риску, рассчитайте плату за дилерскую привилегию, которую монополия установит эксклюзивному дилеру, который тоже считается нейтральным к риску. Рассчитайте также ожидаемую <i>ex ante</i> прибыль монополии, если ее продукция поставляется по некоторой оптовой цене в конкурентную розничную сеть, и сравните предпочтительность для монополии двух торговых режимов.</p>	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1
68	<p>Пусть в экономике с дискретным общественным благом имеется <math>n</math> участников с квазилинейными функциями полезности; оценка участником <math>i</math> общественного блага равна <math>r_i^0 \geq 0</math>. Стоимость общественного блага равна <math>c &gt; 0</math>. Механизм финансирования общественного блага выглядит следующим образом: каждый из участников на вопрос о том, чему равно <math>r_i^0</math>, называет величину <math>r_i \geq 0</math>; если <math>\sum_{i=1..n} r_i &lt; c</math> то общественное благо не</p>	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1

	предоставляется, если же $\sum_{i=1..n} r_i \geq c$ то оно предоставляется, и участнику $j$ вменяется платеж $cr_j/\sum_{i=1..n} r_i$ $j=1..n$ . Как выглядят равновесия Нэша в описанной выше игре? Составляют ли правдивые ответы равновесие Нэша?	
69	Пусть в экономике с дискретным общественным благом имеется $n$ участников с квазилинейными функциями полезности; оценка участником $i$ общественного блага равна $r_i^0 \geq 0$ . Стоимость общественного блага равна $c > 0$ . Механизм финансирования общественного блага выглядит следующим образом: каждый из участников на вопрос о том, чему равно $r_i^0$ , называет величину $r_i \geq 0$ ; если $\sum_{i=1..n} r_i < c$ то общественное благо не предоставляется, если же $\sum_{i=1..n} r_i \geq c$ то оно предоставляется, и участнику $j$ вменяется платеж $cr_j/\sum_{i=1..n} r_i$ $j=1..n$ . Как выглядят равновесия Нэша в описанной выше игре? Составляют ли правдивые ответы равновесие Нэша?	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1
70	Пусть в экономике с локальным общественным благом зависимость выпуска продукции от численности населения $N$ описывается производственной функцией $F(N)=N^\gamma$ , $0 < \gamma < 1$ , а предпочтения населения заданы функцией полезности $u(x,y) = x + \sqrt{y}$ , где $x$ – объем частного, а $y$ – общественного потребления. Рассчитайте оптимальную численность населения, если критерием оптимальности является благосостояние индивида в данной экономике (которое предполагается одним и тем же для всего населения). Как выглядит оптимум, если критерием является суммарное благосостояние населения? Какие значения численности населения отвечают оптимумам Парето относительно двух критериев, первый из которых есть благосостояние индивида, а второй – численность населения.	ОПКЗ У1, ОПКЗ В1

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно

применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета экономики



В.С. Отто

«31» августа 2020 г.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Микроэкономика (продвинутый уровень)

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль) подготовки «Муниципальная экономика»

Квалификация магистр

Форма обучения очно-заочная

Рязань, 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у слушателей компетенций в процессе получения фундаментальных теоретических экономических знаний, методологических положений экономической организации общества и форм их реализации на различных уровнях хозяйствования, практических навыков.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Микроэкономика (продвинутый уровень) относится к базовой части (вариативной части) Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

### 3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 - академических часов.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа, используемые в экономической теории	уметь адекватно воспринимать информацию, логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать достоинства и недостатки различных экономических теорий на микроуровне, анализировать экономические и социально значимые проблемы;	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых экономических проблем.
2.	ОПК-3	способность принимать организационно	основные микроэкономические модели, лежащие в	применять микроэкономические модели при анализе	навыками поиска научных знаний в области

		- управленческие решения	основе процесса управления	практических ситуаций в целях принятия обоснованных организационно-управленческих решений	микроэкономики, необходимых для принятия организационно-управленческие решений
--	--	--------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Экзамен (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.