

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
декан факультета
социологии и управления



О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК: НОРМА АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА И
КРАСНОРЕЧИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы - маги-
стратура

Направление подготовки - 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление

Направленность (профиль) подготовки - Управление в государственных и
муниципальных учреждениях

Форма обучения - заочная

Сроки освоения ОПОП - 2,5 года

Факультет социологии и управления

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Русский язык: норма академического письма и красноречия» являются формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, развитие у магистрантов личностных качеств, совершенствование речевой культуры, формирование умения строить научный текст, организовывать научную дискуссию, аргументировать свою точку зрения, повышать орфографическую и пунктуационную грамотность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Русский язык: норма академического письма и красноречия» реализуется в рамках базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины (ОПОП бакалавриата по направлению «Государственное и муниципальное управление»):

- Русский язык и культура речи.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Итоговая государственная аттестация – государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции (ОК-1): способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

1. Природу научного знания,
2. Структуру научного знания,
3. Основные элементы научного знания

Уметь:

1. Анализировать природу научного текста,
2. Анализировать структуру научного текста,
3. Анализировать основные элементы научного текста

Владеть:

1. Навыками анализа природы научного текста,
2. Навыками анализа структуры научного текста,
3. Навыками анализа основных единиц научного текста

Профессиональные компетенции (ОПК-2): готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач в области профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

1. Основы речевой коммуникации в профессиональной среде,
2. Основные языковые и речевые нормы русского литературного языка,
3. Тактику педагогической и обучающей риторики

Уметь:

1. Применять основы речевой коммуникации в профессиональной среде,
2. Пользоваться основными языковыми и речевыми нормами русского литературного языка,
3. Применять тактики педагогической и обучающей риторики

Владеть:

1. Основами речевой коммуникации в профессиональной среде,
2. Основными языковыми и речевыми нормами русского литературного языка,
3. Тактикой педагогической и обучающей риторики.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
РУССКИЙ ЯЗЫК: НОРМА АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА И КРАСНОРЕЧИЯ					
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу синтезу	<p><u>Знать</u>: природу, структуру и основные элементы научного знания</p> <p><u>Уметь</u>: анализировать природу, структуру и основные элементы научного текста</p> <p><u>Владеть</u>: навыками анализа природы, структуры и основных единиц научного текста</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	<p>- индивидуальные домашние задания</p> <p>- зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знать природу, структуру и основные элементы научного знания</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеть навыками анализа структуры и основных элементов научного текста</p>
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач в области профессиональной деятельности	<p><u>Знать</u>: основы речевой коммуникации в профессиональной среде, основные языковые и речевые нормы русского литературного языка, тактики педагогической и обучающей риторики</p> <p><u>Уметь</u>: применять основы речевой коммуникации в профессиональной среде, пользоваться основными языковыми и речевыми нормами русского литературного языка, применять тактики педагогической и обучающей риторики</p> <p><u>Владеть</u>: основами речевой комму-</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	<p>- индивидуальные домашние задания</p> <p>- зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знать основы речевой коммуникации и нормы РЛЯ</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеть основами речевой коммуникации и пользоваться и применять нормы РЛЯ</p>

		никации в профессиональной среде, основными языковыми и речевыми нормами русского литературного языка, тактиками педагогической и обучающей риторики			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы				
		1	2			
		часов	часов			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	8	8	-	-	-	
В том числе:	-	-	-	-	-	
Лекции (Л)			-	-	-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8	8	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	96	96	-	-	-	
В том числе	-	-	-	-	-	
СРС в семестре	96	96	-	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	24	24	-	-	-	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со словарями	24	24	-	-	-	
Работа с ресурсами Интернет	24	24	-	-	-	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	24	24	-	-	-	
СРС в период сессии	4	4	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации – зачет	3					
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108	-	-	-
	зач. ед.	3	3	-	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ разд	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Особенности языка науки и научного текста.	История формирования научного стиля. Основные качества и языковые особенности научного стиля. Предметное содержание нового знания. Подстили и жанры научного стиля (монография, научная статья, научный доклад, учебно-методическое пособие, учебник, научно-популярная статья, эссе, научный отчет). Особенности научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок. Научный текст: параметры научного текста, структурные типы текстов. Формы работы с научной речью. Чужая речь в научном тексте. Цитирование. Ссылки на литературный источник. Основная структура. Терминология. Язык изложения. Технические стороны оформления. Правила оформления научных работ. Абстракт: оптимальная структура. Аргументация. Оценка знания. «Образ автора» в научном тексте. Адресованность. Особенности коммуникации в научной сфере.
1	2	Особенности научной и обучающей риторики.	Специфика педагогической и обучающей риторики. Основные стратегии и тактики педагогической и обучающей риторики. Типы беседы. Дидактическая беседа. Особенности обучаемой аудитории. Основные приемы управления вниманием аудитории. Логико-композиционный аспект изложения обучающего материала. Речевое оформление обучающего материала. Особенности научной полемики. Организация научной дискуссии.
1	3	Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности.	Пути совершенствования грамотности. Истоки речевых ошибок, сбои в процессе порождения речи. Лексические ошибки в научном тексте. Стилистические ошибки в научном тексте. Логические ошибки в научном тексте. Морфологические ошибки в научном тексте. Синтаксические ошибки в научном тексте.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего	
1	1	Особенности языка науки и научного текста.		-	2	32	34	
	2	Особенности научной и обучающей риторики.		-	2	32	34	
	3	Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности.		-	4	32	36	
		Разделы 1-3		-		4	4	ЗАЧЕТ
ИТОГО				-	8	100	108	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Особенности языка науки и научного текста.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со словарями	8

			Работа с ресурсами Интернет Выполнение индивидуальных домашних заданий	8 8
1	2	Особенности научной и обучающей риторики.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, со словарями Работа с ресурсами Интернет Выполнение индивидуальных домашних заданий	8 8 8 8
1	3	Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям и т.д. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со словарями Работа с ресурсами Интернет Выполнение индивидуальных домашних заданий	8 8 8 8
ИТОГО в семестре				96

3.2. График работы студента (заполняется для очной формы обучения)

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа дисциплины «Русский язык: норма академического письма и красноречия»
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов
3. Вопросы для проведения зачета

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы демографических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или ре-

феративному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – URL: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_u_chebnogo_processa.pdf/

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Примерные темы для индивидуальных домашних заданий

1. Мыслить – значит испытывать желание создавать мир. Альберт Камю.
2. Во что верю – то имею. Латинская поговорка.
3. Учись так, как будто тебе предстоит жить вечно, живи так, как будто тебе предстоит умереть завтра. Сэмюэль Смайлс.
4. Источник красноречия в сердце. Латинское изречение.
5. Кто не умеет говорить, карьеры не сделает. Наполеон Бонапарт.
6. Образование – это то, что остается, когда мы забыли все, чему нас учили. Альберт Эйнштейн.
7. Везде, где можно жить, можно жить хорошо. Марк Аврелий.
8. «Человек, который может любить – может все». Лев Толстой.
9. «Даром ничто не дается: судьба Жертв искупительных просит». Николай Некрасов.
10. «Жизнь коротка, искусство долговечно». Гиппократ.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - // Университетская библиотека online. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680> (дата обращения: 25.08.2018).

2. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; отв. ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 308 с. // ЭБС Юрайт. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-413352> (дата обращения: 25.08.2018).

5.2. Дополнительная литература

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - 97 с. // ЭБС Юрайт. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-423505#page/1> (дата обращения: 25.08.2018).

2. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 355 с. // ЭБС Юрайт. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-prakticheskaya-stilistika-412801#page/1> (дата обращения: 25.08.2018).

3. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник / под ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2009. - 496 с. (15 экз.)¹.

4. Русский язык и культура речи [Текст] : сборник упражнений / под ред. В. Д. Черняк. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2010. - 141 с. (15 экз.)

5. Русский язык и культура речи: стилистика. Риторика. Культура речи [Текст] : практикум / науч. ред. А. А. Никольский; сост. Л. А. Кононенко, Е.

¹ В скобках указывается количество экземпляров данного источника в библиотеке ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

В. Корчагина и др.; РГПУ им. С. А. Есенина. - М. : РГПУ, 2005. - 200 с. (118 экз.)

6. Стилистика. Риторика. Культура речи [Текст] : учебное пособие / [сост. Е. В. Корчагина [и др.]; под ред. Ю. А. Южаковой]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 328 с. (144 экз.)

7. Стилистика русского языка: деловая письменная речь [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / РГУ имени С. А. Есенина; [авт.-сост. Н. С. Редькина]. - Рязань : РГУ, 2015. - 60 с. // Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/1812> (дата обращения: 25.08.2018).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 05.10.2018).

2. Информационно-поисковая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru\(educonsultant.ru\)](http://www.consultant.ru(educonsultant.ru)), свободный (дата обращения: 25.08.2018)

3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2018)

4. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/> (дата обращения: 25.08.2018).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/6> (дата обращения: 25.08.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.08.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.08.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> (дата обращения: 25.08.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Культура письменной речи [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://gramma.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).

2. Делопроизводство+ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.delpro.narod.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).

3. Русский филологический портал [Электронный ресурс]: образовательный сайт. - Режим доступа: <http://www.philology.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).

4. Институт русского языка имени В.В. Виноградова [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.ruslang.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).

5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: – <http://www.gramota.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последо-

Лекция	<p>вательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
Контрольная работа / индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

- использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНО-ГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows ²	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

² Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Русский язык: норма академического письма и красноречия»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Особенности языка науки и научного текста	ОК-1, ОПК-2	зачет
2.	Особенности научной и обучающей риторики	ОК-1, ОПК-2	зачет
3.	Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности	ОК-1, ОПК-2	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу синтезу конструкциями	<p><u>Знать:</u> 1) природу научного знания, 2) структуру научного знания, 3) основные элементы научного знания</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать 1) природу научного текста, 2) структуру научного текста, 3) основные элементы научного текста</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа 1) природы научного текста, 2) структуры научного текста, 3) основных единиц научного текста</p>	ОК-1 31 ОК-1 32 ОК-1 33 ОК-1 У1 ОК-1 У2 ОК-1 У3 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-1 В3
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском	<p><u>Знать:</u> 1) основы речевой коммуникации в профессиональной среде, 2) основные языковые и речевые нормы</p>	ОПК-2 31 ОПК-2 32 ОПК-2 33

	<p>языке для решения задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>русского литературного языка, 3) тактики педагогической и обучающей риторики</p> <p><u>Уметь:</u> 1) применять основы речевой коммуникации в профессиональной среде, 2) пользоваться основными языковыми и речевыми нормами русского литературного языка, 3) применять тактики педагогической и обучающей риторики</p> <p><u>Владеть:</u> 1) основами речевой коммуникации в профессиональной среде, 2) основными языковыми и речевыми нормами русского литературного языка, 3) тактиками педагогической и обучающей риторики</p>	<p>ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 У3</p> <p>ОПК-2 В1 ОПК-2 В2 ОПК-2 В3</p>
--	--	--	---

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ		
1.	История формирования научного стиля.	ОК-1 31 У1
2.	Основные качества научной речи. Языковые особенности.	ОК-1 33 У1 У3
3.	Подстили и жанры научного стиля: малые жанры	ОК-1 32 У3 ОПК-2 31 У1

4.	Подстили и жанры научного стиля: крупные жанры	ОК-1 32 У3 ОПК-2 31 У1
5.	Научный текст: параметры, структурные типы.	ОК-1 32 33 У2 У3
6.	Правила оформления научных работ	ОК-1 31 У1 ОПК-2 32 У2
7.	Формы работы с научной речью.	ОК-1 31 У1 ОПК-2 32 У2
8.	Особенности коммуникации в научной сфере.	ОК-1 31 У1 ОПК-2 31 У1
9.	Типичные ошибки научного текста.	ОПК-2 32 У2
10.	Пути совершенствования грамотности.	ОПК-2 32 У2
11.	Обучающая и педагогическая риторика.	ОПК-2 31 33 У1 У3
12.	Основные стратегии и тактики педагогической риторики.	ОПК-2 31 33 У1 У3
13.	Типы беседы. Дидактическая беседа.	ОК-1 31 У1
14.	Особенности обучаемой аудитории.	ОПК-2 31 33 У1 У3
15.	Приемы владения вниманием аудитории.	ОПК-2 31 33 У1 У3
16.	Логико-композиционный аспект изложения обучающего материала.	ОК-1 32 У2 ОПК-2 31 У1
17.	Речевое оформление обучающего материала.	ОК-1 32 У2 ОПК-2 31 У1
18.	Особенности научной полемики.	ОК-1 31 32 У1 У2 ОПК-2 31 У1
19.	Организация научной дискуссии.	ОК-1 31 32 У1 У2 ОПК-2 31 У1

20.	Истоки речевых ошибок, сбои в процессе порождения речи.	ОПК-2 32 У2
21.	Лексические ошибки в научном тексте.	ОПК-2 32 У2
22.	Стилистические ошибки в научном тексте	ОПК-2 32 У2
23.	Логические ошибки в научном тексте.	ОПК-2 32 У2
24.	Морфологические ошибки в научном тексте.	ОПК-2 32 У2
25.	Синтаксические ошибки в научном тексте.	ОПК-2 32 У2
ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ		
1.	<p>Отметьте факты наукообразной речи. Отредактируйте предложения</p> <p>1. Удовлетворение потребности личности и возникающие при этом состояния удовлетворенности или неудовлетворенности могут влиять на решение личности обратиться в газету. Так, например, письма с просьбой о помощи, жалобами указывают на испытываемую авторами неудовлетворенность.</p> <p>В соответствии с гипотезами исследования, удовлетворенность личности влияет на ее обращение в редакцию лишь постольку, поскольку она способствует социальной активности, одним из проявлений которой является письмо в газету. Неудовлетворенность может действовать как самостоятельный фактор, независимо от степени активности личности побуждающий ее обратиться в газету (Авт. дис).</p> <p>2. Характерной чертой авторов писем в газету и одновременно фактором, влияющим на их обращение в редакцию, является их ориентация на данную газету (Там же).</p>	ОК-1 В1 В3
2.	<p>Составьте дефиниции следующих понятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инфляция 2) свидетель (юр.) 3) резиденция 4) демократия университет 5) этикет 6) реклама 7) эксперт протокол 8) композиция 9) патриотизм 10) автоматизация 	ОК-1 В1 В3
3.	<p>Проанализируйте предложения. Найдите неточно употребленное слово (слова). Исправьте неточность.</p> <p>1. Наиболее сложным вопросом в создании водородных энерге-</p>	ОПК-2 В1 В2

	<p>тических установок является выбор способа и разработка источников водорода, особенно для работы в автономных условиях. 2. В этих работах отсутствуют какие-либо практические рекомендации по алгоритмам упорядочения заданий, представляющим некоторые гарантии в случае возникновения перегрузок в системах реального времени.</p> <p>3. Современное состояние экономики, энергетики и экологии выдвигает необходимость проведения междисциплинарных исследований. 4. Это приводит к необходимости изыскания и выделения огромных усилий общества, чтобы противостоять результатам экологически опасных действий</p>	
4.	<p>Прочитайте аннотацию. Найдите композиционные, логические и стилистические ошибки и отклонения.</p> <p>Автор рассматривает сущность, типы, источники социальной информации, требования, которые к ней предъявляют. Затем он рассматривает информационные системы: их цели и задачи, операции с информацией, предмет информационного труда и средства этого труда, его оценку и результат. Кроме того, он дает предложение – целевые программы: основы теории, методика разработки и реализации.</p> <p>Книга академика РАН В.Г. Афанасьева посвящена одной из самых актуальных проблем современности – информатике. (к кн.: Афанасьев В.Г. Социальная информация. М.: Наука, 1994.</p>	ОК-1 В1 В2 В3 ОПК-2 В1 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «русский язык: норма академического письма и красноречия» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при ре-

шении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
декан факультета
социологии и управления



О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

РУССКИЙ ЯЗЫК:
НОРМА АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА И КРАСНОРЕЧИЯ

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное
управление

Направленность (профиль)
Управление в государственных и
муниципальных учреждениях

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русский язык: норма академического письма и красноречия» являются формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, развитие у магистрантов личностных качеств, совершенствование речевой культуры, формирование умения строить научный текст, организовывать научную дискуссию, аргументировать свою точку зрения, повышать орфографическую и пунктуационную грамотность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык: норма академического письма и красноречия» реализуется в рамках базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы 108 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Природу научного знания, Структуру научного знания, Основные элементы научного знания	Анализировать природу научного текста, Анализировать структуру научного текста, Анализировать основные элементы научного текста	Навыками анализа природы научного текста, Навыками анализа структуры научного текста, Навыками анализа основных единиц научного текста
2.	ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на	Основы речевой коммуникации в профессиональной среде,	Применять основы речевой коммуникации в профессиональной	Основными речевой коммуникации в профессиональной среде,

		русском и иностранном языке для решения задач в области профессиональной деятельности	Основные языковые и речевые нормы русского литературного языка, Тактику педагогической и обучающей риторики	среде, Пользоваться основными языковыми и речевыми нормами русского литературного языка, Применять тактики педагогической и обучающей риторики	Основными языковыми и речевыми нормами русского литературного языка, Тактикой педагогической и обучающей риторики.
--	--	---	---	--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.