МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

_____ О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки **39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный - 4 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные социологические теории» является формирование у обучающихся компетенций целостного представления о трансформации современного социологического знания в контексте изучения современных социологических теорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Современные социологические теории» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История социологии;
- История мировых цивилизаций;
- Социология культуры.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Социология управления;
- Социологические проблемы изучения общественного мнения.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	1) иметь представление о процессе становления научного и социологического знания в различные исторические эпохи, 2) представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, 3) различные факторы, влияющие на процессы общественного развития,	1) применять различные концепции развития общества, 2) давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических теорий 3) применять сравнительно-исторический анализ к различным этапам развития общества	навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах
2.	ОПК-5	способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	1) различные подходы к изучению многообразия социальных проблем, 2) достижения социологической мысли в области развития теории использования различных эмпирических и теоретических методов исследования, 3) уровни и формы научного знания, их взаимосвязь	1) использовать достояние и достижение социологической мысли в процессе разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей 2) выявлять причинно-следственные связи в социальных событиях, 3) применять достояние социологической мысли для оценки происходящих	методами научного исследования

				событий	

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся компетенций целостного представления о трансформации современного социологического знания в контексте изучения современных социологических теорий.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	Знать: 1) иметь представление о процессе становления научного и социологического знания в различные исторические эпохи, 2) представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, 3) различные факторы, влияющие на процессы общественного развития, Уметь: 1) применять различные концепции развития общества, 2)	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Собеседование, эссе, экзамен	ПОРОГОВЫЙ иметь представление о процессе становления научных и социологического знания в различные исторические эпохи, представление о культурном, религиозном ПОВЫШЕННЫЙ аргументированное обоснованное суждение о роли различных памятниках социологической мысли в развитии социологии, их оценка с позиций развития современного общества

		давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических теорий 3) применять сравнительно-исторический анализ к различных этапов развития общества <u>Владеть:</u> навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	<u>Знать:</u> 1) различные подходы к изучению многообразия социальных проблем, 2) достижения социологической мысли в области развития теории использования различных эмпирических и	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Собеседование, эссе, экзамен	ПОРОГОВЫЙ знать теоретические основы философии и социально-гуманитарных наук; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей; основные

		теоретических методов исследования, 3) уровни и формы научного знания, их взаимосвязь <u>Уметь:</u> 1) использовать достояние и достижение социологической мысли в процессе разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей 2) выявлять причинно-следственные связи в социальных событиях, 3) применять достояние социологической мысли для оценки происходящих событий <u>Владеть:</u> методами научного исследования			тенденции развития современного социально-гуманитарного знания. ПОВЫШЕННЫЙ уметь отбирать и анализировать актуальную информацию, необходимую для познавательной и профессиональной деятельности; применять методы научного познания социально-гуманитарных наук; анализировать социальные процессы через призму современных подходов к социологическому анализу.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 4	№5	№ 6	№7
			часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		64			64	
В том числе:						
Лекции (Л)		32			32	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		32			32	
Лабораторные работы (ЛР)		-			-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)		80			80	
В том числе						
СРС в семестре:		80			80	
Курсовая работа	КП	-			-	
	КР	-			-	
Другие виды СРС:						
Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)		26			26	
Подготовка конспектов выступлений на семинаре		26			26	
Выполнение заданий (групповых или индивидуальных)		20			20	
Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др.		8			8	
СРС в период сессии						
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	-			-	
	экзамен (Э)	36			36	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	180			180	
	зач. ед.	5			5	

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (вебинарная платформа Zoom, система электронного обучения Moodle).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Социальный контекст существования социологической теории в XX веке	**Социальные силы, повлиявшие на развитие социологической теории.** Значимые социальные и социологические события. Трансформация научной этики в XX веке, задачи и ориентиры современной теории. Тематические и стилистические особенности современного теоретизирования в социологии. Социальные силы, повлиявшие на развитие социологической теории: промышленный переворот и подъем капитализма, феминизм, урбанизация, социальные изменения и интеллектуальные течения, женщины в ранней социологии. **Мировоззренческие основы социальной теории в XX веке.** Роль ценностей в социальном познании. Ценностная структура теории. События XX века и их влияние на развитие социологических концепций.
6	2	Теории современного общества (середина XX в)	**Структурный функционализм.** *Структурный функционализм* как научный подход, основывающийся на рассмотрении общества как системы - внутренне дифференцированной и упорядоченной целостности, части которой - структурные элементы, вносящие вклад в поддержание системы, в ее воспроизводство. Теория социальных систем Талкотта Парсонса по работам «Структура социального действия» (1937) и «Социальная система» (1951). Модель AGIL. Развитие идеи функционализма в концепции Р.Мертона. Явные и латентные функции. Социальная структура и аномия. Бюрократические структуры и личность. Методологические проблемы и ограничения структурно-функционального подхода. **Психоаналитическое направление в социологии.** Неофрейдизм в социологии. Основные представители (А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни, Г. Салливан и др.) и общая характеристика направления. Критика учения З. Фрейда. Роль внутренних конфликтов в развитии личности в теории К. Хорни. Характеристика работы К. Хорни «Невротическая личность нашего времени». Теория развития личности Эриксона. Э. Эриксон о закономерностях становления характера человека. Концепция гуманистического неофрейдизма Э. Фромм. Э. Фромм о сущности человеческой природы и социальном характере. Теория отчуждения и одиночества. Протестантизм, капитализм и «бегство от свободы». Проблема религии в теоретическом наследии Э. Фромма. Концепция любви. **Франкфуртская школа.** Предпосылки формирования Франкфуртской школы неомарксизма. Критика и переработка марксистской теории в первой половине XX

			века (Д. Лукач и К. Корш). Оценка развития капитализма в XX веке. Неомарксизм о сущность государства, классовой структуре общества, природе идеологии. Основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947). Понятия рациональной тотальности и рационализации как основы просвещения. Усиление безумия, утрата свободы и фашизм как основные черты «неудавшейся цивилизации». Понятие «позднего капитализма» и связанные с ним новые формы отчуждения. Овеществление и фетишизация. Исследования искусства и культуры во взаимосвязи с социальными процессами. Элитарные формы культуры. Эстетическая альтернатива отчуждению и рациональности. Характеристика современного общества в работе Герберт Маркузе «Одномерный человек». Проблема семьи и авторитета (Хоркхаймер). Исследование авторитарной личности. Т. Адорно о методологии социального исследования. Идея «негативной диалектики». Роль искусства в современном обществе во взглядах представителей Франкфуртской школы**.** Критика идеологии марксизма работах Р. Арона. «Опиума интеллектуалов». Критика цивилизации и концепция одномерного человека Г. Маркузе. Франкфуртская школа и леворадикальное движение. Ю. Хабермас как представитель Франкфуртской школы. Теория коммуникативного действия. Роль исторического знания в изучении общества в представлении Ч. Миллса.
6	3	Теории «постсовременного» / позднесовременного» общества (конец XX-начало XXI вв.)	**Феноменологическая социология.** Теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения феноменологической социологии. Феминология и тендерная социология. Разработка А.Шютцем основ феноменологической социологии. **Социально-экономические и теоретические предпосылки зарождения гендерной социологии.** Разновидности современной теории феминизма: гендерное различие, неравенство, угнетение, структурное угнетение. Современные исследования в области гендерной социологии. Развитие гендерной социологии и исторической феминологии в России. **Повседневная реальность как социологическая проблема**. Зарождение социологии повседневности, понятие повседневности в современной науке. Образы повседневности в социальной теории: «жизненный мир», «выхолощенная повседневность», «обезличивающая рутина», «плавильный котел». Философские основания: Э. Гуссерль и М. Хайдеггер. Альфред Шюц о множественных реальностях. Тела, объекты, пространства. Дж. Г. Мид о «манипулятивной зоне». «Опространствленное» время и «овремененное» пространство. Предметные поля исследования изучения истории и социологии повседневности. Методы и источники

			изучения социологии повседневности и ментальности. Современные исследования в области социологии повседневности. Социология ментальности. Понятие «ментальности» в современной социологии. Современные исследования в области социологии ментальности. **Визуальная социология: методы и источники изучения.**

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
6	1	**Социальный контекст существования социологической теории в XX веке**	4	-	4	8	16	2 неделя Собеседование
6	1.1	Социальные силы, повлиявшие на развитие социологической теории	2	-	2	4	8	
6	1.2	Мировоззренческие основы социальной теории в XX веке	2	-	2	4	8	
6	2	**Теории современного общества (середина XX в)**	14	-	14	34	62	9 неделя Собеседование
6	2.1	Структурный функционализм	2	-	2	4	8	
6	2.2	Психоаналитическое направление в социологии	2	-	2	6	10	
6	2.2	Предпосылки формирования Франкфуртской школы неомарксизма.	2	-	2	6	10	
6	2.3	Основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения»	4	-	4	6	10	
6	2.4	Критика цивилизации и концепция одномерного человека Г. Маркузе.	2	-	2	6	10	
6	2.5	Роль исторического знания в изучении общества в представлении Ч. Миллса.	2	-	2	6	10	
6	3	**Теории «постсовременного» / позднесовременного» общества (конец XX-начало XXI вв.)**	14	-	14	38	66	*15 неделя* Собеседование 16 неделя Собеседование Эссе
6	3.1	Феноменологическая социология	2	-	2	6	8	
6	3.2	Социально-экономические и теоретические предпосылки зарождения гендерной социологии	2	-	2	6	10	
6	3.3	Современные исследования в области гендерной социологии.	2	-	2	6	10	
6	3.4	Социология ментальности	2	-	2	6	10	

6	3.5	Повседневная реальность как социологическая проблема	4	-	4	8	16	
6	3.6	Визуальная социология: методы и источники изучения	2	-	2	6	10	
		Разделы дисциплины №1-№3				80	144	ПрАт
		Экзамен					36	
		ИТОГО за семестр	32	-	32	80	180	
		ИТОГО	32	-	32	80	180	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
6	1	Социальный контекст существования социологической теории в XX веке	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Подготовка конспектов выступлений на семинаре Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др. *Всего:*	2 2 2 2 8
6	2	Теории современного общества (середина XX в)	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) (5*2) Подготовка конспектов выступлений на семинаре Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) (3*4) Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др.(3*4) *Всего:*	12 10 8 4 34
6	2	Теории «постсовременного» / позднесовременного» общества (конец XX-начало XXI вв.)	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) (3*4) Подготовка конспектов выступлений на семинаре Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) (3*2) Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др.(5*2) *Всего:*	12 14 10 2 38
	ИТОГО в семестре:			80
ИТОГО				80

3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Собеседование	Сб	+	+							+						+	+		
Эссе	Э																+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – важнейшая форма организации образовательного процесса освоения дисциплин студента очной формы обучения. В ходе самостоятельной работы студент может освоить теоретический материал; закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение индивидуальных заданий, практических работ, тестов для самопроверки); применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к собеседованию, экзамену). Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка; контроль и оценка со стороны преподавателя.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа. Она выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умения студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещенными на официальном сайте:

- Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. –

Объем 196 Мб (200704 Кб).

- Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – Режим доступа: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf/ (дата обращения: 28.08.2020).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ***(см. Фонд оценочных средств)***

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (не используется).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/413374 (дата обращения: 28.08.2020).	1-3	6	ЭБС	
2	Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 444 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/422416 (дата обращения: 28.08.2020).	1-3	6	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Капкан, М. В. Культура повседневности: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 108 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03403-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	1-3	6	ЭБС	

	— URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/415697 (дата обращения: 28.08.2020).				
2	Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 636 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/426190 (дата обращения: 28.08.2020).	1-3	6	ЭБС	1
3	Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/444119 (дата обращения: 28.08.2020).	1-3	6	ЭБС	
4	Желтов, Виктор Васильевич История западной социологии: этапы, идеи, школы. М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010. - 863 с. -	1-3	6	3	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 28.08.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения: 28.08.2020).
3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 28.08.2020).
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 28.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Elibrary.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 28.08.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 28.08.2020).
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: https://wciom.ru/about/aboutus/, свободный (дата обращения: 28.08.2020).
4. Вестник экономики, права и социологии [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http:// www.vestnykeps.ru, свободный (дата обращения: 28.08.2020).
5. Журнал социологии и социальной антропологии [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/, свободный (дата обращения: 28.08.2020).
6. Мир России: социология, этнология [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http:// www.mirrossii.ru, свободный (дата обращения: 28.08.2020).

7. Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://escocman.edu.ru, свободный (дата обращения: 28.08.2020).
8. Социологические исследования [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа http://nir.ru/socio/scipubl/socis.htm, свободный (дата обращения: 28.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студента можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр

	рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
3. консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Название ПО	**№ лицензии**
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

Вебинарная платформа Zoom	Договор б/н от 10.10.2020 г.
Система электронного обучения Moodle	Свободно распространяемое ПО

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

_____ О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные социологические теории»

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
Социология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные социологические теории» является формирование у обучающихся компетенций целостного представления о трансформации современного социологического знания в контексте изучения современных социологических теорий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	1) иметь представление о процессе становления научного и социологического знания в различные исторические эпохи, 2) представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, 3) различные факторы, влияющие на процессы общественного развития,	1) применять различные концепции развития общества, 2) давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических теорий 3) применять сравнительно-исторический анализ к различным этапам развития общества	навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах
2.	ОПК-5	способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-	1) различные подходы к изучению многообразия социальных проблем, 2) достижения	1) использовать достояние и достижение социологической мысли в процессе разработке	методами научного исследования

		профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	социологической мысли в области развития теории использования различных эмпирических и теоретических методов исследования, 3) уровни и формы научного знания, их взаимосвязь	механизмов согласования интересов социальных групп и общностей 2) выявлять причинно-следственные связи в социальных событиях, 3) применять достояние социологической мысли для оценки происходящих событий	

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.