МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **38.03.05. Бизнес-информатика**

Направленность (профиль) **Цифровая экономика**

Форма обучения **очная**

Срок освоения ОПОП **нормативный: 4 года**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **общей психологии**

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология» является овладение бакалаврами общекультурными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и связанными с получением общего представления об основных категориях, фундаментальных понятиях и теориях психологической науки, обеспечением целенаправленного личностного развития, основанного на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **Б1.Б.10 «Психология»** относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины предыдущего уровня образования:

– *Биология*

– *Обществознание*.

2.3. Данная дисциплина является пропедевтическим курсом для изучения последующих дисциплин общекультурной направленности:

– *Философия*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения ДИСЦИПЛИНЫ обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- основные категорийные понятия, объект, предмет, цели и задачи психологии, - принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения личности; - основные теоретические направления и подходы, современные тенденции развития психологии, - её базовые проблемы, - закономерности протекания психической деятельности у человека, - проблемы социальной психологии: закономерности взаимодействия людей в группах во время общения, - виды и стороны общения: перцептивную, коммуникативную и интерактивную, - психологические барьеры в общении	- сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, - находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения, - анализировать учебные и профессиональные проблемные ситуации организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности, - оказывать психологическое влияние на деловых партнёров и коллег по работе, уметь противостоять варварскому императивному и манипулятивному психологическому влиянию, оставаясь в рамках цивилизованного делового общения	- навыками овладения новой информацией, соответствующей содержанию курса, - аналитико-синтетической деятельностью, направленной на конкретизацию и обобщение теоретического материала и практическое использование его в учебной деятельности, производственной практике, а в дальнейшем – и в профессиональной деятельности, - современными технологиями делового общения при проведении переговоров, заключении договоров, контроле за их выполнением
2	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основы теории самовоспитания, самообразования и саморазвития	Составлять программу самосовершенствования и реализовывать её на практике	Навыками проектирования, организации и реализации программ своего профессионального развития и личностного роста

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Психология»					
Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Психология» является овладение бакалаврами общекультурными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и связанными с получением общего представления об основных категориях, фундаментальных понятиях и теориях психологической науки, обеспечением целенаправленного личностного развития, основанного на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенций**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** основные категорийные понятия, объект, предмет, цели и задачи психологии, принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения личности; основные теоретические направления и подходы, современные тенденции развития психологии, её базовые проблемы, закономерности закономерности протекания психической деятельности у человека, а также проблемы социальной психологии: закономерности взаимодействия людей в группах во время общения, виды и стороны общения: перцептивную, коммуникативную и интерактивную, психологические барьеры в общении **Уметь:** сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения, анализировать учебные и профессиональные проблемные ситуации организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности, оказывать психологическое влияние на деловых	- лекции, практические занятия, - самостоятельная работа	- ИДЗ, - контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах, - тестирование, - творческие задания, - зачёт	**ПОРОГОВЫЙ** - сравнивать и сопоставлять различные отечественные и зарубежные психологические теории, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения, анализировать учебные и профессиональные проблемные ситуации организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности, оказывать психологическое влияние на деловых партнёров и коллег по работе, уметь противостоять варварскому императивному и манипулятивному психологическому влиянию, оставаясь в рамках цивилизованного делового общения

		партнёров и коллег по работе, уметь противостоять варварскому императивному и манипулятивному психологическому влиянию, оставаясь в рамках цивилизованного делового общения **Владеть:** навыками овладения новой информацией, соответствующей содержанию курса, аналитико-синтетической деятельностью, направленной на конкретизацию и обобщение теоретического материала и практическое использование его в учебной деятельности, производственной практике, а в дальнейшем – и в профессиональной деятельности, современными технологиями делового общения при проведении переговоров, заключении договоров, контроле за их выполнением			**ПОВЫШЕННЫЙ** - обладать навыкам получения новой информации, соответствующей содержанию курса, аналитико-синтетической деятельностью, направленной на конкретизацию и обобщение теоретического материала и практическое использование его в учебной деятельности, производственной практике, а в дальнейшем – и в профессиональной деятельности, современными технологиями делового общения при проведении переговоров, заключении договоров, контроле за их выполнением
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** основы теории самовоспитания, самообразования и саморазвития **Уметь**: Составлять программу самосовершенствования и реализовывать её на практике **Владеть:** Навыками проектирования, организации и реализации программ своего профессионального развития и личностного роста	- лекции, практические занятия, - самостоятельная работа	- ИДЗ, - контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах, - тестирование, - творческие задания, - зачёт	**ПОРОГОВЫЙ** составлять программу самосовершенствования, проектировать программу своего профессионального развития и личностного роста **ПОВЫШЕННЫЙ** составлять программу самосовершенствования, проектировать и реализовывать программу своего профессионального развития и личностного роста

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3 (часов)
Контактная работа		**34**	**34**
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Самостоятельная работа студента (всего)		**38**	**38**
В том числе:			
Обобщение материала лекций в сводных таблицах		8	8
Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала		6	6
Подготовка к ответам на практических занятиях		16	16
Подготовка к итоговому компьютерному тестированию		6	6
Выполнение творческих заданий (изготовление листовок, плакатов, презентаций, написание стихов) на тему «Здоровый образ жизни. Нет курению, алкоголю, наркотикам»		2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет (З),		+
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	зач. ед.	2	2

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с использованием платформы Microsoft Teams, ЭИОС Moodle, корпоративной электронной почты.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
	1	**Введение в научную психологию**	
3	1.	Психология как наука.	Три значения термина «психология». Душа: философско-религиозный, конкретно-научный, обыденный аспекты. Философские основы современной психологии. Единство, неделимость и бесконечность мира. Противоречие с ограниченностью познавательных возможностей человека. Компромисс между знанием (наука) и верой (религия). Предмет и объект психологии. Человек как объект и психика как предмет изучения психологии. Цели и задачи психологии. Пространственная структура психики. Отношения в системе «субъект- объект». Методы психологии. Процесс психологического исследования и его этапы. Классификация методов. Общая характеристика основных методов психологического исследования: наблюдение, беседа, опрос, эксперимент, тестирование, моделирование.

			Систематика психологии. Классификация психологических дисциплин, отрасли современной психологии. Место психологии в системе наук.
	2.	История психологии. Зарубежные психологические теории.	История развития психологического знания. Психология как самостоятельная экспериментальная наука (70-е гг. XIX – 10-е гг. XX в.). Кризис психологии (30-е гг. XX в. - до наших дней). Основные направления в психологии. Ассоцианизм, структурная психология, функциональная психология, гештальтпсихология, описательная психология (В. Дильтей), генетическая эпистемология Ж. Пиаже. Переход от психологии сознания к психологии личности. Бихевиоризм, классический психоанализ (З. Фрейд). Необихевиоризм, неофрейдизм (К. Хорни), эпигенетическая теория (Э.Эриксон), персонология, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), социально-когнитивная теория личности (А.Бандура), индивидуальная теория личности (А.Адлер), гуманистическая психология. Современные модификации классических направлений. Логотерапия В.Франкла. Психосинтез Р. Ассаджиолли. Трансактный анализ Э. Берна. Онтопсихология А. Менегетти. Нейролингвистическое программирование. Понятие «практическая психология».
3	3.	Отечественные психологические теории.	Отечественная психология XIX-XX вв. Специфика советской психологии. Крупнейшие имена и ведущие направления. Тенденция к интеграции отечественной психологии с мировой (западной и восточной). Рефлексология И.П. Павлова. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. Психологическая антропология В.И. Слободчикова. Проблема деятельности в психологии. Деятельность как форма функционирования личности. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Отличие деятельности от поведения и активности. Основные характеристики деятельности (мотив, цель, предмет, структура и средства, результат). Её предметность и субъектность. Активность личности. Направленность и избирательность деятельности. Целенаправленность. Цель как системообразующий элемент деятельности. Структура деятельности. Действия и операции, их характеристика. Понятие об иерархии деятельности человека. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности и личности. Виды человеческой деятельности (общение, игра, познание, труд). Характеристика основных видов деятельности, внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о познавательной деятельности, этапы познания. Совместная деятельность.
	II.	**Введение в психологию личности**	
	4.	Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.	Психическое как единица внутреннего мира. Единство субъективного и объективного в психическом. Психофизическая проблема. Определение психики. Основные формы психических явлений (процессы, состояния, свойства, конструкты). Эволюционное развитие психики; проблема возникновения психики; критерий разделения психической и допсихической жизни. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Нервная ткань и раздражимость. Стадии развития и основные закономерности развития психики у животных; закономерности психического развития человека. Философско-психологический анализ сущности сознания. Сознание и бытие. Условия возникновения сознания. Гипотеза о происхождении сознания в совместной разделенной деятельности. Сознание и труд. Сознание и деятельность. Методологическая

			триада «деятельность - сознание - личность» (А.Н. Леонтьев) и ее значение для современной психологии. Сознание - высший интегратор психических функций человека, высшая ступень организации психики. Множественность подходов к изучению сознания. Сознание и психика. Психологическая структура сознания: чувственное содержание, значение, смысл (Л.С. Выготский. А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко). Структура сознания, уровни сознания; функции и свойства сознания. Бессознательное. Сознание и самосознание, их взаимосвязь. Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И, Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин). Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный, регуляторный аспекты самосознания. Самосознание и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина). Динамика самосознания и личности. Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн). Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский). Расстройства сознания и самосознания.
	5.	Этапы возрастного развития.	Движущие силы, источники и условия психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка Ж. Пиаже. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Житейское и научное понимание возраста. Понимание психологического возраста. Критические и литические периоды, уровень актуального развития, зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Понятие сензитивного периода развития. Возрастные кризисы в психическом развитии человека. Проблема задержки в психическом развитии. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн) как попытки преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно- потребностной и познавательной сфер.
	6.	Модусы человеческой реальности. Этапы становления личности.	Уровни психологического изучения человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность, универсум. Акме-развитие. Содержание и соотношение этих понятий. Структура индивидуальности (К.К. Платонов, В.С. Мерлин). Личность и индивидуальность. Социально- биологический смысл феноменов личности и индивидуальности. Типичное (устойчивое) и индивидуальное (изменчивое) в личности. Понятие о высшем психическом синтезе. Личность как синтез понятий и всех психических функций и свойств человека. Личность - центральная проблема психологии. Личность как предмет изучения многих наук. Принцип личностного подхода в психологии. Общепсихологическая специфика понятия «личность». Феноменологический и системный подходы к изучению личности. Персонология. Антропоцентрическая и мироцентрическая идеологии как следствия из воззрений на личность. Адаптационные и бифуркационные механизмы поведения личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Три типа теорий личности:

			психодинамические, социодинамические и интеракционистские. Определение личности. Множественность определений личности. Предпочтительное определение. Многообразие структурных описаний личности. Типологии личности в соотношении с типологиями ее структур, характера, темперамента. Показатели психического облика личности по схеме С.Л. Рубинштейна. Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов). Сущность и составляющие трехмерной структуры личности А.В. Петровского. Развитие личности в онтогенезе: общее представление. Тенденции и потенции. Социализация личности. Индивидуализация личности. Проблема жизненного пути личности. Идентичность личности, ее развитие. Кризисы идентичности.
	7.	Индивидные предпосылки личности: темперамент, способности, характер.	Темперамент в структуре личности. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Свойства нервной системы и типы ВНД. Понятие о нейродинамической конституции и психодинамических свойствах человека. Свойства и типология темперамента. Взаимосвязь с другими личностными свойствами. Темперамент как биологическая основа индивидуально-психологических различий. Способности в психологической структуре личности. Структура, уровни и виды способностей. ЗУНы (знания, умения, навыки) и способности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Общая характеристика задатков, склонностей и способностей. Способность как динамическое понятие (Б.М. Теплов). Типология способностей. Концепции способностей. Общие специальные способности. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Развитие способностей. Понятие о таланте и гениальности. Связь с другими свойствами личности. Понятие «креативность». Сензитивные периоды. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Связь характера и темперамента. Характер и личность (К.К. Платонов). Структура и проявление характера. Черты характера. Классификация характеров. Анализ черт характера, связанных с отношением человека к обществу и людям, труду, к самому себе. Индивидуальное и типическое в характере. Синтетические свойства положительного характера. Факторы, формирующие характер. Характер, его роль в жизнедеятельности человека. Концепция акцентуаций характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования.
	III.	**Регулятивные и познавательные процессы психики**	
	8.	Мотивационно-потребностная сфера.	Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен). Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно- смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М, Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский). Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование. Мотивы, их роль в регуляции деятельности; виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы. Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека.

			Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности». Психологическое «Я». Определения. Соотношение понятий. Инстинкты. Влечения. Интерес. Склонности. Ценности. Идеалы. Понятие установки (Узнадзе). Убеждения. Мировоззрение. Образ своего «Я». «Я – концепция». Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Самоконтроль. Саморегуляция.
	9.	Эмоционально-волевая сфера.	Эмоции в структуре личности. Эмоциональная чувствительность. Единство эмоциональных процессов и состояний. Потребностно-мотивационная основа эмоций. Связь эмоций с деятельностью. Физиологические основы, функции, сущность и общие свойства эмоций. Классификация, основные виды эмоций. Формы переживания эмоций. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры. Чувства. Определение. Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация. Характеристики чувств. Высшие чувства. Формы переживания чувств. Аффективные особенности личности. Роль аффектов, эмоций, чувств и настроения в регуляции активности человека. Фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека. Понятие воли. Место воли в системе психики. Природа воли. Филогенез воли. Физиологические основы. Функции воли. Уровни волевой регуляции. Волевое усилие. Структура волевого процесса. Волевые свойства личности. Различные подходы к определению сущности воли в психическом мире человека. Роль В.И. Селиванова в учении о воле. Волевые качества, их характеристика, пути их самовоспитания (В.И. Селиванов, А.И. Высоцкий). Природа волевого действия, структура волевого процесса, её анализ. Действие как проявление воли. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников).
	10.	Психические состояния, внимание.	Психические состояния. Определение. Соотношение с психическими процессами и свойствами. Общие характеристики состояний. Проблема классификации. Виды состояний. Состояния в экстремальных условиях**.** Понятие «экстремальные условия». Тревожность. Напряженность. Фрустрация. Дискомфорт. Стресс. Агрессия. Сущность, функции, сферы внимания. Физиологические основы. Внимание как интериоризированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность человека. Характеристики (свойства) внимания. Внимательность.
	11.	Ощущения и восприятия.	Сенсорные процессы в психологической структуре личности. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и её измерение. Динамика чувствительности. Личностная организация ощущений. Сенсорная чувствительность. Сенсорный образ. Физиологические основы (анализатор). Классификация. Общие свойства. Измерение ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность; сенсорные пороги; психофизическое шкалирование и основной психофизический закон. Психофизика как наука об измерении ощущений. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений, сенсибилизация, синестезия. Сенсорные свойства человека. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства. Виды восприятий и их характеристика. Восприятие пространства и времени. Иллюзии

			при восприятии. Роль, место и значение восприятий в познании. Сходство и различие ощущений и восприятий. Личностные особенности восприятий. Перцептивный образ. Физиологические основы. Классификации. Характеристики (свойства). Сукцессивность и симультантность восприятия. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Наблюдение и наблюдательность.
	12.	Память, воображение.	Определение и общая характеристика памяти. Сущность и процессы памяти. Типы и виды памяти. Виды запоминания и воспроизведения, их характеристика. Образы памяти (представления). Классификация. Роды памяти (генетическая, импринтинг, прижизненная). Психофизиологические основы прижизненной памяти. Ассоциации. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная). Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Основные закономерности непроизвольной памяти, их личностная обусловленность. Произвольная память и направления ее развития. Формы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная). Сон как функция памяти. Процессы памяти (запоминание, хранение, забывание, воспроизведение, опознавательные процессы). Закономерности забывания. Мнемические особенности человека. Воображение. Виды и операции воображения, их общая характеристика. Его функции и основные процессы. Образы воображения (представления). Функции. Механизмы. Способы формирования представлений. Классификация. Формы проявления: фантазия, мечта, идеал, грезы, галлюцинации, сновидения. Воображение как основа творчества и как регуляционный процесс. Соотношение мышления и воображения, Личностная обусловленность воображения.
	13.	Мышление, речь, общение.	Сущность мышления. Функции. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Мышление как процесс: фазы мышления. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач. Основные операции мышления. Классификация мышления (предметное- образное-понятийное; практическое-теоретическое; дискурсивное-интуитивное; конвергентное- дивергентное). Виды и типы мышления. Логические формы мышления (понятия, суждения, обоснования, умозаключения). Индивидуальные особенности мышления. Ум. Интеллект. Проблема соотношения мышления, воображения и творчества. Основные психологические закономерности творческого мышления. Мышление и речь, их взаимосвязь. Речь. Сущность речи. Язык и речь. Физиология речи. Развитие речи в онтогенезе. Психологическая структура речи. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности. Психологические функции речи. Основные виды речи и варианты их индивидуальных различий. Классификация речи (внешняя, внутренняя; устная, письменная; монолог, диалог, полилог). Речевые свойства личности. Общение. Общее представление об общении. Общение как единство взаимодействий и взаимоотношений (В.Н. Мясищев). Основные виды и структура общения: перцептивная, коммукативная и интерактивная составляющие. Личностная обусловленность общения. О продуктивном общении (А.А. Бодалев). Проблема типологии общения. Межгрупповое и межличностное общение. Аутообщение. Общение как процесс и как

			результат взаимодействия индивида и общества. Общение и деятельность. Социальная макро- и микросреда.
	IV.	**Психология человеческих взаимоотношений**	
	14.	Социальная психология групп. Социальное познание.	Предмет и специфика социальной психологии. Социально-психологические аспекты социальной структуры общества. Типы общностей и социально- психологические факторы их формирования. Социальные общности, социальные группы. Нации и народности как особый вид социально- психологических общностей. Восприятие человека человеком - специфическая перцептивная деятельность. Человек как объект и субъект восприятия Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия. Механизмы формирования солидарности. Конфликты и их социально-психологическая природа. Место и роль психологических аспектов социального окружения в формировании поведения социальных групп.

2.3. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	**№ раздела**	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)**
			Л	**ЛР**	**ПЗ/С**	**СРС**	**Всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	**Введение в научную психологию.** Психология как наука. Предмет, цели, задачи, принципы и методы психологии.	2		2	2	6	*2 неделя* Эссе Индивидуальные домашние задания для ответов на практических занятиях
	2	История психологии. Зарубежные психологические теории.	2		2	2	6	*4 неделя* Индивидуальные домашние задания для ответов на практических занятиях Контрольный просмотр работ по обобщению материалов лекций в сводных таблицах
	3.	Отечественные психологические теории.	2		2	4	8	*6 неделя* Эссе Индивидуальные домашние задания для ответов на практических занятиях
	4.	**Введение в психологию личности.** Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.	2		2	2	6	*8 неделя* Индивидуальные домашние задания для ответов на практических занятиях Контрольный просмотр работ по обобщению материалов лекций в сводных таблицах

	5.	Этапы возрастного развития. Критические и литические периоды, уровень АР, ЗБР по Л.С. Выготскому.	2		2	2	6	*10 неделя* Промежуточное письменное тестирование Индивидуальные домашние задания для ответов на практических занятиях
	6.	Модусы человеческой реальности. Этапы становления личности.	2		2	2	6	*12 неделя* Индивидуальные домашние задания для ответов на практических занятиях Контрольный просмотр работ по обобщению материалов лекций в сводных таблицах
	7.	Индивидные предпосылки личности: темперамент, способности, характер.	-		2	4	8	*14 неделя* Индивидуальные домашние задания для ответов на практических занятиях Контрольный просмотр работ по обобщению материалов лекций в сводных таблицах
	8.	**Регулятивные и познавательные процессы психики:** мотивационно-потребностная сфера,	2		2	2	6	*16 неделя* Индивидуальные домашние задания для ответов на практических занятиях Защита творческих заданий
	9.	эмоционально-волевая сфера,				4	4	
	10.	Психические состояния, внимание,				2	2	
	11.	ощущения и восприятия,				2	2	
	12.	память, воображение				2	2	
	13.	мышление, речь, общение.				2	2	
	14.	**Психология человеческих взаимоотношений.** Социальная психология групп. Социальное познание.	2		2	6	10	*18 неделя* Итоговое компьютерное тестирование Зачет
		ИТОГО за семестр	**16**		**18**	**38**	**72**	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы по дисциплине *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1.	**Введение в научную психологию.** Психология как наука. Предмет, цели, задачи, принципы и методы психологии.	1. Подготовка к ответам на практических занятиях	2
	2.	История психологии. Зарубежные психологические теории.	2. Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	2
	3.	Отечественные психологические теории.	1. Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала 2. Обобщение материала лекций в сводных таблицах	2 2
	4.	**Введение в психологию личности.** Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.	1. Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	2
	5.	Этапы возрастного развития. Критические и литические периоды, уровень АР, ЗБР по Л.С. Выготскому.	1. Подготовка к ответам на практических занятиях 2. Выполнение творческих заданий	2 1
	6.	Модусы человеческой реальности. Этапы становления личности.	1. Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	1 1
	7.	Индивидные предпосылки личности: темперамент, способности, характер.	1. Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	1 2
	8.	Регулятивные и познавательные процессы психики: мотивационно-потребностная сфера,	1. Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	1 1
	9.	эмоционально-волевая сфера,	1. Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	2 2
	10.	психические состояния, внимание,	1. Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2. Подготовка к ответам на практических занятиях	1
	11.	ощущения и восприятия,	1. Подготовка к ответам на практических занятиях 2. Выполнение творческих заданий	1 1
	12.	память, воображение	1. Подготовка к ответам на практических занятиях	2
	13.	мышление, речь, общение.	1. Подготовка к ответам на практических занятиях	2
	14	**Психология человеческих взаимоотношений.** Социальная психология групп. Социальное познание.	1. Подготовка к итоговому тестированию	6
ИТОГО в семестре:				**38**

3.2. График работы студентов
Семестр № 3

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Эссе	Э		✔				✔												
Промежуточное письменное тестирование	ТСп										✔								
Итоговое компьютерное тестирование	ТСк																		✔
Индивидуаль-ные домашние задания	ИДЗ		✔		✔		✔		✔		✔		✔		✔		✔		
Контрольный просмотр работ по обобщению материалов лекций в сводных таблицах	КПР				✔				✔				✔		✔				
Защита творческих заданий	ЗТЗ																✔		
Зачёт	Зачёт																		✔

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебники, учебные пособия, ресурсы сети Интернет (см. раздел 5).

3.3.1. Контрольные работы и рефераты *не предусмотрены*

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Лебедев, А.Н. Психология для экономистов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Н. Лебедев. - М.: Юрайт, 2017. - 328 с. - Режимдоступа: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-dlya-ekonomistov-413055 (дата обращения: 31.08.2020).	1-13	3	ЭБС	
2	Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Р.С. Немов. - 6-е изд. - М.: Юрайт, 2016. - 726 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya- psihologiya-v-3-t-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu- 387701 (дата обращения: 31.08.2020).	1-13	3	ЭБС	
3.	Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 524 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya- psihologiya-412439 (дата обращения: 31.08.2020).	1-14	3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Иванников, В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - М.: Юрайт, 2017. - 480 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-413022 (дата обращения: 31.08.2020).	1-13	3	ЭБС	

2.	Макарова, И.В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2017. - 182 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-412596 (дата обращения: (дата обращения: 31.08.2020).	1-12	3	ЭБС
3.	Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д.М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 274 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiy-praktikum-423509 (дата обращения: 31.08.2020).	1-12	3	ЭБС

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 31.08.2020).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 31.08.2020).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека.

– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 31.08.2020).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 31.08.2020).Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 31.08.2020).
5. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 31.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Академическая психология – практике [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: http://portal-psychology.ru/, свободный (дата обращения: 31.08.2020).
2. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru/, свободный

(дата обращения: 31.08.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 31.08.2020).

4. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/, свободный (дата обращения: 31.08.2020).

5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/, свободный (дата обращения: 31.08.2020).

6. Псинавигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 31.08.2020).

7. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/, свободный (дата обращения: 31.08.2020).

8. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]: электронный журнал. – Режим доступа: http://psyedu.ru/, свободный (дата обращения: 31.08.2020).

9. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный (дата обращения: 31.08.2020).

10. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology, свободный (дата обращения: 31.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной или стационарный экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация» и др.
Практические занятия	Подготовка к практическим занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к занятию; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.Для более полного уяснения содержания психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.
Эссе	Написание эссе по психологии является одной из форм творческих работ, которые выполняются студентами. В эссе выражаются собственные мысли по одной из обозначенных тем, связанных с содержанием курса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий,
- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

Для организации учебной работы может использоваться набор веб-сервисов MS office365, вебинарная платформа РГУ имени С.А. Есенина, университетская информационно-образовательная среда Moodle, облачные технологии. Координация учебной работы осуществляется через университетскую электронную почту.

9. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Операционная система Windows Pro (договор №65/2019 от 02.10.2019);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDFридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)
10. Набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office);
11. Система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова
«31» августа 2020 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки
Цифровая экономика

Квалификация
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является овладение бакалаврами общекультурными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и связанными с получением общего представления об основных категориях, фундаментальных понятиях и теориях психологической науки, обеспечением целенаправленного личностного развития, основанного на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.Б.09 «Социология»** относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения ДИСЦИПЛИНЫ обучающиеся должны:		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- основные категорийные понятия, объект, предмет, цели и задачи психологии, - принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения личности; - основные теоретические направления и подходы, современные тенденции развития психологии, - её базовые проблемы, - закономерности протекания психической деятельности у человека, - проблемы социальной психологии: закономерности взаимодействия людей в группах во время общения, - виды и стороны общения: перцептивную, коммуникативную и интерактивную, - психологические барьеры в общении	- сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, - находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения, - анализировать учебные и профессиональные проблемные ситуации организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности, - оказывать психологическое влияние на деловых партнёров и коллег по работе, уметь противостоять варварскому императивному и манипулятивному психологическому влиянию, оставаясь в рамках цивилизованного делового общения	- навыками овладения новой информацией, соответствующей содержанию курса, - аналитико-синтетической деятельностью, направленной на конкретизацию и обобщение теоретического материала и практическое использование его в учебной деятельности, производственной практике, а в дальнейшем – и в профессиональной деятельности, - современными технологиями делового общения при проведении переговоров, заключении договоров, контроле за их выполнением
2	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основы теории самовоспитания, самообразования и саморазвития	Составлять программу самосовершенствования и реализовывать её на практике	Навыками проектирования, организации и реализации программ своего профессионального развития и личностного роста

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.