


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления


О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ МЕНЕДЖЕРА

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

магистратура

Направление подготовки: **38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **«Управление человеческими ресурсами»**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный - 2 года 6 месяцев**

Факультет: **социологии и управления**

Кафедра: **педагогике и менеджмента в образовании**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ МЕНЕДЖЕРА»

Целями освоения дисциплины «Профессионально-личностное развитие менеджера» является достижение понимания магистрантами образа современного менеджера, профионограммы профессии, особенностей профессионально-личностного становления и развития менеджера, а также формирование у них профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ МЕНЕДЖЕРА» В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Профессионально-личностное развитие менеджера» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП (Б1.В.ОД.8; 2 курс, 4 семестр).

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Профессионально-личностное развитие менеджера» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Организационная психология» / «Психодиагностика развития педагогического коллектива» (дисциплина по выбору вариативной части – 1 курс, 2 семестр).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной: ГИА

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Профессионально-личностное развитие менеджера», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Профессионально-личностное развитие менеджера» В результате изучения учебной дисциплины «Профессионально-личностное развитие менеджера» обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
Общекультурные компетенции					
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные характеристики следующих феноменов: «абстрактное мышление», «анализ», «синтез»	Выстраивать стратегию и тактику собственного развития с учётом данных, полученных в процессе анализа своего профессионально-личностного «Я»	Методами и приёмами абстрактного мышления, анализа, самоанализа и синтеза
2.	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Основные характеристики следующих феноменов: «саморазвитие», «самореализация», «готовность к саморазвитию», «личностный потенциал», «творческий потенциал»	Работать над собой с целью максимально полного развития и реализации собственного потенциала	Методами и приёмами саморазвития
Профессиональные компетенции					
3.	ПК-1	Способность управлять	Знать понятия	Уметь соотносить цели развития	Методами и приемами

	организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	«профессиональное развитие», «профессиограмма».	менеджера с целями организации и управления организацией	профессионального развития, развития навыков управления организациями и группами сотрудников
--	--	---	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины «Профессионально-личностное развитие менеджера»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ МЕНЕДЖЕРА				
Цель дисциплины: достижение понимания магистрантами образа современного менеджера, профессиограммы профессии, особенностей профессионально-личностного становления и развития менеджера, а также формирование у них профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.				
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: основные характеристики следующих феноменов: «абстрактное мышление», «анализ», «синтез»</p> <p>Уметь: выстраивать стратегию и тактику собственного развития с учётом данных, полученных в процессе анализа своего профессионально-личностного «Я»</p>	Активный и интерактивный семинар, работа в малых группах. Задания творческого и исследовательского характера.	<p>Тат ПрАТ</p> <p>ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> некоторые характеристики феноменов «абстрактное мышление», «анализ», «синтез»; <i>умеет</i> работать над собой с учётом основных данных самоанализа; <i>владеет</i> основными методами самоанализа</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел</p>

		<p><i>Владеть:</i> методами и приёмами абстрактного мышления, анализа, самоанализа и синтеза</p>			<p>компетенцией: <i>Знает</i> основные характеристики и понимает сущность следующих феноменов: «абстрактное мышление», «анализ», «синтез»; <i>умеет</i> выстраивать стратегию и тактику собственного развития с учётом данных, полученных в процессе анализа своего профессионально-личностного «Я» ; <i>владеет</i> методами и приёмами абстрактного мышления, анализа, в том числе и самоанализа, и синтеза</p>
ОК-3	<p>Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><i>Знать:</i> основные характеристики следующих феноменов: «саморазвитие», «самореализация», «готовность к саморазвитию», «личностный потенциал», «творческий потенциал» <i>Уметь:</i></p>	<p>Активный и интерактивный семинар, работа в малых группах. Задания творческого и исследовательского характера.</p>	<p>Тат ПрАТ</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> некоторые характеристики феноменов основные характеристики следующих феноменов: «саморазвитие», «самореализация», «готовность к саморазвитию», «личностный потенциал»,</p>

		<p>работать над собой с целью максимально полного развития и реализации собственного потенциала</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приёмами саморазвития</p>			<p>«творческий потенциал»; <i>умеет</i> работать над собой с учётом основных данных самоанализа;</p> <p><i>владеет</i> основными методами саморазвития</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией:</p> <p><i>Знает</i> основные характеристики и понимает сущность следующих феноменов: «саморазвитие», «самореализация», «готовность к саморазвитию», «личностный потенциал», «творческий потенциал»;</p> <p><i>умеет</i> выстраивать стратегию и тактику собственного развития с целью максимально полной реализации своего потенциала;</p> <p><i>владеет</i> методами и приёмами саморазвития</p>
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами	<p><i>Знать:</i> понятия «профессиональное развитие», «профессиограмма».</p>	Активный и интерактивный семинар, работа в малых группах. Задания творческого и исследовательского характера.	Тат ПрАТ	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией:</p> <p><i>знает</i> некоторые характеристики понятий</p>

	<p>(командами) сотрудников, проектами и сетями</p>	<p><i>Уметь:</i> соотносить цели развития менеджера с целями организации и управления организацией <i>Владеть:</i> методами и приемами профессионального развития, развития навыков управления организациями и группами сотрудников</p>		<p>«профессиональное развитие», «профессиограмма», <i>умеет</i> определять цели развития менеджера, <i>владеет</i> основными методами профессионального развития</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией: <i>Знает</i> основные характеристики и понимает сущность понятий «профессиональное развитие», «профессиограмма»; <i>умеет</i> выстраивать стратегию и тактику профессионального развития в соответствии с целями организации; <i>владеет</i> методами и приемами профессионального развития, развития навыков управления.</p>
--	--	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ МЕНЕДЖЕРА» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего		10	10
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		62	62
В том числе:			
СРС в семестре		58	58
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Выполнение обязательных к практическим занятиям		58	58
СРС в период сессии		4	4
Подготовка к зачёту		4	4
Вид промежуточной аттестации – зачёт (З)			
Итого: общая трудоёмкость	часов	72	72
	зач. единиц	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ МЕНЕДЖЕРА»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Профессионально-личностное развитие менеджера»

Семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) «Профессионально-личностное развитие менеджера»	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Профессионально-личностное развитие менеджера	Профессия менеджера и её роль в современном обществе. Профессиограмма менеджера. Компетентностная модель личности менеджера. Сущность и основные характеристики профессионально-личностного развития и саморазвития современного менеджера, роль диагностированного целеполагания в данных процессах. Методы и приёмы профессионально-личностного развития и саморазвития. Особенности данных процессов применительно к менеджеру.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по семестрам)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
4	1	Профессионально-личностное развитие менеджера	4	6	62	72	<i>Семестр 4</i>
	1.1	Профессия менеджера и её роль в современном обществе. Профессиограмма менеджера. Компетентностная модель личности менеджера	2	2	18	22	<i>В период сессии Подготовка к практическим занятиям</i>
	1.2	Сущность и основные характеристики профессионально-личностного развития и саморазвития современного менеджера, в том числе менеджера в сфере образования, роль диагностированного целеполагания в данных процессах.	2	2	20	24	<i>В период сессии Подготовка к практическим занятиям</i>
	1.3	Методы и приёмы профессионально-личностного развития и саморазвития современного менеджера, в том числе менеджера в сфере образования.		2	20	22	<i>В период сессии Подготовка к практическим занятиям</i>
	1.4	Подготовка к зачёту			4	4	<i>В период сессии</i>
		Итого за семестр	4	6	62	72	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Количество часов
4	1	Профессионально-личностное развитие менеджера	• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;	8
			• работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;	8
			• конспектирование литературы;	7
			• поиск материала по теме занятия в Интернете;	7
			• анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа;	7
			• подбор иллюстративного материала по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации;	7
			• подготовка индивидуальных выступлений;	7
		• подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности	7	
2		Подготовка к зачёту	• изучение теоретических вопросов, вынесенных на зачёт;	1
			• работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой, а также источниками, размещёнными в Интернете, по соответствующей проблематике;	1
			• работа с конспектами, сделанными в ходе обучения (материалы лекций и конспекты к практическим занятиям);	1
			• подготовка к консультации по зачёту, фиксация проблемных вопросов	1
ИТОГО в семестре				62

3.2. График работы студента для ОЗО не предусмотрен

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Профессионально-личностное развитие менеджера»

При изучении данной дисциплины магистранты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»); выполнение творческих заданий; зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы магистранты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех

учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Существуют различные виды чтения книги.

Беглое чтение – первый шаг в работе с книгой. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости (до 300 страниц текста за 1,5-2 часа). Приёмами скорочтения можно овладеть путём специальных тренировок.

Выборочное чтение предполагает углубленное изучение того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью. При этом важно соотносить изучаемый раздел с содержанием всей книги (статьи) как часть с целым.

Сплошное чтение применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленить его содержание на составные части, показать их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

Чтение с проработкой материала применяется при работе с первоисточниками и сопровождается конспектированием наиболее существенного, важного.

Смешанное чтение. В нём сочетаются различные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Один и тот же источник может быть сначала бегло просмотрен, затем подвергнут сплошному или выборочному чтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Запись прочитанного учит студента разделять изучаемое на относительно самостоятельные смысловые единицы, выделять в тексте главную мысль, основное положение, тезис и его доказательство, позволяет работать без лишних затрат и времени, повышает работоспособность.

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного: аннотирование, планирование, конспектирование, тезирование, цитирование.

Аннотация - очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. В книгах она обычно помещается в самом начале.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. Планы бывают простые и сложные. Образцом простого плана является оглавление книги. В нём содержится только перечень главных вопросов и порядок их рассмотрения. Расчленив каждый пункт простого плана на составляющие его подпункты, можно без особого труда составить сложный расширенный план.

Конспектирование – наиболее распространённая форма рабочей записи, она предусматривает краткое и последовательное изложение содержания прочитанного и включает в себя все другие виды записей.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов. Здесь нет примеров, фактографического материала. В тезисах должна быть отражена вся логическая структура работы, все основные мысли. В них вырисовывается красная нить содержания работы исследователя.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Выбор цитат нужно подчинять определённой цели (как иллюстрация или подкрепление вывода и т.д.). Каждая цитата заключается в кавычки и сопровождается указанием на её источник.

Существуют и другие виды записей по результатам работы с литературой.

Отзыв - оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. Отзывы обычно пишутся с целью рекомендации или отклонения обсуждаемых работ к печати, к использованию в практической работе. В отзыве необходимо давать глубоко аргументированные выводы.

Рецензия - это тоже критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр. в рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли автора и их критическая оценка. Также даются положительные или отрицательные рекомендации, отклонения.

Резюме - краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключение работы.

Эссе - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

Записи на карточку - важная составляющая в работе с научно-педагогической литературой. Обязательно указывается фамилия, имя, отчество автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и общее количество страниц. Если в карточку записывается статья из научного сборника или периодической педагогической печати, то необходимо указать год и номер издания, страницы, указывающие начало и

окончание статьи.

Дословные выдержки из научного текста с указанием источника, страницы и автора. Эта форма используется иногда, когда какие-то мысли особенно хорошо изложены и впоследствии предполагается дословно цитировать данный отрывок текста.

Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Представьте историю возникновения профессии менеджера и обоснуйте её роль в современном обществе
2. Охарактеризуйте профессиональную деятельность менеджера, предложите критерии и способы оценки её эффективности
3. Охарактеризуйте профессиограмму менеджера, представив её ключевые элементы (качества, способности, компетенции), предложите способы оценки личности менеджера в соответствии с данной профессиограммой
4. Представьте модель личности современного менеджера, охарактеризуйте её структурные компоненты, предложите способы оценки личности менеджера данной модели
5. Представьте компетентностную модель личности менеджера в сфере образования, охарактеризуйте её структурные компоненты, предложите способы оценки личности менеджера данной модели
6. Назовите и охарактеризуйте основные профессиональные способности менеджера, предложите критерии и способы оценки
7. Назовите и охарактеризуйте основные профессиональные умения и навыки современного менеджера, продемонстрируйте их (на основе анализа и решения мини-кейсов или профессионально-значимых задач)
8. Раскройте сущность и основные характеристики профессионально-личностного развития современного менеджера
9. Раскройте сущность процесса создания программ профессионально-личностного развития менеджера на диагностической основе
10. Раскройте суть процесса профессионально-личностного саморазвития. Покажите его влияние на процесс профессионально-личностного развития
11. Раскройте суть и роль диагностированного целеполагания в профессионально-личностном развитии и саморазвитии, представьте способы определения и постановки цели
12. Обоснуйте подбор диагностики для изучения типологических особенностей менеджера; подробно разберите одну из диагностических методик (по выбору студента)
13. Обоснуйте подбор диагностики для определения исходного положения и динамики профессионально-личностного развития; подробно разберите одну из диагностических методик (по выбору студента)
14. Назовите и охарактеризуйте этапы самопознания на основе технологии диагностической деятельности
15. Раскройте суть феномена «локус-контроль менеджера». Назовите и охарактеризуйте способы его изучения
16. Представьте комплекс методов и приёмов профессионально-личностного развития; подробно разберите не менее двух способов данного процесса (по выбору студента)
17. Раскройте суть индивидуального стиля деятельности менеджера на основе учёта типологических свойств личности
18. Представьте комплекс методов и приёмов формирования индивидуального стиля деятельности менеджера на основе учёта типологических свойств личности; подробно разберите не менее двух способов данного процесса (по выбору студента)

19. Представьте и обоснуйте индивидуальную программу профессионально-личностного развития
20. Представьте и обоснуйте личностную программу формирования индивидуального стиля деятельности
21. Обоснуйте возможности профессионально-личностного становления и развития будущего менеджера в условиях вуза
22. Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на профессионально-личностное развитие и саморазвитие менеджера
23. Раскройте суть феномена «карьера». Охарактеризуйте соотношение явлений «профессионально-личностное развитие» и «карьерный рост»
24. Представьте разнообразие отечественных и зарубежных теорий и концепций, касающихся профессионально-личностного развития, карьерного роста, целеполагания, индивидуального стиля деятельности; охарактеризуйте не менее двух из них (по выбору студента)
25. Назовите и охарактеризуйте не менее трёх источников информации (учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, диссертации, статьи и др.) по проблеме курса

3.3.1. Контрольные работы / рефераты

Контрольные работы / рефераты по данной учебной дисциплине не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ МЕНЕДЖЕРА» (см. ФОС)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине. Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Педагогика	Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.И.	М., Академия, 2013	Весь курс	4	25	1

2	Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи: теория и практика	Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А.	Рязань, Концепция, 2016	Весь курс	4	10	10
3	Профессионально-личностное развитие студентов высшей школе в	Мартишина Н.В., Еремкина О.В., Гребенкина Л.К., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А.	Рязань, Концепция, 2016	Весь курс	4	10	10

5.2.Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи: научно-методические рекомендации	Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А.	Рязань: Издательство «Концепция», 2015	Весь курс	4	5	5

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ООО «ИВИС» [Электронный ресурс] : база данных. – Доступ к полным текстам только в локальной сети университета. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.08.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 25.08.2020).

3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. [AUP.Ru. Административно-управленческий портал](http://www.aup.ru) [Электронный ресурс] : [бизнес-портал](http://www.aup.ru). – Режим доступа: <http://www.aup.ru>, [свободный](http://www.aup.ru) (дата обращения: 25.08.2020).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 25.08.2020).
3. HR-Journal. Работа с персоналом [Электронный ресурс] : Интернет-журнал. – Режим доступа: <http://www.hr-journal.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
4. Info Management [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://infomanagement.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
5. Quality.eup.ru [Электронный ресурс] : сайт о менеджменте качества. – Режим доступа: <http://quality.eup.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
6. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: www.wciom.ru, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
8. Единый архив экономических и социологических данных [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://sophist.hse.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
9. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, [свободный](https://cyberleninka.ru) (дата обращения: 25.08.2020).
10. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
11. Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс] : Интернет-проект. – Режим доступа: <https://www.cfin.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
12. Менеджмент [Электронный ресурс] : [сайт] // Элитариум. Центр дополнительного образования. – Режим доступа: <http://www.elitarium.ru/management>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office или аналогичные.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену/зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- - применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- - консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

отсутствуют

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональное самовоспитание и саморазвитие менеджера»

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Профессиональное самовоспитание и саморазвитие менеджера	ОК – 1 ОК – 3 ПК-1	Зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ МЕНЕДЖЕРА»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
		знать	
		основные характеристики следующих феноменов: «абстрактное мышление», «анализ», «синтез»	ОК-1 31
		уметь	
		выстраивать стратегию собственного развития с учётом данных, полученных в процессе анализа своего профессионально-личностного «Я»	ОК-1 У1
		выстраивать тактику собственного развития с учётом данных, полученных в процессе анализа своего профессионально-личностного «Я»	ОК-1 У2
		владеть	
		методами и приёмами абстрактного мышления, анализа, самоанализа и синтеза	ОК-1 В1
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации,		

	использованию творческого потенциала		
		знать	
		основные характеристики следующих феноменов: «саморазвитие», «самореализация», «готовность к саморазвитию», «личностный потенциал», «творческий потенциал»	ОК-3 З1
		уметь	
		работать над собой с целью максимально полного развития и реализации собственного потенциала	ОК-3 У1
		владеть	
		методами и приёмами саморазвития	ОК-3 В1
ПК-1			
		знать	
		понятия «профессиональное развитие», «профессиограмма».	ПК-1 З1
		уметь	
		соотносить цели развития менеджера с целями организации и управления организацией	ПК-1 У1
		владеть	
		методами и приемами профессионального развития, развития навыков управления организациями и группами сотрудников	ПК-1 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№ №	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
1	Представьте историю возникновения профессии менеджера и обоснуйте её роль в современном обществе	ОК 3 З1
2	Охарактеризуйте профессиональную деятельность менеджера, предложите критерии и способы оценки её эффективности	ОК 1 З1 ОК 3 З1 ПК 1 З1
3	Охарактеризуйте профессиограмму менеджера, представив её ключевые элементы (качества, способности, компетенции), предложите способы оценки личности менеджера в соответствии с данной профессиограммой	ОК 1 З1 ОК 1 В 1 ОК 3 З1 ОК 3 В3 ПК 1 З1
4	Представьте модель личности современного менеджера, охарактеризуйте её структурные компоненты, предложите способы оценки личности менеджера данной модели	ОК 1 З1 ОК 1 В 1 ОК 3 З1 ОК 3 В3
5	Представьте компетентностную модель личности менеджера в сфере образования, охарактеризуйте её структурные компоненты, предложите способы оценки личности менеджера данной модели	ОК 1 З1 ОК 1 В 1 ОК 3 З1 ОК 3 В3
6	Назовите и охарактеризуйте основные профессиональные способности менеджера, предложите критерии и способы оценки	ОК 1 З1 ОК 1 В 1 ОК 3 З1 ОК 3 В3 ПК 1 У1
7	Назовите и охарактеризуйте основные профессиональные умения и навыки современного менеджера, продемонстрируйте их (на основе анализа и решения мини-кейсов или профессионально-значимых задач)	ОК 1 З1 ОК 1 В 1 ОК 3 З1 ОК 3 В3 ПК 1 В1
8	Раскройте сущность и основные характеристики профессионально-личностного развития современного менеджера	ОК 1 З1 ОК 3 З1
9	Раскройте сущность процесса создания программ профессионально-личностного развития менеджера на диагностической основе	ОК 1 З1 ОК 3 З1 ПК 1 У1
10	Раскройте суть процесса профессионально-личностного саморазвития. Покажите его влияние на процесс профессионально-личностного развития	ОК 1 З1 ОК 3 З1
11	Раскройте суть и роль диагностированного целеполагания в профессионально-личностном развитии и саморазвитии, представьте способы определения и постановки цели	ОК 1 З ОК 1 У1, У2 ОК 1 В 1 ОК 3 З1 ОК 3 У1 ОК 3 В3

12	Обоснуйте подбор диагностики для изучения типологических особенностей менеджера; подробно разберите одну из диагностических методик (по выбору студента)	ОК 1 З ОК 1 У1, У2 ОК 1 В 1 ОК 3 З1 ОК 3 У1 ОК 3 В3
13	Обоснуйте подбор диагностики для определения исходного положения и динамики профессионально-личностного развития; подробно разберите одну из диагностических методик (по выбору студента)	ОК 1 З ОК 1 У1, У2 ОК 1 В 1 ОК 3 З1 ОК 3 У1 ОК 3 В3
14	Назовите и охарактеризуйте этапы самопознания на основе технологии диагностической деятельности	ОК 1 З ОК 1 У1, У2 ОК 1 В 1 ОК 3 З1 ОК 3 У1 ОК 3 В3
15	Раскройте суть феномена «локус-контроль менеджера». Назовите и охарактеризуйте способы его изучения	ОК 1 З ОК 1 У1, У2 ОК 1 В 1 ОК 3 З1 ОК 3 У1 ОК 3 В3
16	Представьте комплекс методов и приёмов профессионально-личностного развития; подробно разберите не менее двух способов данного процесса (по выбору студента)	ОК 1 З ОК 1 У1, У2 ОК 1 В 1 ОК 3 З1 ОК 3 У1 ОК 3 В3
17	Раскройте суть индивидуального стиля деятельности менеджера на основе учёта типологических свойств личности	ОК 1 З ОК 1 У1, У2 ОК 3 З1 ОК 3 У1
18	Представьте комплекс методов и приёмов формирования индивидуального стиля деятельности менеджера на основе учёта типологических свойств личности; подробно разберите не менее двух способов данного процесса (по выбору студента)	ОК 1 З ОК 1 У1, У2 ОК 1 В 1 ОК 3 З1 ОК 3 У1 ОК 3 В3
19	Представьте и обоснуйте индивидуальную программу профессионально-личностного развития	ОК 1 З ОК 1 У1, У2 ОК 1 В 1 ОК 3 З1 ОК 3 У1 ОК 3 В3 ПК 1 У1 ПК 1 В1
20	Представьте и обоснуйте личностную программу формирования индивидуального стиля деятельности	ОК 1 З ОК 1 У1, У2 ОК 1 В 1 ОК 3 З1

		ОК 3 У1 ОК 3 В3
21	Обоснуйте возможности профессионально-личностного становления и развития будущего менеджера в условиях вуза	ОК 1 З ОК 1 У1, У2 ОК 3 З1 ОК 3 У1
22	Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на профессионально-личностное развитие и саморазвитие менеджера	ОК 1 З ОК 1 У1, У2 ОК 3 З1 ОК 3 У1
23	Раскройте суть феномена «карьера». Охарактеризуйте соотношение явлений «профессионально-личностное развитие» и «карьерный рост»	ОК 1 З ОК 1 У1, У2 ОК 3 З1 ОК 3 У1
24	Представьте разнообразие отечественных и зарубежных теорий и концепций, касающихся профессионально-личностного развития, карьерного роста, целеполагания, индивидуального стиля деятельности; охарактеризуйте не менее двух из них (по выбору студента)	ОК 1 З ОК 1 У1, У2 ОК 3 З1 ОК 3 У1
25	Назовите и охарактеризуйте не менее трёх источников информации (учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, диссертации, статьи и др.) по проблеме курса	ОК 1 З ОК 1 У1, У2 ОК 3 З1 ОК 3 У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачёте оцениваются по шкале «зачтено – не зачтено». Зачёт по данной дисциплине не является дифференцированным. Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Профессионально-личностное развитие менеджера» (2.5 «Карта компетенций» рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – данная оценка выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» – данная оценка выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» – данная оценка выставляется обучающемуся, если он имеет знания основного материала, хотя и не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка «зачтено» соответствует пороговому и повышенному уровням освоения компетенций.

«Не зачтено» – данная оценка выставляется обучающемуся, если он не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета социологии и
управления



О.В. Василенкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Профессионально-личностное развитие менеджера»

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль)
Управление человеческими ресурсами

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессионально-личностное развитие менеджера» является достижение понимания магистрантами образа современного менеджера, профиоограммы профессии, особенностей профессионально-личностного становления и развития менеджера, а также формирование у них профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Но мер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины «Профессионально-личностное развитие менеджера» обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
Общекультурные компетенции					
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные характеристики следующих феноменов: «абстрактное мышление», «анализ», «синтез»	Выстраивать стратегию и тактику собственного развития с учётом данных, полученных в процессе анализа своего профессионально-личностного «Я»	Методами и приёмами абстрактного мышления, анализа, самоанализа и синтеза
2.	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого	Основные характеристики следующих феноменов: «саморазвитие», «самореализация»,	Работать над собой с целью максимально полного развития и реализации собственного	Методами и приёмами саморазвития

		потенциала	«готовность к саморазвитию», «личностный потенциал», «творческий потенциал»	к	потенциала	
Профессиональные компетенции						
3.	ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	Знать понятия «профессиональное развитие», «профессиограмма».		Уметь соотносить цели развития менеджера с целями организации и управления организацией	Методами и приемами профессионального развития, развития навыков управления организациями и группами сотрудников

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

