

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 38.03.03 – Управление персоналом

Направленность (профиль) Управление персоналом

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП 4,5 года

Факультет социологии и управления

Кафедра государственного и муниципального управления

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 – Управление персоналом;

формирование компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих эффективность учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе и успешность интеграции молодых ученых в российское и международное академическое сообщество.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Философия;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методы принятия управленческих решений;
- Управление качеством;
- Исследование систем управления.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-10	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Критерии отбора информации в научных целях.</p> <p>Специфика источников в сфере общественных наук.</p> <p>Техники поиска в научных целях в электронных каталогах и базах данных научного цитирования.</p> <p>Понятие науки и научного знания.</p> <p>Классификация наук.</p> <p>Виды и уровни научных исследований.</p> <p>Этапы научного исследования.</p> <p>Компоненты научного исследования.</p> <p>Критерии научности.</p>	<p>Определять спектр информационных ресурсов для поиска информации по теме исследования.</p> <p>Определять объект, предмет, цель и задачи научного исследования.</p> <p>Классифицировать исследования по целевому назначению, длительности и источникам финансирования.</p> <p>Проводить различие между эмпирическим и теоретическим уровнями научного исследования.</p> <p>Применять критерии научности для оценки текстов.</p> <p>Классифицировать методы научного исследования в зависимости от уровня познания.</p>	<p>Приемами поиска в электронных каталогах и научных базах данных с использованием Булевых операторов.</p> <p>Навыками оформления всех видов библиографических ссылок.</p> <p>Навыками оформления цитирования в научном тексте.</p> <p>Навыками составления библиографического списка.</p> <p>Навыками поиска информации о системе библиотек России, в том числе представленной в Интернет.</p> <p>Методом библиометрического анализа.</p>

			<p>Библиографический аппарат письменной научной работы</p> <p>Источниковая база научных исследований.</p> <p>Крупнейшие библиотеки России и мира.</p> <p>Методология и методика научных исследований.</p> <p>Понятие и виды библиографического описания.</p> <p>Современные наукометрические показатели публикационной активности.</p> <p>Принципы научной этики.</p> <p>Нормы и ценности информационной этики академического сообщества.</p> <p>Понятие академической мобильности.</p> <p>Научный стиль. Нормы академического письма.</p>	<p>Определять для научных целей количественные и качественные методы исследования.</p> <p>Характеризовать особенности специальных методов в социально-гуманитарных науках</p> <p>Квалифицировать основные случаи нарушения норм информационной этики в академическом сообществе.</p> <p>Определять основные признаки научного стиля речи.</p> <p>Классифицировать жанры академического письма.</p>	<p>Навыками библиографического описания печатных и электронных документов.</p> <p>Информацией о действующих программах академической мобильности.</p> <p>Навыками написания эссе.</p> <p>Алгоритмом кейс-анализа информационно-этических ситуаций.</p> <p>Базовыми навыками написания научного текста.</p> <p>Нормами использования научных публикаций в соответствии с ценностями академической этики.</p>
--	--	--	--	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы научно-исследовательской деятельности					
Цель дисциплины	формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент; формирование компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих эффективность учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе и успешность интеграции молодых ученых в российское и международное академическое сообщество.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-10	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><u>Знать</u></p> <p>Критерии отбора информации в научных целях.</p> <p>Специфика источников в сфере общественных наук.</p> <p>Техники поиска в научных целях в электронных каталогах и базах данных научного цитирования.</p> <p>Понятие науки и научного знания.</p> <p>Классификация наук.</p> <p>Виды и уровни научных исследований.</p> <p>Этапы научного исследования.</p> <p>Компоненты научного исследования.</p> <p>Критерии научности.</p> <p>Библиографический аппарат письменной научной работы</p> <p>Источниковая база научных исследований.</p> <p>Крупнейшие библиотеки России и мира.</p> <p>Методология и методика научных исследований.</p> <p>Понятие и виды библиографического описания.</p> <p>Современные наукометрические показатели публикационной активности.</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>устный опрос на семинаре</p> <p>письменный отчет по практическому заданию</p> <p>письменный отчет по самостоятельному заданию</p> <p>зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Имеет общее представление о понятии науки и научного знания, методологии и методике исследования, критериях научности и критериях отбора информации в научных целях, специфике источников в сфере общественных наук.</p> <p>Характеризует основные классы наук, различает компоненты научного исследования, называет без детальной характеристики виды, уровни и этапы научных исследований.</p> <p>Знает основной состав библиографического аппарата письменной научной работы, в том числе понятие и основные виды библиографического</p>

		<p>Принципы научной этики. Нормы и ценности информационной этики академического сообщества. Понятие академической мобильности. Научный стиль. Нормы академического письма.</p> <p><u>Уметь:</u> Определять спектр информационных ресурсов для поиска информации по теме исследования. Определять объект, предмет, цель и задачи научного исследования. Классифицировать исследования по целевому назначению, длительности и источникам финансирования. Проводить различие между эмпирическим и теоретическим уровнями научного исследования. Применять критерии научности для оценки текстов. Классифицировать методы научного исследования в зависимости от уровня познания. Определять для научных целей количественные и качественные методы исследования. Характеризовать особенности специальных методов в социально-гуманитарных науках Квалифицировать основные случаи нарушения норм информационной этики в академическом сообществе. Определять основные признаки научного стиля речи. Классифицировать жанры академического письма.</p> <p><u>Владеть:</u> Приемами поиска в электронных каталогах</p>			<p>описания. Имеет общее представление об информационных ресурсах крупнейших библиотек России и мира, дает удовлетворительную характеристику источниковой базы научных исследований. Описывает без детализации современные наукометрические показатели публикационной активности; принципы, нормы и ценности информационной этики. Характеризует в целом научный стиль и нормы академического письма. Знает базовые характеристики академической мобильности.</p> <p>Способен выделить главные информационные ресурсы для поиска информации по теме исследования, умеет в целом определять объект, предмет, цель и задачи научного исследования; классифицирует исследования по основным критериям; проводит без подробного обоснования различие между эмпирическим и теоретическим уровнями научного исследования; применяет без</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>и научных базах данных с использованием Булевых операторов. Навыками оформления всех видов библиографических ссылок. Навыками оформления цитирования в научном тексте. Навыками составления библиографического списка. Навыками поиска информации о системе библиотек России, в том числе представленной в Интернет. Методом библиометрического анализа. Навыками библиографического описания печатных и электронных документов. Информацией о действующих программах академической мобильности. Навыками написания эссе. Алгоритмом кейс-анализа информационно-этических ситуаций. Базовыми навыками написания научного текста. Нормами использования научных публикаций в соответствии с ценностями академической этики.</p>			<p>принципиальных ошибок критерии научности для оценки текстов; различает методы научного исследования в зависимости от уровня познания; способен определить основные количественные и качественные методы для целей исследования; в общем виде умеет характеризовать особенности специальных методов в социально-гуманитарных науках; в целом корректно квалифицирует основные случаи нарушения норм информационной этики в академическом сообществе; ориентируется в основных признаках научного стиля речи; умеет без принципиальных ошибок классифицировать жанры академического письма.</p> <p>Владеет основными приемами поиска в электронных каталогах и научных базах данных, имеет базовые навыки оформления подстрочных и затекстовых библиографических ссылок, цитирования, составления библиографического списка; владеет навыками поиска информации о системе библиотек России, в том числе представленной в</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Интернет; способен корректно применить метод библиометрического анализа; владеет достаточными для оформления учебной и научной работы навыками библиографического описания; ориентируется в программах академической мобильности; владеет на удовлетворительном уровне навыками написания эссе и научного текста; применяет алгоритм кейс-анализа информационно-этических ситуаций; ориентируется в целом в нормах публикационной этики.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Имеет углубленное представление о понятии науки и научного знания, методологии и методике исследования, критериях научности и критериях отбора информации в научных целях, специфике источников в сфере общественных наук. Детально характеризует основные классы наук, знает все компоненты научного исследования, хорошо ориентируется в видах, уровнях и этапах научных исследований. Знает полный состав</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>библиографического аппарата письменной научной работы, в том числе понятие и виды библиографического описания.</p> <p>Имеет основательное представление об информационных ресурсах крупнейших библиотек России и мира, дает подробную характеристику источниковой базы научных исследований.</p> <p>Детально характеризует современные наукометрические показатели публикационной активности; принципы, нормы и ценности информационной этики.</p> <p>Знает особенности научного стиля и нормы академического письма.</p> <p>Обстоятельно характеризует содержание понятия академической мобильности.</p> <p>Способен квалифицированно определить спектр информационных ресурсов для поиска информации по теме исследования, умело определяет компоненты научного исследования; компетентно классифицирует исследования по основным критериям; обоснованно</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>проводит различие между эмпирическим и теоретическим уровнями исследования; логично применяет критерии научности для оценки текстов; последовательно квалифицирует методы научного исследования в зависимости от уровня познания; способен системно определить количественные и качественные методы для целей исследования; углубленно характеризует особенности специальных методов в социально-гуманитарных науках; корректно квалифицирует случаи нарушения норм информационной этики в академическом сообществе; хорошо ориентируется в признаках научного стиля речи; умело классифицирует жанры академического письма.</p> <p>Квалифицированно владеет приемами поиска в электронных каталогах и научных базах данных, имеет хорошие навыки оформления всех видов библиографических ссылок, цитирования и составления библиографического списка; владеет хорошо сформированными навыками</p>
--	--	--	--	---

					<p>поиска информации о системе библиотек России, в том числе представленной в Интернет; способен корректно и системно применить метод библиометрического анализа; умело оформляет в учебной и научной работе библиографические описания документов; хорошо ориентируется в программах академической мобильности; владеет на высоком уровне навыками написания эссе и научного текста; свободно применяет алгоритм кейс-анализа информационно-этических ситуаций; умело ориентируется в нормах публикационной этики.</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2 курс			
		часов			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:	8	8			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа студента (всего)	60	60			
В том числе					
<i>СРС в семестре</i>	60	60			
Курсовой проект (работа)	КП	-	-		
	КР	-	-		
Другие виды СРС:					
Изучение и конспектирование литературы по дисциплине	28	28			
Подготовка к семинару	8	8			
Подготовка письменных самостоятельных работ	16	16			
Подготовка к зачету	8	8			
<i>СРС в период сессии</i>	-	-			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4	4		
	экзамен (Э)	-	-		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Роль науки в современном обществе. Организация научных исследований.	<p>Возникновение науки. Понятие и цель науки. Научные революции. Классификация наук. Наука как социальный институт. Перспективы развития науки в XXI веке.</p> <p>Понятие научного исследования. Компоненты научного исследования. Виды научных исследований. Уровни научного исследования.</p> <p>Понятие академической мобильности. Действующие программы академической мобильности.</p>
2	2	Методология и методы научных исследований	<p>Понятия «знание» и «научное знание», виды знания. Критерии научности. Специфика социального (гуманитарного) познания.</p> <p>Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Общенаучные методы. Классификация методов научного исследования в зависимости от уровня познания: эмпирические методы; теоретические методы. Количественные и качественные методы исследования. Специальные методы в социально-гуманитарных науках. Библиометрический анализ.</p> <p>Источниковая база научных исследований. Специфика источников в сфере общественных наук.</p>
2	3	Информационные ресурсы и поиск информации в научных целях	<p>Крупнейшие библиотеки мира и информационные центры России и нашего региона. Электронные каталоги научных библиотек и базы данных научной литературы. Современные наукометрические показатели публикационной активности.</p> <p>Технологии поиска в научных целях в электронных каталогах и базах данных научного цитирования. Информационный поиск с использованием логических операторов, поиска словоформ и фразы целиком.</p>
2	4	Академическая культура научной работы	<p>Научный стиль. Нормы академического письма. Основные признаки научного стиля речи. Понятие термина. Терминологические нормы научного текста. Жанры академического письма (эссе, конспект, реферат, аннотация, рецензия).</p> <p>Понятие научного сообщества и его структура. Принципы научной этики. Нормы и ценности научного сообщества. Свобода научного исследования и социальная ответственность ученого.</p> <p>Библиографический аппарат письменной научной работы. Библиографические ссылки. Оформление цитат. Библиографические списки. Основы библиографического описания. Понятие и виды библиографического описания. Правила библиографического описания.</p>

			Нормы и ценности информационной этики академического сообщества. Основные случаи нарушения норм информационной этики. Кейс-анализ информационно-этических ситуаций.
--	--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2 курс	1	Роль науки в современном обществе. Организация научных исследований.	<p>Возникновение науки. Понятие и цель науки. Научные революции. Классификация наук. Наука как социальный институт. Перспективы развития науки в XXI веке.</p> <p>Понятие научного исследования. Компоненты научного исследования. Виды научных исследований. Уровни научного исследования.</p> <p>Понятие академической мобильности. Действующие программы академической мобильности.</p>
2 курс	2	Методология и методы научных исследований	<p>Понятия «знание» и «научное знание», виды знания. Критерии научности. Специфика социального (гуманитарного) познания.</p> <p>Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Общенаучные методы. Классификация методов научного исследования в зависимости от уровня познания: эмпирические методы; теоретические методы. Количественные и качественные методы исследования. Специальные методы в социально-гуманитарных науках. Библиометрический анализ.</p> <p>Источниковая база научных исследований. Специфика источников в сфере общественных наук.</p>

2 курс	3	Информационные ресурсы и поиск информации в научных целях	<p>Крупнейшие библиотеки мира и информационные центры России и нашего региона. Электронные каталоги научных библиотек и базы данных научной литературы. Современные наукометрические показатели публикационной активности.</p> <p>Технологии поиска в научных целях в электронных каталогах и базах данных научного цитирования. Информационный поиск с использованием логических операторов, поиска словоформ и фразы целиком.</p>
2 курс	4	Академическая культура научной работы	<p>Научный стиль. Нормы академического письма. Основные признаки научного стиля речи. Понятие термина. Терминологические нормы научного текста. Жанры академического письма (эссе, конспект, реферат, аннотация, рецензия).</p> <p>Понятие научного сообщества и его структура. Принципы научной этики. Нормы и ценности научного сообщества. Свобода научного исследования и социальная ответственность ученого.</p> <p>Библиографический аппарат письменной научной работы. Библиографические ссылки. Оформление цитат. Библиографические списки. Основы библиографического описания. Понятие и виды библиографического описания. Правила библиографического описания.</p> <p>Нормы и ценности информационной этики академического сообщества. Основные случаи нарушения норм информационной этики. Кейс-анализ информационно-этических ситуаций.</p>

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Роль науки в современном обществе. Организация научных исследований.	- изучение и конспектирование литературы по дисциплине.	1ч. x 7
2	2	Методология и методы научных исследований	- изучение и конспектирование литературы по дисциплине;	1ч. x 7
2	3	Информационные ресурсы и поиск информации в научных целях	- изучение и конспектирование литературы по дисциплине;	1ч. x 7
			- выполнение самостоятельной письменной работы «Поиск в ЭК диссертаций Российской государственной библиотеки»: изучение поисковых возможностей ЭК РГБ (2ч.) выполнение заданий (4ч.) оформление письменного текста (2ч.)	8
2	4	Академическая культура научной работы	- выполнение самостоятельной письменной работы «Поиск в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU»: изучение поисковых возможностей eLIBRARY.RU (2ч.) выполнение заданий (4ч.) оформление письменного текста (2ч.)	8
			- изучение и конспектирование литературы по дисциплине; - подготовка к семинарскому занятию «Научный стиль. Нормы академического письма»: поиск и отбор информации по вопросам семинара (2ч.) конспектирование, составление тезисов по вопросам семинара (3ч.) подготовка докладов по основным вопросам семинара (3ч.)	1ч. x 7 8
2		Подготовка к зачету	- по разделу «Роль науки в современном обществе. Организация научных исследований»;	2
			- по разделу «Методология и методы научных исследований»;	2
			- по разделу «Информационные ресурсы и поиск информации в научных целях»	2
			- по разделу «Академическая культура научной работы»;	2
ИТОГО в семестре				60

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Основы научно-исследовательской деятельности».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и записей по курсу.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу и ознакомиться с дополнительной литературой по курсу.

Значительную часть времени, выделенного на самостоятельную работу, необходимо посвятить подготовке к семинарским занятиям. Они планируются по таким темам, как «Академическая мобильность студентов. Программы международного академического обмена» и ««Научный стиль. Нормы академического письма». Следует подчеркнуть, что вопросы, выносимые на семинарские занятия, не рассматриваются в лекциях, что дополнительно повышает требования к качеству самостоятельной подготовки студентов. При подготовке к семинарским занятиям необходимо написать тезисы для выступлений по всем вопросам, выносимым на семинары. Готовясь к докладу или сообщению, обращаться при необходимости за методической помощью к преподавателю.

Одной из форм самостоятельной работы по курсу является проведение библиометрического анализа потока диссертаций по заданной теме. Задание выполняется на основе данных электронного каталога диссертаций РГБ (<http://www.rsl.ru>) и представляется в форме письменного отчета и презентации на практическом занятии. Должны быть применены такие обязательные критерии библиометрического анализа, как (1) хронология защит диссертаций; (2) содержание диссертаций по научным специальностям; (3) ученые степени, на соискание которых защищены диссертации. Также могут быть использованы дополнительные критерии, а именно: география защит диссертаций; авторы по гендерному признаку; иностранные авторы; отдельные темы диссертаций.

Требования к оформлению письменной работы:

- во введении охарактеризовать рамки хронологического отбора; общее количество выявленных диссертаций; описание методики поиска; дата, на которую зафиксированы результаты поиска; перечень использованных критериев библиометрического анализа;

- в основной части описать результаты анализа по каждому критерию в форме таблиц / диаграмм;

- в заключении изложить выводы, сделанные на основе полученных данных;

- требования к оформлению: компьютерный набор, поля стандартные, шрифт Times New Roman № 14, одинарный интервал.

Требования к презентации в аудитории:

- стандартные требования к устному выступлению (стиль, язык, манера выступления);

- в начале выступления охарактеризовать: рамки хронологического отбора; общее количество выявленных диссертаций; описание методики поиска; дата, на

которую зафиксированы результаты поиска; перечень использованных критериев библиометрического анализа;

- рассказать, с какими сложностями команда встретилась при выявлении массива диссертаций и как с ними справилась;

- результаты анализа обязательно сопроводить показом диаграмм;

- сделать обоснованные полученные количественными данными выводы;

- длительность презентации – до 15 минут.

Еще одна самостоятельная письменная работа – это «Кейс-анализ информационно-этических ситуаций в научной работе». Заданием является письменный анализ кейса. Он проводится по нижеследующей схеме.

Примерная схема кейс-анализа информационно-этической ситуации:

1. Прочитать ситуацию.
2. Отобрать и записать факты, характеризующие:
 - условия, в которых возникла ситуация (использовать таблицу 2);
 - участников ситуации (использовать таблицу 3).
3. Определить вид/виды нарушений норм информационной этики, допущенных или могущих быть допущенными в данной ситуации (использовать таблицу 1).
4. Определить, кто несет ответственность за эти нарушения и/или их устранение:
 - субъекты личностной ответственности;
 - акторы совместной ответственности.
5. Проанализировать каждого субъекта личностной ответственности:
 - насколько хорошо он осознает информационно-этические стандарты и нормы, принятые в вузовской среде?
 - если субъект нарушил нормы информационной этики, то это:
 - сознательное (умышленное) нарушение;
 - нарушение, совершенное по легкомыслию;
 - нарушение, совершенное по небрежности;
 - нарушение, совершенное по незнанию.
 - насколько сильно стремление субъекта следовать нормам информационной этики?
 - готов ли он нести ответственность за сделанный им выбор?
 - уровень развития морального сознания субъекта:
 - элементарный;
 - уровень конвенциональной морали;
 - уровень автономной морали.
 - 6. Проанализировать акторов совместной ответственности:
 - кто из акторов несет ответственность за соблюдение норм информационной этики в данной ситуации?
 - какова доля ответственности каждого актора?
 - какова степень осознания этой ответственности каждым из акторов?
 - готовы ли акторы принимать на себя свои доли ответственности?
 - что уже было сделано акторами в границах их ответственности для поддержания норм информационной этики?

7. Определить, кто из субъектов личностной ответственности является главным действующим лицом в ситуации и должен принимать решение.

8. Сформулировать главную проблему ситуации как вопрос, стоящий перед главным действующим субъектом личностной ответственности.

9. Проанализировать главную проблему и составить список ее возможных решений.

10. Изучить эти решения, рассматривая достоинства и недостатки каждого («плюсы» и «минусы»).

11. Выбрать лучшее решение и обосновать выбор, т.е. доказать, почему это решение лучшее.

12. Предусмотреть план действий на тот случай, если лучшее решение не принесет желаемого результата.

13. Определить на основании проведенного анализа стадию институционализации норм и требований информационной этики вуза, в котором произошла ситуация:

- вуз, в котором отсутствуют какие-либо институционализированные правила академической честности;

- вуз, где правила академической честности слабо разработаны и плохо выполняются;

- вуз, в котором требования и правила относительно академической честности хорошо известны и широко поддерживаются, в первую очередь преподавателями;

- вуз, где главную ответственность за соблюдение академической честности берут на себя студенты.

14. Дать рекомендации вузу и актерам совместной ответственности, вовлеченным в ситуацию, по институционализации норм и требований информационной этики.

Материалы для выполнения данной самостоятельной работы:

1. Тексты кейсов (см. раздел 5.1, п. 5).

2. Таблицы 1,2,3 (см. раздел 5.1, п. 5).

При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспекты лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка сообщений/докладов к выступлению на семинаре, и др.

для формирования умений: выполнение самостоятельных практических заданий и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедре государственного и муниципального управления и политических технологий и на официальном сайте:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине не применяется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Шкляр М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2014. – 244 с.	1-4	2	10	
2.	Малинова О.Ю., Мелешкина Е. Методика научно-исследовательской работы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с.	1-4	2	Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн.	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Курс	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Еременко Т.В. Библиографический поиск в научной работе [Текст]: учебно-методическое пособие. - Рязань : Концепция, 2015. – 88 с.	3-4	2	28	
2.	Алексеев Ю.В. , Казачинский В.П. , Никитина Н.С. Научно-исследовательские работы: курсовые, дипломные, диссертации: общая методология, методика подготовки и оформления работы [Электронный ресурс]. - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2015. – 120 с.	1-4	2	Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.08.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.08.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dSPACE.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.08.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
2. Киберленинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
3. ГОСТ 7.1 – 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Введ. 01.07.2004. – Минск, 2003. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
4. ГОСТ 7.12 – 93. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила [Электронный ресурс]. – Введ. 01.07.95. – М., 1995. – Режим доступа: http://pnu.edu.ru/media/filer_public/2013/05/16/gost712-93.pdf, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
5. ГОСТ 7.82 – 2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Введ. 01.07.2002. – Минск, 2001. – Режим доступа: http://vfrta.ru/apps/rta/add_files/files/gost7822001.pdf, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
6. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс] : нац. стандарт Рос. Федерации / Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Введ. 28.04.2008. – М., 2008. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
7. ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) СИБИД. Реферат и аннотация. Общие требования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.07.1997. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200004585>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
8. Еременко, Т.В. Информационно-этические ситуации плагиата в российском вузовском сообществе: по материалам научной и профессиональной периодики (2006 - 2015 гг.) [Электронный ресурс] // Наукovedение. – 2015. - Том 7, № 4. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/49PVN415.pdf>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
9. Еременко, Т.В., Меркулова, О.Г. Актуальность проблем информационной этики в научной деятельности российских вузов (по материалам экспертных интервью) [Электронный ресурс] // Наукovedение. – 2015. - Том 7, № 5. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/08PVN515.pdf>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
10. Колесникова, Н.И. Что важно знать о языке и стиле научных текстов (Статья первая) // Высшее образование в России. - 2010.- № 3. – Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/Kolesnikova%203-2010.pdf>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
11. Колесникова, Н.И. Что важно знать о языке и стиле научных текстов (Статья вторая) // Высшее образование в России. - 2010. - № 6. – Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/Kolesnikova%206-2010.pdf>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
12. Основные научные жанры. – Режим доступа: http://www.irklib.ru/science/page_of_student/scientific_genres/.ГОСТ Р 7.0.97-2016. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ppt.ru/newstext.phtml?id=8194684>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office или аналогичные.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). При подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.

Практические занятия (практическая работа)	Записать тему и цель практической работы, записать коротко предложенные задания. Оформление документов производится в редакторе Microsoft Word с соблюдением всех отступов и интервалов. Все выполненные задания должны быть распечатаны и представлены преподавателю для проверки.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем (через Интернет);
- распространение самостоятельного задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- консультирование обучающихся по подготовке к семинарским занятиям посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Роль науки в современном обществе. Организация научных исследований.	ОПК-10	зачет
2	Методология и методы научных исследований	ОПК-10	зачет
3	Информационные ресурсы и поиск информации в научных целях	ОПК-10	зачет
4	Академическая культура научной работы	ОПК-10	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-10	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности	знать	
		1 Критерии отбора информации в научных целях.	ОПК10 31
		2 Специфика источников в сфере общественных наук.	ОПК10 32
		3 Техники поиска в научных целях в электронных каталогах и базах данных научного цитирования.	ОПК10 33
		4 Понятие науки и научного знания.	ОПК10 34
		5 Классификация наук.	ОПК10 35
		6 Виды и уровни научных исследований	ОПК10 36
		7 Этапы научного исследования.	ОПК10 37
		8 Компоненты научного исследования.	ОПК10 38
		9 Критерии научности.	ОПК10 39
		10 Библиографический аппарат письменной научной работы	ОПК10 310
		11 Источниковая база научных исследований.	ОПК10 311
		12 Крупнейшие библиотеки России и мира.	ОПК10 312
		13 Методология и методика научных исследований.	ОПК10 313
		14 Понятие и виды библиографического описания.	ОПК10 314
		15 Современные наукометрические показатели публикационной активности.	ОПК10 315
		16 Принципы научной этики.	ОПК10 316
		17 Нормы и ценности информационной этики академического сообщества.	ОПК10 317
		18 Понятие академической мобильности.	ОПК10 318
		19 Научный стиль. Нормы академического письма.	ОПК10 319
уметь			
1 Определять спектр информационных ресурсов для поиска информации по теме исследования.	ОПК10 У1		
2 Определять объект, предмет, цель и задачи научного	ОПК10 У2		

		исследования.	
		3 Классифицировать исследования по целевому назначению, длительности и источникам финансирования.	ОПК10 У3
		4 Проводить различие между эмпирическим и теоретическим уровнями научного исследования.	ОПК10 У4
		5 Применять критерии научности для оценки текстов.	ОПК10 У5
		6 Классифицировать методы научного исследования в зависимости от уровня познания.	ОПК10 У6
		7 Определять для научных целей количественные и качественные методы исследования.	ОПК10 У7
		8 Характеризовать особенности специальных методов в социально-гуманитарных науках	ОПК10 У8
		9 Квалифицировать основные случаи нарушения норм информационной этики в академическом сообществе.	ОПК10 У9
		10 Определять основные признаки научного стиля речи.	ОПК10 У10
		11 Классифицировать жанры академического письма.	ОПК10 У11
		владеть	
		1 Приемами поиска в электронных каталогах и научных базах данных с использованием Булевых операторов.	ОПК10 В1
		2 Навыками оформления всех видов библиографических ссылок.	ОПК10 В2
		3 Навыками оформления цитирования в научном тексте.	ОПК10 В3
		4 Навыками составления библиографического списка.	ОПК10 В4
		5 Навыками поиска информации о системе библиотек России, в том числе представленной в Интернет.	ОПК10 В5
		6 Методом библиометрического анализа.	ОПК10 В6
		7 Навыками библиографического описания печатных и электронных документов.	ОПК10 В7
		8 Информацией о действующих программах академической	ОПК10 В8

		мобильности.	
		9 Навыками написания эссе.	ОПК10 В9
		10 Алгоритмом кейс-анализа информационно-этических ситуаций.	ОПК10 В10
		11 Базовыми навыками написания научного текста.	ОПК10 В11
		12 Нормами использования научных публикаций в соответствии с ценностями академической этики.	ОПК10 В12

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Вопросы к зачету	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие науки и научного знания. Виды знания.	ОПК10 34
2	Классификация наук. Наука как социальный институт.	ОПК10 35
3	Виды и уровни научных исследований.	ОПК10 36, ОПК10 У3
4	Этапы научного исследования.	ОПК10 37
5	Компоненты научного исследования.	ОПК10 38, ОПК10 У2
6	Критерии научности.	ОПК10 39, ОПК10 У5
7	Критерии отбора информации в научных целях.	ОПК10 31, ОПК10 В5
8	Библиографический аппарат письменной научной работы.	ОПК10 310
9	Источниковая база научных исследований.	ОПК10 311, ОПК10 У1, ОПК10 В5
10	Крупнейшие библиотеки России.	ОПК10 312, ОПК10 В5
11	Крупнейшие библиотеки мира.	ОПК10 312
12	Специфика источников в сфере общественных наук.	ОПК10 32
13	Понятие метода, методики и методологии научного исследования.	ОПК10 313
14	Общенаучные методы.	ОПК10 313
15	Эмпирические и теоретические методы.	ОПК10 313, ОПК10 У4, ОПК10 У6
16	Количественные и качественные методы исследования.	ОПК10 313, ОПК10 У7
17	Специальные методы в социально-гуманитарных науках.	ОПК10 313, ОПК10 У8
18	Метод библиометрического анализа.	ОПК10 У1, ОПК10 В6
19	Понятие и виды библиографического описания.	ОПК10 314, ОПК10 В7
20	Техники поиска в научных целях в электронных каталогах и базах данных научного цитирования.	ОПК10 33, ОПК10 В1
21	Современные наукометрические показатели публикационной активности.	ОПК10 315
22	Оформление библиографических ссылок.	ОПК10 310, ОПК10 314, ОПК10 В2
23	Оформление цитирования в научном тексте.	ОПК10 310, ОПК10 314, ОПК10 В3

24	Составление библиографического списка.	ОПК10 310, ОПК10 314, ОПК10 В4
25	Принципы научной этики.	ОПК10 316, ОПК10 В12
26	Нормы и ценности информационной этики академического сообщества.	ОПК10 317 ОПК10 В12
27	Понятие академической мобильности. Программы академической мобильности для студентов.	ОПК10 318, ОПК10 В8
28	Научный стиль. Нормы академического письма.	ОПК10 319, ОПК10 В11
29	Основные признаки научного стиля речи.	ОПК10 319, ОПК10 У10, ОПК10 В11
30	Жанры академического письма.	ОПК10 319, ОПК10 У11, ОПК10 В9
31	Основные случаи нарушения норм информационной этики в академическом сообществе.	ОПК10 317, ОПК10 У9, ОПК10 В10

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **«Основы научно-исследовательской работы»** (2.5 Карта компетенций дисциплины).

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1.	Зачтено	<p>Оценка соответствует повышенному и пороговому уровню освоения компетенций.</p> <p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Использование в ответе научной терминологии.</p> <p>Правильное стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос.</p> <p>Способность делать выводы по результатам изучения дисциплины.</p> <p>Ориентация в основных понятиях и концепциях, структуре изучаемой дисциплины.</p> <p>Выполнение практических работ по дисциплине.</p> <p>Выполнение письменных самостоятельных работ по дисциплине.</p> <p>Активность на семинарских занятиях.</p>
2.	Не зачтено	<p>Оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня.</p> <p>Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Неспособность делать выводы по результатам изучения дисциплины.</p> <p>Неумение ориентироваться в основных понятиях и концепциях, структуре изучаемой дисциплины.</p>

		Невыполнение практических работ по дисциплине. Невыполнение письменных самостоятельных работ по дисциплине. Пассивность на семинарских занятиях. Отказ от ответа или отсутствие ответа.
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан факультета социологии и
управления _____



_____ О.В. Василенкова _____

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Основы научно-исследовательской деятельности»

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль)
Управление персоналом

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 – Управление персоналом;

формирование компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих эффективность учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе и успешность интеграции молодых ученых в российское и международное академическое сообщество.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Ном ер/и ндек с комп етен ции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК -10	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности	Критерии отбора информации в научных целях. Специфика источников в сфере общественных наук. Техники поиска в научных целях в электронных каталогах и базах данных научного цитирования. Понятие науки и научного знания. Классификация наук.	Определять спектр информационных ресурсов для поиска информации по теме исследования. Определять объект, предмет, цель и задачи научного исследования. Классифицировать исследование по целевому назначению, длительности и источникам финансирования. Проводить различие между эмпирическим и теоретическим	Приемами поиска в электронных каталогах и научных базах данных с использованием Булевых операторов. Навыками оформления всех видов библиографических ссылок. Навыками оформления цитирования в научном тексте. Навыками составления библиографического списка. Навыками поиска информации о системе библиотек России, в том

			<p>Виды и уровни научных исследований.</p> <p>Этапы научного исследования.</p> <p>Компоненты научного исследования.</p> <p>Критерии научности.</p> <p>Библиографический аппарат письменной научной работы</p> <p>Источниковая база научных исследований.</p> <p>Крупнейшие библиотеки России и мира.</p> <p>Методология и методика научных исследований.</p> <p>Понятие и виды библиографического описания.</p> <p>Современные наукометрические показатели публикационной активности.</p> <p>Принципы научной этики.</p> <p>Нормы и ценности информационной этики академического сообщества.</p> <p>Понятие академической мобильности.</p> <p>Научный стиль. Нормы</p>	<p>уровнями научного исследования.</p> <p>Применять критерии научности для оценки текстов.</p> <p>Классифицировать методы научного исследования в зависимости от уровня познания.</p> <p>Определять для научных целей количественные и качественные методы исследования.</p> <p>Характеризовать особенности специальных методов в социально-гуманитарных науках</p> <p>Квалифицировать основные случаи нарушения норм информационной этики в академическом сообществе.</p> <p>Определять основные признаки научного стиля речи.</p> <p>Классифицировать жанры академического письма.</p>	<p>числе представленной в Интернет.</p> <p>Методом библиометрического анализа.</p> <p>Навыками библиографического описания печатных и электронных документов.</p> <p>Информацией о действующих программах академической мобильности.</p> <p>Навыками написания эссе.</p> <p>Алгоритмом кейс-анализа информационно-этических ситуаций.</p> <p>Базовыми навыками написания научного текста.</p> <p>Нормами использования научных публикаций в соответствии с ценностями академической этики.</p>
--	--	--	--	--	--

			академического письма.	
--	--	--	---------------------------	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.