

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления



О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **38.03.03 Управление персоналом**

Направленность (профиль) подготовки: **Управление персоналом**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4,5 года**

Факультет: **социологии и управления**

Кафедра: **управления персоналом**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, комплекса знаний, умений и навыков по теоретическим основам науки о труде, медицине труда, физиологии труда, психологии труда, педагогики труда, эргономики, которые являются основой психофизиологии трудовой деятельности, и приобретение практических навыков в области проведения психологического анализа профессиональной деятельности человека, оптимизация его психологических состояний, решение задач профессионального отбора и профпригодности, определение и формирование индивидуально психологических качеств человека, ознакомление студентов с системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о существующих аспектах активности человека как субъекта профессиональной деятельности, понимаемого в самом широком смысле слова. Формирование системы понятий, расширение и углубление знаний, дающих возможность слушателю самостоятельно анализировать как частные задачи, возникающие в психологическом обеспечении профессиональной деятельности персонала, так и фундаментальные аспекты, рассматриваемые в данном курсе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психология труда» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Введение в управление персоналом**
- Социология**

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Управление персоналом организации;
- Стратегический менеджмент;
- Управление персоналом

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-4 | знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике | <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; - основы профессионально-психологического отбора, подбора и сопровождения, в том числе процессов социализации, профориентации и адаптации персонала | <ul style="list-style-type: none"> - Разбираться в основных методологиях психологии труда. -соотносить концепции психологии труда с практическими задачами разработки программ трудовой адаптации, профессионализации персонала - составлять профессиограммы | <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия - Методами и технологией изучения профессий, оценки персонала - Методами разработки и внедрения программ трудовой адаптации |

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА | | | | | |
| Цель изучения дисциплины: формирование комплексов знаний, умений и владений о сущности психологии труда, а также профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| Индекс | Компетенции Формулировка | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ПК-4 | знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике | <p><u>Знать:</u> Разбираться в основных методологиях психологии труда.</p> <p>-соотносить концепции психологии труда с практическими задачами разработки программ трудовой адаптации, профессионализации персонала</p> <p><u>Уметь:</u> Разбираться в основных методологиях психологии труда.</p> <p>-соотносить концепции психологии труда с практическими задачами разработки программ трудовой адаптации, профессионализации персонала.</p> <p>- составлять профессиограммы</p> <p><u>Владеть:</u> - методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия</p> <p>- Методами и технологией изучения профессий, оценки персонала</p> <p>- Методами разработки и внедрения программ трудовой адаптации</p> | <p>- лекции и семинарские занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p> | <p>- тестирование;</p> <p>- собеседование</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся имеет общее представление о применении основ психологических знаний для профориентации и трудовой адаптации персонала</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся соотносит основные понятия психологии труда с практической деятельностью, способен применять знания на практике при формировании системы адаптации, профориентации персонала.</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | курсы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| | | №2 |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 8 | 8 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 91 | 91 |
| В том числе | - | - |
| <i>СРС в семестре:</i> | 91 | 91 |
| Курсовая работа | КП | - |
| | КР | - |
| Другие виды СРС: | - | - |
| Работа с нормативно-правовыми актами | 25 | 25 |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 25 | 25 |
| Работа со справочными материалами | 21 | 21 |
| Изучение и конспектирование литературы | 20 | 20 |
| <i>СРС в период сессии</i> | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | - |
| | экзамен (Э) | 9 час. |
| | | 9 час. |
| ИТОГО: Общая | 108 | 108 |
| трудоемкость | 3 | 3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Психология труда»

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|---------|-----------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 1 | Психология труда как область знания, отрасль науки и практики | Труд в психологическом и воспитательном значении, место психологии труда в системе психологических и других наук о труде, психологические признаки труда, человек как субъект труда и проблемы психологии труда (Б.Г. Ананьев, Е.А. Климов, В.Д. Шадриков). Психологическая и физиологическая сущность труда. Трудности объективного и субъективного содержания в изучении психологических проблем труда. Психологические закономерности формирования профессиональных знаний, умений, навыков. Практические состояния человека и факторы их определяющие. |
| 2 | 2 | Психология труда в практике. | Проведения профессиографического анализа трудовой деятельности, применение общих и специальных методов психологии труда в решении поставленных научных и практических задач (профориентация, профессионализация, социализация, адаптация персонала и др.), устное и письменное изложения конструктивных предложений повышения эффективности труда. |

2.2. Разделы учебной дисциплины «Психология труда», виды учебной деятельности и формы контроля

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|---------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-------|------------------------------------------------------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 2 | 1 | Психология труда как область знания, отрасль науки и практики | 2 | - | 2 | 30 | 34 | |
| 2 | 1.1 | Психология труда как область знания, отрасль науки учебная дисциплина и профессия. | 2 | - | 2 | 10 | 14 | |
| 2 | 1.2 | Методы психологии труда. | - | - | - | 10 | 10 | |
| 2 | 1.3 | Человек как субъект труда. | - | - | - | 10 | 10 | |
| | | Раздел дисциплины № 1 | 2 | - | 2 | 30 | 34 | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|-----|---------|
| 2 | 2 | Психология труда в практике. | 2 | - | 2 | 61 | 65 | |
| 2 | 2.1 | Психологическое профессиоведение | 2 | - | 2 | 10 | 14 | |
| 2 | 2.2 | Функциональные состояния человека в труде. Профессиональная адаптация. | | - | | 10 | 10 | |
| 2 | 2.3 | Психология профессиональной работоспособности. | | - | | 10 | 10 | |
| 2 | 2.4 | Психология труда в особых и экстремальных условиях | | - | | 10 | 10 | |
| 2 | 2.5 | Психология безопасности труда. | | - | | 10 | 10 | |
| 2 | 2.6 | Научная организация труда. | | | | 11 | 11 | |
| | | Раздел дисциплины № 2 | 2 | | 2 | 61 | 65 | |
| | | | | | | | 9 | экзамен |
| | | ИТОГО | 4 | | 4 | 91 | 108 | |

3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № курса | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 2 | 1 | Психология труда как область знания, отрасль науки и практики | Работа с нормативно-правовыми актами Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование литературы | 1ч. x 10 1ч. x 10 1ч. x 5 1ч. x 5 |
| 2 | 2 | Психология труда в практике | Работа с нормативно-правовыми актами Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование литературы | 1ч. x 10 1ч. x 10 1ч. x 30 1ч. x 11 |
| ИТОГО в семестре | | | | 91 |

3.2 График работы студента в семестре (Заполняется для очной формы обучения)

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология труда»

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским (практическим) занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»); подготовка доклада, реферата, эссе; подготовка к экзамену (приведены в разделе «Иные сведения»).

При выполнении всех форм самостоятельной работы обучающиеся пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом (расписанием занятий, зачетно-экзаменационной сессии).

В целом самостоятельная работа студента при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной основной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, эссе, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных тестов.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Психология труда» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте университета:

1. Мартишина, Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА» (см. Фонд оценочных средств)

4.2. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА В УНИВЕРСИТЕТЕ НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Психология труда [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.]; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – Москва : Юрайт, 2018. – 249 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/437969 (дата обращения: 25.08.2020). | 2 | 2 | ЭБС | – |
| 2. | Психология труда [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Карпов [и др.]; под ред. А. В. Карпова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 364 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/431790 (дата обращения: 25.08.2020). | 1, 2 | 2 | ЭБС | – |
| 3. | Пырьев, Е. А. Психология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Пырьев. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 458 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999 (дата обращения: 25.08.2020). | 2 | 2 | ЭБС | – |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Курс | Количество экземпляров | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Арон, И. С. Психология развития профессионала [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Арон; Поволжский государственный технологический ун-т. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 164 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163 (дата обращения: 25.08.2020). | 1, 2 | 2 | ЭБС | – |
| 2. | Жог, В. И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : МПГУ, 2017. – 178 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996 (дата обращения: 25.08.2020). | 1, 2 | 2 | ЭБС | – |
| 3. | Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. В. А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 768 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276 (дата обращения: 25.08.2020). | 2 | 2 | ЭБС | – |
| 4. | Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Юрайт, 2018. – 452 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/444140 (дата обращения: 25.08.2020). | 2 | 2 | ЭБС | – |
| 5. | Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. В. А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 844 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327 (дата обращения: 25.08.2020). | 1, 2 | 2 | ЭБС | – |
| 6. | Психология труда [Электронный | 2 | 2 | ЭБС | – |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|-----|---|
| | ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Ю. Манухина [и др.]; под общ. ред. С. Ю. Манухиной. – Москва : Юрайт, 2018. – 485 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/432180 (дата обращения: 25.08.2020). | | | | |
| 7. | Ридецкая, О. Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / О. Г. Ридецкая. – Москва : ЕАОИ, 2012. – 806 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870 (дата обращения: 25.08.2020). | 1, 2 | 2 | ЭБС | – |
| 8. | Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии [Электронный ресурс] / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский; Российская академия наук [и др.] – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 712 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628 (дата обращения: 25.08.2020). | 2 | 2 | ЭБС | – |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 25.08.2020).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.08.2020).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. «PSYERA» [Электронный ресурс] : гуманитарно-правовой портал. – Режим доступа: <https://psyera.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
3. Philosophy.ru [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия по философии. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
4. PsyJournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
5. А. Я. Психология [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
6. Институт практической психологии «Иматон» [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.imaton.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
8. Куб [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.koob.pro/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
9. Материалы по психологии [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.ne>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
10. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
11. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
12. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
13. Психологический центр «ПсиХРОН» [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru/ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
14. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
15. Флогистон [Электронный ресурс] : библиотека по психологии. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
16. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office или аналогичные.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ВГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психология труда»

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Практические занятия (семинар) | <p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада, реферата и эссе из предлагаемых перечней тем по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Структура доклада и реферата должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении. При написании работ необходимо использовать, по крайней мере, 1-2 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий, объем работы до 10 страниц печатного текста, снабженного сносками и списком использованной литературы. При подготовке эссе (объем до 5 страниц) студенты должны показать умения и навыки самостоятельной работы с литературой, статистическими данными и опубликованными статьями. Кроме этого, не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p> |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы и материал семинарских (практических) занятий. Обращать внимание не столько на уровень запоминания, сколько на степень</p> |

| | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>понимания излагаемых проблем.</p> <p>Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология труда», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- - применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- - консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Набор ПО для кафедральных ноутбуков | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология труда»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Психология труда как область знания, отрасль науки и практики | ПК – 4 | ЭКЗАМЕН |
| 2 | Психология труда в практике | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ПК-4 | знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике | Знать | |
| | | - основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; | ПК-4 31 |
| | | - основы профессионально-психологического отбора, подбора и сопровождения, в том числе процессов социализации, профориентации и адаптации персонала | ПК-4 32 |
| | | Уметь | |
| | | - Разбираться в основных методологиях психологии труда. | ПК-4 У1 |
| | | -соотносить концепции психологии труда с практическими задачами разработки программ трудовой адаптации, профессионализации персонала | ПК-4 У2 |
| | | - составлять профессиограммы | ПК-4 У3 |
| Владеть | | | |
| 1. методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия | ПК-4 В1 | | |
| 2. Методами и технологией изучения профессий, оценки персонала | ПК-4 В2 | | |
| 3. Методами разработки и внедрения программ трудовой адаптации | ПК-4 В3 | | |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1 | Объект, предмет, методы психологии труда. | ПК-4 З1,2, |
| 2 | Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда | ПК-4 З1 ПК-4 У1 ПК-4 В1 |
| 3 | Краткая история развития отечественной психологии труда. | ПК-4 З1,2, |
| 4 | История развития зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества. | ПК-4 З1,2, |
| 5 | Существенные признаки труда. | ПК-4 З1 ПК-4 У1,2, ПК-4 В1,3 |
| 6 | Психологические признаки труда; отличия труда от других видов деятельности (игры, общения, учения). | ПК-4 З1 ПК-4 У1,2 ПК-4 В1,3 |
| 7 | Характеристика субъекта труда. | ПК-4 З1 ПК-4 У1,2 ПК-4 В1,3,3 |
| 8 | Показатели профессиональной деятельности субъекта труда: мотивационные и эмоционально-волевые; когнитивные; операторные и результативные. | ПК-4 З1 ПК-4 У1,2,3 ПК-4 В1 |
| 9 | Классификация мотивов труда. | ПК-4 З1,2 |
| 10 | Содержательно-структурные концепции трудовой мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. Мак-Клелланд); их достоинства, ограничения и пути использования в практике. | ПК-4 З1,2 |
| 11 | Теория ожиданий В.Врума и проектирование способов оплаты труда, форм морального поощрения и других действенных побудителей труда. | ПК-4 З1,2 |
| 12 | Отличия, преимущества и недостатки мотивационных моделей «Х», «У», «Z». | ПК-4 З1,2 |
| 13 | Способы мотивации к труду. | ПК-4 З1,2 |
| 14 | Методы диагностики мотивационных образований (оценка субъективной значимости элементов трудовой деятельности, оценка свое образа ценностных ориентаций, профессиональных интересов, смысло-жизненных ориентаций личности). | ПК-4 З1 ПК-4 У1,2 ПК-4 В1,2,3 |
| 15 | Трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная). | ПК-4 З1,2 |
| 16 | Динамика работоспособности. | ПК-4 В1 |
| 17 | Методические подходы к расчету режима труда и отдыха. | ПК-4 З1 ПК-4 У1 ПК-4 В1 |
| 18 | Функциональное состояние человека и актуальная работоспособность. | ПК-4 З1 ПК-4 У1,2,3 ПК-4 В1,2,3 |
| 19 | Внешние факторы, влияющие на работоспособность. | ПК-4 З1 ПК-4 У1,2,3 ПК-4 В1,2,3 |
| 20 | Трудовая адаптация персонала и ее влияние на работоспособность | ПК-4 З1 ПК-4 У1,2,3 ПК-4 В1,2,3 |
| 21 | Динамика функциональных состояний труда. | ПК-4 З1 ПК-4 У1 |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| | | ПК-4 В1 |
| 22 | Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние вработывания, состояние оптимальной работоспособности, состояние утомления, «конечный порыв», переутомление, монотония, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда («поток»), стресс. | ПК-4 31 ПК-4 У1 ПК-4 В1 |
| 23 | Усталость как субъективное переживание состояния утомления, методы ее преодоления. | ПК-4 32, У2,3 В1 |
| 24 | Объективные критерии степени монотонности труда, виды монотонии (сенсорная и моторная), гиподинамия, сенсорная депривация. | ПК-4 32, У2,3 В1 |
| 25 | Психологические способы преодоления фрустрации. | ПК-4 32, У2,3 В1 |
| 26 | Способы оптимизации профессиональной работоспособности. | ПК-4 32, У2,3 В1,2,3 |
| 27 | Методические подходы к диагностике функциональных состояний. | ПК-4 32, У2,3 В1,2,3 |
| 28 | Психологические методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде. | ПК-4 32, У2,3 В1,2,3 |
| 29 | Психологические способы преодоления монотонности труда. | ПК-4 32, У2,3 В1,2,3 |
| 30 | Способы коррекции профессиональной работоспособности. | ПК-4 31 ПК-4 У1 ПК-4 В1 |
| 31 | Профессиональный отбор и профессиональное консультирование. | ПК-4 32, У2,3 В1,2,3 |
| 32 | История возникновения и развития профессионально-психологического отбора | ПК-4 31,2 |
| 33 | Метод профессиографирования. | ПК-4 31 ПК-4 У1,2,3 ПК-4 В1,2,3 |
| 34 | Классификации профессий. | ПК-4 31,2 |
| 35 | Понятие профессиональной пригодности. | ПК-4 31,2 |
| 36 | Понятие профессионально-важных признаков. | ПК-4 31,2 |
| 37 | Сущность и содержание психограммы | ПК-4 31,2 |
| 38 | Уровни соответствия (несоответствия) человека трудовому посту: физическая тяжесть труда, временные и пространственные ограничения, ограничения когнитивной сферы, личностные качества | ПК-4 31,У1,2,3В1,2,3 |
| 39 | Основные структурные компоненты пригодности человека к работе: гражданские качества, профессиональная направленность, общая дееспособность, единичные частные специальные способности, знания, умения, навыки. | ПК-4 31,У1,2,3В1,2,3 |
| 40 | Содержательные отличия отбора и подбора в психологии труда | ПК-4 31,У1,2,3В1,2,3 |
| 41 | Методы профессионально-психологического отбора | ПК-4 В1,2 |
| 42 | Требования к критериям профессиональной успешности | ПК-4 31,У1,2,3В1,2,3 |
| 43 | Психологическое сопровождение персонала | ПК-4 31,У1,2,3В1,2,3 |
| 44 | Мониторинг развития профессионально-важных качеств персонала | ПК-4 31,У1,2,3В1,2,3 |
| 45 | Психологическая и физиологическая сущность труда | ПК-4 31,2, |
| 46 | Психологические закономерности формирования профессиональных знаний, умений, навыков | ПК-4 31,2 |
| 47 | Методология проведения профессиографического анализа трудовой деятельности | ПК-4 31,У1,2,3В1,2,3 |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 48 | Применение общих и специальных методов психологии труда в решении поставленных научных и практических задач управления персоналом | ПК-4 31, У1,2,3В1,2,3 |
| 49 | Место психологии труда в системе управления персоналом | ПК-4 31,2 |
| 50 | Инженерная психология и ее место в психологии труда | ПК-4 31,2 |
| 51 | Эргономика – теоретический и прикладные аспекты | ПК-4 31,2 |
| 52 | Методы профориентации и профессионализации персонала | ПК-4 32,У1,2,3В1,2,3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 Рабочей программы дисциплины)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан факультета социологии и
управления



О.В. Василенкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Психология труда»**

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль)
Управление персоналом

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, комплекса знаний, умений и навыков по теоретическим основам науки о труде, медицине труда, физиологии труда, психологии труда, педагогики труда, эргономики, которые являются основой психофизиологии трудовой деятельности, и приобретение практических навыков в области проведения психологического анализа профессиональной деятельности человека, оптимизация его психологических состояний, решение задач профессионального отбора и профпригодности, определение и формирование индивидуально психологических качеств человека, ознакомление студентов с системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о существующих аспектах активности человека как субъекта профессиональной деятельности, понимаемого в самом широком смысле слова. Формирование системы понятий, расширение и углубление знаний, дающих возможность слушателю самостоятельно анализировать как частные задачи, возникающие в психологическом обеспечении профессиональной деятельности персонала, так и фундаментальные аспекты, рассматриваемые в данном курсе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-4 | знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов | - основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; | - Разбираться в основных методологиях психологии труда. -соотносить концепции | - методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и |

| | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике</p> | <p>- основы профессионально-психологического отбора, подбора и сопровождения, в том числе процессов социализации, профориентации и адаптации персонала</p> | <p>психологии труда с практическими задачами разработки программ трудовой адаптации, профессионализации персонала - составлять профессиограммы</p> | <p>воздействия - Методами и технологией изучения профессий, оценки персонала - Методами разработки и внедрения программ трудовой адаптации</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Экзамен (4 семестр).**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.