


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления



О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки Управление человеческими
ресурсами

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП 2 года 6 месяцев

Факультет социологии и управления

Кафедра социологии

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия и методология науки».

Целью освоения учебной дисциплины является:
сформировать у будущих магистров представление о современной философии и методологии науки и их значении для качества профессиональной деятельности в области менеджмента.

Задачи дисциплины:

- Показать общую картину современной философии и методологии науки в целом и социальных наук в частности;
- Раскрыть структуру научного знания, отметив особенности знания и познания в социальных и гуманитарных науках;
- Дать анализ основных подходов и методов научного познания, выделив специфику методов познания социальных наук;
- Рассмотреть основные формы научного знания, указав на особенности форм знания в социальных науках
- Исследовать динамику развития научного знания;
- Дать анализ современных проблем социальных и гуманитарных наук;
- Раскрыть взаимосвязь науки и культуры;
- Рассмотреть актуальные проблемы современной науки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Философия и методология науки» относится к базовой части Блока 1 (Б1.В.ОД.1).

2.2. Дисциплина «Философия и методология науки» базируется на курсах философии, политологии, культурологии и истории.

«Философия и методология науки» выступает базовой в системе профессиональной подготовки социологов и выполняет методологические функции по отношению к другим социологическим дисциплинам, являясь неотъемлемой частью полноценного высшего гуманитарного образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы деловой и научной коммуникации в менеджменте
- Научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром)

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	специфику, структуру, основные понятия, направления, проблемы, методы, а также современное состояние философии	работать с оригинальными и адаптированными философскими текстами, умение излагать учебный материал в области освоенных философских дисциплин	методами логического анализа суждений в области философии и социологии, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и использовать основные положения и методы гуманитарных и социальных наук, а также использовать приобретенные теоретические общефилософские знания
2.	ОПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	иметь базовые знания по философии и социологии; иметь представление о философии как системе знания, виде теоретической деятельности и основе современного мировоззрения, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений; формулировать и аргументировано излагать собственное видение проблем и способов их разрешения	навыками чтения и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в философских текстах, так и собственной точки зрения.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Философия и методология науки					
Цель дисциплины	сформировать у будущих магистров представление о современной философии и методологии науки и их значении для качества профессиональной деятельности в области менеджмента				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: специфику, структуру, основные понятия, направления, проблемы, методы, а также современное состояние философии</p> <p>Уметь: работать с оригинальными и адаптированными философскими текстами, умение излагать учебный материал в области освоенных философских дисциплин</p> <p>Владеть: методами логического анализа суждений в области философии и социологии, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и использовать основные положения и методы гуманитарных и социальных наук, а также использовать приобретенные</p>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Анализ текстов, собеседование в интерактивной форме, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ иметь базовые знания по философии и социологии; иметь представление о философии как системе знания, виде теоретической деятельности и основе современного мировоззрения, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ способность и готовность к диалогу и восприятию различных идейных позиций, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p>

		теоретические общефилософские знания			
ОПК-3	способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	<p>Знать: иметь базовые знания по философии и социологии; иметь представление о философии как системе знания, в виде теоретической деятельности и основе современного мировоззрения, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений; формулировать и аргументировано излагать собственное видение проблем и способов их разрешения</p> <p>Владеть: навыками чтения и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками публичных выступлений и письменного</p>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Собеседование, индивидуальные практические задания, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ специфику, структуру, основные понятия, направления, проблемы, методы, а также современное состояние социальной философии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ обладать способностью понимать и содержание философско-методологических проблем современной науки, значение их адекватной постановки и решения для прогресса и повышения эффективности деятельности в конкретных науках.</p>

		аргументированного изложения как позиций, изложенных в философских текстах, так и собственной точки зрения.			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Уст. С. часов	№ 1 часов	№ 2 часов	№ 3 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:	10	10			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	58	58			
В том числе					
<i>СРС в семестре</i>	58	58			
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС:					
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	10	10			
Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др.	26	26			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	12	12			
Подготовка эссе					
<i>СРС в период сессии</i>	10	10			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	1	1	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Введение в философию и методологию науки	Знание и познание. Познаваемость мира. Познание как деятельность. Познание и наука. Наука как высшая форма познания и знания. Наука и разум. Философия и наука. Эволюция отношений философии и науки. Становление и развитие философии науки. Философия и методология науки. Философия и науковедение. Теория познания: гносеология, эпистемология. Роль и функции философии в научном познании. Предмет, средства и цели науки. Наука и истина. Наука фундаментальная и прикладная. Наука, обыденное знание и здравый смысл. Наука, лженаука, квазинаука, псевдонаука. Классификация наук: о природе, социальные и гуманитарные, технические, оккультные. Основные функции науки. Прагматизм и инструментализм в научном познании. Культурно-смысловая мотивация научно-познавательной деятельности. Идеалы, ценности и целевые установки науки.
1	2	Структура научного знания	Знание как сложная система. Знание и познание. Основные виды познания: чувственное и рациональное. Главные элементы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление) и рационального (понятие, суждение, умозаключение). Сенсуализм и рационализм. Основные уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Существенные характеристики и особенности уровней. Связи и критерии различия между уровнями. Современное состояние проблемы различия между уровнями. Эмпирическая связь и теоретический закон. Сходства и различия между чувственным и рациональным знанием – с одной стороны, и эмпирическим и теоретическим знанием – с другой. Основные элементы научного познания. Научное понятие. Формирование и разработка научных понятий. Понятие и концепт. Научный закон. Определение и функции законов. Классификация законов. Закон, закономерность, тенденция. Научное объяснение. Определение и типы научных объяснений. Способы научных объяснений. Объяснение и понимание. Особенности структуры научного знания в социальных науках
1	3	Методы, подходы и принципы научного познания	Понятие научного подхода и метода. Основные подходы. Классификация научных методов. Методологические основания. Основные эмпирические методы. Описание, сравнение: характерные черты и особенности. Наблюдение: характеристики, структура и типология. Наблюдение и эксперимент: сходства и различия. Эксперимент: структура, логика и классификация. Мысленный эксперимент.

Примечание [LG1]:

			<p>Эксперимент и теория. Особенности современного эксперимента. Моделирование: роль и функции моделей в научном познании. Классификация моделей. Моделирование в современной науке. Обобщение и обработка эмпирических данных. Методы и процедуры обработки данных.</p> <p>Основные теоретические методы и подходы. Исторический и логический подходы. Гипотетико-дедуктивный метод как универсальная модель научного познания. Аксиоматический метод. Системный метод. Логические методы: абстрагирование, идеализация, аналогия, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация и типология.</p> <p>Методологические принципы: проверяемости (подтверждаемости, верификации), опровергаемости (фальсификации), непротиворечивости, наблюдаемости, простоты, соответствия (преемственности), инвариантности (симметрии), согласованности (системности). Специфика методов, подходов и принципов, а также их применения в социальных науках.</p>
1	4	Формы научного познания	<p>Проблема. Определение научной проблемы. Постановка проблемы. Понятие адекватно сформулированной проблемы. Проблема, апория, парадокс. Научная проблема и проблемная ситуация.</p> <p>Факт. Определение научного факта. Факт и истина, событие, результат. Место и значение фактов в научном познании. Логический аспект и теоретическая составляющая факта.</p> <p>Гипотеза. Гипотеза и объяснение. Гипотеза и теория. Гипотеза ad hoc. Типология гипотез. Роль гипотез в научном познании. Логико-методологические требования к научной гипотезе. Обоснование гипотезы. Проверка и принятие или отказ от гипотезы.</p> <p>Теория. Определение научной теории. Структура и основные функции научной теории. Классификация научных теорий. Место, роль и значение теории в научном познании.</p> <p>Научно-исследовательская программа. Понятие научно-исследовательской программы (И. Лакатос). Исследовательская программа и теория. Исследовательская программа как совокупность теорий. «Твердое ядро» исследовательской программы. Основные стадии развития исследовательской теории. Место и значение научно-исследовательских программ в научном познании. Особенности форм познания в социальных науках.</p>
1	5	Динамика развития научного знания	<p>Генезис, становление и развитие новой научной теории. Стимулы для создания новой теории. Формирование теоретической схемы, преобразование схемы в гипотезу, обоснование гипотезы. Эмпирические и другие аспекты проверки новой теории. Апробация теории в профессиональном сообществе. Концепция развития научного знания Т. Куна. Основные понятия этой концепции («парадигма», «научная революция»).</p> <p>Характерные черты и особенности развития научного знания: некумулятивный характер, разрывы и преемственность.</p>

			<p>Проблема научной рациональности. Понятие научной революции. Типология научных революций. Научная дисциплина как носитель революционных изменений.</p> <p>Проблемы научного творчества. Модели научного поиска. Линейная модель и проблема интуиции в науке. Психологический фактор научного творчества. Мотивация творчества. Особенности динамики развития социальных наук.</p>
1	6	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук	<p>Специфика социальных и гуманитарных наук. Естествознание и социально-гуманитарные науки: сходства и различия. «Номотетические» и «идиографические» науки (В. Виндельбанд). Принципиальные и существенные отличия по предмету, методам и целям. Дискуссии вокруг человека как объекта познания (Ж.-П. Сартр, К. Леви-Стросс). Проблема научного характера социального и гуманитарного знания. Концепция гуманитарных наук М. Фуко. Герменевтика как общая методология социального и гуманитарного знания (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Х. Г. Гадамер). Основные функции социальных и гуманитарных наук. Усиление прагматического и инструментального характера социального и гуманитарного знания. Социальные науки и философия.</p>
1	7	Взаимосвязь науки и культуры	<p>Наука как культурное явление, как часть культуры. Культура и природа: генетический код и социокод. Место науки в культуре. Наука и научное мировоззрение. Научная картина мира. Социокультурная обусловленность науки и научного познания. Уровни и формы социокультурной обусловленности. Формирование стиля мышления. Наука в контексте культуры. Взаимосвязь науки с другими областями культуры: искусство, мораль, религия. Идеал научного познания. Историческая эволюция социокультурного идеала. Античный космоцентризм, стремление к калокагатии. Средневековый теоцентризм. Новое время: утверждение проекта модерна, наукоцентризм, стремление человека стать господином и повелителем природы. Современность: от модерна к постмодерну. Разочарование в науке и разуме.</p>
1	8	Актуальные проблемы современной науки	<p>Современное состояние науки. Наука как сложное социальное явление и социальный институт. Падение престижа и возрастание роли науки в обществе. Основные тенденции развития современной науки. Интеграция и дифференциация, междисциплинарность и трансдисциплинарность, математизация и формализация, технизация и информатизация. Переход на цифровой язык. Новые отношения между естественно-техническими и социально-гуманитарными науками. Необходимость гуманитаризации естественных и технических наук. Наука и модернизация общества. Становление экономики и общества знаний. Наука и глобализация. Наука и глобальные проблемы. Возрастание ответственности науки и ученого. Этика науки и ученого. реальность.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	1	Введение в философию и методологию науки	1		1	8	10	
1	2	Структура научного знания	1		1	6	8	
1	3	Методы, подходы и принципы научного познания			1	8	9	
1	4	Формы научного познания	1			6	7	
1	5	Динамика развития научного знания	1			8	9	
1	6	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук			1	8	9	
1	7	Взаимосвязь науки и культуры			1	6	7	
1	8	Актуальные проблемы современной науки			1	8	9	
		ИТОГО	4		6	58	72	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Введение в философию и методологию науки	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. Подготовка презентаций <i>Всего:</i>	2 2 2 4 10
1	2	Структура научного знания	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. Подготовка презентаций <i>Всего:</i>	2 2 2 2 8
1	3	Методы, подходы и принципы научного познания	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. Подготовка презентаций <i>Всего:</i>	3 2 2 2 9
1	4	Формы научного познания	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. Подготовка презентаций <i>Всего:</i>	2 1 2 2 7
1	5	Динамика развития научного знания	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. Подготовка презентаций <i>Всего:</i>	2 2 2 3 9
1	6	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. Подготовка презентаций <i>Всего:</i>	2 2 2 3 9
1	7	Взаимосвязь науки и культуры	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.	2 2 2

			Подготовка презентаций	1
			<i>Всего:</i>	7
1	8	Актуальные проблемы современной науки	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)	2
			Выполнение заданий (групповых или индивидуальных)	2
			Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.	2
			Подготовка презентаций	3
			<i>Всего:</i>	9
			Итого:	58

3.2. График работы студента в семестре (заполняется для очной формы обучения)

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносимых на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка

текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедре социологии и официальном сайте:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социология» – Рязань, 2016 г. - 32 с.

2. В.В. Страхов Е.Н. Горохова Т.В. Кременецкая Формы организации учебного процесса в вузе // <http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

1.	Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук [Электронный ресурс] : учебник для магистров: электронная копия / В. А. Канке. - Москва : Юрайт, 2014. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). - (Электронные учебники издательства "Юрайт").	Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина
2.	Ледовских Н.П. Философия и методология социальных наук [Электронный ресурс]. – Рязань, 2016. URL: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=666	ЦДО РГУ имени С.А. Есенина

5.2. Дополнительная литература

3.	Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров: электронная копия / Б. Н. Бессонов. - Москва : Юрайт, 2014. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). - (Электронные учебники издательства "Юрайт").	Научная библиотека РГУ имени С.А.
----	--	-----------------------------------

		Есенина
4.	Тавризян, Гаянэ Михайловна. Философы XX века о технике и "технической цивилизации" [Текст] : монография / Гаянэ Тавризян; Ин-т научной информации по общ. наука, Ин-т философии, РАН. - М. : РОССПЭН, 2009. - 216 с. : ил. - (Humanitas). - ISBN 978-5-8243-1164-8 : 80-00.	1
5.	Философы двадцатого века [Текст] : монография : Кн. 3 / [под ред. И. И. Блауберг]. - М. : Искусство - XXI век, 2009. - 360 с. : ил. - (Философские тетради). - ISBN 978-5-98051-066-4 : 100-00.	1
6.	Лега, Виктор Петрович. История западной философии [Текст] : учебное пособие. Ч. 1 : Античность. Средневековье. Возрождение / В. П. Лега; Православный Свято-Тихоновский гум. ун-т . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2009. - 451 с. - Доп. Мин. образования РФ	4
7.	Лега, Виктор Петрович. История западной философии [Текст] : учебное пособие. Ч. 2 : Новое время. Современная западная философия / В. П. Лега; Православный Свято-Тихоновский гум. ун-т . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2009. - 454 с. - Доп. Мин. образования РФ	4

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку;
- РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России;
- SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.
- *Электронные библиотеки открытого доступа:*
- Библиотека международной спортивной информации (БМСИ) – электронная библиотека представляет собой открытый Интернет-ресурс, в котором содержатся издания по спортивной тематике: книги, видео, отдельные статьи, но преимущественно периодика.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
- Ассоциация исследователей российского общества (АИРО-XXI) – автономная некоммерческая организация «НИЦ Ассоциация исследователей российского общества-XXI» создана в 1991 г. рядом ведущих российских исследователей. Совместные проекты реализуются совместно с институтами РАН, МГУ, РГГУ, РУДН, Уральским государственным университетом и другими. На сайте представлены исторические и политологические исследования.
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и др.
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал: социальная и политическая философия <http://www.philosophy.ru/lib/soc/>
3. Портал «Философия online»: каталог сайтов по философии <http://phenomen.ru/catalog/?c=60>
4. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/22>
5. Цифровая библиотека по философии: http://filosof.historic.ru/books/c0027_1.shtml
6. Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оснащенные видеопроjectionным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office или аналогичные.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену/зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- - применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- - консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: отсутствуют

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в философию и методологию науки	ОК-1, ОПК-3	Экзамен
2	Структура научного знания	ОК-1, ОПК-3	Экзамен
3	Методы, подходы и принципы научного познания	ОК-1, ОПК-3	Экзамен
4	Формы научного познания	ОК-1, ОПК-3	Экзамен
5	Динамика развития научного знания	ОК-1, ОПК-3	Экзамен
6	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук	ОК-1, ОПК-3	Экзамен
7	Взаимосвязь науки и культуры	ОК-1, ОПК-3	Экзамен
8	Актуальные проблемы современной науки	ОК-1, ОПК-3	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать:	
		специфику, структуру, основные понятия, направления, проблемы, методы, а также современное состояние философии	ОК-2 З1
		Уметь:	
		работать с оригинальными и адаптированными философскими текстами, умение излагать учебный материал в области освоенных философских дисциплин	ОК1 У1

		Владеть:	
		методами логического анализа суждений в области философии и социологии, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и использовать основные положения и методы гуманитарных и социальных наук, а также использовать приобретенные теоретические общефилософские знания	ОК1 В1
ОПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знать:	
		иметь базовые знания по философии и социологии; иметь представление о философии как системе знания, виде теоретической деятельности и основе современного мировоззрения, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах.	ОПК3 З1
		Уметь:	
		использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений; формулировать и аргументировано излагать собственное видение проблем и способов их разрешения.	ОПК-3 У1
		Владеть:	
		навыками чтения и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в философских текстах, так и собственной точки зрения.	ОПК-3 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Что такое наука?	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3

		В1
2.	Классификация наук	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
3.	Каковы отличия социальных наук от естественных?	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
4.	Эволюция отношений между философией и наукой.	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
5.	Этапы становления философии науки.	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
6.	Наука и другие формы знания.	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
7.	Основные критерии истины в научном познании.	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
8.	Что такое сенсуализм, эмпиризм и рационализм?	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
9.	Специфика структуры знания в социальных науках.	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
10.	Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
11.	Основные виды научных объяснений.	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
12.	Главные элементы научного знания.	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
13.	Понятие и концепт: сходства и различия.	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
14.	Методы научного познания и их классификация.	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
15.	Отличия эмпирических методов познания от теоретических.	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
16.	Основные методологические принципы познания.	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
17.	Специфика методов познания в социальных науках.	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
18.	Основные формы научного познания.	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3

		B1
19.	Научный факт и его специфические характеристики.	OK-2 31 OK1 Y1 OK1 B1 OPK3 31 OPK-3 Y1 OPK-3 B1
20.	Роль гипотез в научном познании.	OK-2 31 OK1 Y1 OK1 B1 OPK3 31 OPK-3 Y1 OPK-3 B1
21.	Классификация теорий и их место в познании.	OK-2 31 OK1 Y1 OK1 B1 OPK3 31 OPK-3 Y1 OPK-3 B1
22.	Назначение понятия «исследовательская программа» И. Лактаса.	OK-2 31 OK1 Y1 OK1 B1 OPK3 31 OPK-3 Y1 OPK-3 B1
23.	Особенности форм познания в социальных науках.	OK-2 31 OK1 Y1 OK1 B1 OPK3 31 OPK-3 Y1 OPK-3 B1
24.	Процесс возникновения новой научной теории.	OK-2 31 OK1 Y1 OK1 B1 OPK3 31 OPK-3 Y1 OPK-3 B1
25.	Концепция «парадигмального» развития науки Т. Куна.	OK-2 31 OK1 Y1 OK1 B1 OPK3 31 OPK-3 Y1 OPK-3 B1
26.	Классификация научных революций.	OK-2 31 OK1 Y1 OK1 B1 OPK3 31 OPK-3 Y1 OPK-3 B1
27.	Модели научного поиска и творчества.	OK-2 31 OK1 Y1 OK1 B1 OPK3 31 OPK-3 Y1 OPK-3 B1
28.	Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.	OK-2 31 OK1 Y1 OK1 B1 OPK3 31 OPK-3 Y1 OPK-3 B1
29.	Реконструкция истории науки П. Фейерабендом и его теоретико-методологический плюрализм.	OK-2 31 OK1 Y1 OK1 B1 OPK3 31 OPK-3 Y1 OPK-3 B1
30.	Особенности динамики развития социальных наук.	OK-2 31 OK1 Y1 OK1 B1 OPK3 31 OPK-3 Y1 OPK-3 B1
31.	Специфика социальных и гуманитарных наук.	OK-2 31 OK1 Y1 OK1 B1 OPK3 31 OPK-3 Y1 OPK-3 B1
32.	Каковы отличия предмета познания в социальных науках?	OK-2 31 OK1 Y1 OK1 B1 OPK3 31 OPK-3 Y1 OPK-3 B1
33.	Особенности методов познания в социальных науках.	OK-2 31 OK1 Y1 OK1 B1 OPK3 31 OPK-3 Y1 OPK-3 B1
34.	Основные функции социальных и гуманитарных наук.	OK-2 31 OK1 Y1 OK1 B1 OPK3 31 OPK-3 Y1 OPK-3 B1
35.	Какова роль герменевтики в социальных и гуманитарных науках?	OK-2 31 OK1 Y1 OK1 B1 OPK3 31 OPK-3 Y1 OPK-3 B1

36.	Возможна ли научная революция в социальных науках?	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
37.	Место науки в контексте культуры.	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
38.	В чем проявляется социокультурная обусловленность науки.	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
39.	Историческая эволюция социокультурного идеала.	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
40.	Совместима ли религиозная вера с наукой?	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
41.	Есть ли основания для разочарования в современной науке?	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
42.	Современное состояние науки в целом и социальных наук в частности.	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
43.	Основные тенденции в современной науке.	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
44.	Каково влияние постмодерна на развитие науки?	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
45.	Каковы последствия глобализации на развитие науки?	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
46.	Роль науки в модернизации общества.	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
47.	Особенности современного этапа развития науки: формирование новой парадигмы научно-технического развития.	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
48.	Проблема внедрения результатов научных исследований в социальную практику.	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
49.	Дисциплинарность, междисциплинарность и трансдисциплинарность: роль и влияние общественного мнения на развитие и финансирование науки и техники.	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
50.	Методологические новации в социологии в ходе обсуждения и решения актуальных проблем современности.	ОК-2 З1 ОК1 У1 ОК1 В1 ОПК3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета социологии и
управления _____



О.В. Василенкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Философия и методология науки»

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль)
Управление человеческими ресурсами

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:
сформировать у будущих магистров представление о современной философии и методологии науки и их значении для качества профессиональной деятельности в области менеджмента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.
Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	специфику, структуру, основные понятия, направления, проблемы, методы, а также современное состояние философии	работать с оригинальными и адаптированными философскими текстами, умение излагать учебный материал в области освоенных философских дисциплин	методами логического анализа суждений в области философии и социологии, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и использовать основные положения и методы гуманитарных и социальных наук, а также использовать приобретенные теоретические общеполитические

					знания
2.	ОПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	иметь базовые знания по философии и социологии; иметь представление о философии как системе знания, виде теоретической деятельности и основе современного мировоззрения, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений; формулировать и аргументировано излагать собственное видение проблем и способов их разрешения	навыками чтения и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в философских текстах, так и собственной точки зрения.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.