МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

_____ О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки **39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный - 4 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История социологии» являются анализ и систематизация учений главных представителей западной и российской социологической мысли для выявления их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, создание целостной социологической картины современности и обеспечение теоретического понимания фундаментальных социальных процессов и тенденций современного социального развития, выявление специфики функционирования современных обществ и присущих им социальных институтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «История социологии» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История;
- Русский язык и культура речи;
- Политология.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Социология религии;
- Современные социологические теории.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	1) иметь представление о процессе становления научного и социологического знания в различные исторические эпохи, 2) представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, 3) различные факторы, влияющие на процессы общественного развития,	1) применять различные концепции развития общества, 2) давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических теорий 3) применять сравнительно-исторический анализ к различным этапам развития общества	навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах
2.	ОПК-5	способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	1) различные подходы к изучению многообразия социальных проблем, 2) достижения социологической мысли в области развития теории использования различных эмпирических и теоретических методов исследования, 3) уровни и формы научного знания, их взаимосвязь	1) использовать достояние и достижение социологической мысли в процессе разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей 2) выявлять причинно-следственные связи в социальных событиях, 3) применять достояние социологической мысли для оценки происходящих	методами научного исследования

				событий	

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ					
Цель дисциплины	анализ и систематизация учений главных представителей западной и российской социологической мысли для выявления их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, создание целостной социологической картины современности и обеспечение теоретического понимания фундаментальных социальных процессов и тенденций современного социального развития, выявление специфики функционирования современных обществ и присущих им социальных институтов				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	Знать: 1) иметь представление о процессе становления научного и социологического знания в различные исторические эпохи, 2) представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, 3) различные факторы, влияющие на процессы общественного развития, Уметь:	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен	ПОРОГОВЫЙ иметь представление о процессе становления научных и социологического знания в различные исторические эпохи, представление о культурном, религиозном ПОВЫШЕННЫЙ аргументированное обоснованное суждение о роли различных памятниках социологической мысли в развитии социологии, их оценка с позиций развития современного общества

		1) применять различные концепции развития общества, 2) давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических теорий 3) применять сравнительно-исторический анализ к различных этапов развития общества <u>Владеть:</u> навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории	<u>Знать:</u> 1) различные подходы к изучению многообразия социальных проблем, 2) достижения социологической мысли в области развития теории	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен	ПОРОГОВЫЙ знать теоретические основы философии и социально-гуманитарных наук; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмов

	и методам социологического исследования	использования различных эмпирических и теоретических методов исследования, 3) уровни и формы научного знания, их взаимосвязь Уметь: 1) использовать достояние и достижение социологической мысли в процессе разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей 2) выявлять причинно-следственные связи в социальных событиях, 3) применять достояние социологической мысли для оценки происходящих событий Владеть: методами научного исследования			функционирования основных социальных общностей; основные тенденции развития современного социально-гуманитарного знания. ПОВЫШЕННЫЙ уметь отбирать и анализировать актуальную информацию, необходимую для познавательной и профессиональной деятельности; применять методы научного познания социально-гуманитарных наук; анализировать социальные процессы через призму современных подходов к социологическому анализу.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
			часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		172	-	54	54	64
В том числе:			-		-	-
Лекции (Л)		68	-	18	18	32
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		104	-	36	36	32
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)		188	-	54	54	80
В том числе			-			
СРС в семестре:		188	-	54	54	80
Курсовая работа	КП	-	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-	-
Другие виды СРС:		188	-	54	54	80
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		64	-	16	16	32
Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.		66	-	20	20	26
Выполнение индивидуальных домашних заданий		58	-	18	18	22
СРС в период сессии			-			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	З	-	-	З	-
	экзамен (Э)	72	-	36	-	36
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	432	-	144	108	180
	зач. ед.	12	-	4	3	5

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (вебинарная платформа Zoom, система электронного обучения Moodle).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	История социологии как предмет изучения	История социологии как предмет изучения. Соотношение предметов социологии и истории социологии. Различные подходы к периодизации истории социологии. История социологии как источник развития социологической мысли. Роль национальной специфики в развитии социологии.
2	2	Развитие европейской общественной мысли в период до возникновения социологии	**Предпосылки возникновения социологии.** Исторические условия возникновения социологии. Практическая потребность в специальной теории общества. Теоретические предшественники социологии. Исторические условия развития государственной мысли в эпоху античности. Древняя Греция – географические, экономические и политические условия.Социальные воззрения Платона. Общество и государство в трудах Платона «Государство» и «Законы».Идеи о государстве в труде Аристотеля «Политика».Социальные концепции эпохи Возрождения, мировоззренческий переворот, Реформация как условие развития плюрализма социальных концепций. Социальные концепции Нового времени, идеи общественного договора и естественных прав человека в трудах Гобсса и Локка и их социальное значение.
2	3	Предметное и методологическое самоопределение общественнонаучного знания: социологические концепции XIX столетия	**Социологический позитивизм Огюста Конта.**Идея социологии («Социальной физики») как позитивной науки об обществе. Теоретические источники и общефилософские, положения концепции Конта. Учение об обществе («Человечестве»). Философия истории. Закон трех стадий. Социальная статика и социальная динамика. Идея общественного прогресса. Предмет и задачи социологии. Контовская классификация наук. Методы позитивной социологии. Историческое значение учения О. Конта и его место в истории философии и социологии. **Социологический органицизм Герберта Спенсера.** Философские, экономические и политические взгляды. Социология, ее предмет по Спенсеру. Эволюционное учение Г. Спенсера. Идея всеобщего закона эволюции (формулировка). Эволюция и революция. Социальная интеграция и социальная дифференциация. Учение Г. Спенсера об обществе. Общество как социальный организм. **Марксистская социология.** Социально-исторические и философско-теоретические предпосылки возникновения в Европе марксистской социологии. Связь экономической и социологической теории К. Маркса. Проблема

			соотношения идей незрелого и зрелого марксизма. «Капитал» как главное социологическое произведение К. Маркса. Социологические идеи в «Капитале» и экономических рукописях К. Маркса. Способ производства и общественная формация. Проблемы стадий всемирной истории в марксизме (концепция общественных формаций). Социально-политическое учение К. Маркса.
2	4	Классические социологические теории конца XIX — начала XX века	**Социологический реализм Эмиля Дюркгейма.** Идейно-теоретические предпосылки и философские основания социологии Э.Дюркгейма. Объект и предмет социологии. Структура социологии как науки: 1) социальная морфология, 2) социальная физиология, 3) общая социология. Социология как эмпирическая наука. Общество как нормативная система. Понятия социальной функции и социального факта. Роль социальных институтов. «Социологизм» как мировоззрение и теоретико-методологическая концепция. Теория социального развития и эволюционизма. Понятия: «коллективное сознание», «социальный реализм», «общественное разделение труда», «социальная солидарность», «аномия». Исследование самоубийства как социального феномена. Философско-социологическая концепция морали и религии. Макс Вебер и социологический антинатурализм. **Теоретические источники социологии М. Вебера.** Основные произведения. Концепция «Протестантской этики и духа капитализма». Понятие «идеального типа» как «интереса эпохи». Применение этих категорий в социально-историческом исследовании. Сравнительно-историческая социология Вебера и ее влияние на эмпирические исследования. Наблюдение, интерпретация, конструирование «идеального типа», «понимание» смысла и мотивов поведения. Проблематика социального действия. Типы социального действия. Принцип рациональности в веберовской социологии. Концепция господства. Власть и господство. Типы господства. Концепция легального господства и концепция бюрократии. Концепция традиционного господства, типы традиционного господства. Концепция харизматического господства, харизма и ее оповседневнивание (рутинизация). Смешанные формы господства. Теория религии. Макс Вебер и современность. **Ф. Тённис, Г. Зиммель, - представители немецкой классической социологии.**Основание Ф. Тённисом немецкого социологического общества. Фердинанд Теннис о предмете и структуре социологии. «Чистая» и «общая» социология. Два рода социальных связей - общинные и общественные. «Сущностная» и «избирательная» воля. Нормы социального порядка,

			правовые нормы, нормы морали. Корпорации как выражение общества. Критика системы Тенниса. Научное значение социологии Тенниса. Основные понятия социологии Георга Зиммеля в работах «О социальной дифференциации» и «Философия денег». Деление социологии на формальную социологию (наука об априорных условиях и формах социации) и «социальную метафизику» (учение о культурно-историческом содержании чистых форм социации). Номинализм и микросоциологическая перспектива. Зиммель о природе социального факта. Понятие «чистый факт социации». Типология форм социации господства и подчинения, иерархии, корпорации, конкуренции, брака и др. Идея количественной детерминации социальных групп. Устойчивость и самосохранение социальных групп. Разделение труда и социальная дифференциация. Проблема самосохранения социальной группы.
3	5	Основные тенденции развития социологии конца XIX - середина XX в.	**Натуралистическая социология: школы «одного фактора».** Классификация натуралистических школ. Географическая школа - Генри Бокль (1821-1862), Фридрих Ратцель (1844-1904), Карл Хаусхофер (1869-1946) и другие. Географические факторы, влияющие на жизнь общества. Расово-антропологическая школа - А. Ж. Гобино (1816-1882) и Х. С. Чемберлен (1855-1927). Основные положения расово-антропологической школы. Классификация и иерархия рас. Смешение рас. Социал-дарвинистская школа - Людвиг Гумплович (1838-1909), Густав Ратценхофер (1842-1904). Применение теории Ч. Дарвина для ананлиза общества: «естественный отбор», «борьба за существование» в обществе. Иерархия и борьба социальных групп. Биологическая школа Р. Вормса (1869-1926). **Психологическое направление в социологии.Психологизм как общая ориентация общественных наук в конце XX.** Теория «психологии народов» Вильгельма Вундта и ее влияние на сравнительную этнологию. Теория подражания Габриэля Тарда. Обычаи и мода. «Толпа» и «публика». Г. Тард как один из родоначальников современной социальной психологии. Групповая психология Густава Лебона. «Психология толпы» Густава Лебона. **Чикагская социологическая школа.** Роберт Парк. Теория социальной экологии и урбанистика. Образцы коллективного поведения как предмет социологии. Понятие общества как взаимодействия. Социологическое содержание миграции и ее социально-экологическая роль в формировании экономического уровня общественной структуры. Социальный контроль. Социальная маргинальность. Социальная экология Парка - основа эмпирических исследований локальных городских сообществ. Город как социальная

			лаборатория. Концентрическая модель зонирования Э. Берджесса. Современные теоретические модели зонирования и урбанистики в целом. Концепция «урбанизма как образа жизни» Л. Вирта. **Интегральная социология П. Сорокина.** Основное содержание российского периода деятельности Сорокина: исследователь, организатор науки, педагог, общественный деятель. Построение интегральной социологической системы. Системный подход к социальным феноменам. «Аналитическая» теория и ее содержание. Применение количественного анализа в «измерении» социологических объектов. Концепция социального поведения и взаимодействия. Теория социальной стратификации и социальной мобильности. Классификация страт (экономические, профессиональные, политические). Интегральная модель общества в социологии П. Сорокина. **Вильфредо Парето и политико-социологический неомакиавеллизм.** Развитие социологии в Италии. «Трактат по общей социологии» как главное произведение В. Парето. Предмет социологии. Позитивистская методология В. Парето. Логичные и нелогичные действия. Типология нелогичных действий. Концепция осадков, классификация осадков. Концепция дериваций, классификация дериваций. Критика идеологий В. Парето на основе концепции дериваций. Концепция социальной гетерогенности и циркуляции элит. Типы элит: рантье и спекулянты. Концепция смены элит. Общество как система. Основные элементы общественной системы. Психологический редукционизм. **Теория элит Г. Моски и Р. Михельса.** Концепция элит Г. Моски. Теория «циркуляции элит» В. Парето. «Львы» и «лисы». Идеи Р. Михельса. Макиавеллистская школа теории элит. Ценностные теории элит. Теории демократического элитизма. Концепции плюрализма элит.
3	6	Современная теоретическая социология	**Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.** Структурно-функциональный анализ. Применение принципа системности к социальным явлениям. Понятия «социальная система», «функция», «структура». Взаимодействие подсистем. Обобщенные эквиваленты и символические посредники (деньги, лояльность, власть, ценностные обязательства). Формирование концепции социального действия и ее роль в построении функционалистской социологической теории. Структурно-функциональная теория социального изменения. Понятие дифференциации. **Структурно-функционалистская социология Р. Мертона.** Социологический структурализм Мертона. «Социальная теория и социальная структура». Теории среднего уровня как стратегия построения

			социологической теории. Теория и эмпирические исследования. Функциональная парадигма и ее основные положения. Вклад Мертона в разработку теорий среднего уровня. Исследование аномии и ее связи с социальной структурой. Теория референтных групп. Социология науки. **Психоаналитическое направление в социологии.** Зигмунд Фрейд и фрейдизм в интеллектуальной жизни Западной Европы и США в 20-30- е гг. Социальные причины популярности Фрейда в среде буржуазной гуманитарной интеллигенции. Внедрение его методов в социологию.
4	7	Предыстория социологии в России. Социологическая мысль России середины XIX века	**Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии.** Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического и социокультурного развития страны, духовные традиции, важнейшие события общественной жизни. Революционные события в Западной Европе в конце ХУШ - первой половине Х1Х вв., их отражение в развитии социальных взглядов отечественных ученых. **Социально-философские и социологические воззрения славянофилов и западников.** Западничество и славянофильство как направления русской философской и социальной мысли. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофилы о государственности, власти и Русской идеи. Проблема «Восток-Запад». Творчество И.В. Киреевского (1806-1856), А.С. Хомяков (1804-1860), К.С. Аксакова (1817-1866). **Натурализм в российской социологии.** Естественно-научные школы в русской социологии. Работа Л.И. Мечникова «Цивилизация и великие исторические реки». Влияние натурализма на русскую историографию. Идеи С.М. Соловьева о влияния географической среды на жизнь народа и исторический процесс. Факторы исторического процесса в идеях В.О. Ключевского, роль географического фактора. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. «Россия и Европа» (1968). Влияние «спора» западников и славянофилов на развитие русской философской и социальной мысли, на развитие социологии в России в XIX – XX вв. **Субъективное направление. П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский.** Основатели этого научного направления - лидеры народнического движения ученые-социологи П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский. Соотношение личного и общественного в трудах Н.К. Михайловского. К*ритерии прогресса* в работе П.Л. Лаврова «Задачи понимания истории». **Социологическая мысль русского революционно-демократического движения XIX в.**

			Основное содержание идей революционеров-демократов. Герцен А. И. Белинский В. Г. Чернышевский Н. Г. Добролюбов Н. А. Идеология анархизма. Идеи Кропоткина П. А. Воззрения Бакунина М.А. **Зарождение марксистского направления в России. Легальный и ортодоксальный марксизм.** Предпосылки формирования марксистской мысли в отечественной социологии. Знакомство в России с трудами К. Маркса. Г.В. Плеханов (1856 - 1918) как основоположник марксизма в России и революционный идеолог. В.И. Ленин (1870 - 1924) как теоретик марксизма и революционный мыслитель.
4	8	Социологическая мысль России рубежа XIX – начала XX века	**Позитивистская школа. Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев.** Задача и структура социологической науки по Е.В. де Роберти. Надорганическая форма энергии. Учение о социальной эволюции. Структура социологической науки. Социализация личности и групповой опыт. Взгляд Н.И. Кареева на социологию. Понимание сути общества и его структуры в сочинениях Н. И. Кареева. Теория прогресса Н. И. Кареева. **Неопозитивизм в русской социологии.** Важнейшие особенности процесса становления социологии неопозитивизма: переход классического позитивизма на новую ступень. Уточнение и обновление принципов изучения социальных явлений. **Социологическая теория М.М. Ковалевского.** М.М. Ковалевский. Сочетание в его научном творчестве нескольких областей знания: истории, социологии, экономики, права. Социология как наука. Сравнительно-исторический метод. Основные положения генетической социологии, сформулированные Ковалевским. Агнесса Соломоновна Звоницкая (1897-1942) – первая женщина, выступившая на русском социологическом поприще. **Социологическое творчество М.Я. Острогорского.** Классик политической социологии. Начало исследований женских движений в Европе. Исследование партийных систем государств старого и нового света. Создание основ социологии политических партий. Концепция внутренней организации партий. Кокус. «Демократия и политические партии». **Социологическое содержание взглядов русских религиозных философов начала XX столетия.** Философия Вл. Соловьева - источник русского религиозного сознания конца Х1Х - начала XX столетия (идеи всеединства, «Богочеловечества», гармонии космических и социальных процессов, преобразования культурной и социальной жизни на религиозной основе и др.). Творчество Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, С.Л. Франка и других представителей русского духовного ренессанса. Эволюция взглядов крупнейших

			представителей этого направления от «легального марксизма» и радикальных демократических взглядов к новому религиозному мировоззрению. **Неокантианство в русской социологии.** Условия зарождения неокантианского направления в России. Разработка основных принципов неокантианской философии и социологии П.И. Новгородцевым, методологии социальных наук Б.А. Кистяковским, Л.И. Петражицким, В.М.Хвостовым, А.С. Лаппо-Данилевским. Категория личности как ключевая в неокантианских концепциях.
4	9	Отечественная социология XX века	**Отечественная социология с рубежа 1910-1920-х гг. до начала 1930-х гг.** Развитие отечественной социологии в 1917—1922 гг. Марксистская теоретическая социология в СССР в 1920-х гг. Процесс развития эмпирических и прикладных социологических исследований в СССР в 1920-х гг. **Отечественная социология в конце 1950-х- 1980-е гг.** Возобновление конкретных социологических исследований в 50-е годы XX века - начало этого перелома. Постепенное включение советских социологов в международную научную жизнь. Возвращение к дискуссии о взаимоотношении социологии и исторического материализма. Расширение социологической проблематики в работах по смежным дисциплинам (философии, истории и др.) **Современный этап развития российской социологии.** Основание журнала «Социологические исследования» (1974). Рост удельного веса социологической тематики в журналах «Вопросы философии» и «Философские науки». Начало создания в вузах страны кафедр социологии, отделений, а затем и социологических факультетов (70-е - 80-е годы). Введение социологии в программы средних школ. Качественные сдвиги в развитии социологии в результате систематической подготовки профессиональных социологов и применения электронной техники. Появление новой тематики с началом перестройки и в постперестроечный период.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
2	1	История социологии как предмет изучения	2	-		4	6	1 неделя Собеседование
2	2	Развитие европейской общественной мысли в период до возникновения социологии	2	-	18	20	40	9 неделя Коллоквиум
2	3	Предметное и методологическое самоопределение общественнонаучного знания: социологические концепции XIX столетия		-				
	3.1	Социологический позитивизм Огюста Конта.	2	-	2	4	8	14 неделя Собеседование
	3.2	Социологический органицизм Герберта Спенсера.	2	-	4	4	10	
	3.3	Марксистская социология.	4	-	4	8	16	
2	4	Классические социологические теории конца XIX — начала XX века		-				18 неделя Собеседование
	4.1	Социологический реализм Эмиля Дюркгейма.	2	-	2	4	8	
	4.2	Теоретические источники социологии М. Вебера.	2	-	4	4	10	
	4.3	Ф. Тённис, Г. Зиммель, - представители немецкой классической социологии.	2	-	2	6	10	
		Экзамен					36	ПрАт
3	5	Основные тенденции развития социологии конца XIX - середина XX в.						12 неделя Коллоквиум
	5.1	Натуралистическая социология: школы «одного фактора».	2	-	4	6	12	

	5.2	Психологическое направление в социологии. Психологизм как общая ориентация общественных наук в конце XX.	4	-	6	8	18	
	5.3	Чикагская социологическая школа.	2	-	4	6	12	
	5.4	Интегральная социология П. Сорокина.	4	-	6	8	18	
	5.5	Вильфредо Парето и политико-социологический неомакиавеллизм.	2	-	2	4	8	
	5.6	Теория элит Г. Моски и Р. Михельса.	-	-	2	6	8	
3	6	Современная теоретическая социология						18 неделя Собеседование
	6.1	Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.	2	-	4	4	10	
	6.2	Структурно-функционалистская социология Р. Мертона.	2	-	4	6	12	
	6.3.	Психоаналитическое направление в социологии.	-	-	4	6	10	
		Зачет						ПрАт
4	7	Предыстория социологии в России. Социологическая мысль России середины XIX века.						9 неделя Коллоквиум
	7.1	Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии.	2	-	-	6	8	
	7.2	Социально-философские и социологические воззрения славянофилов и западников.	2	-	2	6	10	
	7.3	Натурализм в российской социологии.	4	-	4	8	16	
	7.4	Субъективное направление. П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский.	2	-	4	8	14	
	7.5	Социологическая мысль русского революционно-демократического движения XIX в.	4	-	4	10	18	
	7.6	Зарождение марксистского направления в России. Легальный и ортодоксальный марксизм.	4	-	4	10	18	
4	8	Социологическая мысль России рубежа XIX – начала XX века						*16 неделя Собеседование*

	8.1	Позитивистская школа. Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев.	2	-	2	4	8	
	8.2	Неопозитивизм в русской социологии.	2	-	2	6	10	
	8.3	Социологическая теория М.М. Ковалевского.	2	-	2	6	10	
	8.3	Социологическое творчество М.Я. Острогорского.	-	-	2	4	6	
	8.5	Социологическое содержание взглядов русских религиозных философов начала XX столетия.	2	-	2	4	8	
	8.6	Неокантианство в русской социологии.	2	-	4	4	10	
4	9	Отечественная социология XX века	4	-	2	4	10	*18 неделя Собеседование*
		Экзамен					36	*ПрАт*
		ИТОГО	68	-	104	188	432	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	История социологии как предмет изучения	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Подготовка конспектов выступлений на семинаре Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. *Всего:*	4 4
2	2	Развитие европейской общественной мысли в период до возникновения социологии	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) (2*2) Подготовка конспектов выступлений на семинаре Подготовка и выполнение заданий (4*2) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.(4*2) *Всего:*	4 8 8 20
2	3	Предметное и методологическое самоопределение общественно-научного знания: социологические концепции XIX столетия	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) (3*2) Подготовка конспектов выступлений на семинаре (3*2) Подготовка и выполнение заданий (2*2) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.(4*2) *Всего:*	 6 4 8 16
2	4	Классические социологические теории конца XIX — начала XX века	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) (3*2) Подготовка конспектов выступлений на семинаре Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар (3*2) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. (2*2) *Всего:*	6 6 4 14
		ИТОГО в семестре:		54
3	5	Основные тенденции развития социологии конца XIX - середина XX в.	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) (2*6) Подготовка конспектов выступлений на семинаре Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар (2*8) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. (2*6)	12 16 12 38

			Всего:	
3	6	Современная теоретическая социология	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) (2*2) Подготовка конспектов выступлений на семинаре Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар (2*2) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. (2*4) *Всего:*	4 4 8 16
		ИТОГО в семестре:		54
4	7	Предыстория социологии в России. Социологическая мысль России середины XIX века.	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) (2*4) Подготовка конспектов выступлений на семинаре (2*4) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар (2*3) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.(2*13) *Всего:*	12 12 6 16 48
4	8	Социологическая мысль России рубежа XIX – начала XX века	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) (2*2) Подготовка конспектов выступлений на семинаре (2*2) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар (2*2) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. (2*8) *Всего:*	4 4 4 8 28
4	9	Отечественная социология XX века	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Подготовка конспектов выступлений на семинаре Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. *Всего:*	2 2 4
	ИТОГО в семестре:			80
ИТОГО				188

3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб	+													+				+
Коллоквиум	Кл									+									

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб																		+
Коллоквиум	Кл												+						

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб																+		+
Коллоквиум	Кл									+									

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – важнейшая форма организации образовательного процесса освоения дисциплин очной формы обучения. В ходе самостоятельной работы студент может освоить теоретический материал по дисциплине «История социологии»; закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение индивидуальных заданий, практических работ, тестов для самопроверки); применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к собеседованию, экзамену). Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка; контроль и оценка со стороны преподавателя.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, докторскими и кандидатскими диссертациями и материалами социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины «История социологии» предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа. Она выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
- для формирования умений: решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «История социологии» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещенными на официальном сайте:

- Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).
- Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод.рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – Режим доступа :http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf/ (дата обращения: 28.08.2020).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ***(см. Фонд оценочных средств)***

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (не используется).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Воронцов, А.В. История российской социологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433673 (дата обращения: 28.08.2020).	1-9	2-4	ЭБС	
2	Кравченко, А.И. История социологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата: в 2 т. Т. 2. Т. 1-2 / А. И. Кравченко; МГУ им. М. В. Ломоносова. – М.: Юрайт, 2018. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E163D501-10D4-424E-9EF9-300100A0269D (дата обращения: 28.08.2020)**..**	1-9	2-4	ЭБС	
3	Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебник для вузов / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/415420 (дата обращения: 28.08.2020).	1-9	2-4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Бразевич, С. С. История социологии до начала XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. С. Бразевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 120 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C165A2DF-3B60-4A6B-91B5-DFA85C225E6E (дата обращения: 28.08.2020).	1-9	2-4	ЭБС	
2	Кравченко, А.И. История социологии [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата: в 2 т. Т. 1 / А. И. Кравченко; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2016. - 291 с.	1-9	2-4	8	
3	Кравченко, А.И. История социологии [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата: в 2 т. Т. 2 / А. И. Кравченко; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2016. - 444 с.	1-9	2-4	8	
4	История русской социологической мысли [Текст] : учебное пособие / О. Д. Попова. - Москва : Проспект, 2017. - 112 с.	1-9	2-4	1	1
5	Российская социологическая энциклопедия [Текст] / под ред. Г.В. Осипова. - М. : НОРМА: ИНФРА-М, 1998. - 672 с.	1-9	2-4	2	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 28.08.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения: 28.08.2020).
3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 28.08.2020).
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 28.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Elibrary.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 28.08.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 28.08.2020).

3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: https://wciom.ru/about/aboutus/, свободный (дата обращения: 28.08.2020).
4. Вестник экономики, права и социологии [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http:// www.vestnykeps.ru, свободный (дата обращения: 28.08.2020).
5. Журнал социологии и социальной антропологии [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/, свободный (дата обращения: 28.08.2020).
6. Мир России: социология, этнология [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http:// www.mirrossii.ru, свободный (дата обращения: 28.08.2020).
7. Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://escocman.edu.ru, свободный (дата обращения: 28.08.2020).
8. Социологические исследования [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа http:// nir.ru/socio/scipubl/socis.htm, свободный (дата обращения: 28.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО).*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студента можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом

	предложенной инструкции (устно или письменно). При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к зачету (экзамену)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену (зачету), студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- чтение лекций с использование слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио-материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- - применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- - консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Название ПО	**№ лицензии**
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

Вебинарная платформа Zoom	Договор б/н от 10.10.2020 г.
Система электронного обучения Moodle	Свободно распространяемое ПО

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

_____ О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История социологии»

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
Социология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История социологии» является анализ и систематизация учений главных представителей западной и российской социологической мысли для выявления их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, создание целостной социологической картины современности и обеспечение теоретического понимания фундаментальных социальных процессов и тенденций современного социального развития, выявление специфики функционирования современных обществ и присущих им социальных институтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1-2 курсе (2,3,4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	1) иметь представление о процессе становления научного и социологического знания в различные исторические эпохи, 2) представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, 3) различные факторы, влияющие на процессы общественного	1) применять различные концепции развития общества, 2) давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических теорий 3) применять сравнительно-исторический анализ к различным этапам развития общества	навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах

			развития,		
2.	ОПК-5	способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	1) различные подходы к изучению многообразия социальных проблем, 2) достижения социологической мысли в области развития теории использования различных эмпирических и теоретических методов исследования, 3) уровни и формы научного знания, их взаимосвязь	1) использовать достояние и достижение социологической мысли в процессе разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей 2) выявлять причинно-следственные связи в социальных событиях, 3) применять достояние социологической мысли для оценки происходящих событий	методами научного исследования

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (3), Экзамен (2,4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.