

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления



О.В. Василенкова  
31 августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы прогнозирования и моделирования**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки Управление персоналом

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный —4 года

Факультет социологии и управления

Кафедра управления персоналом

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины *Основы прогнозирования и моделирования* являются формирование компетенций, дающие системные знания о деятельности организаций в современных условиях, изучить, как в рамках каждого отдельно взятого предприятия осуществляется процесс управления ограниченными ресурсами для производства полезных продуктов.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина *Основы прогнозирования и моделирования* относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока Б1.В.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Основы теории управления
- Экономика организации

2.4 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Менеджмент проектов
- Инновационный менеджмент в управлении персоналом

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |  |   |
|-------|--------------------------|--|---|--|---|
|       |                          |  | Знать   | Уметь  | Владеть   |
| 1     | 2                        | 3  | 4   | 5  | 6   |
| 1.    | ОПК-6                    | <b>владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</b> способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения (часть компетенции)                 | - основные категории и законы рынка труда;<br>- базовые модели экономической теории труда;<br>- основные методы прогнозирования и моделирования, анализа, постановки целей и выбора путей их достижения | - вычислять и интерпретировать основные экономические показатели состояния и эффективности использования трудовых ресурсов;  | - навыками моделирования резервов роста производительности и эффективности труда и прогнозирования их на перспективу на основе восприятия, обобщения и анализа информации |
| 2.    | ПК-14                    | Владение навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умение применять их на практике | - основные экономические показатели и показатели по труду<br>- структуру трудового потенциала общества;   | - выделять ключевые экономические показатели, разрабатывать мероприятия по их улучшению и строить на их основе прогнозы<br>- определять спрос на труд, предложение труда, объем инвестиций в человеческий капитал; | - навыками анализа экономических показателей в процессе прогнозирования и моделирования различных процессов деятельности организации                                      |

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы прогнозирования и моделирования

Цель дисциплины являются формирование компетенций, дающие системные знания о деятельности организаций в современных условиях, изучить, как в рамках каждого отдельно взятого предприятия осуществляется процесс управления ограниченными ресурсами для производства полезных продуктов

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общепрофессиональные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ |   | Перечень компонентов   | Технологии формирования                              | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции   |
|-------------|---|--|--|---------------------------|---|
| ИНДЕКС      | ФОРМУЛИРОВКА  |  |  |                           |   |
| ОПК-6       | владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения (часть компетенции) | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и законы рынка труда;</li> <li>- базовые модели экономической теории труда;</li> <li>- основные методы прогнозирования и моделирования, анализа, постановки целей и выбора путей их достижения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять и интерпретировать основные экономические показатели состояния и эффективности использования трудовых ресурсов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками моделирования резервов роста производительности и эффективности труда и прогнозирования их на перспективу на основе восприятия, обобщения и анализа информации</li> </ul> | Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа | Собеседование, зачет      | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</p> |

**Профессиональные компетенции**

|       |  |  |                               |                      |  |
|-------|--|--|-------------------------------|----------------------|--|
| ПК-14 | Владение навыками анализа экономических показателей деятельности | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экономические показатели и показатели по труду</li> </ul> | Лекция, практическое занятие, | Собеседование, зачет | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>Обучающийся воспроизводит термины,</p> |
|-------|--|--|-------------------------------|----------------------|--|

|  |  |   |                               |  |   |
|--|--|---|-------------------------------|--|---|
|  | <p>организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умение применять их на практике</p> | <p>- структуру трудового потенциала общества;<br/> Уметь:<br/> - выделять ключевые экономические показатели, разрабатывать мероприятия по их улучшению и строить на их основе прогнозы<br/> - определять спрос на труд, предложение труда, объем инвестиций в человеческий капитал;<br/> Владеть:<br/> - навыками анализа экономических показателей в процессе прогнозирования и моделирования различных процессов деятельности организации</p> | <p>самостоятельная работа</p> |  | <p>основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства, знает основные экономических показатели<br/> <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/> Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует на основе знания экономических показателей.</p> |
|--|--|---|-------------------------------|--|---|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры   |            |            |            |
|--|-------------|------------|------------|------------|------------|
|  |             | 5<br>часов | №<br>часов | №<br>часов | №<br>часов |
| 1  | 2           | 3          | 4          | 5          | 6          |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | -           | 50         | -          | -          | -          |
| В том числе:   |             |            |            |            |            |
| Лекции (Л)   |             | 16         |            |            |            |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)  |             | 34         |            |            |            |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |            |            |            |            |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   |             | 58         |            |            |            |
| В том числе  | -           | -          | -          | -          | -          |
| <i>СРС в семестре:</i>   |             |            |            |            |            |
| Курсовая работа  | КП          |            |            |            |            |
|  | КР          |            |            |            |            |
| Другие виды СРС:   | -           | 58         | -          | -          | -          |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям                             |             | 20         |            |            |            |
| Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др.             |             | 20         |            |            |            |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий   |             | 18         |            |            |            |
| <i>СРС в период сессии</i>   |             |            |            |            |            |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет (З),  |            | 3          |            |            |
|  | экзамен (Э) |            |            |            |            |
| ИТОГО: Общая трудоемкость  | Часов       |            | 108        |            |            |
|  | зач. ед.    |            | 3          |            |            |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                          | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|---|---|
| 1          | 2         | 3   | 4   |
| 5          | 1         | Прогнозирование как инструмент государственного регулирования рынка труда | Теории государственного регулирования рынка труда. Модели государственного регулирования рынка труда. Место прогнозирования в современной экономической науке. Принципы прогнозирования. Типология прогнозов и методов прогнозирования. Этапы прогностического исследования. Источники информации о состоянии экономики. Классификация экономико-математических моделей прогнозирования.  |
|            | 2         | Экспертные методы прогнозирования   | Предпосылки и виды экспертного прогнозирования. Программно-методологические вопросы экономико-статистического прогнозирования. Индивидуальные экспертные методы. Метод интервью, докладная записка, написание сценария. Коллективные экспертные методы. Метод «мозгового штурма». Метод Дельфи. Анализ качества экспертного прогноза. Точность экспертного прогноза. Ошибки экспертного прогноза. Случайные и систематические ошибки репрезентативности и регистрации.  |
|            | 3         | Эконометрические методы как инструменты диагностики экономики страны      | Экономическая политика в открытой экономике. Диагностика тенденций изменения показателей экономической страны на основе временных рядов. Отбор факторов и критерии качества регрессионной модели. Метод наименьших квадратов. Системы взаимосвязанных уравнений как модели эконометрического прогнозирования. Макро- и микроэкономические производственные функции в прогнозировании показателей. Характеристики производственной функции (предельная эффективность, эластичность, коэффициенты замещения факторов, изокванта, изокоста).                             |
|            | 4         | Оптимизационные методы прогнозирования                                    | Типовые модели оптимизации производственной деятельности с различными критериями оптимальности. Методы получения прогнозных решений на основе моделей оптимизации, методика анализа оптимальных решений. Модель двойственной задачи и ее экономическая интерпретация. Использование теории двойственности в анализе прогнозных решений с целью разработки маркетинговых стратегий для повышения эффективности деятельности анализируемых объектов. Методы: получения прогнозных решений на основе моделей оптимизации, анализа оптимальных решений, таблицы, графики. |
|            | 5         | Применение математической теории игр в конкурентной среде                 | Основные понятия теории игр. Классификация игр. Решение задач в чистых и смешанных стратегиях. Прогнозирование возможных стратегий в конкурентной среде с использованием модели игры двух лиц с нулевой суммой.   |
|            | 6         | Прогнозирование конкурентоспособности рыночной экономике                  | Понятие конкурентоспособности предприятия в рыночной экономике. Оценка конкурентного положения предприятия. Методы построения детерминированных факторных моделей экономических показателей. Методы детерминированного факторного анализа (метод цепной подстановки, метод  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | долевого участия, дифференциальный метод). Прогнозирование показателей комплексной рейтинговой оценки деятельности предприятия. Прогнозирование величины изолированного влияния определяющих конкурентоспособность факторов на эффективность маркетинговых стратегий |
|--|--|--|--|

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                                   | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |      |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|--|
|            |           |   | Л   | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего |  |
| 1          | 2         | 3   | 4   | 5  | 6    | 7   | 8     | 9  |
| 5          | 1         | Прогнозирование как инструмент государственного регулирования рынка труда | 2   |    | 4    | 11  | 17    | 2-4 неделя, собеседование                                  |
|            | 2         | Экспертные методы прогнозирования   | 2   |    | 6    | 9   | 17    | 6-8 неделя, собеседование                                  |
|            | 3         | Эконометрические методы как инструменты диагностики экономики страны      | 2   |    | 6    | 11  | 19    | 10 неделя, собеседование                                   |
|            | 4         | Оптимизационные методы прогнозирования                                    | 2   |    | 6    | 9   | 17    | 12 неделя, собеседование                                   |
|            | 5         | Применение математической теории игр в конкурентной среде                 | 4   |    | 6    | 9   | 17    | 14 неделя, собеседование                                   |
|            | 6         | Прогнозирование конкурентоспособности рыночной экономике                  | 4   |    | 6    | 9   | 19    | 16-18 неделя, собеседование                                |
|            |           | <i>Разделы дисциплины №1-6</i>  |   |    |      |     |       |  |
|            |           | ИТОГО за семестр  |   | 16 |      | 34  | 58    | 108  |

## 2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены*



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| № семестра                                    | № раздела   | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                          | Виды СРС  | Всего часов |
|---|---|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5           |
| 5   | 1.  | Прогнозирование как инструмент государственного регулирования рынка труда | Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) | 7           |
|   |   |   | Подготовка конспектов выступлений на семинаре       | 4           |
|   | Всего:  |   |   | 9           |
|   | 2.  | Экспертные методы прогнозирования   | Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) | 5           |
|   |   |   | Подготовка конспектов выступлений на семинаре       | 4           |
|   | Всего:  |   |   | 9           |
|   | 3.  | Эконометрические методы как инструменты диагностики экономики страны      | Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) | 5           |
| Подготовка конспектов выступлений на семинаре |   |   | 6   |             |
| Всего:  |   |   | 9   |             |
| 4.  | Оптимизационные методы прогнозирования                    | Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)                       | 5   |             |
|   |   | Подготовка конспектов выступлений на семинаре                             | 4   |             |
| Всего:  |   |   | 9   |             |
| 5   | Применение математической теории игр в конкурентной среде | Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)                       | 5   |             |
|   |   | Подготовка конспектов выступлений на семинаре                             | 4   |             |
| Всего:  |   |   | 9   |             |
| 6   | Прогнозирование конкурентоспособности рыночной экономике  | Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)                       | 5   |             |
|   |   | Подготовка конспектов выступлений на семинаре                             | 4   |             |
| Всего:  |   |   | 9   |             |
| ИТОГО в семестре:                             |   |   |   | 58          |
| ИТОГО   |   |   |   | 58          |

### 3.2. График работы студента

Семестр № 5

| Форма оценочного средства* | Условное обозначение | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                            |                      | 0            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| Собеседование              | Сб                   |              |   | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |    |    |    |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Основы прогнозирования и моделирования».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на

семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год  | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2  | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1.    | Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. – 2-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2018. – 310 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblionline.ru/bcode/438259">https://www.biblionline.ru/bcode/438259</a> (дата обращения: 25.08.2020). | 1-6                                | 5       | ЭБС                    | –          |
| 2.    | Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. – 2-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2018. – 236 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblionline.ru/bcode/438260">https://www.biblionline.ru/bcode/438260</a> (дата обращения: 25.08.2020). | 1-6                                | 5       | ЭБС                    | –          |
| 3.    | Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] : учебник и  | 1-6                                | 5       | ЭБС                    | –          |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 511 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblionline.ru/bcode/431130">https://www.biblionline.ru/bcode/431130</a> (дата обращения: 25.08.2020).</p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2   | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1.    | <p>Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Е. Е. Кузьмина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 417 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblionline.ru/bcode/431915">https://www.biblionline.ru/bcode/431915</a> (дата обращения: 25.08.2020).</p>                          | 1-6                                | 5       | ЭБС                    | –          |
| 2.    | <p>Хруцкий, В. Е. Внутрифирменное бюджетирование. Семь практических шагов [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Е. Хруцкий, Р. В. Хруцкий. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 205 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblionline.ru/bcode/437426">https://www.biblionline.ru/bcode/437426</a> (дата обращения: 25.08.2020).</p> | 1-6                                | 5       | ЭБС                    | –          |
| 3.    | <p>Экономика организации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 361 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblionline.ru/bcode/433452">https://www.biblionline.ru/bcode/433452</a> (дата обращения: 25.08.2020).</p>                           | 1-6                                | 5       | ЭБС                    | –          |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 25.08.2020).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2020).

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 25.08.2020).
2. Google Академия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scholar.google.com> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
3. Академия Google [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://scholar.google.ru/> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).
4. Библиотекарь. Ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения: 25.08.2020).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
6. Единый архив экономических и социологических данных [Электронный ресурс] : [http://sophist.hse.ru/arch\\_about.shtml](http://sophist.hse.ru/arch_about.shtml) (дата обращения: 25.08.2020).
7. Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 25.08.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office или аналогичные.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

| Вид учебных занятий   | Организация деятельности студента  |
|---|--|
| Лекция  | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.   |
| Практические занятия  | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.   |
| Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы) | Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. |
| Подготовка к экзамену   | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- - применение средств мультимедиа в образовательном процессе

- (презентации, видео);
- - консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Набор ПО для кафедральных ноутбуков         |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security       | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение LibreOffice              | свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                             | свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений<br>FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер FoxitReader                       | свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC media player        | свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков ImageBurn                     | свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in           | свободно распространяемое ПО         |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).



## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Основы прогнозирования и моделирования

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)         | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Прогнозирование как инструмент государственного регулирования рынка труда | ОПК-6<br>ПК-14                                | зачет                            |
| 2.    | Экспертные методы прогнозирования   |   |                                  |
| 3.    | Эконометрические методы как инструменты диагностики экономики страны      |   |                                  |
| 4.    | Оптимизационные методы прогнозирования                                    |   |                                  |
| 5     | Применение математической теории игр в конкурентной среде                 |   |                                  |
| 6     | Прогнозирование конкурентоспособности рыночной экономике                  |   |                                  |

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции   | Содержание компетенции  | Элементы компетенции  | Индекс элемента |
|--|---|---|-----------------|
| ОПК-6  | <p>владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения (часть компетенции)</p>                 | <b>знать</b>  |                 |
|  |   | - основные категории и законы рынка труда;  | ОПК-6 31        |
|  |   | - базовые модели экономической теории труда;  | ОПК-6 32        |
|  |   | - основные методы прогнозирования и моделирования, анализа, постановки целей и выбора путей их достижения                   | ОПК-6 33        |
|  |   | <b>уметь</b>  |                 |
|  |   | - вычислять и интерпретировать основные экономические показатели состояния и эффективности использования трудовых ресурсов; | ОПК-6 У1        |
| ПК-14  | <p>Владение навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умение применять их на практике</p> | <b>знать</b>  |                 |
|  |   | - основные экономические показатели и показатели по труду   | ПК-14 31        |
|  |   | - структуру трудового потенциала общества;  | ПК-14 32        |
|  |   | <b>уметь</b>  |                 |
|  |   | - выделять ключевые экономические показатели, разрабатывать мероприятия по их улучшению и строить на их основе прогнозы     | ПК-14 У1        |
|  |   | - определять спрос на труд, предложение труда, объем инвестиций в человеческий капитал;                                     | ПК-14 У2        |
| <b>владеть</b>   |   |   |                 |
| - навыками анализа экономических показателей в процессе прогнозирования и моделирования различных процессов деятельности организации | ПК-14 В1  |   |                 |

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| №  | *Содержание оценочного средства   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов               |
|----|---|---|
| 1  | Сформулируйте понятия модель и экономико-математическая модель  | ОПК-6 31  |
| 2  | Дайте характеристику этапов экономико-математического моделирования   | ОПК-6 У1 ОПК-6 В1<br>ОПК-6 31                               |
| 3  | Назовите основные классы экономико-математических моделей   | ОПК-6 У1 ОПК-6 31<br>ОПК-6 В1                               |
| 4  | В чем суть понятия «критерий оптимальности»   | ОПК-6 33 ОПК-6 В1<br>ОПК-6 В1                               |
| 5  | Сформулируйте основные цели функционирования фирмы  | ОПК-6 У1 ОПК-6 33<br>ОПК-6 32 ПК-14 31,<br>ПК-14 32         |
| 6  | Какое решение оптимизационной задачи называется допустимым и оптимальным  | ОПК-6 32 ОПК-6 33,<br>ПК-14 31, ПК-14 32,                   |
| 7  | Что является признаком оптимальности решения оптимизационной задачи. Как определяют разрешающую строку и разрешающий столбец. | ОПК-6 32 ОПК-6 У1<br>ОПК-6 В1 ПК-14 У1<br>ПК-14 У2 ПК-14 В1 |
| 8  | Перечислите свойства двойственных оценок  | ОПК-6 31 ОПК-6 33<br>ОПК-6 В1                               |
| 9  | В чем заключается экономическая постановка транспортной задачи  | ОПК-6 32 ОПК-6 У1<br>ОПК-6 33                               |
| 10 | Чем отличаются между собой открытая и закрытая транспортная задачи  | ОПК-6 32 ОПК-6 В1   |
| 11 | Назовите методы решения транспортной задачи   | ОПК-6 У1 ОПК-6 33<br>ОПК-6 31                               |
| 12 | Какие критерии оптимальности используются в транспортных задачах  | ОПК-6 У1 ОПК-6 32<br>ОПК-6 31 ОПК-6 В1                      |
| 13 | Какие Вы знаете усложненные постановки транспортной задачи  | ОПК-6 33 ОПК-6 У1<br>ОПК-6 В1 ОПК-6 31                      |
| 14 | Раскройте экономическое содержание балансового метода   | ОПК-6 У1 ОПК-6 31<br>ОПК-6 В1                               |
| 15 | Поясните экономическое содержание уравнений статической многопродуктовой балансовой модели                                    | ОПК-6 33 ОПК-6 В1<br>ОПК-6 В1                               |
| 16 | Дайте определение коэффициентов прямых материальных затрат  | ОПК-6 У1 ОПК-6 33<br>ОПК-6 32                               |
| 17 | Как используется статическая балансовая   | ОПК-6 31 ОПК-6 33   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | модель Леонтьева для прогнозирования межотраслевых потоков продукции                                  | ОПК-6 В1   |
| 18 | Назовите этапы построения производственной функции  | ОПК-6 33 ОПК-6 У1<br>ОПК-6 В1 ОПК-6 31                                     |
| 19 | Приведите примеры основных типов производственных функций   | ОПК-6 33 ОПК-6 В1  |
| 20 | Назовите основные характеристики производственных функций. Приведите примеры их расчета               | ОПК-6 У1 ОПК-6 33<br>ОПК-6 32  |
| 21 | Поясните экономическую интерпретацию коэффициента взаимозамещения одного ресурса другим               | ОПК-6 32 ОПК-6 33 ПК-14 31, ПК-14 У1, ПК-14 В1                             |
| 22 | Что понимается под термином «модель факторной системы»  | ОПК-6 33 ОПК-6 У1<br>ОПК-6 В1 ОПК-6 31                                     |
| 23 | Перечислите методы моделирования факторных систем   | ОПК-6 У1 ОПК-6 33<br>ОПК-6 32  |
| 24 | Что является основой методов моделирования факторных систем   | ОПК-6 У1 ОПК-6 32<br>ОПК-6 31 ОПК-6 В1                                     |
| 25 | Перечислите методы анализа детерминированных факторных систем   | ОПК-6 33 ОПК-6 В1<br>ОПК-6 У1 ОПК-6 31                                     |
| 26 | Какие недостатки можно отметить в методах цепной подстановки и долевого участия                       | ОПК-6 32 ОПК-6 В1<br>ПК-14 31, ПК-14 У1,<br>ПК-14 В1                       |
| 27 | Как отражается рыночная конкуренция в интегральной рейтинговой оценке                                 | ОПК-6 32 ОПК-6 В1  |
| 28 | Какие используются модификации алгоритма расчета интегральной рейтинговой оценки                      | ОПК-6 В1 ПК-14 У1,<br>ПК-14 В1   |
| 29 | Назовите методы интегральной рейтинговой оценки бизнес- процесса                                      | ОПК-6 33 ОПК-6 У1<br>ОПК-6 В1 ОПК-6 31,<br>ПК-14 31, ПК-14 У1,<br>ПК-14 В1 |
| 30 | Какое условие полного дифференциала функции используется в основе метода дифференциального исчисления | ОПК-6 У1 ОПК-6 33<br>ОПК-6 32  |
| 31 | Как отбираются факторы при построении производственной функции  | ОПК-6 32 ОПК-6 В1<br>ПК-14 У1, ПК-14 В1                                    |
| 32 | В чем состоит смысл метода наименьших квадратов   | ОПК-6 31 ОПК-6 В1<br>ОПК-6 32  |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан факультета социологии и  
управления \_\_\_\_\_



О.В. Василенкова  
\_\_\_\_\_

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«Основы прогнозирования и моделирования»**

Направление подготовки  
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль)  
Управление персоналом

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины *Основы прогнозирования и моделирования* являются формирование компетенций, дающие системные знания о деятельности организаций в современных условиях, изучить, как в рамках каждого отдельно взятого предприятия осуществляется процесс управления ограниченными ресурсами для производства полезных продуктов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |   |   |
|-------|--------------------------|---|---|---|---|
|       |                          |   | Знать   | Уметь   | Владеть   |
| 1     | 2                        | 3   | 4   | 5   | 6   |
| 1.    | ОПК-6                    | <b>владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</b><br>способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения (часть компетенции) | - основные категории и законы рынка труда;<br>- базовые модели экономической теории труда;<br>- основные методы прогнозирования и моделирования, анализа, постановки целей и выбора путей их достижения | - вычислять и интерпретировать основные экономические показатели состояния и эффективности использования трудовых ресурсов; | - навыками моделирования резервов роста производительности и эффективности труда и прогнозирования их на перспективу на основе восприятия, обобщения и анализа информации |
| 2.    | ПК-14                    | Владение навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по   | - основные экономические показатели и показатели по труду<br>- структуру трудового  | - выделять ключевые экономические показатели, разрабатывать мероприятия по их улучшению и строить на их основе прогнозы     | - навыками анализа экономических показателей в процессе прогнозирования и моделирования   |

|  |  |   |                             |  |   |
|--|--|---|-----------------------------|--|---|
|  |  | <p>труду (в том числе производительность и труда), а также навыками разработки экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умение применять их на практике</p> | <p>потенциала общества;</p> | <p>- определять спрос на труд, предложение труда, объем инвестиций в человеческий капитал;</p> | <p>различных процессов деятельности организации</p> |
|--|--|---|-----------------------------|--|---|

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (5 семестр).**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.