

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
декан факультета  
социологии и управления



О.В. Василенкова  
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ

Уровень основной профессиональной образовательной программы -  
магистратура

Направление подготовки - 38.04.04 Государственное и муниципальное  
управление

Направленность (профиль) подготовки - Управление в государственных и  
муниципальных учреждениях

Форма обучения - заочная

Сроки освоения ОПОП - 2,5 года

Факультет социологии и управления

Кафедра социологии

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Качественные методы в социальных науках» являются формирование у обучающихся общекультурной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и владений методическими, технологическими и организационными основами проведения социологического исследования в качественной стратегии.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Качественные методы в социальных науках» относится к ФТД.1

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Русский язык: норма академического письма и красноречия

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Избирательный процесс в России,
- Управленческий тренинг профессиональных компетенций.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
3	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала.	<p>1. Историю возникновения и совершенствования методики применения качественных методов исследования в социологии.</p> <p>2. Функциональные возможности качественных методов социологических исследований.</p> <p>3. Особенности применения качественных методов исследования.</p>	<p>1. Разрабатывать программу качественного исследования.</p> <p>2. Подбирать адекватную технологию сбора и обработки информации и применять ее в эмпирических исследованиях;</p> <p>3. Осуществлять анализ результатов интерпретировать их.</p>	<p>1. Навыками планирования методов качественных эмпирических исследований.</p> <p>2. Навыками применения методов качественных социологии исходя из особенностей объекта и предмета исследований.</p> <p>3. Навыками написания и оформления отчетов по результатам качественных социологических исследований.</p>

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ					
Цель дисциплины	Формирование у обучающихся общекультурной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и владений методическими, технологическими и организационными основами проведения социологического исследования в качественной стратегии.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала.	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историю возникновения и совершенствования методики применения качественных методов исследования в социологии.</li> <li>2. Функциональные возможности качественных методов социологических исследований.</li> <li>3. Особенности применения качественных методов исследования.</li> </ol> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать программу качественного исследования.</li> <li>2. Подбирать адекватную технологию сбора и обработки информации и применять ее в эмпирических исследованиях;</li> <li>3. Осуществлять анализ</li> </ol>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Тестирование, собеседование, зачёт	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знать историю возникновения и совершенствования методики применения качественных методов исследования в социологии; функциональные возможности качественных методов социологических исследований.</p> <p>Уметь разрабатывать программу качественного исследования.</p> <p>Владеть навыками планирования методов качественных эмпирических исследований.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Знать особенности применения качественных методов исследования.</p> <p>Уметь подбирать адекватную технологию сбора и обработки</p>

		<p>результатов интерпретировать их.  Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками планирования методов качественных эмпирических исследований.</li> <li>2. Навыками применения методов качественных социологии исходя из особенностей объекта и предмета исследований.</li> <li>3. Навыками написания и оформления отчётов по результатам качественных социологических исследований</li> </ol>			<p>информации и применять ее в эмпирических исследованиях; осуществлять анализ результатов интерпретировать их.  Владеть навыками применения методов качественных социологии исходя из особенностей объекта и предмета исследований; навыками написания и оформления отчётов по результатам качественных социологических исследований</p>
--	--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		6	6
В том числе:			
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		26	26
В том числе		-	-
<i>СРС в семестре:</i>		26	26
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы		16	16
Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий		4	4
Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины		2	2
Подготовка презентаций		2	2
Подготовка к зачету		2	2
<i>СРС в период сессии</i>		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4	4
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО:			
Общая трудоемкость	часов	36	36
	зач. ед.	1	1

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	История возникновения и особенности организации качественного социологического исследования	<p>История возникновения и развития качественных методов в социологии.</p> <p>Место качественных методов в системе социологического знания. Общие понятия и понимание. Этапы развития качественной социологии.</p> <p>Общая структура качественного исследования. Навыки исследователя – качественника. Отличия качественных методов от количественных. Разновидности качественных методов. Различия в стратегиях. Познавательные возможности качественных методов.</p>
3	2	Разновидности качественных социологических исследований и их особенности	<p>Программа и отчёт качественного исследования.</p> <p>Функции программы. Постановка проблемы. Цель и задачи исследования. Объект и предмет. Методы сбора информации и выборка. График проведения исследований. Общая логика исследования</p> <p>Логика работы над отчетом. Жанры его презентации. Язык и стиль. Научный аппарат.</p> <p>Кейс-стади как стратегия исследования.</p> <p>Особенности стратегии. Биографическая стратегия. Кейс-стади семьи. Организационное кейс-стади. Кейс-стади населённого пункта. Кейс-стади события. Выбор стратегии. Проектирование кейс-стади. Классическое и развёрнутое кейс-стади. Вхождение в поле. Проверка достоверности полученных данных. Создание базы данных. Обеспечение цепи доказательств. Требования к исследователю. Протокол кейс-стади. Содержание протокола. Пилотажное кейс-стади. Сбор и анализ эмпирического материала.</p> <p>Стратегия включённого наблюдения и самонаблюдение. Стадии и техника наблюдения.</p> <p>Особенности включённого наблюдения. Классификация наблюдений по степени вовлеченности в изучаемые процессы. Участник и включенный наблюдатель. Вхождение в поле. Проводник. Опасность этноцентризма исследователя.</p> <p>Типы ситуаций самонаблюдения. Методологические посылки самонаблюдения. Дневник самонаблюдения. Методологический самоанализ.</p> <p>Вхождение в поле. Проводник. Описательное</p>

		<p>наблюдение (гран-тур и мини-тур), фокусированное, избирательное наблюдение. Интервью в процессе наблюдения.</p> <p>Категории и техники наблюдения. Матрица наблюдения. Описательное, фокусированное и избирательное наблюдение. Техника обострения зрения наблюдателя: сравнение, выявление контекста, следствий. Личность наблюдателя. Занятие чужой позиции. Полевые материалы. Знаки и символы в наблюдении.</p> <p>Контролируемое наблюдение. Степень контроля наблюдения. Категризация. Карточка наблюдателя.</p> <p>Наблюдения материальной среды. Матрица анализа материальной среды. Декорация. Декорация как ресурсы. Декорации как программа. Декорации как знаки и символы.</p> <p>Интервью в качественном исследовании. Глубокое интервью и жизненный мир информантов.</p> <p>Особенности интервью в количественных исследованиях. Особенности качественных исследовательских интервью. Специфика интервью в количественном и качественном исследованиях. Цели интервью. Отбор информантов.</p> <p>Ситуация глубокого интервью. Продолжительность. Структура ситуации интервью. Роль интервьюера. Костюм интервьюера. Режиссура ситуации интервью. Запись интервью. Ситуация скрытого интервью.</p> <p>Жизненный мир информантов. Источники жизненного мира в информационном обществе. Непосредственный и виртуальный жизненные миры. Интересы. Зоны важных интересов. Зоны любопытного. Зоны чуждого. Зоны компетентности. Динамика жизненного мира.</p> <p>Гид интервью как сценарий. Анализ текстовых материалов. Типология вопросов. Тематическое построение вопросника.</p> <p>Анализ текстовых материалов. Транскрибирование. Категоризация текста. Уплотнение смыслов. Нарративный анализ. Метод снежного кома. Интерпретация смыслов.</p> <p>Групповое интервью (фокус-группа). Характеристика фокус-группы. История и особенности метода. Область применения. Функции метода фокус-группы. Этапы подготовки и проведения фокус-группы. Наблюдение хода группового интервью. Набор участников группового интервью. Скользящее и групповое интервью. Совместное интервью. Достоинства и ограниченность метода.</p>
--	--	--



## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ /С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	
3	1	История возникновения и особенности организации качественного социологического исследования	2	-	-	4	6	
3	1.1	История возникновения и развития качественных методов в социологии.	2	-	-	4	6	
3	2	Разновидности качественных социологических исследований и их особенности	-	-	4	22	26	
3	2.1	Программа и отчёт качественного исследования.	-	-	2	2	4	
3	2.2	Кейс-стади как стратегия исследования	-	-	2	4	6	
3	2.3	Стратегия включённого наблюдения и самонаблюдение. Стадии и техника наблюдения.	-	-	-	8	8	
3	2.4	Интервью в качественном исследовании. Глубокое интервью и жизненный мир информантов.	-	-	-	8	8	
3							4	Зачёт
3		Разделы дисциплины № 1-№2	2	-	4	26	36	ПрАт
3		ИТОГО за семестр	2	-	4	26	36	
		ИТОГО	2	-	4	26	36	

## 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	История возникновения и особенности организации качественного социологического исследования	Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка рефератов	4
3	2	Разновидности качественных социологических исследований и их особенности	Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка рефератов	22
ИТОГО в семестре:				26
ИТОГО				26

#### 3.2. График работы студента (заполняется только для очной формы)

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Качественная социология».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и семинарских занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами современных социально-политических исследований, учесть при этом рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к реферативному сообщению (или при подготовке презентации), обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений

(презентаций) к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Качественная социология» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Н.В. Мартишина, О.В. Еремкина; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – URL: [http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy\\_organizacii\\_uchebno\\_ogo\\_processa.pdf/](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebno_ogo_processa.pdf/)

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. 25.08.2018 3-е изд., перераб. и доп. 25.08.2018 М. : Издательство Юрайт, 2018. 25.08.2018 399 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/prikladnaya-sociologiya-praktikum-v-eps-410884> (дата обращения: 25.08.2018).

2. Ильин, В.И. Драматургия качественного полевого исследования / В. И. Ильин. – СПб. : Интерсоцис, 2006. [Электронный ресурс] – Режим доступа : [http://social-orthodox.info/materials/5\\_3\\_ilin\\_dram%20kach\\_pol\\_issl.pdf](http://social-orthodox.info/materials/5_3_ilin_dram%20kach_pol_issl.pdf) (дата обращения: 25.08.2018)

3. Социология. Методика проведения социологических исследований учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. – М. : Юрайт, 2018. – 118 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-metodika-provedeniya-sociologicheskikh-issledovaniy-438266> (дата обращения: 25.08.2018)

## 5.2. Дополнительная литература

1. Анализ данных качественных исследований [Электронный ресурс] : практикум / сост. А. П. Истомина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 94 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458654> (дата обращения: 25.08.2018).

2. Белановский, С.А. Метод фокус-групп [Текст] : учебное пособие / С. А. Белановский. - М. : Никколо-Медиа, 2001. – 280 с.

3. Белановский, С. А. Глубокое интервью [Текст] : учебное пособие / С. А. Белановский. – М. : Никколо-Медиа, 2001. – 320 с.

4. Горшкова, И. Д. Качественные методы в социологии: фокус-группы, глубинное интервью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. И.Д. Горшкова; РХТУ им. Д.И. Менделеева. – М., 2002 – Режим доступа: : [http://istina.msu.ru/media/courses/course/56a/7d7/2673197/Posobie\\_Kachestvennyie\\_metodyi.pdf](http://istina.msu.ru/media/courses/course/56a/7d7/2673197/Posobie_Kachestvennyie_metodyi.pdf), свободный (дата обращения: 25.08.2018).

5. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578> (дата обращения: 25.08.2018).

6. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. И. Кравченко. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 828 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-i-metody-sociologicheskikh-issledovaniy-426476#page/1> (дата обращения: 25.08.2018).

7. Ненашев, М. И. Методы исследований в качественной социологии [Текст] : монография / Михаил Иванович Ненашев; Вятский гос. гуманитарный ун-т. – Киров : Радуга-Пресс, 2016. – 134 с.

8. Плаксин, В. Н. Социология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Плаксин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 313 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/sociologiya-434375#page/1> (дата обращения: 25.08.2018).

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2018).

2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 25.08.2018).

3. ИВИС [Электронный ресурс] : [база данных журнальных статей]. – Доступ к журналам из сети РГУ имени С. А. Есенина, по паролю вне стен университета. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.08.2018).

4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru, свободный> (дата обращения: 25.08.2018).

5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 25.08.2018).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.08.2018).

9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).

10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] : [электронная библиотека]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).

2. Институт социально-политических исследований РАН [Электронный

ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.ispr.ras.ru> (дата обращения: 25.08.2018).

3. Институт социологии РАН [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://isras.ru/Magazines.html> (дата обращения 25.08.2018).

4. Социология управления. Библиотека студента [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.studd.ru/lib/2/64> (дата обращения: 25.08.2018).

5. Фонд Общественное Мнение [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.fom.ru> (дата обращения: 25.08.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

#### 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

#### 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

##### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО



Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows <sup>1</sup>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

---

<sup>1</sup> Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для  
промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	История возникновения и особенности организации качественного социологического исследования	ОК-3	Зачёт
2	Разновидности качественных социологических исследований и их особенности		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала.	Знать:	ОК3 З1
		1. Историю возникновения и совершенствования методики применения качественных методов исследования в социологии.	
		2. Функциональные возможности качественных методов социологических исследований.	ОК3 З2
		3. Особенности применения качественных методов исследования.	ОК3 З3
		Уметь:	ОК3 У1
		1. Разрабатывать программу качественного исследования.	
		2. Подбирать адекватную технологию сбора и обработки информации и применять ее в эмпирических исследованиях.	ОК3 У2
		3. Осуществлять анализ результатов интерпретировать их.	ОК3 У3
Владеть:	1. Навыками планирования методов качественных эмпирических исследований.	ОК3 В1	
		2. Навыками применения методов качественных социологии исходя из особенностей объекта и предмета исследований.	ОК3 В2

		3. Навыками написания и оформления отчётов по результатам качественных социологических исследований.	ОК3 В3
--	--	--	--------

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История становления качественной социологии.	ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33
2	Структура качественных методов исследования.	ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33
3	Особенности и структура программы качественного социологического исследования.	ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК3 В2
4	Внутренняя логика качественного социологического исследования и график его проведения.	ОК3 32; ОК3 У1; ОК3 В2
5	Концепция социокультурного поля в качественном социологическом исследовании.	ОК3 33; ОК3 У1
6	Понятие фрейм-анализа в качественной социологии.	ОК3 33; ОК3 У1; ОК3 В2
7	Особенности выборки в качественных исследованиях	ОК3 У1; ОК3 В1; ОК3 В2
8	Кейс-стади. История метода.	ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК3 У2
9	Кейс-стади. Особенности и разновидности метода.	ОК3 У1
10	Протокол кейс-стади. Содержание. План отчёта.	ОК3 33; ОК3 У3; ОК3 В2; ОК3 В3
11	Пилотажное кейс-стади	ОК3 33; ОК3 В1
12	Разновидности методов сбора полевых материалов. Их особенности и недостатки.	ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 У3
13	Особенности организации и осуществления стратегии включённого наблюдения.	ОК3 32; ОК3 У2; ОК3 В1
14	Особенности применения метода самонаблюдения.	ОК3 32; ОК3 У2; ОК3 В1
15	Этапы процедуры наблюдения и их характеристика.	ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В2; ОК3 В3
16	Особенности организации наблюдения в качественном социологическом исследовании.	ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 В1
17	Типология полевых материалов и их краткая характеристика.	ОК3 32; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В2
18	Особенности организации и проведения стандартизированного (контролируемого) наблюдения.	ОК3 33; ОК3 У2; ОК3 В1; ОК3 В2
19	Методы визуальной социологии	ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 В2
20	Особенности интервью в качественном социологическом исследовании	ОК3 33; ОК3 В1
21	Особенности организации и проведения глубокого интервью.	ОК3 33; ОК3 У2; ОК3 В2
22	Понятие жизненного мира, его зоны и динамика.	ОК3 У2
23	Особенности невербальной коммуникации в качественном социологическом исследовании.	ОК3 У2
24	Особенности построения вопросника в качественном исследовании.	ОК3 33; ОК3 У2
25	История возникновения метода фокус-группы и её особенности.	ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК3 У2; ОК3 В2
26	Этапы подготовки и проведения фокус-группы и их	ОК3 У1; ОК3 В1

	характеристика.	
27	Личный дневник как источник социологической информации	ОКЗ У1; ОКЗ У2; ОКЗ У3; ОКЗ В2
28	Требования к отчёту качественного социологического исследования, его составные элементы и их характеристика.	ОКЗ З3; ОКЗ У3
29	Составление аналитической справки. Требования к оформлению	ОКЗ З3; ОКЗ У3
30	Наглядное представление результатов (таблицы, графики, кумуляты и др.)	ОКЗ З3; ОКЗ У3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Качественные методы в социальных науках» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю  
декан факультета  
социологии и управления



О.В. Василенкова  
31 августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ

Направление подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное  
управление

Направленность (профиль)  
Управление в государственных и  
муниципальных учреждениях

Квалификация  
магистр

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Качественные методы в социальных науках» являются формирование у обучающихся общекультурной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и владений методическими, технологическими и организационными основами проведения социологического исследования в качественной стратегии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Качественные методы в социальных науках» относится к ФТД.1  
Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 1 зачетные единицы 36 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала.	1. Историю возникновения и совершенствования методики применения качественных методов исследования в социологии. 2. Функциональные возможности качественных методов социологических исследований. 3. Особенности применения качественных методов исследования.	1. Разрабатывать программу качественного исследования. 2. Подбирать адекватную технологию сбора и обработки информации и применять ее в эмпирических исследованиях; 3. Осуществлять анализ результатов интерпретировать их.	1. Навыками планирования методов качественных эмпирических исследований. 2. Навыками применения методов качественных социологии исходя из особенностей объекта и предмета исследований. 3. Навыками написания и оформления отчетов по результатам качественных социологических исследований.

**5.** Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения  
Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.